

*PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
PEI*

*LIC. ARNULFO TALAIGUA SUÁREZ
DIRECTOR*

*CENTRO EDUCATIVO FLECHA
TUCHÍN CORDOBA
2004-2014*



PRESENTACION

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Centro Educativo FLECHA, trata sobre los aspectos del funcionamiento del centro el cual pertenece al Núcleo Educativo N°69. Entre los aspectos más sobresalientes mencionaremos los siguientes:

a) Administrativos, docentes, cultural, social, económicos y otros.

Mediante el Proyecto Educativo Institucional (PEI) estableceremos objetivos, alternativas de solución y el tiempo para cumplir estas metas y mediante el plan de estudio elaborados por el cuerpo de profesores basados en competencias y estándares nacionales donde se recogen las necesidades sentidas por la comunidad educativa, donde trata de entender la realidad de experiencias, científicas, tecnológicas, culturales y artesanales de nuestra comunidad.

El PEI, del Centro Educativo FLECHA, reflexiona sobre el papel de cada una de las sedes que integran al centro y gestiona la consecución nacional departamental, municipal y regional para mejoramiento de la calidad educativa de nuestro centro.

El proceso de aprendizaje integral del educando debe apuntar a logros e indicadores de logros para las soluciones y alternativas de problemas educativos.

FINES DE LA EDUCACION

De acuerdo con el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin mas limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar, la participación de todos en las decisiones que lo afectan el la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos mas avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión critica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estimulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la practica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, ala participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y de riesgo y la defensa del patrimonio de la nación.
11. La formación de la práctica del desarrollo para el trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación la salud e higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
13. La promoción en la persona y la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

OBJETIVOS DEL NIVEL PREESCOLAR.

1. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
2. El crecimiento armónico y equilibrado del niño de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación, para la lecto-escritura y para la solución de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
3. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
4. La ubicación espacio-tiempo y el ejercicio de la memoria.
5. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
6. La participación de actividades lúdicas con otros niños y adultos.
7. El estímulo de la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
8. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamientos.
9. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños. En su medio.
10. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que genera conciencia sobre el valor de la necesidad de la salud.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Son objetivos de la educación básica:

- a) Promocionar una formación general mediante el proceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico tecnológico, artístico y humanista de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, tal que prepare el educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- c) Ampliar y profundizar el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología de la vida cotidiana.
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación, y la ayuda mutua.
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL NIVEL DE LA BÁSICA PRIMARIA.

1. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
2. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
3. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de afición por la lectura.
4. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
5. El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculos y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.
6. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
7. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sea objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
8. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
9. El conocimiento y la ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

10. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo del tiempo libre.
11. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
12. La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.
13. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.
14. La iniciación en el conocimiento de la constitución política y
15. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

METODOLOGÍA:

PREESCOLAR:

La metodología en este nivel es activa participativa donde el estudiante a través del proceso de desarrollo integral, adquiere los conocimientos necesarios y adecuados y de acuerdo a su ritmo de aprendizaje esto se logra mediante actividades como rellenar, rondas, recortar, dramatizar, carteles, narraciones, poemas, experimentos, observaciones, y juegos de roles desarrollando en los estudiantes del amor por el estudio.

BASICA PRIMARIA:

La metodología es activa participativa donde el alumno observa, participa en actividades lúdicas, festivas y otros que le permita lograr con eficacia un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje.

El alumno a través de las actividades programadas le permitirá descubrir el mundo que lo rodea.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PREESCOLAR:

La evaluación es un medio que nos permite obtener información sobre el avance de cada uno de los alumnos ya que es un elemento dinamizador y regulador del proceso pedagógico para llevar a cabo estas acciones, es necesario tener en cuenta los aspectos cognitivos, biológicos, valorativo y comunicativo a través de juegos de roles, observaciones, rellenos, rasgado, colorear, punzado, ensartados, y otros.

BASICA PRIMARIA:

La evaluación es un elemento dinamizador y regulador del proceso pedagógico. Los criterios de evaluación deben entenderse como principios orientadores, normas, parámetros, pautas o punto de referencia, para evaluar el proceso de desarrollo del alumno en sus diferentes aspectos: cognitivo, biológico, valorativo, afectivo, y comunicativo. A través de medios como nuevas análisis, observación, encuesta, pruebas de comprensión, pruebas de libro abierto, trabajo

del alumno, mesa redonda, consulta de textos, talleres trabajos practico y de investigación, lectura.

PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DE LA INSTITUCIÓN.

FILOSOFIA DEL CENTRO EDUCATIVO FLECHA.

1. El Centro Educativo FLECHA formará un estudiante responsable, autónomo que sea solidario, comunicativo y honrado.
2. Fomentar y rescatar valores sociales y culturales en el individuo.
3. Desarrollar en el educando el espíritu científico, acorde con las exigencias y necesidades de la comunidad.
4. analizar las bases conceptuales la organización y reproducción de factores sociales y culturales de pensamiento y de conocimiento.

FINES DEL CENTRO EDUCATIVO FLECHA

1. Formar en los niños personas con política de decisión que le ayuden en la vida.
2. El respeto por las autoridades, la cultura y los símbolos patrios.
3. El desarrollo de capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico orientado a mejorar nuestra cultura y calidad de vida de la región.
4. Concienciar en los niños la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, el uso racional de los recursos naturales.
5. Darles a conocer mecanismos, estrategias para prevenir desastres.
6. Formar en los niños buenos hábitos de higiene y salud mental, mantener buena educación física, la recreación, el deporte y el buen uso del tiempo libre.

POLITICA DEL CENTRO EDUCATIVO FLECHA

El Centro Educativo FLECHA, tiene como política, formar hombres con capacidad reflexiva en lo político, espiritual, social, económico y cultural como parte fundamental en el desarrollo de la sociedad a través del trabajo cooperativo que se seguirá haciendo hasta conseguir un alto nivel dentro de la sociedad de paz y democracia, teniendo en cuenta el saber pedagógico el cual sirva para solucionar los problemas que se presenten en la comunidad educativa.

Articulándose en el mejoramiento de la calidad de los programas, al acceso equitativo y al fortalecimiento de las instituciones, en el marco de la autonomía de acuerdo a los lineamientos de la Ley 115 y sus decretos reglamentarios 1860, resolución 2343.

TABLA DE CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN

1.1 MAPA

1.2. RESEÑA HISTÓRICA

1.3. SÍMBOLOS

2. DIMENSIÓN DIAGNÓSTICA

2.1 TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN

2.1.1. EN EL ÁMBITO MUNDIAL

2.1.2. TENDENCIAS CONTINENTALES

2.1.3. TENDENCIAS NACIONALES

2.1.4. TENDENCIAS DEPARTAMENTALES

2.1.5. TENDENCIAS EN EL ÁREA METROPOLITANA

2.1.6. TENDENCIAS MUNICIPALES

2.2. TENSIONES EDUCATIVAS

2.2.1. TENSIONES EN EL ÁMBITO MUNDIAL

2.2.2. TENSIONES CONTINENTALES

2.2.3. TENSIONES DEPARTAMENTALES

2.2.4. TENSIONES REGIONALES.

2.3. DIAGNÓSTICO DE CAPACIDAD

2.4. CONCLUSIONES

2.5 DIAGNÓSTICO SOCIO CULTURAL

3. DIMENSIÓN ESTRATÉGICA

3.1. PROPÓSITOS DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

3.2 VISIÓN

3.3 MISIÓN

3.4 OBJETIVOS, METAS Y PROYECTOS

3.5. PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA ACCIÓN EDUCATIVA

3.6. ESTRATEGIA INSTITUCIONAL

4. DIMENSIÓN FILOSÓFICA

4.1. CONCEPCIÓN DE UNIVERSO

4.2. CONCEPCIÓN DE SOCIEDAD

4.3. CONCEPCIÓN DE CULTURA

4.4. CONCEPCIÓN DE ARTE

4.5. CONCEPCIÓN DE SER HUMANO

4.6. CONCEPCIÓN DE PEDAGOGÍA

4.7. CONCEPCIÓN DE CIENCIA

- 4.8. ENSEÑABILIDAD DE LAS CIENCIAS
- 4.9. CONCEPCIÓN DE TECNOLOGÍA
- 4.10. CONCEPCIÓN DE EPISTEMOLOGÍA
- 4.11. CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN
- 4.12. CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

5. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

- 5.1. MODELO PEDAGÓGICO
- 5.2. PROPÓSITO DE LA PEDAGOGÍA
- 5.3. PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA
- 5.4. CONCEPCIÓN DE CONOCIMIENTO.
- 5.5. CONCEPCIÓN DE APRENDIZAJE.
- 5.6. PERFIL DE LA ESTUDIANTE.
- 5.7. METODOLOGÍA
- 5.8. EVALUACIÓN
- 5.9. CONCEPCIÓN DE DESARROLLO
- 5.10. RELACIÓN MAESTRO ESTUDIANTE
- 5.11. RECURSOS

6. DIMENSIÓN CURRICULAR

- 6.1. ENFOQUE CURRICULAR SISTÉMICO INTEGRADO
- 6.2. DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN HUMANA
 - 6.2.1. DIMENSIÓN COGNITIVA
 - 6.2.2. DIMENSIÓN CORPORAL
 - 6.2.3. DIMENSIÓN TECNOLÓGICA
 - 6.2.4. DIMENSIÓN ESTÉTICA
 - 6.2.5. DIMENSIÓN ÉTICA
 - 6.2.6. DIMENSIÓN COMUNICATIVA
 - 6.2.7. DIMENSIÓN ESPIRITUAL
- 6.3. PLAN DE ESTUDIOS

7. DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

- 7.1. PROCESO DE GESTIÓN DEL CAMBIO
- 7.2. PROCESO DE GESTIÓN FINANCIERA
- 7.3. PROCESO DE GESTIÓN DE LA PROYECCIÓN COMUNITARIA
- 7.4. PROCESO DE GESTIÓN INVESTIGATIVA
- 7.5. PROCESO DE GESTIÓN PEDAGÓGICO Y CURRICULAR
- 7.6. PROCESO DE GESTIÓN TECNOLÓGICO
- 7.7. MODELO DE TRABAJO EN EQUIPOS PEDAGÓGICOS DE ALTO DESEMPEÑO
- 7.8. MODELO DE ORIENTACIÓN DE EQUIPOS

7.9 MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA

7.10 ORGANIGRAMA

8.0 GOBIERNO ESCOLAR

9.0 PROGRAMAS EDUCATIVO DE CARÁCTER FORMAL, DE FORMACION DEL DESARROLLO HUMANO E INFORMAL QUE OFRECE EL CENTRO EDUCATIVO (EDUCACION CONTINUADA CAFAM Y ACELERACION DEL APRENDIZAJE)

10. PRESUPUESTO

11. INVENTARIO

11. BIBLIOGRAFÍA

1. IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: **CENTRO EDUCATIVO FLECHA**

ENTIDAD TERRITORIAL: **DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA**

CÓDIGO DANE: **223670001082**

MUNICIPIO: **DE TUCHIN**

DIRECCIÓN: **COMUNIDAD DE FLECHA**

TELÉFONO: **3135968442**

NÚCLEO: **69**

NIVELES: **DE TRANSICIÓN A QUINTO (5º) DE BÁSICA PRIMARIA**

CLEIS QUE CUBRE PARA 2010:

JORNADA: **MAÑANA**

NATURALEZA: **OFICIAL**

CARÁCTER: **MIXTO**

NÚMERO DE AULAS: **24**

NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES: **340**

NÚMERO PROMEDIO DE ESTUDIANTES POR AULA: **35**

NÚMERO DE MAESTROS: **12**

DIRECTOR: **1**

1.1 MAPA

ALGODONCILLO

MUNICIPIO DE
PALMITO

SANTA CLARA

VIDALES



RESEÑA HISTÓRICA

Teniendo en cuenta la Resolución 001388 del 2002, en la cual se integran a formar el Centro Educativo FLECHA, Bomba y Esmeralda Norte.

Esto, es de acuerdo a la fusión expedida por las Secretaría de Educación Departamental y en ejercicio de las atribuciones legales y la Ley General de educación del 94 y la Ley 715 del 2001.

Fue nombrado como Director en propiedad al licenciado ARNULFO TALAIGUA SUÁREZ.

❖ Los docentes:

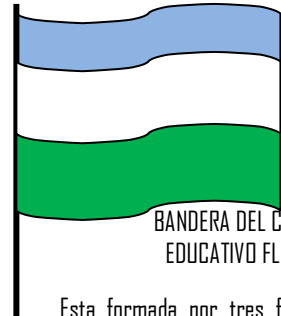
ALMANZA	PATERNINA	ENEIDA	ESTHER
TÁMARA	BARBOSA	SASTID	ELENA
MORALES	LIDUEÑA	VIVIANA	LUZ
MEJIA	DÍAZ	GUSTAVO	FERNANDO
CONTRERAS	MORALES	TOMAS	GABRIEL
ALVAREZ	NISPERUZA	CARLOS	ALBERTO
ARRIETA	PINTO	JORGE	ELIECER
LUCAS	FERIA	SUANSER	MANUEL
RAMOS	CUADRADO	OBERTO	JOSÉ
MORALES	CONTRERAS	ANTONIO	ABAD
MONTAÑO	SALGADO	UDALDO	RAFAEL
LERECH	VERTEL	MARTHA	LIGIA

El Centro educativo FLECHA, cuenta con 340 alumnos matriculados en el año lectivo 2009. Distribuidos de la siguiente manera: del Grado Preescolar a quinto (5º) de la básica Primaria.

1.3 SÍMBOLOS

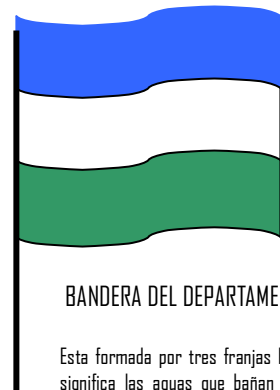


ESCUDO DEL CENTRO
EDUCATIVO FLECHA



BANDERA DEL CENTRO
EDUCATIVO FLECHA

Esta formada por tres franjas en forma vertical, el azul que representa los lagos, arroyos y cielo que rodean y benefician la comunidad educativa, el blanco representa la paz, la reconciliación y armonía de nuestra comunidad; el verde representa la vegetación abundante que rodea en entorno de la comunidad.

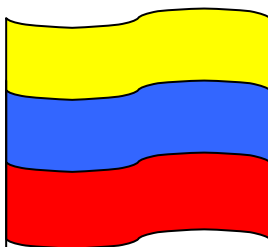


BANDERA DEL DEPARTAMENTO DE CORDOBA

Esta formada por tres franjas horizontales. Azul que significa las aguas que bañan las costas norte del departamento y las aguas de los ríos Sinu y San Jorge.

El oro blanco del bajo Sinu como es el cultivo de algodón que se da en los municipios de Cereté.

El verde que es el de la esperanza que es de la sabana de los valles del Sinu y San Jorge.



BANDERA DE COLOMBIA

Está formada por tres franjas el amarillo que significa el oro de nuestro país.

El azul que el agua de los océanos que bañan nuestras costas.

El rojo que significa la sangre que derramaron nuestros héroes para darnos la libertad

2. DIMENSIÓN DIAGNÓSTICA

TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

TENDENCIAS EDUCATIVAS CONTINENTALES
TENDENCIAS EDUCATIVAS NACIONALES
TENDENCIAS EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES
TENDENCIAS EDUCATIVAS MUNICIPALES
TENDENCIAS EDUCATIVAS REGIONALES

2. DIMENSIÓN DIAGNÓSTICA

2.1 TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN

2.1.1. EN EL ÁMBITO MUNDIAL

De acuerdo con los estudios internacionales UNESCO 1990-2003, las tendencias educativas en la década de los 90 y para el próximo milenio se perfilan como:

Cambio en el significado y la importancia de la educación. En las nuevas sociedades de conocimiento, la educación se considera como un asunto internacional y la principal herramienta para el desarrollo personal, social, cultural, económico, político, técnico y científico de la humanidad.

Expansión en la cobertura. Todos los países y organismos internacionales perfilan la ampliación de la cobertura para el acceso de la población infantil, juvenil y adulta a los beneficios de la educación.

Satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje. El desarrollo tecnológico, científico, cultural y político requiere de niños, jóvenes y adultos poseedores de conocimientos, capacidades, actitudes y valores necesarios para sobrevivir, mejorar la calidad de vida y seguir aprendiendo.

Educación para todos. Con el fin de superar las desigualdades que generan las transformaciones sociales, culturales, científicas, tecnológicas, económicas y políticas se prioriza garantizar el acceso a la educación a todos los niños, jóvenes y adultos.

Educación en el contexto. La educación se orienta a estar soportada en las necesidades y condiciones sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades para el logro de la satisfacción de sus proyectos de vida con una visión global y una acción local.

Calidad de la educación. El mejoramiento de la calidad de la educación se ha convertido en una prioridad para el desarrollo humano y la gestión educativa con lo cual se hace énfasis en los

procesos de aprendizaje y de conocimiento, la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, de relaciones afectivas que permitan a docentes y estudiantes avanzar en su desarrollo personal, profesional, social y cultural. Así mismo, se requieren altos niveles de lectoescritura, cálculo y pensamiento básico matemático, procesamiento de información, transmisión y circulación de códigos de la modernidad y postmodernidad, uso de estrategias para solucionar problemas, toma de decisiones, habilidades de interacción social, trabajo en equipo, así como la presentación pública de resultados que permitan a la comunidad conocer los beneficios de la educación.

Calidad de vida. Tanto en los países desarrollados como en los del tercer mundo la educación se erige como factor fundamental para el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Transformación pedagógica y curricular. Las nuevas tecnologías y su inserción en el sector educativo están generando un profundo cambio pedagógico y curricular que se caracteriza por el auge del cognitivismo, la educación multicultural y los currículos flexibles, integrados, por procesos, transversales y basados en la investigación. Por lo tanto, la formación de maestros se está orientando hacia el diseño y articulación de procesos de desarrollo humano, de aprendizaje y conocimiento, de desarrollo cultural y social teniendo como perspectiva el equilibrio entre la formación técnica - científica y la sensibilidad humana.

Descentralización y autonomía de los establecimientos educativos. Los procesos de reforma al estado han venido consolidando la descentralización educativa permitiendo mayor participación de la comunidad en la orientación y definición del servicio, la gestión y control financiero y la planeación a corto, mediano y largo plazo que permiten a las regiones convertirse en epicentros de la vida educativa. Así mismo, los establecimientos educativos tienden a gozar de autonomía en la formulación de sus proyectos educativos, en diseño pedagógico y curricular y en la gestión administrativa.

Cambio educativo. La tesis central del cambio educativo está orientada a formular el aprendizaje flexible de manera permanente tanto en personas como en las organizaciones educativas. Por lo tanto, se requieren estructuras educativas fundamentadas en procesos, trabajo en equipo, alto nivel de desempeño, motivación

intrínseca y extrínseca de los docentes y comunidades para superar las estructuras tradicionales funcionalistas que han orientado la educación.

Responsabilidad del Estado. Aunque existe la tendencia a la privatización de grandes sectores de la educación se considera que el Estado debe asegurar la educación preescolar y básica obligatoria, de alta calidad para todos los niños, jóvenes y adultos de las naciones; propiciar instrumentos y herramientas que permitan la evaluación de los resultados educativos, promocionando la gestión institucional; reconocer y apoyar el aporte de las organizaciones civiles y comunitarias al proceso educativo; y promover la cooperación internacional.

Promoción, fomento y apoyo al docente. Se ha convertido en prioridad para el cambio educativo y el desarrollo personal y profesional de los docentes, la promoción, fomento y apoyo al magisterio como factor fundamental de la proyección de los nuevos sistemas educativos bajo el enfoque del reconocimiento social de su gestión.

Financiamiento del cambio educativo. La tendencia que se perfila en el financiamiento del cambio educativo está orientada hacia una mayor utilización de recursos internos en el gasto social educativo, altos niveles de gestión financiera institucional, así como el financiamiento por parte del banco mundial privilegiando la educación básica, uniendo la calidad y eficiencia de la educación, apoyando la descentralización y la autonomía escolar, promoviendo una alta participación comunitaria, diversificando la oferta educativa para la asignación de recursos.

Educación para toda la vida. Se concibe la educación del individuo como un proceso que dura toda la vida por estar inmerso en una sociedad en constante evolución.

Educación humanista. Implementar una educación que vuelva sus ojos al hombre como ser humano, es decir, que revalore su condición como amo y señor, pero también como único responsable de todo lo existente. Volver sus ojos al hombre significa volver a su espiritualidad, a su historia y a sus raíces, es reivindicarlo como un ser social, político, cultural y moral.

2.1.2 TENDENCIAS EDUCATIVAS CONTINENTALES

Educación como derecho. Recibir una educación integral como búsqueda para mejorar su calidad de vida, desarrollar el pensamiento crítico, aprender a afrontar problemas y cumplir su función social desarrollando las potencialidades en función de lo específicamente humano.

Educación para el trabajo. La educación se perfila como la posibilidad para conducir al hombre a la realización de actos y hechos de significación en función de crear condiciones de supervivencia para el mejoramiento de la calidad de vida de sus congéneres, la creatividad, la articulación de la educación formal y no formal al ámbito laboral y el reconocimiento de las diferentes fuerzas productoras del desarrollo en el continente.

Articulación de todas las instituciones. Convertir las instituciones escolares en centros de desarrollo dinamizando el proceso de aprendizaje desde el saber de otras instituciones como la familia, la calle, el barrio, la ciudad, la industria, las organizaciones comunitarias.

Educación multicultural. El desarrollo de la capacidad para reconocer la multiculturalidad existente en el continente, generando un alto respeto por las diferencias, tradiciones y culturas propias que permiten el manejo de participación multiétnicas para acceder a una formación socio política abierta al cambio permanente.

Educación para lo público. Desarrollo de una educación que facilite la apropiación de las competencias requeridas por una sociedad compleja construyendo un ciudadano con alta formación pluralista, reflexiva, participativa y propositiva en los asuntos públicos del continente.

Educación para la democracia. Las transformaciones democráticas de los países del continente perfilan una educación que profundice la personalidad democrática de las nuevas generaciones facilitando el reconocimiento de la diferencia del otro, la comprensión de los fenómenos sociales, la inserción en la nueva realidad social, el desarrollo del liderazgo y la autogestión, la promoción de procesos administrativos comunitarios y la apropiación de una cultura participativa.

Educación para la investigación. América Latina presenta uno de los niveles más bajos del desarrollo de la investigación en el ámbito mundial. La educación se perfila como un espacio para crear el espíritu investigativo como el hacer, indagar, inquietar y generar nuevos interrogantes que permitan la comprensión de los fenómenos de la realidad social y cultural.

Educación para la escolaridad. Aprovechar el tiempo de ocio para la ampliación del aprendizaje en diferentes espacios de la vida cotidiana.

2.1.3 TENDENCIAS EDUCATIVAS NACIONALES

Educación asunto estratégico. Afianzamiento gradual del énfasis en la educación como un asunto estratégico para el desarrollo social y humano integral, equitativo y sostenible en un mundo globalizado. El Plan Decenal de Educación afirma que la educación por si misma no produce los cambios, pero que ningún cambio será posible sin ella.

Protagonismo de la sociedad civil. El Plan Decenal de Desarrollo Educativo se convirtió en una verdadera constituyente educativa con la participación de diversos actores de la sociedad civil que hicieron llegar a la comisión redactora más de 4.000 propuestas. Se considera como el segundo ejercicio más importante de reflexión colectiva más importante en la historia del país.

Cambio de paradigmas pedagógicos. Existe creciente consenso de cambiar los paradigmas pedagógicos de la enseñanza al aprendizaje, de las recomendaciones de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo y de la formulación del Plan Decenal de Desarrollo Educativo.

Educación derecho fundamental. Progresivo fortalecimiento de la educación como un derecho fundamental desde la perspectiva de los derechos humanos.

Universalización de la educación básica y mejoramiento de la calidad. Creciente importancia de la universalización de la educación básica y mejoramiento de la calidad de la educación debido a los indicadores registrados en el país como la repitencia y deserción: de 100 niños que entran a la escuela, sólo 30 terminan la básica; de 100 que inician sólo 7 terminan la básica sin repetir año; de 100 que

inician primero de primaria sólo 70 terminan quinto. Las tasas de deserción son elevadas en primero (25%).

Aumento moderado en la cobertura. Se registra un aumento moderado en la cobertura en primaria en las dos últimas décadas hasta alcanzar hoy el 85%. Sin embargo, Colombia, junto con Guatemala, Salvador y Nicaragua, presentan el mayor retaso en el desarrollo de la educación primaria.

Ampliación del promedio de escolaridad. Afianzamiento de políticas y programas entorno a la ampliación del promedio de escolaridad de los colombianos como consecuencia del reconocimiento de las deficiencias en los niveles de retención.

Ampliación de cobertura en preescolar. Orientación progresiva hacia el logro de una mayor cobertura en preescolar. La matrícula es este nivel en los últimos 20 años se ha triplicado. Sin embargo, en comparación con Brasil, Perú y Venezuela, el dato no es muy significativo, ya que en estos países se ha incrementado en ocho veces.

Baja incidencia de los programas de educación de adultos en la disminución de los índices de analfabetismo. En Colombia se registran actualmente tasas de analfabetismo entre el 9% y el 11% como promedio nacional, alcanzando hasta un 30% en algunas zonas rurales.

Inequidad y bajos índices de acceso de los jóvenes a la educación secundaria. Para 1996, según datos del Plan Decenal, sólo en 47% de los jóvenes entre los 12 y 17 años ingresaron a este nivel, de los cuales el 84% estaba en zonas urbanas.

Articulación de la educación superior con la educación básica y media. Pese a que entre los años 70 y 90 la educación universitaria presentó un crecimiento sustantivo de la matrícula, en Colombia la tasa de escolaridad en educación superior sigue siendo muy baja y se requiere su integración con el sistema nacional de educación.

Incremento de la cobertura por sexo en educación superior. Colombia avanzó entre los 70 y los 90 en cuanto a matrícula femenina de un 27% al 51%.

Lento y discreto proceso de modernización de los métodos, técnicas y modelos pedagógicos innovadores en las universidades. Según el plan decenal las instituciones de educación superior no se han modernizado a la par con los desarrollos científicos y tecnológicos, generando problemas de calidad y pertinencia en los niveles de pregrado y postgrado que inciden de manera negativa en la capacidad investigativa del país.

Oferta limitada en la educación tecnológica. No se corresponde con las necesidades y características regionales y se tienen serios problemas de confusión entre las carreras de carácter tecnológico y los programas de tipo técnico. Es urgente el debate epistemológico acerca de la diferencia entre técnica y tecnología.

Superación del rol pasivo del estudiante a un rol activo. Se abre la tendencia a partir la expedición de la Ley 115/94 del surgimiento de una nueva actitud mental de maestros y estudiantes, el primero como orientador y el segundo, como responsable de sus procesos de aprendizaje y formación.

Introducción de metodologías no convencionales de enseñanza y aprendizaje. Esta tendencia está basada en la posibilidad de realizar proyectos colaborativos de aprendizaje y enseñanza nacionales e internacionales con apoyo de la informática educativa, el uso de redes y el trabajo en equipos pedagógicos de alto desempeño.

Organización y excelencia como imperativos del modelo globalizador. Colombia atiende a un modelo neoliberal y globalizador en su desarrollo económico y sociopolítico. Su sistema educativo ha empezado a retomar los elementos de la excelencia y la organización para alcanzar mejores resultados según recomendaciones de la Misión de Ciencia y Educación, el plan decenal y los proyectos de ciudad educadora.

Educación ecológica. Colombia como nación participante de la agenda de Río de Janeiro viene desarrollando políticas educativas internas para hacer práctico el discurso ecológico en el desarrollo del país.

Educación para la paz. Ante los altos índices de violencia y criminalidad en el país se viene perfilando la educación para la paz

como una tendencia clave en la formación de una sociedad democrática y pluralista.

Educación solidaria y cooperativa. Se viene abriendo paso en las comunidades marginales la educación solidaria y cooperativa como respuesta a la solución de los problemas de las comunidades, creando una actitud de auto reconocimiento y auto valoración de las posibilidades que tiene la comunidad para gestionar opciones solidarias.

Incorporación de la familia al proceso educativo. Es evidente la incorporación de los padres de familia al proceso educativo a través del gobierno escolar y de su vinculación a proyectos comunitarios.

2.1.4 TENDENCIAS EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES

Cobertura. Aunque en los últimos años se ha posibilitado la ampliación de la cobertura, el departamento presenta una tasa de escolaridad de cerca del 75%. En preescolar la cobertura llega a cerca del 40%, siendo crítica en la zona rural (11%). En primaria la cobertura se acerca al 98%, siendo inferior en el occidente, oriente y suroeste. En secundaria la tasa llega al 68%, mostrando un gran desequilibrio entre la urbana y la rural que sólo llega al 19%. En la media la cobertura sólo llega al 40%.

Apoyo al mejoramiento de la calidad. La calidad de la educación en el departamento presente grandes deficiencias tanto en eficiencia interna, conocimiento, eficiencia administrativa y distribución de recursos.

Ajuste administrativo. Las nuevas tendencias educativas y sociales de descentralización, están presionando a la secretaría a para adaptar su misión, objetivos y principios y hacerla más coherente con estos procesos.

Apoyo a los PEI y planes educativos municipales. La secretaría no ha implementado un apoyo a la construcción de los PEM y PEI como tendencia de modernización educativa.

Capacitación docente. Se ha realizado fundamentalmente en beneficio del docente para efectos de ascenso en el escalafón, independiente de las necesidades para ofrecer un mejor servicio.

Rendimiento escolar. Los datos de diversas investigaciones y pruebas SABER e ICFES, señalan que el rendimiento escolar del Departamento es bajo, siendo más alto en el sector privado, jornadas de la mañana y institutos de un sexo.

Infraestructura. El departamento presenta una infraestructura insuficiente y hacinamiento que atenta contra la calidad de la educación, la dotación es precaria en secundaria, media y más aceptable en primaria.

Tecnificación. Se percibe un poco avance de la introducción de la informática a los procesos educativos a través de la red departamental.

2.1.5 TENDENCIAS EDUCATIVAS EN LA REGIÓN DE LA SABANA

Creciente consenso en torno a la cualificación educativa. En los niveles de básica y media se viene generando en consenso para mejorar la calidad de la educación como consecuencia de los bajos índices de los resultados presentados por la región en las pruebas CENSALES DE SABER E ICFES.

Capacitación docente. Demanda creciente de capacitación por parte de los docentes como consecuencia de la necesidad de actualizar métodos y estrategias pedagógicas y ascensos en el escalafón.

Descentralización educativa. Fortalecimiento de la descentralización educativa y aumento progresivo de la responsabilidad administrativa y financiera de los municipios, a la par con la modernización administrativa y el fortalecimiento de la capacidad de gestión municipal, como consecuencia de la aplicación de la Ley 715/01.

Conciencia del largo plazo. Apropiación lenta pero progresiva de una conciencia del largo plazo en torno a la consecución de objetivos en educación, manifiesta en la asimilación de la importancia de la planeación municipal e institucional que tiende a fortalecer la construcción de proyectos educativos institucionales y del Plan Educativo Municipal adecuados a la cultura, intereses y necesidades de las localidades y los estudiantes.

Importancia de la educación superior. Afianzamiento gradual de la importancia de la educación superior de calidad para asumir los desafíos de responder a las demandas del contexto como a la vocación productiva del área metropolitana.

Educación superior para los sectores populares. Demanda creciente de la educación superior para los sectores populares como consecuencia del incremento de las tasas de cobertura y la permanencia de estudiantes en la educación media.

Educación para la convivencia y los valores. Creciente énfasis en la educación para mejorar los niveles de convivencia y la construcción de valores democráticos.

Educación para la diversidad. Aumento de los proyectos de educación ambiental e intercultural.

2.1.6 TENDENCIAS EDUCATIVAS MUNICIPALES

2.6 TENDENCIAS EDUCATIVAS MUNICIPALES

- Integración de la cultura y la educación. Progresiva comprensión de la educación como un elemento clave del desarrollo cultural del municipio.
- Disminución de la cobertura en preescolar. Ha disminuido la cobertura del nivel de preescolar.
- Falta de integración entre las propuestas educativas de la educación formal, no formal e informal y de los proyectos educativos institucionales con el Plan Educativo Municipal, departamental y decenal.
- Baja participación de la comunidad educativa en general, en lo referente a la organización educativa y en planeación, ejecución y evaluación.
- Baja calidad de la educación. El 100% de la educación del municipio presenta bajas tasas de calidad en conocimiento

como en formación humana de acuerdo con los resultados de las pruebas saber y del ICFES.

- Disminución de la Educación de adultos. Aunque se ha avanzado poco en la educación de adultos se perfila la disminución de éste tipo de educación.
- Poco apoyo Población con limitaciones o talentos excepcionales. A partir de la ley General de educación y su decreto reglamentario 2082 del 96 se ha observado un total abandono a la población con limitaciones frente a los procesos de integración educativa y desarrollo de programas y proyectos de rehabilitación integral en educación formal y no formal.
- Poca Participación del sector privado y solidario. Es baja la participación del sector privado y solidario para prestar el servicio educativo en el municipio.
- Capacitación docente. Disminución de la capacitación docente financiada por el municipio.
- Apoyo a los proyectos educativos institucionales. Baja asesoría en el diseño y desarrollo de los PEI.
- Infraestructura y dotación. Leve Incremento de los recursos para la construcción y mejoramiento de la infraestructura y dotación de las instituciones educativas del municipio.

Etnoeducación. Desaparición de los proyectos de etnoeducación del municipio y leve fomento de este tipo de propuestas

2.2 TENSIONES DEL CONTEXTO EDUCATIVO

Las anteriores tendencias, están cruzadas por las siguientes tensiones:

2.2.1 TENSIONES EN EL ÁMBITO MUNDIAL

De acuerdo con los informes de la UNESCO (1997-2002), las tensiones para afrontar y contextualizar la educación en el nuevo milenio son:

Tensión entre lo mundial y lo local. La sociedad globalizada, compleja y planetaria, caracterizada por el aumento de población, las

tecnologías de la comunicación y la información, el desarrollo de redes globales de decisión y actividades productivas altamente competitivas, áreas metropolitanas con condiciones sociales, productivas, de convivencia y de calidad educativa propicias para el desarrollo tecnológico, la investigación y la ciencia, propugnan por un ciudadano del mundo, "sin perder sus raíces y participando activamente en la vida de la nación y las comunidades de base" (1996: 16). Se hace necesaria la reflexión sobre las funciones y estructuras de las organizaciones internacionales, siendo conscientes que el principal peligro es la apertura de una gran brecha entre una minoría de personas que se puedan mover en ese mundo y la inmensa mayoría que no posea las opciones de influir de manera colectiva en sus destinos, generándose un retroceso en la democracia y el aumento de las guerras entre hermanos y naciones. La utopía educativa implica lograr "que el mundo converja hacia un mayor entendimiento mutuo, hacia un mayor sentido de la responsabilidad y hacia una mayor solidaridad, sobre la base de la aceptación de nuestras diferencias espirituales y culturales. Al permitir a todos el acceso al conocimiento, la educación tiene un papel muy concreto que desempeñar en la realización de esta tarea universal: ayudara comprender el mundo y a comprender a los demás, para comprenderse mejor a sí mismo." (1996: 54).

Tensión entre lo universal y lo singular. El desarrollo de la cultura planetaria pone en evidencia la riqueza de cada persona, su cultura, su proyecto de vida y las posibilidades de su desarrollo que pueden verse amenazadas con la mundialización de la cultura. Incumbe a la educación el conocimiento y reconocimiento de la cultura étnica, local, departamental, regional, nacional y mundial que permitan a los niños y jóvenes el conocimiento de las transformaciones que se están produciendo, la formación en los principios educativos de equidad, adaptación dLa institución a las necesidades de los estudiantes, pluralismo multicultural, aprendizaje de lengua materna e idioma extranjero, la tolerancia, la explicación de los sustentos sociales, filosóficos, culturales y religiosos de las distintas ideologías, la comprensión de las ciencias exactas, naturales, humanas y sociales.

Tensión entre la tradición y la modernidad. La modernidad se erigió contra lo tradicional, teniendo como base el racionalismo de descartes, la física de newton, los aportes de galileo y una reformulación de la metafísica. Kant plasmó en sus obras la distinción de la modernidad: ciencia, arte y moral. El fundamento de la

modernidad es la crítica, entendida como argumentación, que el filósofo alemán, bautizó como crítica de la razón pura, crítica de la razón práctica y metafísica de las costumbres. La modernidad auguró el progreso y el desarrollo social como visión del futuro; sin embargo hoy es posible entender que la modernidad no cumplió su cometido, en parte porque la razón pura y su correlato la razón tecnológica se hipertrofió, dejando de lado el desarrollo de la razón práctica y moral, en parte también porque la modernidad trató de exigirle a la propia razón lo que no puede dar: la salvación. De hecho, la lucha contra la metafísica se convirtió en una lucha contra la espiritualidad, sin comprender que la razón en sus distintas versiones es la manifestación del espíritu. Algunos programas de investigación como la pragmática universal y su elaboración de la teoría de la acción comunicativa, consideran que la modernidad puede tener una autorreferencia, autocorrección y continuar su desarrollo. Otros críticos postmodernos consideran que la modernidad está agotada y es necesario trascenderla con un nuevo paradigma. La tensión entre lo tradicional y la modernidad, implica "adaptarse sin negarse así mismo, edificar su autonomía en dialéctica con la libertad y la evolución de los demás, dominar el progreso científico. Con este ánimo conviene enfrentar el desafío de las nuevas tecnologías de la información." (Unesco, 1997: 14). La educación moderna se orienta al desarrollo del aprendizaje de la ciencia, el arte y la moral y la ética. En la clasificación internacional se puede hablar del aprendizaje de competencias, habilidades, actitudes y conocimientos en ciencias exactas, naturales, humanas, sociales y tecnología.

Tensión entre el largo y corto plazo. La sociedad compleja y globalizada ha generado su propio tiempo, caracterizado por lo rápido, lo instantáneo, lo efímero, la velocidad, que hace centrar la atención en lo urgente e inmediato y se pierde de ruta lo importante que se da en el largo plazo. Las políticas educativas para resolver muchos de los problemas claves de educación se delinean hacia el largo plazo, sin descuidar el corto y mediano plazo. El PEI, es la opción para atender el corto y mediano plazo y el Plan Decenal estratégico educativo apunta a resolver los problemas en el largo plazo. De hecho, la educación de la institución hay que concebirla en el largo plazo, desde el preescolar, pasando por la educación básica y la educación media, hasta la universidad.

Tensión entre la indispensable competencia y la preocupación por la igualdad de oportunidades. Esta ha sido una tensión clásica

en la educación que todavía no ha sido resuelta. Muchas instituciones han puesto su accionar en la competencia, descuidando la igualdad de oportunidades. Sin embargo, según la Unesco, es posible superar esta tensión con la concepción y práctica de la **educación durante toda la vida**, "para conciliar la competencia que estimula, la cooperación que fortalece y la solidaridad que une" (1996:17). La presentación de ésta implica que la educación se centre en los cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. **"aprender a conocer**, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además, aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. **Aprender a hacer** a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia. **Aprender a vivir** juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencias -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. **Aprender a ser** para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar..." (Unesco, 1996: 109). La educación durante toda la vida plantea la posibilidad de la sociedad educadora, donde el sistema de educación formal juega un papel fundamental, tanto para los procesos de socialización, como para el desarrollo de las potencialidades individuales.

La tensión entre el extraordinario desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano. Estamos en sociedades de conocimiento con un alto nivel de producción de datos, información y conocimiento que supera las pretensiones individuales de cualquier ser humano o docente. La velocidad de cambio de éste se calcula en cinco años con tendencia a disminuir en el futuro. La sociedad educativa basada en la adquisición,

la actualización y el uso de los conocimientos, le plantea a la educación el reto de permitir a todos los niños y jóvenes que accedan a la información, recabarla, seleccionarla, ordenarla manejarla y utilizarla. Esto implica que el énfasis se coloque en el dominio de competencias y procesos de aprendizaje, que permitan acceder a la creación de conocimiento, previa adquisición y uso, así como la metacognición y socialización del mismo. También significa la actualización del conocimiento que se imparte a través de los planes de estudio y una política clara de actualización de los docentes para enfrentar el cambio rápido en los conocimientos. La tensión nos coloca ante la necesidad de unir y articular todos los niveles de la educación. La educación debe permitir el desarrollo de las cuatro dimensiones que la caracterizan: la personal–espiritual, la ética–cultural, la científica–tecnológica y la económica–social.

Para la Unesco la educación básica debe permitir que a través de los contenidos “fomentar el deseo de aprender, el ansia y la alegría de conocer y, por lo tanto, el afán y las posibilidades de acceder más tarde a la educación durante toda la vida. La educación preescolar permite el acceso a procesos de socialización y al desarrollo de procesos cognitivos, comunicativos, corporales, estéticos-lúdicos, éticos y espirituales.

La educación primaria, soportada en estos proceso debe facilitar el desarrollo de competencias y aprendizajes de base, es decir, leer, escribir y calcular, pero también saberse expresar en lengua natal para el diálogo y la comprensión. Abrirse e iniciarse en las ciencias, partiendo de los datos del mundo de la vida, privilegiar en todo caso la relación maestro-estudiante.” (Unesco, 1996: 135). La educación secundaria es el eje de las decisiones para la educación durante toda la vida, por lo tanto es menester repensarla de manera tal que “debería ser el período en el que se revelasen y cuajasen los talentos más variados. Los elementos del tronco común lenguas, ciencias y cultura general, deberían ser enriquecidos y actualizados, a fin de que correspondiesen a la mundialización cada vez mayor de los fenómenos, la necesidad de un entendimiento multicultural y la utilización de la ciencia al servicio del desarrollo humano sostenible.” También se requiere la orientación profesional que “supone una evaluación basada en combinación sutil de criterios educativos y de previsión de la futura personalidad adolescente. La institución debe llegar a hacerse una idea fidedigna del potencial de cada uno de sus estudiantes y, en la medida de lo posible, sería necesario que hubiera

orientadores profesionales disponibles para facilitar la elección del ámbito de estudios, diagnosticar las necesidades y contribuir a desarrollar talentos y solucionar problemas.” (1996:142). La educación superior en una sociedad compleja, globalizada y de conocimiento es uno de “motores del desarrollo económico, y uno de los polos de la educación a lo largo de toda la vida. Es, a un tiempo, depositaria y creadora de conocimientos. Además, es el principal instrumento de transmisión de experiencia cultural y científica, acumulada por la humanidad. En un mundo en el que los recursos cognitivos tendrán cada día más importancia que los recursos materiales como factores del desarrollo, aumentará forzosamente la importancia de la enseñanza superior y de las instituciones dedicadas a ella. Además, a causa de la innovación y del progreso tecnológico, las economías exigirán cada vez más competencias profesionales que requieran un nivel elevado de estudios. A la universidad se le atribuirán cuatro funciones claves: la preparación para la investigación y para la enseñanza, la oferta de tipos de formación muy especializados y adaptados a la vida económica y social, la apertura a todos para responder a los múltiples aspectos de lo que llamamos educación permanente en el sentido lato del término y la cooperación internacional. La universidad debe así mismo pronunciarse con toda independencia sobre los problemas éticos y sociales – como una especie de poder intelectual que la sociedad necesita para que la ayude a reflexionar, comprender y actuar, así como certificar y validar conocimientos y competencias adquiridos por fuera de la universidad.” (1996:159).

Tensión entre lo espiritual y lo material. Como se planteó antes, la modernidad no pudo ganar su batalla contra el espíritu, porque ella misma es manifestación de éste. Ahora aparece de nuevo la tensión entre lo espiritual y lo material. Si entendemos con Wilber, Plotino, Auribindo que la gran cadena del ser, expresa la evolución del alma y se asemeja a dos arcos: uno, llamado el descendente, este mundo, que va del uno, lo absoluto o dios a los muchos y otro, llamado el ascendente, el otro mundo, de éstos al uno, a lo absoluto a dios, podemos entender que el espíritu se expande, se manifiesta, es inminente en ambos arcos. La humanidad se ha debatido en anclarse en uno de estos arcos y se ha vuelto peligrosa sobre sí misma y el planeta. Por lo tanto la tensión se resuelve encontrando el puente entre ambos arcos y ese puente lo concreta el reconocer que la belleza del espíritu está en los muchos y en el absoluto y su encuentro es ir al encuentro de dios. Como dice la Unesco: “el mundo (los

muchos) frecuentemente sin sentirlo o expresarlo, tiene sed de ideal (lo absoluto, dios, el uno) y de valores que vamos a llamar morales para no ofender a nadie. ¡qué noble tarea de la educación la de suscitar en cada persona, según sus tradiciones y sus convicciones y con pleno respeto del pluralismo (los muchos), esta elevación del pensamiento y el espíritu hasta lo universal y una cierta superación de sí mismo (lo uno, dios)! La supervivencia de la humanidad- la comisión lo dice midiendo las palabras- depende de ello”(1996:18)

Tensión entre modernidad y posmodernidad. La modernidad a sido sometida a una profunda crítica por parte de diversos autores, entre ellos Jean Francois Lyotard. La posmodernidad cuestiona los metarrelatos modernos: “emancipación progresiva de la razón y la libertad, emancipación progresiva y catastrófica del trabajo, enriquecimiento de toda la humanidad a través del progreso de la tecnociencia capitalista, e incluso si se cuenta al cristianismo dentro de la modernidad, salvación de las criaturas por medio de la conversión de las almas vía el relato crítico del amor mártir. La filosofía de Hegel totaliza todos estos relatos y, en este sentido, concentra en sí misma la modernidad especulativa. (1986: 29). Por lo tanto se entiende lo posmoderno como aquello “que alega lo impresentable en lo moderno y en la presentación misma; aquello que se niega a la consolación de las formas bellas, al consenso de un gusto que permitiría experimentar en común la nostalgia de lo imposible; aquello que indaga por presentaciones nuevas, no para gozar de ellas sino para hacer sentir mejor que hay algo que es impresentable.” (Lyotard, 1996: 25). A diferencia de Habermas, que considera que el proyecto moderno no está acabado y plantea la posibilidad de continuación a partir de la crítica de sí mismo y el desarrollo de las tres críticas enmarcado en la acción comunicativa, Lyotard argumenta que “el proyecto moderno (de realización de la universalidad) no ha sido abandonado ni olvidado, sino destruido, liquidado”. Su argumento lo sustenta en siete tesis centrales: “la victoria de la tecnociencia capitalista sobre los demás candidatos a finalidad universal de la historia humana es otra manera de destruir el proyecto moderno, que a su vez, simula que ha de realizarlo. La dominación de la tecnociencia sólo reconoce el éxito como criterio de juicio y deslegitima la modernidad misma. El pueblo como legitimidad de la historia moderna a partir de 1792, es deslegitimado por las guerras de los siglos XIX y XX y en Auschwitz se destruyó físicamente a un soberano moderno, se trata del crimen que abre la posmodernidad, crimen de lesa soberanía, ya no regicidio sino populicidio (algo diferente de los etnocidios)... La posmodernidad

es también el fin del pueblo como rey de las historias... La tecnociencia actual realiza el proyecto moderno: el hombre se convierte en amo y señor de la naturaleza; pero al mismo tiempo la desestabiliza profundamente, ya que bajo el nombre de la naturaleza hay que contar también todos los constituyentes del sujeto humano. El hombre quizá sea tan sólo un nudo muy sofisticado en la interacción general de las radiaciones que constituye el universo" (1996:31-32). Sin embargo Lyotard se cuida de no creer en ningún relato, sino que considera que los metarrelatos son legitimadores del orden existente, aunque existen infinidad de historias pequeñas o no tan pequeñas que entretejen la vida cotidiana. La tensión modernidad postmodernidad le plantea a la educación un gran desafío tanto por la cultura, el desengaño, la caída de las grandes ideologías y totalitarismos, como por las tendencias efímeras, violentas, "light" que tiene en la juventud un gran mercado para el consumismo. De hecho la relatividad de los valores, el conocimiento, el estudio, el aprendizaje, y el resurgir de las búsquedas espirituales colocan a la educación en un punto crítico tanto por los contenidos como por las metodologías.

2.2.2. TENSIONES EN AMÉRICA LATINA

Tensiones entre modernidad y la posmodernidad con la tradición. El continente, según Buendía, se debate entre la tradición y el acceso a la modernidad y posmodernidad como un proceso único y viable. La educación del continente por lo tanto requiere ser de alta calidad, equidad y para desarrollar opciones de futuro con una alta cobertura.

Tensión entre la educación privada y la educación oficial. Se ha venido generalizando una rivalidad entre la educación oficial y la privada que no permite entender al sistema educativo como una integridad para intercambiar y desarrollar alianzas con el fin de compartir experiencias y mejorar la optimización de recursos y resultados de la educación. De hecho las pruebas internacionales de conocimiento, el bajo perfil de investigación y las altas tasas de deserción, baja cobertura y atraso en el conocimiento afecta por igual al sector público y privado.

Tensión entre las necesidades de socialización y el alejamiento de los padres de familia de la responsabilidad de la educación de sus hijos. Es impresionante el alejamiento de los padres de familia de la institución educativa y de su responsabilidad

para con la educación. Ahora cuando los cambios de la familia se hacen más fuertes, La institución siente la presión para asumir las funciones de socialización que le corresponden a la familia: pero lo cierto es que la educación no puede cumplir sola con este cometido, para lo cual requiere el apoyo de la familia. La participación de la familia en las decisiones de la educación, la administración y financiación se convierte en un imperativo para las instituciones educativas.

Tensión entre lo gremial y profesional del docente. El desarrollo del espíritu gremial de los docentes ha descuidado la profesionalización con lo cual se ve amenazada la calidad de la educación. Se requiere la cualificación de los docentes para asumir una educación en un continente donde lo tradicional se conjuga con lo moderno aplazado y lo postmoderno.

Tensión entre la formación para el empleo inmediato y la formación para el conocimiento y la educación superior. Esta tensión es vieja en el continente. Lo cierto es que ahora se requiere la flexibilidad de los sistemas educativos para el pleno desarrollo humano de las personas y la opción del empleo.

2.2.3 TENSIONES EN CÓRDOBA

Tensión entre la escasez de personal idóneo y las exigencias de la calidad de la educación. Es notoria en el departamento esta tensión, debido al enfoque conductista de la educación desde mediados del siglo XX, la imposición del fondo monetario internacional de patrones de eficiencia administrativa, el arraigo en el corto plazo, el desfase de las facultades de educación, el estancamiento de los sistemas de capacitación docente, la inequidad social, la sobrevaloración del cientificismo, descuidando lo pedagógico. El reto educativo para el departamento es la construcción de un sistema que permita la cualificación del personal docente vinculado en la actualidad y los nuevos egresados de las normales y las facultades.

Tensión entre los fines educativos nacionales y los departamentales. Aunque la nación se ha dotado de un plan nacional de educación a largo plazo y unos fines claros, el departamento no ha podido establecer los fines y el plan departamental a largo plazo. Lo máximo es el capítulo de educación del plan de desarrollo departamental a mediano plazo. La tensión

expresa un desinterés por la educación, su descontextualización del proyecto de nación, la ausencia de comunidades educativas, el individualismo y la confusión con el concepto de educación como formación. Se requiere por lo tanto clarificar la concepción de educación como formación, teniendo en cuenta las cuatro dimensiones y los cuatro pilares, expresados por la UNESCO, así como la comprensión de la educación en toda la vida. Es urgente la iniciación de creación de comunidades educativas, a través de las cuales los padres de familia puedan, junto a maestros y estudiantes definir líneas de educación para sus hijos y propender por el mejoramiento de la educación, romper el aislamiento de la institución del entorno, intensificar la educación de otro idioma y acceder a nuevas tecnologías.

Tensión entre el aislamiento de la institución educativa frente a su entorno y las tendencias actuales de globalización. La institución educativa se distingue por su aislamiento frente al entorno. Después de la escuela social de la década de los años 30, donde la educación jugó un papel importante, la educación del departamento ha llegado a aislarse de las tendencias del entorno, a desarticular los contenidos de los procesos de formación, al desconocimiento de los avances del conocimiento de las ciencias humanas, sociales, exactas, naturales y la tecnología, a la poca cooperación entre instituciones y entre familia- comunidad- escuela. Las tendencias de la educación mundial y la tensión entre lo local y lo mundial presionan al sistema educativo del departamento para asumir los retos de la modernidad y la postmodernidad.

Tensión entre las oportunidades de desarrollo humano y las opciones que brinde el sector educativo. Los desafíos del desarrollo humano en el departamento tanto en lo económico, lo espiritual, lo personal, lo social, cultural, tecnológico y laboral para que las regiones desarrollen todo su potencial, se ve truncado por los graves problemas que aquejan el departamento. Miles de jóvenes y niños ven obstruidas sus oportunidades de desarrollo por la incapacidad del sector educativo para cubrir este déficit. El desplazamiento y los cultivos ilícitos han generado un grave conflicto educativo, presionando al sistema educativo para flexibilizar sus currículos y ofrecer opciones a los niños, jóvenes y adultos.

Tensión entre las políticas de financiamiento y el déficit público y privado. Las políticas de financiamiento de la educación

del departamento todavía no son claras con respecto a las regiones y la administración de los recursos de la nación, presentándose desigualdad, poca efectividad y despilfarro de los recursos de la educación, en parte por la ausencia de capacidad de los municipios para invertir lo que les corresponde en educación, en parte por el atraso técnico de las comunidades para vigilar la inversión y el gasto en educación. El estado ha planteado una política de control excesivo al sector privado, que demuestra la baja responsabilidad de las familias y la sociedad para financiar la educación, correspondiendo su acción fundamentalmente al estado. Esta tensión lleva a replantear la modernización financiera del departamento para la inversión en educación y el uso eficiente de los recursos externos que se han contratado para el éxito y desarrollo de la educación en el departamento.

Tensión entre lo tradicional y lo moderno. Según el plan Regional sobresale la autoimagen de ser buenas gentes y emprendedores, con la percepción de querer abrirse al mundo, en medio del derrumbe de los valores tradicionales y la transacción con lo moderno. Se trata de la búsqueda de una identidad contemporánea.

Tensión entre bajos servicios básicos de consumo individual frente a debilidades en servicios colectivos. Se percibe el poco avance en la prestación de los servicios domiciliarios y una fuerte brecha en los servicios colectivos sobre todo: salud, educación, vivienda, seguridad social y recreación. Existe escepticismo de la ciudadanía en la capacidad del estado para solucionar esta tensión lo cual está en la base de los grandes problemas de la región. La educación está enfrentada a ser un pilar en el desarrollo regional y se requiere su posicionamiento de educación de alta calidad para influenciar en los problemas de orden colectivo.

Tensión entre lo social y lo político. Existen en la región nuevos actores sociales que pugnan por la solución de los problemas de convivencia; pero con débil participación política. De hecho el impacto de la educación en la solución de esta tensión es de primer orden por el tipo de aprendizaje que involucra: aprender a vivir juntos.

Tensión entre lo privado y lo público. Lo privado se asume como lo particular para observar los hechos y acciones propias de los habitantes, mientras lo público se identifica como la realización de los políticos y los actos de las administraciones. La corrupción ha hecho

que la ciudadanía no se sienta convocada para la vida pública de la ciudad. La educación está enfrentada a un reto fundamental en la construcción de la ética y moral civil.

Tensión entre la estructura urbana de calidad en medio de una gran segmentación espacial. La gente percibe la región con una estructura urbana de baja calidad y se encuentran cordones de miseria y desfiguración paisajista.

Tensión entre la función de la planeación como ordenadora del territorio y la planeación reducida al control normativo. Se percibe poca gestión en la planeación normativa y poca gestión de la planeación para ordenar el territorio, lo cual hace tener una visión de corto plazo y perder la visión de largo plazo. Se requiere el mejoramiento de la gestión de la planeación para ordenar el territorio con una prospectiva de largo plazo. Igual fenómeno ocurre en la educación.

Tensión entre una plataforma con grandes problemas de accesibilidad. Se percibe una baja eficiencia interna y funcionalidad, manifestada en el flujo y existencia del aeropuerto y terminal de transporte; sin embargo es notoria la falta de conectividad con el país y el exterior, requiriéndose mayor integración y calidad de los corredores regionales.

Tensión entre los retos de la tradición empresarial y la internacionalización. La región se debate entre el agotamiento del modelo empresarial de hace 20 años y las dificultades para insertarse en la economía globalizada y el cambio a un énfasis en cultivos ilícitos, la minería, la agroindustria, los servicios. Esto hace que los problemas de desempleo, violencia, desplazamiento y de orden cultural se agudicen en la región, para lo cual se requiere un nuevo modelo empresarial para la competitividad, alta productividad y diversificación de industrias, el agro y los servicios. La educación es de vital importancia en esta proyección por que es ella la llamada a cualificar y preparar el capital intelectual que requiere la región.

Tensión entre la cultura del trabajo de las gentes y estrechas oportunidades de empleo. Es sobresaliente la cultura de trabajo de las gentes, que se ve limitada por los índices de desempleo. La educación está enfrentada a perfilar nuevas opciones para el trabajo y

ha establecer alianzas estratégicas con el sector privado para proveer y preparar el talento humano.

Tensión entre el deterioro económico y los ingresos familiares en medio de potencialidades para el desarrollo productivo.

Existe la percepción de desarrollar actividades económicas en la región que permita elevar el nivel de vida de los ciudadanos. Sin embargo, es marcado el deterioro de los ingresos de las familias, lo que llevado a los pobladores a plantear la posibilidad de crear fuentes de empleo desde los mismos barrios con actividades de abastecimiento de alimentos e industriales y comerciales. Nuevamente la educación a través del aprender a hacer puede desempeñar un importante rol en la educación laboral desde los mismos barrios.

Tensión entre la riqueza del ecosistema, el clima, el paisaje y una alta contaminación ambiental. La región presenta una riqueza ambiental que se ve torpedeada por la gran contaminación. La educación ha jugado y jugará un papel clave en el desarrollo de una conciencia ambiental para el conocimiento y cuidado de la región.

2.3. DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS

ESIDADES POR COMPETENCIA

COMPETENCIA DEL CONTEXTO EXTERNO

La institución presenta una media de 2.9 y una desviación estándar de 2.1 en la competencia de contexto externo, lo cual significa que tiene una percepción de amenazas medias brindadas por el contexto externo para desarrollar el Proyecto Educativo institucional. Las necesidades sobresalientes al respecto son:

1. Conocer y hacer uso de las políticas internacionales, nacionales, departamentales, regionales y municipales para gestionar recursos y proyectos educativos.
2. Cualificar el control natal, los estilos de vida y la capacitación laboral para mejorar la calidad de vida
3. Incrementar el trabajo con la comunidad educativa.

4. Elevar la formación ciudadana y la prevención de la drogadicción.

5. Apropiarse de la tecnología de punta para mejorar el PEI

COMPETENCIA DIRECTIVA

La institución presenta una media de 2.3 y una desviación estándar de 1.9 en la competencia directiva, lo cual significa que tiene debilidades medias brindadas por la gestión directiva para desarrollar el Proyecto Educativo institucional. Las necesidades sobresalientes al respecto son:

- Fortalecer el liderazgo de los consejos directivos y académicos para mejorar la gestión estratégica de las instituciones y centros educativos.
- Diseñar los modelos de gestión, toma de decisiones, resolución de problemas, plan estratégico, comunicación, evaluación y control de la institución.
- Promocionar la investigación educativa
- Promocionar la imagen, ambientes escolares agradables, políticas institucionales, el liderazgo y la gerencia institucional para la competitividad
- Fortalecer políticas de desarrollo humano a partir del respeto a la diversidad cultural, concertación y dialogo
- Incluir en el PEI el tratamiento de la diversidad cultural

COMPETENCIA FINANCIERA

La institución presenta una media de 2.6 y una desviación estándar de 1.9 en la competencia de financiera, lo cual significa que tiene debilidades medias brindadas por la gestión financiera para desarrollar el Proyecto Educativo institucional. Las necesidades sobresalientes al respecto son:

- Capacitar a los directivos en gestión financiera y mejorar la infraestructura y contratar un contador público titulado para organizar los requerimientos legales
- Conformar la mesa de trabajo de los rectores y actores indígenas para elaborar el plan de inversión
- Elaborar los planes estratégicos financieros, gestionarlos y articularlos al PEM
- Actualizar el manejo de la información financiera

COMPETENCIA TALENTO HUMANO DE LOS DOCENTES

La institución presenta una media de 3.0 y una desviación estándar de 1.7 en la competencia de talento humano de los docentes, lo cual significa que tiene debilidades bajas brindadas por la gestión del talento humano para desarrollar el Proyecto Educativo institucional. Las necesidades sobresalientes al respecto son:

- Diseñar un sistema de mejoramiento de la gestión del talento humano de los docentes que permita que los maestros mejoren la investigación, las innovaciones pedagógicas, el conocimiento de sí mismo y la producción intelectual y dignificar la profesión docente.
- Elevar el conocimiento pedagógico y curricular de los docentes de la institución
- Gestionar para cubrir las vacantes a tiempo con docentes que continúen con el compromiso adquirido

COMPETENCIA DE FORMACIÓN HUMANA

La institución presenta una media de 2.3 y una desviación estándar de 1.4 en la competencia de formación humana, lo cual significa que tiene debilidades medias para desarrollar el Proyecto Educativo institucional. Las necesidades sobresalientes al respecto son:

- Formar a los estudiantes para que desde su propio yo tome conciencia y se comprometa en la vida desde las dimensiones cognitiva, sexual, comunicativa, ética, estética, social y fortalecer su ser desde las dimensiones afectiva, laboral y espiritual

COMPETENCIA ADMINISTRATIVA

La institución presenta una media de 1.9 y una desviación estándar de 1.4 en la competencia de administrativa, lo cual significa que tiene debilidades altas para desarrollar el Proyecto Educativo institucional. Las necesidades sobresalientes al respecto son:

- Diseñar los modelos de gestión, comunicación, toma de decisiones, trabajo en equipo para posicionar la institución en la región.
- Diseñar los manuales de procesos, funciones y procedimientos y riesgos para mejorar la calidad educativa
- Integrar el PEI – PEM

COMPETENCIA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR

La institución presenta una media de 2.3 y una desviación estándar de 1.6 en la competencia pedagógica y curricular, lo cual significa que tiene debilidades medias para desarrollar el Proyecto Educativo institucional. Las necesidades sobresalientes al respecto son:

- Construir los modelos pedagógicos y curriculares para atender la diversidad, la multiculturalidad y la educación por competencias
- Capacitar a los docentes en metodologías, estrategias y adaptaciones curriculares para la diversidad.
- Elaborar los proyectos de media técnica para ofrecer opciones laborales a los estudiantes
- Organizar el currículo y plan de estudios por competencias.
- Crear metodologías de enseñanza para la educación por competencias.
- Definir el modelo aprendizaje por competencias
- Definir el modelo de desarrollo de las inteligencias de la institución

- Mejorar las relaciones maestros - estudiantes, maestros-maestros.
- Mejorar la formación humana, la investigación pedagógica, curricular y los proyectos
- Aplicar las capacitaciones a la mejora del aprendizaje escolar
- Diseñar un sistema de evaluación por competencias
- Elevar los resultados en pruebas ICFES y SABER

2.5 DIAGNOSTICO SOCIO CULTURAL

2.5.1 SITUACIÓN GEOGRÁFICA

AREA TOPOGRÁFICA

POBLACIÓN

DIVISIÓN POLÍTICA

ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES Y COMUNITARIAS

EVALUACION GENERAL DE LA SITUACION ACTUAL

DIMENSION SOCIAL

DIMENSION POLITICO ADMINISTRATIVA E INSTITUCIONAL

DIMENSION BIOFISICA

DIMENSION ECONOMICO - PRODUCTIVA

DIMENSION FISICO ESPACIAL

SÍNTESIS DEL DIAGNOSTICO

DIMENSION SOCIAL

3. DIMENSIÓN ESTRATÉGICA

PROPÓSITOS DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

LA EDUCACIÓN EN EL DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA

LA EDUCACIÓN EN LA REGIÓN DE LA SABANA

LA EDUCACIÓN EN EL MUNICIPIO DE TUCHIN

3. DIMENSIÓN ESTRATÉGICA

3.1 PROPÓSITOS DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

Por mandato de la Constitución Política Nacional “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que cumple una función social. Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura”. La educación se convierte así en uno de los principales instrumentos con que cuenta un pueblo para realizar su proyecto de nación.

De acuerdo con estos criterios, el Plan Decenal de Desarrollo Educativo tendrá como derrotero los siguientes propósitos:

1. Convertir la educación en un propósito nacional y un asunto de todos.

La aproximación al logro de este propósito entraña construir una realidad educativa en la que hagan presencia factores como éstos: que tanto el Estado en sus diferentes niveles, como la sociedad civil en sus diversas manifestaciones, hayan asumido la educación como un asunto prioritario y estratégico para el presente y futuro del país; que las políticas educativas, hayan trascendido el nivel de gobierno y se hayan convertido en compromisos de Estado; que dichas políticas hayan sido articuladas al plan nacional y a los planes regionales, departamentales, distritales, municipales y locales de desarrollo; que en su elaboración y adopción hayan participado las fuerzas sociales y políticas más representativas de la sociedad.

2. Lograr que la educación sea el eje del desarrollo humano, social, político, económico y cultural de la nación.

Para que la educación alcance esta posición es menester que ella contribuya al desarrollo intelectual, físico, ético, afectivo, moral y estético de los individuos; prepare para el trabajo productivo y para el disfrute de los bienes materiales, espirituales y culturales; sirva para mejorar la calidad de vida de los colombianos, y forme par la defensa de los recursos naturales y la preservación del medio ambiente.

La educación debe contribuir de manera eficaz y sistemática a la profundización de la democracia y la participación, la construcción de una cultura de convivencia y respeto de los derechos humanos; y a la conquista de la paz.

La identidad cultural de la nación se logrará a través del reconocimiento de la diversidad regional, étnica, cultural y de las diferencias de género, confesiones religiosas y origen social, de tal manera que como lo propone la carta política, la condición de colombiano enaltezca a todos los miembros de la comunidad nacional. Lo anterior obliga a diseñar políticas y a emprender acciones en las que se reconozca y potencialicen las prácticas de identidad cultural y se respete el principio de autonomía de los pueblos y regiones.

3. Desarrollar el conocimiento, la ciencia, la técnica y la tecnología.

Dentro de este propósito se ubica la tarea de colocar el saber como centro de la cultura escolar y crear entre los jóvenes una cultura científica y tecnológica; para estos efectos será necesario el desarrollo del conocimiento y el fomento de la investigación y experimentación científica, la transferencia y creación de tecnología y el uso de la técnica.

4. Construir un sistema educativo moderno, descentralizado y eficiente que sirva para impartir una educación de calidad.

El sistema nacional de educación debe conformarse como una estructura en la que todos sus componentes estén acoplados, funcionen armónicamente, cumplan a cabalidad los fines de la educación fijados por la constitución y la ley, y satisfagan las demandas cuantitativas y cualitativas de educación.

Dicho sistema educativo estará constituido por todas las formas de educación, la formal, la no formal y las modalidades de atención educativa a poblaciones especiales, como la educación de adultos, la educación de los grupos étnicos, la educación para las personas con limitaciones o capacidades excepcionales, educación campesina y rural y la educación para la rehabilitación social. Integrará así mismo la formación profesional que imparte el Sena, y la educación infantil que atiende el ICBF. También concertará y coordinará acciones con todas aquellas organizaciones que cumplen o pueden cumplir alguna función

educativa, como los medios masivos de comunicación, las empresas y sitios de trabajo en general. Tomará en cuenta todos aquellos escenarios en donde los niños y los jóvenes puedan recibir formación y conocimiento.

5. Garantizar la vigilancia del derecho a la educación.

En el mundo contemporáneo la educación se constituye en la posibilidad más cierta del desarrollo social y humano de un pueblo. Es tan determinante el nivel educativo de un país en relación con sus oportunidades de sobrevivir política y económicamente en medio de un contexto de globalización que la educación es un asunto prioritario del estado y la sociedad civil. Por otra parte, para cada individuo su propio nivel educativo determina en alto grado las oportunidades de acceder a los derechos básicos propios de una sociedad democrática y moderna: el empleo, la seguridad social, la participación política, el acceso a los servicios culturales, a la ciencia y la tecnología y el nivel de ingreso económico, están muy ligados a las oportunidades que cada cual haya tenido de obtener mayores niveles de educación. Por esto la educación se ubica en el rango de los derechos fundamentales. Quizá después del derecho a la vida, este sea el más importante en tanto garantiza la posibilidad de desarrollar la vida.

Parte sustancial del nuevo concepto de educación que los colombianos deberán integrar a su ideario es la definición constitucional (Art. 67) de la educación como un derecho fundamental y como un servicio público. Que la educación sea un derecho humano fundamental implica que ésta debe comprenderse y asumirse como un derecho inalienable, inherente y esencial de la persona; que la educación sea pública, independiente de que sea prestada por el Estado o por los particulares, es decir, que no puede existir educación privada, sino instituciones educativas creadas y gestionadas por particulares; que la educación al igual que los demás servicios públicos, es una actividad inherente a la función social del estado, cuya prestación éste debe asegurar en forma eficiente a todos los habitantes del territorio nacional; y que está sujeta a la regulación y control del mismo. También implica que la sociedad civil tiene derecho a participar en la definición de su destino; que tiene unos fines y objetivos únicos y se orienta por un proyecto educativo nacional.

3.2. LA EDUCACIÓN EN EL DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA

En el Plan de Ordenamiento territorial se plantea el siguiente diagnóstico de la educación en el Departamento:

"El problema principal de la educación en el Departamento de Córdoba; es el deterioro de la calidad. El uso de las metodologías tradicionales en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, la vigencia de currículos descentralizados, la falta de ayudas tecnológicas y la poca eficacia en la administración de la institución escolar son factores que inciden fuertemente es ésta situación."

*Más adelante apunta el plan, que para 1998 la tasa de cobertura del nivel **Preescolar** fue del 38.7% porcentaje inferior al nivel nacional no obstante haberse incrementado la tasa con respecto a 1995, es decir, (24.6%).*

*En el nivel de **Básica Primaria** afirma el citado plan, la situación es un poco mejor en cuanto a que la cobertura del ciclo primaria se acerca al 100%, más no así en el ciclo **Secundaria** cuya tasa no supera el 65.4%.*

TABLA N°. 37, POBLACIÓN MATRICULADA EN EL DEPARTAMENTO POR NIVEL. SECTOR Y ZONA, AÑO 1998.

NIVEL EDUCATIVO	SECTOR		ZONA		TOTAL
	Oficial	No Oficial	Urbano	Rural	
Preescolar	33.649	6.220	25.482	14.387	39.869
Básica Primaria	205.122	13.568	94.124	124.566	218.690
Básica Sec. y Media	103.845	16.956	98.830	21.971	120.801
Total	342.616	36.744	218.431	160.924	379.360

* Este estudio se realizó a mediados del año 1999.

Plan de Desarrollo Educativo 1998 – 2000, Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

Además se encuentran los siguientes problemas:

- Bajo nivel de apropiación de los PEI, de los planes educativos municipales y del Plan Decenal de Educación.
- Bajo nivel de acompañamiento y asesoría a las comisiones creadas en los municipios a partir de los foros educativos para el desarrollo de propuestas de educación.
- Ineficacia administrativa en el manejo de los recursos.
- Falta de integración de propuestas educativas formales, no formales e informales.
- Falta articulación de los distintos niveles educativos, desde la educación preescolar hasta la educación superior.
- Déficit de aulas, deficiencia y deterioro progresivo de las

instalaciones educativas en todos los municipios.

- Carencia de laboratorios y talleres de experimentación.
- Falta de fomento a las innovaciones educativas.
- Los recursos y materiales didácticos desarticulados de los planes curriculares y los PEI.

En el apartado de calidad de la educación se plantean como fortalezas:

- El debate público de la educación a partir de los foros educativos.
- Fortalecimiento de la educación básica y cualificación de docentes.
- Apertura de Las comunidades para llevar a cabo experiencias educativas

3.3. LA EDUCACIÓN EN LA REGIÓN DE LA SABANA

PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN REGIONAL

En el Plan Estratégico de la región plantean las siguientes debilidades en cuanto a gestión, planeación y cobertura:

- Bajo nivel de apropiación de los PEI, de los planes educativos municipales y del Plan Decenal de Educación.
- Bajo nivel de acompañamiento y asesoría a las comisiones creadas en los municipios a partir de los foros educativos para el desarrollo de propuestas de educación.
- Ineficacia administrativa en el manejo de los recursos.
- Falta de integración de propuestas educativas formales, no formales e informales.
- Falta articulación de los distintos niveles educativos, desde la educación preescolar hasta la educación superior.
- Déficit de aulas, deficiencia y deterioro progresivo de las instalaciones educativas en todos los municipios.
- Carencia de laboratorios y talleres de experimentación.
- Falta de fomento a las innovaciones educativas.
- Los recursos y materiales didácticos desarticulados de los planes curriculares y los PEI.

En el apartado de calidad de la educación se plantean como

fortalezas:

- El debate público de la educación a partir de los foros educativos.
- Fortalecimiento de la educación básica y cualificación de docentes.
- Apertura de Las comunidades para llevar a cabo experiencias educativas

3.4 LA EDUCACIÓN EN EL MUNICIPIO DE SAN ANDRES DE SOTAVENTO

SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO

De acuerdo con el POT, la situación de la educación municipal presenta las siguientes características:

- La oferta de cupos para este nivel educativo es deficiente comparada con la demanda de jóvenes con edad y capacidad para asistir a un plantel de bachillerato.
- Es notoria la deficiente cobertura del servicio en el sector rural, sobre todo el de media que únicamente se presta en dos de los nuevos corregimientos que tiene el municipio.
- La baja calidad y la deficiente cobertura del servicio en el sector rural, constituyen causas importantes de la migración de jóvenes hacia la cabecera en busca de oportunidades de ingresos y de un mejor servicio en este nivel educativo.
- Carencia de una adecuada infraestructura y dotación de talleres y laboratorios que apoyen la labor de enseñanza y contribuyan a la calidad de la misma.
- En el área de educación artística, Ética, Información, Educación Física y Deportes, la mayoría del personal docente vinculado carece de la formación y capacitación suficiente para orientar un adecuado proceso.

El sistema educativo en el municipio esta a cargo LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y TRES núcleos de desarrollo educativo que poseen como funciones, planear, administrar, ejecutar, asesorar, coordinar y vigilar todas las actividades que se lleven a cabo para dar

cumplimiento a los objetivos propuestos en cada uno de los programas que tiene relación con la educación. Cada núcleo educativo esta conformado por un director. En el municipio hay 7 establecimientos educativos con docentes y alumnos.

El total de estudiantes de las unidades educativas es

Los estudiantes asisten a los centros educativos ubicados en el casco urbano, el % restante acuden a los planteles de la zona rural; el % de los docentes cubren la parte urbana del municipio y el % la rural.

3.5. PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO

De Acuerdo con El POT los Principales problemas de la educación en el Municipio son:

- En los establecimientos educativos la dotación es pobre, insuficiente y no se encuentra a la altura del desarrollo tecnológico.
- La metodología utilizada en el sistema educativo es incapaz de desafiar la geografía y no incorpora los avances tecnológicos que los ciudadanos utilizan en su cotidianidad.
- No existe un sistema de información confiable que sirva de apoyo a la gestión del gobierno y de la comunidad educativa.
- El sistema educativo presenta demasiada intermediación burocrática, es cerrado y no ofrece opciones de formación al estudiante.
- La inflexibilidad del sistema no contribuye a que el maestro y la Escuela aminoren las diferencias sociales con las que los niños llegan a ella por razones sociales.
- La competitividad educativa ha venido en deterioro acelerado.
- La juventud no avizora horizontes despejados y son muchos los que manifiestan sus deseos de emigrar o ya lo han hecho.
- Hay déficit en cobertura.
- Persiste y se ahonda la deuda social con la mujer, la juventud, la tercera edad y las minorías étnicas.
- Asedian las actividades ilícitas.
- Muchos niños y jóvenes discapacitados no van al sistema educativoa.
- La cobertura universitaria es insuficiente.

AMENAZAS

- Los bachilleres egresados no encuentran empleo en la zona
- Ambientes violentos en el contexto de la escuela
- Crecimiento irregular de la base de la población que demanda educación
- Aumento del desempleo
- Carencia de recursos económicos para satisfacer necesidades básicas de la comunidad educativa
- Descomposición de la familia y la sociedad
- La crisis económica y falta de políticas financieras

DEBILIDADES

- Las comunidades educativas están desorganizadas y desarticuladas
- Aumento de deserción educativa
- Falta de recursos económicos para la educación
- Falta unidad de criterios en la aplicación de la ley
- Baja calidad de la educación
- Deficiencia en infraestructura en cuanto a laboratorios, unidades sanitarias, dotación en material didáctico, bibliográfico, técnico y tecnológico
- No ha habido un plan municipal al cual se articulen los PEI
- Deficiencias y uso ineficiente de los recursos
- Escasez de personal docente y directivos idóneos
- Deterioro de los ambientes educativos y familiares.
- Los currículos de la básica y media no son pertinentes a las necesidades de empleabilidad del territorio.
- Desarticulación interinstitucional en el sector educativo.

Los resultados de las pruebas SABER indican que en la calidad de la educación pública presenta graves distorsiones en especial en la comprensión de lectura y en la resolución de problemas matemáticos. De igual manera se reportan otros factores decisivos para tener hoy deficiencias en la calidad, como la insuficiencia en dotación de textos, infraestructura obsoleta y malas condiciones, descuido total de los ambientes agradables de aprendizaje, las instituciones no poseen ornamentación que haga la estadía en la escuela agradable e incite al aprendizaje y al conocimiento, falta de dotación de sillas o pupitres cómodos y dignos par aprender, falta de aire acondicionado en cada una de las aulas de las instituciones educativas lo cual hace inhumana la escolaridad, falta de una visión y unas realizaciones efectivas de convertir la educación en un eje estratégico para el desarrollo del

municipio, falta de inversión racional de los recursos públicos en educación, falta de bibliotecas y medios pedagógicos, falta de promoción de la lectura, el tiempo de aprendizaje efectivo es bajo, comparado con los mejores del mundo como Singapur y Corea. Lo más significativo es que EL MUNICIPIO no cuenta con un planeamiento educativo que profile la educación local y los recursos que se pueden destinar para la educación son denigrantes ante las necesidades y carencias de este sector.

3.6. NECESIDADES EDUCATIVAS

- En los establecimientos educativos la dotación es pobre, insuficiente y no se encuentra a la altura del desarrollo tecnológico.
- La metodología utilizada en el sistema educativo es incapaz de desafiar la geografía y no incorpora los avances tecnológicos que los ciudadanos utilizan en su cotidianidad.
- No existe un sistema de información confiable que sirva de apoyo a la gestión del gobierno y de la comunidad educativa.
- El sistema educativo presenta demasiada intermediación burocrática, es cerrado y no ofrece opciones de formación alternativa al estudiante que le permita enfrentar el mundo del trabajo y la vida social compleja.
- La inflexibilidad del sistema no contribuye a que el maestro y la Escuela aminoren las diferencias sociales con las que los niños llegan a ella por razones sociales.
- El nivel de vida y la competitividad educativa ha venido en deterioro acelerado.
- La juventud no avizora horizontes despejados y son muchos los que manifiestan sus deseos de emigrar o ya lo han hecho.
- Hay déficit en cobertura.
- Persiste y se ahonda la deuda social que el municipio tiene con la mujer, la juventud, la tercera edad y las minorías étnicas.
- Asedian las actividades ilícitas.
- Muchos niños y jóvenes deambulan por las calles por falta de cobertura en educación básica.
- La cobertura universitaria es insuficiente.

3.7. ESTRATEGIAS

- Formación para la empleabilidad, en medias técnicas para los sectores primario, secundario y terciario
- Ampliación de Cobertura

- Construcción, ampliación, ornamentación, dotación y mantenimiento de las plantas físicas.
- Capacitación de acuerdo con necesidades detectadas
- Articulación de los PEI's con el P.E.M. y formulación de mecanismos de seguimiento control y evaluación
- Incorporación y actualización de tecnologías en el proceso pedagógico
- Selección y contratación de personal docente idóneo
- Construcción de modelos pedagógicos que potencien el desarrollo cultural a partir del diseño de currículos pertinentes.
- Definición las medias técnicas en acuerdos con universidades del país O EL sena.
- Articular las instituciones educativas a través del plan de estudios municipal
- Fortalecer a los docentes en las competencias básicas y laborales.
- Establecer un sistema de evaluación de competencias para el municipio.

3.8 VISIÓN

En el 2014 el centro educativo FLECHA es reconocido a nivel local, regional, departamental y nacional por formar personas integras en su ser humano cristiano, competentes en el conocimiento científico y tecnológico que asuman y fortalezcan su identidad cultural y valoren las diversas culturas, sientan respeto por la vida y conserven la naturaleza, para una mejor convivencia y desarrollo social dentro y fuera del resguardo.

3.9. MISIÓN

El centro educativo FLECHA forma personas éticas, morales, ecológicas, con profundo sentido cristiano, competentes en las diversas áreas del conocimiento y en las dimensiones del desarrollo humano, a través de un currículo pertinente a su cultura, respetuosos de su identidad y diversidad personal social y cultural, que desarrollen su proyecto de vida para desempeñarse a nivel ocupacional hacia la básica secundaria, media vocacional y estudios superiores.

Para el logro de esta misión el centro educativo cuenta con un personal directivo y docente idóneo, con una alta experiencia y líderes de su comunidad, a través de la implementación de un modelo pedagógico y currículo holístico, acorde a los valores de la comunidad.

3.10 . OBJETIVOS, METAS Y PROYECTOS ESTRATÉGICOS

• FORMACION HUMANA

El Centro Educativo continúa con la cualificación de la formación en las diferentes dimensiones del desarrollo humano y se traza las siguientes metas:

Meta 1: Capacitar al 100% de los Docentes en las dimensiones del Desarrollo Humano.

Meta 2: Formar al 100% de los Estudiantes en Desarrollo Humano.

Meta 3: Capacitar al 100% de los Padres de Familia en Desarrollo Humano.

Meta 4: Capacitar al 100% del personal Administrativo y de Servicios Generales en Desarrollo Humano.

Meta 5: Diseñar un sistema de estímulos para todo el personal en tres meses.

PROYECTO ESTRATEGICO 1: DESARROLLO HUMANO HOLÍSTICO

• MODERNIZACION ADMINISTRATIVA

La institución continúa en su proceso de modernizar la estructura administrativa e implementar un modelo de gestión gerencial estratégico, para lo cual se propone las siguientes metas:

Meta 6 Construir y ejecutar el modelo de trabajo en equipo.

Meta 7 Capacitar al 100% del consejo directivo en gestión de proyectos y financiera, en un año

GESTIÓN FINANCIERA

El Centro Educativo FLECHA, continúa en el mejoramiento de la gestión financiera, para satisfacer las necesidades de la institución, para lo cual se traza las siguientes metas:

Meta 8: Diseñar en un mes y ejecutar el plan financiero del PEI en los próximos seis años según los procesos y necesidades por áreas y proyectos del Centro Educativo FLECHA.

Meta 9: Organizar en seis meses la información financiera de la institución.

Meta 10: Adquirir la póliza de manejo financiero en un mes.

Meta 11: Gestionar recursos ante otras instituciones y ejecutar proyectos para la institución en un año.

• **CALIDAD EDUCATIVA**

Es prioridad del Centro Educativo FLECHA aumentar los niveles de calidad de la educación que ofrece a través de un currículo por competencias, para lo cual establece las siguientes metas:

Meta 12: Evaluar el grado de desarrollo de las competencias en el 100% de las áreas para diagnosticar el nivel de la calidad de educación institucional.

Meta 13: Impulsar la competencia de lecto-escritura en el 100% de las áreas a partir de los próximos seis meses.

Meta 14: Alcanzar el nivel superior en los resultados de pruebas SABER año 2009.

Meta 15: Implementar la Evaluación Cuantitativa por periodo y semestral a partir del año 2009.

Meta 16: Mejorar los ambientes de aprendizaje a partir del año 2009 en todo El Centro Educativo FLECHA.

• **CALIDAD PEDAGÓGICA Y CURRICULAR**

El Centro Educativo FLECHA, se propone aumentar la calidad pedagógica y curricular en los próximos seis años para lo cual establece las siguientes metas:

Meta 17: Capacitar al 100% de los Docentes en el modelo pedagógico del Centro Educativo FLECHA en un año.

Meta 18: Capacitar al 100% de los Docentes en metodologías de enseñanza y estilos de aprendizaje de las áreas para desarrollar las competencias en un año.

Meta 19: Capacitar al 100% de los Docentes en Evaluación tipo SABER en un año.

Meta 20: Capacitar al 100% de los docentes en investigación formativa en los próximos tres años.

META 21: Socializar las experiencias de capacitación de los docentes a partir del año 2009.

META 22: Diseñar los criterios de evaluación en cada una de las áreas.

• **RECURSOS EDUCATIVOS E INFRAESTRUCTURA**

El Centro Educativo FLECHA, continúa en el mejoramiento de la calidad, y para ello facilita la labor del educador dándole algunas herramientas necesarias, por lo que se traza las siguientes metas:

Meta 23: Construcción y dotación del restaurante escolar en un año.

Meta 24: Ampliación de la unidad administrativa y de la sala de cómputo en dos años.

Meta 25: Mejorar el sistema eléctrico en un año.

Meta 26: Adquirir uno TV con DVD, quemador, cámara digital,

Meta 27: Adquirir un archivador en un año.

Meta 28: Instalación Internet y una línea telefónica en un año.

PROYECTO ESTRATEGICO 2: EXCELENCIA EDUCATIVA

• **PROYECCIÓN COMUNITARIA**

La Institución en busca de optimizar la comunicación y lograr un verdadero acompañamiento entre todos los organismos de la comunidad educativa, se traza las siguientes metas:

Meta 29: Socializar con la comunidad educativa los avances del PEI cada semestre.

META 30: Integrar al 100 % de los padres de familia a las actividades del Centro Educativo FLECHA en un año.

Meta 31: Apoyar a la asociación en el diseño de programas y proyectos en el año 2010.

Meta 32: Fortalecer el gobierno escolar, la asociación de padres y los organismos escolares en un año.

PROYECTO ESTRATEGICO 3: DESARROLLO COMUNITARIO

El Centro Educativo FLECHA, continúa con la ampliación de cobertura para lo cual se traza las siguientes metas:

Meta 33: Ampliar la cobertura en 700 Estudiantes en tres años.

3.11 PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

El Centro Educativo FLECHA, asume los siguientes principios orientadores de su acción educativa:

RESPETO.

DIGNIDAD

RESPONSABILIDAD

3.12. ESTRATEGIA INSTITUCIONAL

Para alcanzar la visión y la misión Las instituciones asumen las estrategias por distinción, es decir ser los mejores en la oferta educativa por competencias. De acuerdo con Porter el diamante de competitividad es el siguiente:

COMPETENCIAS PARA LA DISTINCIÓN: BÁSICAS- GENÉRICAS- ESPECÍFICAS Y LABORALES

FACTORES DE CAMBIO:

Currículo
Modelo pedagógico
Formación laboral
Formación humana
Formación gerencial
Talento humano
Recursos educativos
Paradigmas educativos

PROYECCIÓN DE LA DEMANDA: ALTA

SECTORES DE APOYO:

SENA, SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, ALCALDIA
MUNICIPAL, RESGUARDO INDIGENA ZENU

4. DIMENSIÓN FILOSÓFICA

CONCEPCIÓN DE UNIVERSO

4. DIMENSIÓN FILOSÓFICA

4.1. CONCEPCIÓN DE UNIVERSO

Según Newton el universo se semeja a una máquina; pero según James Jeans (físico inglés) el universo empieza por parecerse más a un gran pensamiento que a una máquina. La gran teoría física de este siglo se basa en la teoría de la relatividad de Einstein y la física cuántica. Así como la cuántica penetró el mundo subatómico, la relatividad penetró el mundo macroscópico. Einstein descubre que la masa no es más que una energía condensada, además que el tiempo y el espacio no son independientes. A mayor velocidad menor tiempo. La gravedad curva el espacio y deforma el tiempo dando lugar a fenómenos como los agujeros negros. Así como la teoría cuántica reveló la interdependencia del mundo físico, la relatividad develó su dinamismo, ambas características del universo energético en contraposición del mundo mecánico de Newton. Por lo tanto, el orden estaría más en la interconexión de todos los fenómenos que en el aislamiento de ellos. Estamos en un mundo energético, dinámico, incierto y misterioso como de manera elegante lo expresa Paul Davies.

La institución al asumir una concepción energética del universo, posibilita el cambio de paradigmas en educación, de una teoría mecanicista a una teoría integradora.

4.2. CONCEPCIÓN DE SOCIEDAD

Los procesos de evolución de la sociedad colombiana han generado a través de la historia unas condiciones que han permitido de un lado, formar una sociedad para la convivencia, y de otro, una sociedad de conflicto.

Reconocer el conflicto es reconocer una nueva sociedad que esencialmente se ha movido dentro de él y le ha infundido desajustes de clases, corrupción administrativa, impunidad ante el delito, incredulidad frente a sus líderes, irrespeto a los derechos sociales e injusticia. Evidenciando lo anterior ¿qué razón de ser tiene un establecimiento educativo que propende no solamente por interpretar

la sociedad que le corresponde, sino, y ante todo, en proyectarla a un futuro mejor?

Ante la necesidad de que nuestras jóvenes tengan una formación integral que les permita enfrentar la nueva y compleja situación que vivimos, y así puedan contribuir a la búsqueda de alternativas que afrenten al fortalecimiento de la dignidad humana y de la democratización de la sociedad, hemos coincidido en que la educación en derechos humanos debe ser el eje de dicha formación integral.

La institución considera que una sociedad basada en los derechos humanos y sostenibles va a permitir que los estudiantes conozcan y valoren la riqueza de la biodiversidad de nuestro país, construyan una conciencia ecológica y se proyecten con los nuevos valores de respeto a la diversidad, solidaridad, convivencia pacífica y armonía ambiental. Por lo tanto la formación de ciudadanas demócratas, reflexivas, críticas, participativas y conocedoras de los códigos de la modernidad y la posmodernidad, permiten configurar la oferta educativa de la institución. Nuestra sociedad caracterizada por un sin número de problemas estructurales y coyunturales, le exige al Instituto asumir una formación ciudadana centrada en una cultura local, nacional y regional, en medio de una cultura globalizada. El intercambio cultural y el desarrollo de esta sociedad nos involucran en el aprender a hacer como eje de la educación del siglo XXI. Como lo expresa nuestra visión la formación de personas competentes para el desempeño laboral, social, cultural y personal nos exige reorientar la educación hacia una educación técnica cíclica, que les permita a las estudiantes poder trabajar y continuar su desarrollo profesional.

El proyecto ético debe iniciarse por el sujeto hacia la dignidad de la formación humana. Respetar su funcionamiento, su libertad y sus derechos inviolables sin olvidar sus deberes, El hombre es fin y no instrumento por algo los seres humanos no deben tratarse como objetos inservibles ya que una buena formación ciudadana debe estar fundamenta en el conocimiento y aplicación de los derechos humanos y las libertades fundamentales del hombre.

La ética esta buscando una autoridad racional cuya fuente es la competencia. Se basa en el análisis y conocimiento de la acción y es el sujeto mismo quien puede determinar el criterio de valoración funde la valoración de lo bueno en aquello que conviene por el ser humano y lo malo lo que es nocivo para si mismo desde el punto de vista de la

ética el proyecto de la institución es preparar a las alumnas por la vida, como sujetos moral, por que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo. En consecuencia con el espíritu de la constitución de 1991 que nos habla de los principios y derechos fundamentales para la vida política colombiana principios que hay que defender y desarrollar para consolidar la vida democrática.

4.3. CONCEPCIÓN DE CULTURA

Con base en los desarrollos de la antropología ecológica, La institución considera que la cultura es la creación simbólica humana para expresar su visión del mundo y los valores compartidos por la comunidad. Desde este punto de vista, se permite el cruce de la cultura de la comunidad, la cultura científica y tecnológica, la cultura infantil y juvenil, la cultura escolar y la cultura de otros pueblos, facilitando la creación y resignificación de la concepción del mundo y de los valores que permitan el intercambio entre estas culturas y el desarrollo cultural personal, local, regional y nacional.

En la institución la formación cultural es la base de la educación. Entendemos el acto educativo como un acto cultural, por lo tanto formamos mujeres culturalmente desarrolladas. Sabemos de las privaciones culturales de nuestras estudiantes y por esa misma razón es el compromiso de formar en nuestra identidad cultural.

4.4. CONCEPCIÓN DE ARTE

La institución considera que el arte es la expresión espiritual por parte del hombre, del placer que encuentra en su trabajo: "Trabajo plancentero". La belleza puede encontrarse en todas partes, es el disfrute el goce y luego la evocación. La verdadera obra de arte es algo que trasciende los límites de nuestro estado de conciencia ordinario. El artista se transporta en forma transpersonal e invita a la gente a encontrar cosas nuevas en la obra. Para la filosofía el arte es conocimiento. Varios autores universales identifican el arte con el ser y la naturaleza a través de la espiritualidad. Algunas de las formas artísticas como el cine, la música, la arquitectura siguen la línea de la sicología transpersonal. El arte es cambiante va evolucionando de acuerdo a las necesidades del ser humano, enseña a vivir con sus congéneres en paz y armonía.

Se trata de crear en la institución una situación en la que podamos dejar de pensar en nuestras opiniones y juicios y seamos capaces de escucharnos mutuamente y crear una conciencia social. El reto de la humanidad hoy es poder vivir juntos y suprimir las desigualdades. Cuando hay limitantes no se da la creatividad, se bloquea la conciencia, junto a la liberación de la creatividad se da el diálogo. El desafío es cambiar la teoría del arte como una actividad inútil, hacia una teoría del arte espiritual que nos permita formar jóvenes sensibles y abiertos a su ser.

CONCEPCIÓN DE SER HUMANO

Se entiende por ser humano y como la unidad somático-espiritual en una realidad concreta con sentido de trascendencia, con unas responsabilidades múltiples que permitan idealizarse como ser creador por DIOS, que busca la perfección de lo humano y con un dominio creciente de la naturaleza y de lo que nos rodea, cuyo papel es indagar admirar, interesarse y transformar la cultura, la ciencia, el arte, la tecnología y la técnica y poder asimilar lo novedoso en la cultura siempre con un sentido de trascendencia al absoluto. En donde se le de un desarrollo cultural más humano a nivel integral para ir satisfaciendo las necesidades básicas propias y de comunidad a fin de crear el anhelo de una fraternidad universal e instalar todo en grado, piedra angular, principio fin del ser humano.

Entendiendo las características de la cultura regional en sus múltiples manifestaciones étnicas, religiosas, sociales, económicas, e históricas. Resaltando el aporte de los valores juveniles para trasformarlos en beneficio de su propio desarrollo, como persona con identidad propia, aplicando los avances científicos, técnicos y tecnológicos de la realidad a nivel institucional, regional y nacional.

La pregunta por el hombre nos coloca en el centro de la discusión permanente y única agotada de las ciencias humanas y de su apropiación de ese hombre como objeto sujeto como tema o asunto para la comprensión. Es allí donde se ha asumido plenamente que el hombre pueda ser reconocido desde las manifestaciones empíricas que le permiten ser; allí donde se dice no más ser trascendental sino aquel hombre que nombra el mundo y a sí mismo desde el lenguaje.

El hombre que transforma la naturaleza desde el trabajo; el hombre que se realiza en el cúmulo de relaciones sociales históricas,

lingüísticas, políticas, personales; allí donde la búsqueda y el problema tienen un espacio por aclarar; es allí, en ese campo abonado donde se instituyen las ciencias humanas. Así mismo podemos presentar una concepción de hombre así: El hombre es un ser consciente, el hombre es un ser histórico, el hombre es un ser libre y autónomo, el hombre es un ser dotado de voluntad, el hombre es riesgo e incertidumbre.

Es un hombre, entonces, que debe ser “educado para la vida” y esto nos propone preguntarnos sobre “el mundo de la vida” su naturaleza y su dinámica.

Ese mundo de la vida, según la teoría crítica y apoyados en la escuela de FRANKFURT, debe posibilitar el desarrollo integral del ser humano y de la sociedad. Ese desarrollo tienen cuatro dimensiones básicas: la dimensión hombre-naturaleza, la dimensión hombre-hombre, la dimensión mundo interior subjetivo-mundo exterior objetivo y la dimensión trascendental.

Estas dimensiones pueden explicarse de la siguiente manera:

- Dimensión Hombre-Naturaleza: Aquí el hombre se reconoce en ese medio natural y allí lucha por adaptarlo, usufructuarlo, transformarlo y además, busca satisfacer sus propias necesidades, sus necesidades materiales inmediatas, lo que hace por medio del trabajo. Se refiere a la dimensión económica, a la producción (entendida como proceso de trabajo social), a la tecnología por cuanto es necesaria la creación y la elaboración de instrumentos para desarrollar ese trabajo que, a su vez, necesita la afluencia de conocimientos sin los cuales no podría avanzarse, ni podría hablarse de desarrollo; confluye a esa dimensión, también, la productividad que tiene que ver con el desarrollo de las fuerzas productivas. Es decir, se trata de la convergencia de necesidades, medios, instrumentos, conocimientos y prácticas del hombre frente a ese medio natural a su transformación.

- Dimensión Hombre-Hombre: De esta dimensión hacen parte las diversas formas de interacción social; se establecen relaciones de distinta índole: relaciones sociales de producción, relaciones culturales, políticas, intercambio y distribución; la interacción mediada simbólicamente, los mundos de los éticos y lo político, como también, la tradición cultural.

- Dimensión mundo interior subjetivo-mundo exterior objetivo: Se refiere a la forma como el hombre transforma, en él, las informaciones del mundo exterior y da o genera nuevas respuestas; de hecho esta transformación índice en su entorno, lo que define un proceso de objetivación humana. Puede afirmarse que en tanto el individuo le conozca y se transforme en sí mismo logra modificaciones sustanciales a su alrededor y se van generando procesos que modifican también las comunidades.

- Dimensión trascendentales: Se refiere al despliegue de las fuerzas esenciales humanas: la actividad vital, la libertad, el ser social, la universalidad, el ser consciente, la creación y la necesidad de trascender lo simplemente empírico y natural.

Es a partir de estas dimensiones que se da una vinculación entre conocimiento y vida.

Este vínculo se hace realidad cuando comprendemos ese mundo de la vida integrado por tres submundos así:

El Mundo físico-natural: al cual está vinculado el hombre por razón de su existencia y su relación tanto con las cosas existentes como con las creadas por el mismo.

El mundo simbólico: entendido como el espacio de la cultura y el lenguaje.

El mundo social: en el que se relaciona con otras personas forma grupos y se relaciona con ellos.

Podemos afirmar que estos tres mundos constituyen los espacios vitales de la construcción del desarrollo humano, cada uno de ellos con su propia especificidad, pero a la vez relacionando con los otros.

Esta concepción y sus relaciones formulan la necesidad de una educación que potencie todas las dimensiones explicitadas y que propicie el desarrollo de la autonomía individual en la construcción de sujeto que debe tener como finalidad.

4.5. CONCEPCIÓN DE PEDAGOGÍA

La institución asume la pedagogía como la disciplina que estudia y diseña la educación del ser humano en las variables del desarrollo humano, la cultura, lo social y el conocimiento científico y tecnológico, por lo tanto se trata de una metateoría de la educación, con un objeto, la educación, una historia, unas teorías, en el caso de la institución privilegiamos la sistémica, unos métodos, el análisis funcional constructivista, una epistemología, el constructivismo y una validez a través de la comunidad pedagógica en los eventos propios y a través de medios de comunicación particulares.

4.6. CONCEPCIÓN DE CIENCIA

La institución, de acuerdo con la teoría de Luhmann, considera que la ciencia es un sistema social diferenciado, cuya función es producir conocimiento, para lo cual se desarrollan diferentes programas de investigación, así mismo se basa en un código que lo diferencia de otros sistemas sociales conformado por la dualidad conocimiento verdadero/ falso y se fundamenta en las teorías y métodos. La ciencia por lo tanto involucra una serie de elementos distintivos como son: objeto, historia, teorías, criterios de validación aportados por la comunidad científica, métodos de investigación, epistemología y enseñabilidad. El referente de la ciencia son los paradigmas y sus herramientas las teorías. Por lo tanto, cuando hablamos de educación científica se refiere a la posibilidad de desarrollar el pensamiento científico en las diversas áreas y la confrontación entre las concepciones previas de las estudiantes y docentes y las concepciones científicas, para poder construir nuevos significados.

El Conocimiento científico se entiende como un proceso sistemático, ordenado, lógico, crítico, controlado, verificable, especializado, debe tener carácter transversal e interdisciplinario basado en la experimentación y debe ser flexible.

En La institución se pretende posibilitar el conocimiento científico a través de la presentación de situaciones problemáticas, identificando las necesidades e intereses y luego se tiene en cuenta los procesos del método científico, observación, experimentación hipótesis y teorías.

4.7. ENSEÑABILIDAD DE LAS CIENCIAS

Para la ciencia los estados parten de la formulación de hipótesis sobre objetos del conocimiento y se concreta con la formulación de las leyes y postulados. La tecnología por su parte se origina en necesidades y problemas humanos concretos y se materializa en la producción de instrumentos (artefactos, sistemas y procesos) para el mejoramiento de la vida.

Para aprender ciencia se debe manejar unos principios pedagógicos básicos:

- Para enseñar una ciencia se debe conocer el contexto socio - cultural en el cual se desarrolla el individuo.
- Se deben tener en cuenta una secuencia lógica de contenidos categorizados y organizados.
- La ciencia es inherente a las áreas.
- En la elaboración de proyectos de área se debe tener en cuenta los contenidos previos con los cuales pasa el estudiante de un grado a otro. (diagnóstico)
- Para propiciar un aprendizaje correcto se debe tener en cuenta el saber específico y la tecnología educativa.
- En el proceso de enseñanza se debe tener en cuenta las diferentes etapas de desarrollo psicológico y físico.
- El maestro enseña mucho más a partir de sus actitudes.
- La ciencia puede ser enseñada en cualquier etapa del desarrollo, pero teniendo en cuenta el saber enseñar aprender a aprender.
- La práctica es mucho más importante para el estudiante, interiorizar que la memorización de contenidos.

4.8. CONCEPCIÓN DE TECNOLOGÍA

De acuerdo con Bunge, La institución asume la tecnología como el conocimiento sobre la técnica. Por lo tanto, involucra disciplinas, procesos, procedimientos, técnicas y productos. En la sociedad del conocimiento y la información la tecnología se convierte en una variable fundamental para la educación de los niños y jóvenes, en tanto ésta, impulsa el desarrollo económico, social, cultural, educativo y laboral. De aquí que para La institución sea de vital importancia el desarrollo de competencias tecnológicas en los estudiantes y docentes.

4.9. CONCEPCIÓN DE EPISTEMOLOGÍA

La institución se fundamenta en la epistemología constructivista, para la cual el conocimiento es la capacidad de hacer distinciones por un observador. La realidad es la construcción del observador al hacer la distinción. Según Spencer Brown, el observador realiza la distinción e indica qué lado de la forma distinguida desea conocer. Por lo tanto, los problemas de conocimiento son dependientes de las teorías previas o científicas y el observador puede ser un ser humano o un sistema como el educativo. La observación puede ser de primer orden, de segundo orden cuando el observador observa cómo observa otro observador; de tercer orden cuando el observador observa cómo observa el observador de segundo orden. Por lo tanto, para la epistemología constructivista, además de clarificar qué es el conocimiento, le interesa fundamentalmente, cómo observa el observador o cómo se pasa de un nivel de observación a otro. En este sentido, el constructivismo epistemológico considera que en el proceso educativo escolar los estudiantes observan con sus teorías previas otros sistemas o la llamada realidad. El proceso educativo está diseñado para que el estudiante aprenda a observar el primer orden desde las observaciones de la ciencia y desarrolle la observación de segundo orden, es decir, que aprenda a observar cómo observa el observador.

4.10. CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN

A partir de la ley general, podemos definir la educación como:

“El pleno desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones de las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Partiendo de esta conceptualización podemos definir la educación para el desarrollo de las competencias como un proceso a través del cual se forman las personas en sus diferentes dimensiones del desarrollo humano, potencialidades y capacidades. Por ello la competencia se definiría en términos de capacidades con que cuenta el individuo para actuar o desempeñarse, en el campo social, cognitivo, cultural, estético o físico.

Bajo este contexto, el currículo se organiza atendiendo a las siguientes competencias: básicas, genéricas y específicas de cada área.

En la sociedad compleja y sostenible La institución concibe la educación como el proceso mediante el cual el ser humano se forma como humano en las variables personal, social, cultural y conocimiento científico y tecnológico. Por lo tanto, la educación es durante toda la vida e involucra el desarrollo humano en lo cognitivo, comunicativo, ético, estético, corporal, tecnológico y espiritual, así como diferentes contextos como la familia, el barrio, la calle, los medios de comunicación, los grupos, el trabajo y la escuela. Desde el ámbito escolar La institución asume la teoría sistémica de la educación que concibe la educación formal como un sistema cuya distinción es ser una carrera que se inicia en el preescolar y culmina en el doctorado, para formar personas en las variables anteriores para el trabajo en una sociedad de conocimiento.

4.12 CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

De acuerdo con los postulados de la misión de educación técnica, tecnológica y profesional, "Por Educación Tecnológica moderna se entiende la formación de la capacidad de investigación y desarrollo, de innovación en la respectiva área del conocimiento, de tal manera que este tipo de educación pueda contribuir eficaz y creativamente a la modernización y competitividad internacional del sistema productivo nacional, en el contexto de la internacionalización de las relaciones económicas. El objetivo primordial de esta educación debe ser la generación de una capacidad endógena, que permita tanto la creación de nuevas tecnologías como la adaptación y adecuación de las existentes a condiciones, particularidades y necesidades propias y específicas, para las cuales no existen soluciones tecnológicas universales ni estandarizadas.¹

La calidad académica de la Educación Tecnológica moderna depende esencialmente de su sólida fundamentación en los conocimientos científicos directamente relacionados con la tecnología objeto de estudio, y de su estrecha articulación con la solución de problemas tecnológicos en cualquier sector de producción de bienes y servicios (sectores industrial, agropecuario, minería, petróleo; servicios de salud, educación, información, finanzas, etc.). De aquí el carácter

¹ "La tecnología científica que ha de desarrollarse está dictada, en cierta medida, por las necesidades del país para generar productos comerciales de alta calidad y para promover el bienestar de su gente, pero se encuentra también condicionada por los estándares internacionales y por los sectores industriales competitivos más avanzados". Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo. El Contexto.

práctico y aplicado, creativo y experimental, de este tipo de educación. Por estas razones, la Educación Tecnológica moderna, de alto nivel académico, requiere estar estrechamente relacionada con el nivel universitario, principalmente con las ingenierías y con las ciencias aplicadas (particularmente Física y Química). De esta manera se lograría el doble propósito de asegurar su fundamentación científica y metodológica, y de otorgarle estatus académico y social.

Lo anterior implica que la ubicación natural de la Educación Tecnológica debería residir en las Universidades con mayor desarrollo académico de las áreas de Ingenierías y Ciencias Exactas y Naturales.² Estas Universidades serían, además, la principal fuente de recursos humanos y asesoría para la creación de cualquier Institución Tecnológica especializada, de alto nivel, que pudiera crearse en el futuro, ya sea como apoyo tecnológico a determinado sector productivo o como estrategia de desarrollo regional.³” (Misión, 1998, 36-37)

² Es importante recordar que esta idea ya había sido propuesta, desde 1994, por la ‘Misión para la Modernización de la Universidad Pública’.

³ Desde la perspectiva de las políticas nacionales de Ciencia y Tecnología siempre se ha considerado que la formación de recursos humanos en Tecnología es una responsabilidad fundamental de las Universidades de mayor desarrollo académico. Ver, por ejemplo: “Política Nacional de Ciencia y Tecnología. 1994-1998”. Documento CONPES 2739-COLCIENCIAS-DNP. 1994.

5. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

MODELO PEDAGÓGICO

5. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

La dimensión pedagógica está orientada a definir el modelo pedagógico de la institución que permita alcanzar y desarrollar la visión y la misión.

5.1 MODELO PEDAGÓGICO

La institución asume el modelo pedagógico holístico o integral con énfasis en los enfoques de aprendizaje significativo, aprendizaje cooperativo, conceptual, experimental y activo con los siguientes componentes: propósito, principios, conocimiento, aprendizaje, metodología de enseñanza, evaluación, concepción de desarrollo humano, relación maestro-estudiantes y recursos.

5.2 PROPÓSITO

El modelo pedagógico holístico o integral con los énfasis en los enfoques de aprendizaje significativo, cooperativo, conceptual, experimental y activo fue elegido para facilitar el logro de la visión, la misión y los objetivos de la educación y el PEI, así como el perfil y los desafíos de la educación en nuestra comunidad. Esto significa que se utiliza el enfoque para desarrollar el pensamiento, las competencias y las inteligencias de los estudiantes.

5.3 PRINCIPIOS

La Institución asume como principios orientadores del modelo pedagógico

El amor pedagógico, respeto a la diversidad, experiencia en el aprendizaje, inclusión, amor a la tierra y empresarismo.

5.4 CONCEPCIÓN DE CONOCIMIENTO

Desde la perspectiva holística o integral se entiende el conocimiento como la capacidad del observador para hacer distinciones. Esta competencia es un proceso realizado o construido por el ser humano, con los esquemas que ya posee y depende de dos aspectos fundamentales: los conocimientos previos y la actividad interna o externa que el aprendiz realice al respecto.

5.5. CONCEPCIÓN DE APRENDIZAJE

La Institución considera que su finalidad es la de formar personas en valores sociales, convivencia pacífica, identidad y recreación cultural, desarrollo de la personalidad y conocimiento científico y tecnológico. Es decir aprender a vivir, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a conocer. Estos aprendizajes se pueden realizar si La institución suministra una ayuda específica a través de la participación del estudiante en actividades intencionadas, planificadas y sistemáticas que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva de nuevos significados que enriquecen los conocimientos del mundo y de sí mismos. Por lo tanto se comprende el aprendizaje significativo como el proceso a través del cual la estudiante construye nuevos significados a partir de los previamente creados.

5.6. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El modelo holístico o integral hace que la metodología de enseñanza se orienta por diversas técnicas, tanto activas como cognitivas, entre las cuales se encuentran el rompecabezas, trabajo en equipo, investigación en grupo y cooperación guiada, que privilegian la construcción del conocimiento, el aprendizaje en equipo y el autoaprendizaje de acuerdo con las concepciones previas y el desarrollo de las dimensiones humanas de los estudiantes y la didáctica de las diferentes áreas; así por ejemplo las matemáticas poseen su propia didáctica orienta al desarrollo del pensamiento y el razonamiento lógico, diferente a las ciencias sociales, que se orienta al desarrollo de competencias sociales y procesos de cognición para comprender una sociedad altamente diferenciada y globalizada o las ciencias naturales, cuyo método el científico se orienta al desarrollo del pensamiento científico. La pluralidad de la didáctica hace que la educación en La institución sea flexible y adaptada a las condiciones específicas del entorno y los estudiantes.

5.7. EVALUACIÓN

El modelo considera que la evaluación se orienta por el desarrollo de las competencias involucradas en las dimensiones de desarrollo humano y las derivadas del conocimiento y el aprendizaje de las áreas. Por lo tanto, es una evaluación permanente, formativa, integral, centrada en el proceso y el logro de los estudiantes e implica seis aspectos centrales: Objeto (Proceso de enseñanza aprendizaje), criterios de evaluación, sistematización, elaboración fidedigna de proceso de enseñanza aprendizaje, los juicios cualitativos sobre lo evaluado y la toma de decisiones para mejorar el proceso.

5.10. CONCEPCIÓN DE DESARROLLO

El modelo pedagógico holístico o integral asume el desarrollo como un proceso de evolución de la conciencia de los estudiantes, a través de fases o niveles, para el caso específico de la institución se trata del desarrollo de las dimensiones del desarrollo humano y los procesos de conocimiento de las diversas áreas que conforman el plan de estudios.

5.11. RELACIÓN MAESTRO ESTUDIANTE

La relación maestro estudiante en la institución se fundamenta en la distinción de los roles de cada uno de ellos. El maestro es orientador y responsable de los procesos de aprendizaje, enseñanza y conocimiento de los estudiantes. El estudiante es el responsable de su aprendizaje, es un aprendiz. En este sentido la relación se fundamenta en la comunicación de aprendizaje y conocimiento entre maestro y estudiante

5.12. RECURSOS

El desarrollo del modelo pedagógico holístico o integral requiere que La institución modernice sus recursos didácticos, en especial que se dote de tecnología en la media técnica para facilitar sus procesos de aprendizaje. Así mismo, la dotación de laboratorios y material escrito para el autoaprendizaje.

6. DIMENSIÓN CURRICULAR

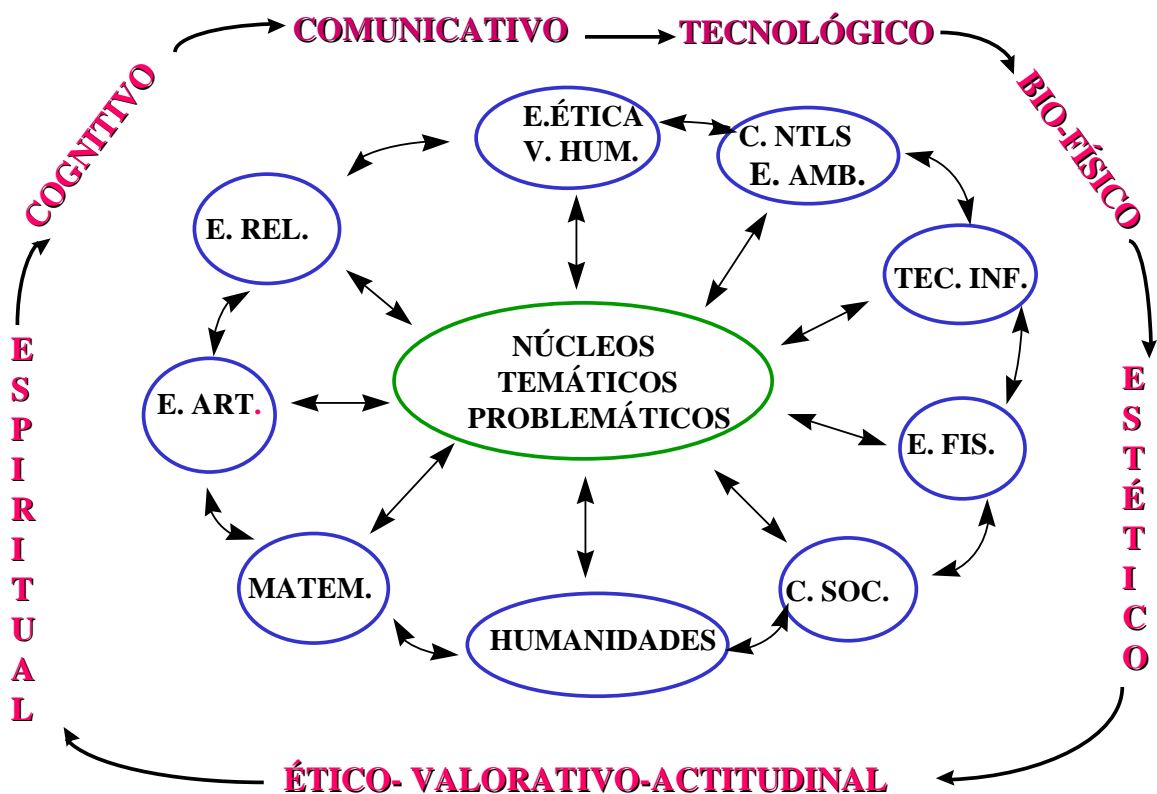
MODELO CURRICULAR

6. DIMENSIÓN CURRICULAR

6.1 ENFOQUE CURRICULAR

La dimensión curricular está orientada al diseño y estructuración del currículo de la institución. Se define la utilización de dos enfoques curriculares para el logro de la visión y la misión: el sistémico y el integrado, los cuales se pueden visualizar así:

MODELO CURRICULAR INTEGRADO



El modelo se fundamenta en las propuestas de Nelson López y Luis Enrique Portela M. y permite diseñar los procesos del desarrollo humano y la integración de las áreas a partir de núcleos temáticos y bloques programáticos teniendo como base la investigación. Para el diseño del modelo se desarrollan las siguientes fases:

1. Diagnóstico socio- cultural e institucional para determinar las necesidades, intereses y problemas del entorno e institucionales.
2. Macrocontexto social, político, educativo y cultural. Tiene en cuenta:

- Constitución Política.
- Informe de la misión de ciencia y tecnología.
- Ley 115 de 1994.
- Plan de desarrollo económico.
- Salto social.
- Informe de la misión de ciencia, educación y desarrollo.
- Plan decenal de educación.
- Plan departamental de educación.
- Plan municipal de educación.

3. Priorización de necesidades.
4. Definición de los propósitos de transformación.
5. Definición de los procesos del desarrollo humano.
6. Definición de núcleos temáticos y problemáticos.
7. Criterios de administración.
8. Sistema de evaluación.

6.2. DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN HUMANA

6.2.1. DIMENSIÓN COGNITIVA

Para el diseño de las dimensiones del desarrollo humano se tiene en cuenta la siguiente estructura: Enfoque teórico, objetivo, Destinatarios, Valor Agregado, Límites, campo de acción, logros e Indicadores.

ENFOQUE TEÓRICO

De acuerdo con la teoría de Miguel de Zubiria, la génesis del pensamiento humano presenta los siguientes estadios:

El pensamiento nocional (2 a 6 años). La persona aprende por hechos por lo que ve.

Pensamiento conceptual (7 a 11 años). La persona aprende por afirmaciones, por definiciones, cuando es capaz de asimilar el concepto con lo que observa. (Repetitivo)

El pensamiento formal (12 a 15 años). Trabaja con proposiciones hipotéticas organizadas de una forma coherente, independiente de su contenido, se desarrolla siguiendo los pasos de la lógica formal. (Si **a** es mayor que **b** y **b** es mayor que **c** entonces se concluye que **a** es mayor que **c**, independiente del contenido que se hable).

Pensamiento categorial (15 años). Este pensamiento no conforma cadenas lineales sino ramificadas y permite diferentes niveles de rigor lógico. Este es un aprendizaje significativo, es decir, la ideas se relacionan sustancialmente con lo que el alumno ya sabe. Los nuevos conocimientos se vinculan así, de manera estrecha y estable con los anteriores, de tal forma que él sea capaz de transformar y producir conocimientos de cara al futuro.

Pensamiento científico. Es aquel donde el alumno utiliza métodos de investigación, acepta nuevos paradigmas y coloca de referencia las teorías. Está capacitado para crear. El ser humano posee una potencialidad natural para el aprendizaje. La curiosidad en la persona es innata y posee por sí misma un alto grado de motivación; es curiosa, anhela descubrir, investigar y resolver problemas; es capaz de enfrentar desafíos. Todo aprendizaje significativo implica un cierto grado de dolor, sea para el aprendizaje mismo o por la resistencia a dejar de lado aprendizajes anteriores, sin embargo, la satisfacción que le proporciona el desarrollar su potencial, sobrepasa ampliamente los choques y los golpes.

Para desarrollar la dimensión cognitiva de los estudiantes de la institución toma como base la teoría del procesamiento de información y las teorías del Vigostky y Brunner. La teoría del procesamiento de información se centra en el estudio de los estructuras y procesos que realizamos para seleccionar, transformar, decodificar, almacenar, recuperar, generar información y comportamientos. Lo anterior se complementa con la teoría social de Vigostsky que hace relevancia al papel del lenguaje y la comunicación al reconocer que es a través lenguaje que se posibilita el conocimiento, así mismo la de Brunner que plantea el conocimiento como un problema que requiere del desarrollo de la estrategias propias del estudiante para llegar a él, en general establece como funciona la mente para conocer el mundo como es: cómo pensamos; cómo recordamos y cómo aprendemos; para esto último la institución buscará que el conocimiento sea para el estudiante.

OBJETIVO

Desarrollar las potencialidades cognitivas de las estudiantes para que desarrollen un pensamiento crítico a partir de situaciones problemáticas y así construyan sus propios conocimientos sólidos y significativos.

DESTINATARIOS

Estudiantes de la institución y las otras dimensiones del desarrollo humano

VALOR AGREGADO

- Innovación pedagógica y curricular para facilitar el desarrollo del pensamiento de las estudiantes.
- Manejo por parte de los docentes de estrategias para el desarrollo del pensamiento.
- Motivación y entusiasmo para el desarrollo del pensamiento.
- Creación de clubes de estudio.
- Realizar las Olimpiadas del saber para promocionar el desarrollo del pensamiento.
- Fomentar el desarrollo de la producción de conocimiento en las estudiantes.
- Fomento de la autonomía personal.
- Fomento del diálogo maestro - estudiante.
- Investigación del conocimiento del área y los proyectos pedagógicos.
- Formación de los maestros en el proceso cognitivo.
- Adquisición oportuna de material adecuado para desarrollar el pensamiento.

CAMPO DE ACCIÓN

- Pensamiento conceptual.
- Pensamiento lógico formal.
- Creatividad.
- Solución de problemas.
- Razonamiento.
- Metacognición.

LOGROS

- Construcción de conceptos.
- Piensa de manera lógica, analítica, reflexiva.
- Razona en diversos contextos de su vida.
- Categoriza y descubre las tesis de su pensamiento.
- Crea conocimiento válido en la sociedad.
- Soluciona problemas utilizando diferentes estrategias.
- Comprende su propio proceso de pensamiento.

INDICADORES

- Describe cualidades comunes de diversos objetos, cosas o personas y les da sentido propio.
- Expresa su pensamiento de manera lógica, crítica, y reflexiva.
- Crea transforma el conocimiento par expresarlo en categorías.
- Produce conocimiento para resolver problemas de su vida cotidiana, social u cultural.
- Diseña diversas estrategias par desarrollar su pensamiento.

6.2.2. DIMENSIÓN CORPORAL

ENFOQUE TEÓRICO

Se entiende la dimensión corporal como aquella que se desarrolla al rededor de la experiencia corporal que " se constituye en la complejidad de acciones y relaciones del hombre y la mujer con el mundo, dando lugar a la vivencia y construcción de experiencias eróticas, éticas, estéticas, cognitivas y expresivas o comunicativas que tienen como condiciones el desarrollo de competencias para su apropiación, aplicación y transformación" (MEN: 1998, 41). Los procesos básicos de la dimensión son la formación y desarrollo físico motriz, la habilidad práxica, la experiencia corporal, la experiencia lúdica y la inteligencia corporal-Kinestésica y la inteligencia espacial. Las competencias son la físico motriz, la socio motriz y la perceptivo matriz.

OBJETIVO

Orientar a las estudiantes sobre los procesos del desarrollo físico, sexual y emocional con el propósito de adquirir una cultura física que les permita el cuidado y disfrute de su corporalidad.

DESTINATARIOS

Estudiantes de la Institución y demás dimensiones del desarrollo humano

VALOR AGREGADO

- Innovaciones pedagógicas y curriculares para facilitar el entendimiento del proceso del desarrollo físico, sexual y emocional.
- Diagramas ilustrativos, modelos, videos, conferencias, vivencias, demostraciones, lecturas.
- Manejo por parte del docente de estrategias para facilitar el entendimiento del proceso de desarrollo físico, sexual y emocional.
- Motivación y entusiasmo (afiches, volantes, propaganda verbal, cuestionamiento)
- Propiciar en el alumno el interés por el proceso del desarrollo.
- Fomento del diálogo profesor - alumno mediante vivencias, inquietudes.
- Fomento de la autonomía personal. Manejo, aplicación y disciplina frente al proceso de desarrollo.
- Integración del conocimiento con los proyectos de las demás áreas.
- Formación de maestros en el dominio del desarrollo.
- Adquisición oportuna del material adecuado.

CAMPO DE ACCIÓN

- Habilidad práctica
- Experiencia lúdica.
- Experiencia corporal
- Inteligencia cinestésico- corporal
- Inteligencia corporal y espacial.

LOGROS

- Usa el ejercicio físico como agente determinante y hábito diario para el mejoramiento de sus funciones orgánicas y corporales.
- Comprende los fundamentos básicos de la educación física y utiliza adecuadamente los recursos físicos e implementación deportiva.
- Conoce los fundamentos de recreación, deporte, uso del tiempo

libre y salud para beneficio de su comunidad.

- Interpreta y respeta norma de juego y contribuye a la creación de nuevas normas.
- Identifica las categorías de calidad y eficiencia del movimiento, a los fundamentos de los destrezas deportivas y manifestaciones estéticas y culturales.
- Aplica en el espacio y ubica deferentes objetivos relacionándolos entre sí y consigo mismo. Aplicándolo a la vida diaria.

INDICADORES

- Realiza el ejercicio físico como agente determinante y hábito diario, para el mejoramiento de sus funciones orgánicas y corporales.
- Práctica los fundamentos básicos de la educación física y utiliza adecuadamente los escenarios e implementos deportivos.
- Aplica en su comunidad los conocimientos de recreación, deporte uso del tiempo libre y salud.
- Mantiene y respeta normas de juego y contribuye a la creación de otras.
- Integra las categorías de calidad y eficiencia del movimiento, a los fundamentos de destrezas deportivas y a manifestaciones estéticas y corporales.
- Se orienta en el espacio y ubica deferentes objetivos relacionados entre sí y consigo mismo.(tridimensionales, al frente, atrás y a los lados).

6.2.3. DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

OBJETIVO

Desarrollar las competencias laborales y tecnológicas para preparar el ingreso al mundo del trabajo consolidado y fundamentado en el conocimiento tecnológico de los sistemas informáticos y la agropecuaria.

DESTINATARIOS

Estudiantes de la Institución y dimensiones del desarrollo humano

VALOR AGREGADO

- Motivación constante, tanto en estudiantes como en educadores, para el desarrollo de la dimensión.
- Concebir la dimensión como un espacio propicio donde la estudiante tenga la oportunidad de interactuar con situaciones de índole tecnológicas planteadas en forma de problemas.
- Integración del conocimiento tecnológico e informático y la ecología.
- Comprensión de las relaciones entre los fenómenos y el desarrollo de las competencias para resolver problemas tecnológicos.
- Adquisición del material adecuado tanto para tecnología como par informática.

CAMPO DE ACCIÓN

- Solución de problemas
- Simulaciones tecnológicas e informáticas
- Creatividad
- Razonamiento
- Alimentos.
- Técnicas agropecuarias.

LOGROS

Estudiantes formados con capacidad para plantear y resolver problemas tecnológicos, diseñar simulaciones informáticas, utilizar la creatividad en la solución de problemas y con alto nivel de razonamiento aplicado a la tecnología de sistemas y agropecuaria.

INDICADORES

- Declara cualidades afines de diferentes personas, objetos, o cosas dándoles unos sentidos propios.
- Manifiesta su pensamiento, induciendo, deduciendo, sintetizando, concluyendo y haciendo juicios.
- Crea, transforma, expresa y produce nuevos conocimientos
- Da solución a problemas tanto técnicos - informáticos
- Imita simulaciones de tipo tecnológico e informático.
- Utiliza de manera racional sus conocimientos, para resolver diferentes situaciones del entorno.
- Manifiesta competencia tecnológica en los desempeños en sistemas agropecuarios.

6.2.4. DIMENSIÓN ESTÉTICA

ENFOQUE TEÓRICO

De acuerdo con la teoría establecida en los lineamientos de indicadores de logro del MEN 1998, se entiende la dimensión estética como la capacidad profundamente humana de aprender física, emocional, intelectual y espiritualmente la calidad del mundo, de manera integrada, es decir, que existen formas distintas a la cognitiva para aprender la calidad del mundo como es el universo sensible y simbólico proveniente del arte o si se quiere de la experiencia estética. De allí que se considere que " hablamos también de formas estéticas cuando nos referimos a pensamientos, acciones o cosas equilibradas y armónicas, consideradas bellas en una cultura particular" (MEN ,1998:79). Por lo tanto la dimensión estética desarrolla las competencias de pensamiento estético, la expresión artística, la sensibilidad y la creatividad.

OBJETIVO

Desarrollar la sensibilización, imaginación, creatividad, apreciación, valoración y la expresión a través del arte con el propósito de formar mujeres sensibles a la vida y el arte.

DESTINATARIOS

Estudiantes de la Institución y las demás dimensiones del desarrollo humano.

VALOR AGREGADO

- Formación docente e investigación educativa.
- Formación de docentes en la dimensión.

CAMPO DE ACCIÓN

- Sensibilización hacia el arte.
- Expresión artística.
- Valoración y apreciación del arte.
- Imaginación creativa.
- Crítica de acuerdo con la cultura.

LOGROS

Estudiantes formados con competencia estética que le permita el desarrollo de la sensibilidad, la imaginación creativa, criterios de selección cultural, la capacidad de construir equipo, el gusto por el conocimiento, la capacidad innovadora, la conciencia histórica cultural y el juicio estético.

INDICADORES

- Manifiesta sensibilidad por las expresiones artísticas.
- Expresa ideas artísticas a través de cualquiera de las artes.
- Asume una posición crítica ante las manifestaciones artísticas.
- Asume una posición creativa ante la expresión artística.
- Selecciona y maneja hábilmente materiales, técnicas y medios de expresión.
- Se muestra sorprendido ante los cambios cualitativos de la realidad.
- Manifiesta gusto por conocer.
- Hace juicios que denotan grados de conocimiento cultural.

6.2.5. DIMENSIÓN ÉTICA

ENFOQUE TEÓRICO

Para la comprensión de la dimensión ética La institución se basa en las teorías de evolutivas cognitivas de Piaget y Kohlberg- Gilligan; Freud y su psicoanálisis, Habermas y su teoría comunicativa. **HABERMAS:** Su teoría del desarrollo comunicativo haciendo referencia a los valores de responsabilidad, relación, servicio como comprensión y aceptación de la norma. **FREUD:** Dice como se constituyen las normas para que vienen del exterior y el sujeto se construye como tal en la lucha entre la pulsión y la cultura, ganando esta última. **PIAGET:** El juicio moral se crea a través de la centración. Se puede hablar de dos tipos de moral: La impuesta por los padres y la creada por el mismo niño que es racional individual. La verdadera moralidad se elabora a través de la interacción argumentada racionalmente y construida colectivamente. Kohlberg y Gilligan, para quienes el desarrollo del juicio moral atraviesa por tres grandes niveles como son: Nivel I o la moralidad preconventional, donde el niño obedece las normas para evitar el castigo. Obedece las reglas para obtener recompensa y comparte para obtener reciprocidad. Según Gilligan las niñas se preocupan por su yo y la supervivencia. El Nivel II o moralidad convencional el niño obedece las reglas que son definidas por la aprobación o desaprobación de los demás. Se presenta la conformidad rígida a las reglas sociales, mentalidad de ley y orden y evita la censura por romper las reglas. Las niñas se preocupan por ser responsables y el cuidado de los demás. El Nivel III o moralidad postconvencional existe una comprensión más flexible en el sentido de que se obedecen reglas por que son necesarias para la vida social, pero con la conciencia que pueden ser cambiadas si existen mejores alternativas. La conducta se conforma a los principios interiores para evitar la culpa y en ocasiones puede romper las reglas de la sociedad. Las niñas están preocupadas por su yo y los otros como interdependientes.

OBJETIVO

Formar estudiantes con alta calidad humana, con valores personales y desarrollar la ética convencional y postconvencional para vivir en armonía en la sociedad.

DESTINATARIOS

Estudiantes de la Institución y las demás dimensiones del desarrollo humano.

VALOR AGREGADO

- Formación de docentes en la dimensión.
- Procesos de sensibilización.
- Procesos de autoestima.
- Conocimiento de sí mismo.
- Fomento el diálogo en la comunidad educativa.
- Compartir vivencias personales y grupales.
- Concursos y conferencias que contribuyan al fortalecimiento de los valores femeninos.

CAMPO DE ACCIÓN

- Valores.
- Normas sociales.
- Juicio ético.

LOGROS

Personas formadas a nivel ético con capacidad de reflexión y creación de principios, valores y el respeto a las normas sociales.

INDICADORES

- Participa en la construcción del manual de convivencia.
- Participa en el gobierno escolar.
- Expresa sus puntos de vista críticos sobre la moral personal, familiar y social.
- Evalúa y reflexiona su comportamiento.
- Organiza actividades del comité cívico político.
- Asume sus propios valores para orientar su vida.

6.2.6. DIMENSIÓN COMUNICATIVA

ENFOQUE TEÓRICO

La dimensión asume el enfoque semántico comunicativo con énfasis en la significación. De acuerdo con los lineamientos de indicadores de

logro, “esta dimensión tiene que ver con el proceso de transformación de la experiencia humana en significación” (MEN, 1998: 55). Semántico se refiere al sentido y la significación y comunicativo al contexto de la comunicación como escenario de la construcción de la significación. La competencia significativa involucra las competencias gramatical, textual, semántica, pragmática, poética, literaria y enciclopédica. La dimensión se desarrolla a través de cinco ejes: el referido a los procesos de construcción de los sistemas de significación como la lectura, la escritura, la oralidad y la imagen en cuatro niveles como el de adquisición, uso, explicación y control.

OBJETIVO

Facilitar el desarrollo de competencias significativas para posibilitar la comprensión y potenciación de la comunicación.

DESTINATARIOS: Estudiantes de la Institución y las demás dimensiones del desarrollo humano.

VALOR AGREGADO

- Capacitación a los docentes en la dimensión.
- Innovaciones pedagógicas y curriculares para el desarrollo del proceso comunicativo.
- Fomento de la actividad literaria.
- Estimular a los docentes para el cambio.
- Poner el saber del docente a disposición de los estudiantes.
- Fomento a la promoción de la lectura.
- Fomento de la comprensión del lenguaje de las demás áreas.
- Adquisición de material pertinente.
- Participación en eventos competitivos.
- Instauración de pruebas de competencias en cada año.

CAMPO DE ACCIÓN

- Habilidades de lectoescritura.
- Comunicación no verbal.
- Comprensión de la imagen.
- Ética comunicativa
- Comunicación verbal.
- Comunicación extrasensorial.
- Meta comunicación.

- Solución de problemas.

LOGROS

Estudiantes formados en las competencias significativas.

INDICADORES

- Comprende diferentes tipos de textos en los niveles literal, inferencial y crítico o intertextual.
- Produce distinto tipo de textos con coherencia y cohesión.
- Utiliza las reglas lingüísticas en diferentes discursos.
- Manifiesta un estilo personal en su producción discursiva.
- Comprende las intencionalidades de los discursos en diferentes contextos.
- Utiliza los saberes de su enciclopedia en los actos comunicativos.

6.2.7. DIMENSIÓN ESPIRITUAL

ENFOQUE TEÓRICO

Se asume la teoría de los estadios de desarrollo religioso de Oser y Gmunder(1998) para quien el desarrollo de la conciencia religiosa a través por cinco estadios. En el estadio Uno, Dios se concibe como una forma que protege o abandona, su influencia sobre los hombres es de forma directa y se cumple la voluntad de Dios o se rompe la relación con él. En el segundo estadio, Se puede influir sobre las decisiones de Dios por medio de la liturgia, si se comporta bien Dios lo recompensa. En el estadio tres, el individuo es responsable de su vida y de todo lo que sucede a su alrededor, la relación con Dios es externa. En el estadio cuatro, la relación con Dios se gestiona de manera indirecta y es una posibilidad de libertad, responsabilidad y esperanza. En el estadio cinco, La referencia con Dios es un compromiso comunitario entre los hombres por parte de cada uno de ellos y, a su vez, trasciende dicho compromiso.

OBJETIVO

Propiciar el desarrollo y evolución de la conciencia espiritual para propiciar la relación con Dios en todos los actos de la vida humana.

DESTINATARIOS

Estudiantes de la Institución y las demás dimensiones del desarrollo humano.

VALOR AGREGADO

- Formación de los docentes en la dimensión espiritual.
- Material de apoyo pertinente para de dimensión.
- Participación en los actos religiosos.
- Encuentros con grupos de jóvenes comprometidos en la vida religiosa.
- Investigaciones del desarrollo de la conciencia religiosa de los estudiantes.
- Intercambio cultural religioso interinstitucional.
- Visita a sitios de interés religioso.

CAMPO DE ACCIÓN

- Relación con Dios.
- Dios y su manifestación en la persona, la familia, la comunidad, el compromiso.
- Proyecto de vida y construcción de nueva sociedad.
- Caminos espirituales

LOGROS

Personas formadas en la conciencia espiritual que le permitan evolucionar en su relación con Dios como acto de amor, bondad, unión, misericordia y paz.

INDICADORES

- Manifiesta de manera personal la relación que establece con Dios como acto de su propia evolución espiritual.

- Reconoce la expresión divina en su persona, la familia y la sociedad.
- Asume la construcción y desarrollo de su proyecto de vida.
- Respeta y reconoce las diferencias caminos espirituales que ha desarrollado la humanidad.

6.3 PLAN DE ESTUDIOS

1. Ciencias Naturales y Educación Ambiental
2. Ciencias Sociales: Historia, Geografía, Constitución Política y de Democracia
3. Educación Artística
4. Educación Ética y en Valores Humanos
5. Educación Física Recreación Y Deportes
6. Educación Religiosa
7. Humanidades Lengua Castellana
8. Inglés
9. Matemáticas
10. Tecnología e Informática

REDISEÑO CURRICULAR EDUCACION EN CIENCIAS SOCIALES

TUCHIN CORDOBA
Enero de 2009

AGRADECIMIENTOS

Dr. Luis Enrique Pórtela

Asesor del plan de mejoramiento

Dr. Juan Carlos Casado Fernández

Alcalde municipal

Lic. Maria del Pilar Orozco Rojas

Secretaria de educación municipal

Jefes de núcleo y desarrollo educativo

- Claudio Mercado
- Eugenio Garcías
- Fernando Humanez

Rectores y Directores

Lic: Eder Espitia

Representante de étno-educación

COORDINADORES DE LAS AREAS CIENCIAS SOCIALES, ECONOMICAS Y POLITICAS.

Lic. Jaime Alean Hoyos

Lic. Yolanda Muslaco González

Lic. Mauricio Quiñónez Canoles

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

ÁREA

**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA,
GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA,
DEMOCRACIA
Y
CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS**

ASESOR

LUIS ENRIQUE PORTLA MORALES

**MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO
2005**

INTRODUCCIÓN

El ser humano como tal es un complejo de funciones biológicas y sociales que le empujan a obtener la autonomía frente a los distintos procesos de lo que puede implicar la vida. Para tal efecto la educación se convierte en un elemento de vital importancia en donde los seres humanos tienen la posibilidad de hacerse concientes de ser generadores de historia social y colectiva.

El área de sociales como uno de los tópicos a trabajar como fenómeno educativo compete a diversos aspectos del ser humano en su integridad desde el punto de vista político, social, cultural, geográfico, histórico, ético y religioso, etc. Elementos que trabajados desde la comprensión crítica – analítica y propositiva, es decir, solución de conflictos, dar respuesta a las necesidades del presente y el devenir de los implicados en sus diferentes contextos étnicos, culturales, comunitarios y sociales.

El momento histórico actual basa su funcionalidad en todos sus sistemas, en la capacidad de comunicación como eje de globalización, en donde las fronteras y las formas de vida con sus particularidades tienen un núcleo común de calidad de vida.

De ahí que las distintas practicas escolares propias del área deben partir para comprender las distintas relaciones histórico-sociales de nuestro país a lo largo del tiempo para si discernir las situaciones actuales desde dentro hacia el resto del mundo y viceversa.

Se parte de la concepción de las ciencias sociales como ciencias de la comprensión, cuyo carácter hermenéutico se constituye en la base de toda construcción de sentido y al mismo tiempo, como posibilidad de dar razones de las construcciones teóricas y de los procesos llevados a cabo por el hombre en las relaciones establecidas por él en cada época y en cada contexto. Se trata de acceder a la interpretación de los acontecimientos que constituyen la vida en sociedad dentro de contextos culturales específicos, pues sólo en ellos se dan los

problemas sociales en su auténtico significado. La realidad social está constituida por las interacciones que el hombre realiza con el contexto. Por este motivo, las ciencias sociales centran su reflexión teórica, por un lado, en los modos como se desarrolla la contextualización de los saberes y por el otro lado, en la explicitación de las distintas formas como el hombre se aproxima al mundo y a los demás en su proceso de configuración de sentidos. El énfasis en la comprensión y comunicación permite que se definan como ciencias de la discusión, ya que la interpretación que realizan de los contextos sociales a partir de la interacción se desarrolla mediante el diálogo entre los saberes, los contextos específicos, y en general, entre los diversos sentidos que circulan en la vida social. Este diálogo supone un proceso argumentativo que permite al hombre participar en la construcción de la sociedad.

1. APOORTE DEL AREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.

El área de ciencias sociales esta relacionada con los fines de la educación expresados en los numerales 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 y 13 que aluden a la formación integral de la persona en todas las dimensiones de su desarrollo; el cognitivo a través del desarrollo del pensamiento y la formulación de juicios argumentativos, interpretativos, propositivos en torno a diferentes hechos históricos y personajes que han dejado huellas en la historia humana a partir de sus acciones; el comunicativo apunta hacia los procesos de transmisión de ideas, conceptos, reseñas históricas y geográficas que se transmiten de una generación a otra; el ético se evidencia en la formulación de juicios morales, acontecimientos, o la reflexión sobre la realidad, su relación con el pasado y el presente; el estético se siente en el estudio de las culturas y sus manifestaciones, al significado de su sentir artístico; el corporal a través del manejo espacio – temporal, mediante el reconocimiento de la esencialidad del ser humano expresada desde distintas religiones en el trasegar histórico social y sus consecuencias presentes y futuras en el individuo y la colectividad.

A partir de los numerales 2 y 3 del artículo 6 de los fines de la educación se enfocan hacia el respeto a la vida, a los derechos humanos, la participación en las decisiones comunitarias que se debaten ampliamente dentro del área a través del conocimiento de la organización del estado y el respeto a las leyes, a la cultura como expresión del pensamiento y sentirse individuales y colectivos; el numeral 4 al desarrollo de mecanismos de análisis frente a la historia colombiana como medio para analizar y reflexionar, evaluar sobre la realidad presente y sus implicaciones en un futuro próximo. Así mismo el desarrollo de un sentimiento de arraigo e identidad local, regional y nacional, creando conciencia, sentido de pertenencia y valoración por los símbolos patrios lo mismo que su significado, además de todo aquello que nos distingue como habitantes de una región específica o del país en general.

El numeral 5, desde los distintos procesos del área se busca estimular al espíritu investigativo, echando mano de todos los medios disponibles para su desarrollo, partiendo del planteamiento de conceptos que hagan posible la motivación hacia la búsqueda de otros nuevos a la aplicación de los concebidos.

El numeral 6, alude al sentido de pertenecía e identidad nacional a través de la comprensión de las manifestaciones culturales propias. El área se concibe desde esta perspectiva y hay una tarea grande por realizar en este sentido, iniciando un proceso continuo desde los primeros grados, que se vaya afianzando y profundizando a medida que se vayan ampliando los horizontes del conocimiento, partiendo de esta premisa y con las posibilidades de los nuevos medios de información, los numerales 7 y 8, se dirigen a la necesidad básica del acceso a la educación como un derecho de la persona y a la formación de una conciencia de soberanía nacional y de integración con el mundo, dentro del área se ha de crear una conciencia de la relevancia que implica la existencia del hombre como ser social. Mediante la interacción de la evolución del desarrollo de la humanidad a través de los diferentes modos de producción en el ámbito político, cultural, social, económico y medio ambiental, que se hace más humano en la medida que se relaciona con sus congéneres y participa de sus logros al igual que de sus carencias y dificultades.

El numeral 10, hace referencia al medio ambiente y su cuidado a través del conocimiento de las regiones, sus riquezas y características. Se puede plantear la necesaria participación de todos en el cuidado del entorno adelantando sencillas campañas dentro del colegio que creen el hábito hacia la adquisición de la costumbre, todo esto apunta hacia la calidad de vida.

2. APOORTE DEL AREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES COMUNES A TODOS LOS NIVELES.

Los objetivos comunes a todos los niveles se enfocan desde la formación integral del estudiante. El área crea conciencia individual a través del conocimiento de los derechos y deberes, comprensión que se puede orientar hacia el aspecto ético en el plano del respeto a los derechos humanos, los educandos participan en la elección democrática del gobierno escolar, haciendo uso de su autonomía y libertad de criterio hacia uno de sus deberes futuros en la participación ciudadana.

Juega un papel importante el reconocimiento de la diversidad cultural y étnica, sus manifestaciones y expresiones en pro de que desarrollen la capacidad de aceptación de las diferencias, el respeto y valoración de las mismas.

3. APOORTE DEL AREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES POR NIVEL.

Los objetivos generales por nivel buscan generar una formación integral a partir del acceso

Al conocimiento científico y tecnológico, artístico, humanístico, de relaciones sociales y con el entorno natural de manera crítica y creativa de los estudiantes para prepararlos en el desempeño de futuros roles educativos superiores de la sociedad y el trabajo. Para ello es necesario desarrollar habilidades comunicativas, razonamiento lógico y analítico. Comprensión de la realidad nacional y valores propios de la nación. Desarrollo del interés por la investigación y fomento de valores éticos y morales.

La relación con los fines de la educación es la formación integral del individuo y su preparación para enfrentarse en su desempeño social y laboral.

El área aporta la creación crítica y de análisis frente a la realidad nacional, el desarrollo del espíritu investigativo, indagar antecedentes, causa y consecuencias y formular juicios de apreciación con el ánimo de crear personas activas y líderes en la transformación de esa realidad.

4. APORTES DEL AREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS POR CICLO.

Los objetivos específicos se relacionan con los objetivos generales, ya que son el soporte o sustento de lo que se propone enfatizar en los procesos educativos de sus implicados.

El artículo 22 de la ley 115 de 1.994, en cuanto a la educación básica en el ciclo de secundaria pretende: el desarrollo de actitudes favorables al conocimiento y conservación de la naturaleza y el medio ambiente, como un reto para hacer frente al desarrollo sostenible.

Que el estudiante interprete la historia en el ámbito nacional e internacional en relación con lo político, económico y social, contextualizado con la realidad.

Que interprete el universo partiendo del estudio de la tierra en su estructura física y división. Y en la organización política mediante los ámbitos económicos, geográficos, sociales, culturales y el medio ambiente.

La corresponsabilidad entre derechos y deberes de una cultura ciudadana mediante el conocimiento, práctica de la constitución y convivencia social.

En relación con la media, hace referencia al conocimiento de las estructuras económicas, políticas y culturales a través de la evolución humana interpretándolos con los modos de producción teniendo en cuenta el ámbito cultural, social, económico y político contextualizado con la realidad local.

Según la resolución 2343 se hace énfasis en el desarrollo del pensamiento humano, enfatizando en la competencia comunicativa y priorizando la interpretación, argumentación y capacidad de análisis, comprensión y valoración.

La dimensión de desarrollo humano se deseamos cultivar con los objetivos: Consideramos que cada una de las acciones en el proceso formativo y educativo, están presentes las dimensiones cognitivas, comunicativas, corporal, estética, ética, laboral y espiritual. Es decir, un desarrollo integral del ser.

4.1. PRIMARIA

La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

La comprensión básica del medio físico, social y cultural a nivel local, nacional e internacional, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a su edad mental, es decir, ubicación espacio-temporal del niño, adolescente y adulto.

Desarrollo de valores civiles éticos y morales de organización social y convivencia humana.

4.2. SECUNDARIA

El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza, el ambiente y el entorno del ser social.

El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

El estudio científico del universo de la tierra de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.

La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y su relación con tratados internacionales.

4.3. MEDIA ACADEMICA

La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo científico como de la realidad nacional actual, en sus aspectos: natural, económico, político y social.

Creación de una conciencia participativa por parte de los educandos en acciones cívicas y de servicio social.

La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y de la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

5. OBJETIVOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

5.1. OBJETIVO GENERAL DEL AREA DE SOCIALES.

Analizar e interpretar los ámbitos sociales, económicos, políticos, culturales y religiosos de su contexto local, nacional e internacional a través de la lecto – escritura crítica, investigativa y reflexiva de su realidad para hacer del educando un sujeto animador, activo y cuestionador de su entorno social que responda a los grandes desafíos del mundo y de los cambios que nos plantea, Contribuyendo de esta manera a generar un individuo consciente de la constitución de su mundo y de la historia social en busca de la felicidad.

- Concienciar a los alumnos de la importancia de caracterizar y valorar su entorno social, cultural, ambiental, económico, histórico, político con sus respectivos vínculos.
- Encaminar a los estudiantes a desarrollar actividades de reflexión sobre los actos de su vida, que les permita afianzar un verdadero sentido de pertenencia de sus comunidades, regiones y el país.
- Impulsar en los jóvenes la búsqueda de alternativas de transformación del medio ambiente de manera racional, para explotarlo sin deteriorarlo, de tal manera que las futuras generaciones puedan también hacerlo.
- Afianzar en la familia, la comunidad, el entorno, el departamento y el país, valores que rescaten la importancia de la responsabilidad, el compromiso, el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la identidad.
- Promover en cada estudiante el aprecio por si mismo.
- Desarrollar habilidades de comprensión de textos, análisis de hechos e interpretación de mapas para adecuarlos en otras ramas del conocimiento y en la vida cotidiana.

5.2. OBJETIVO GENERAL DE DEMOCRACIA.

Generar procesos cognitivos que motiven y seduzcan a los alumnos a los estudiantes a ser participativos, dialógicos en todos los ambientes en que graviten, tomando como referentes la constitución política

colombiana, la ley general de educación, el decreto 1860, que posibilitan la promoción de los derechos humanos, la paz, la justicia, la tolerancia, la equidad y la sociedad.

5.2.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS DE DEMOCRACIA.

- Crear las condiciones para el desarrollo de una personalidad responsable y autónoma, conciente del valor de su dignidad, condición primaria para el ejercicio de la ciudadanía.
- Desarrollar en los estudiantes el sentido de la solidaridad con la sociedad y en especial de los más débiles, de manera que se comprometan en la construcción de una sociedad mas justa y equitativa, requerido para que la democracia se consolide como un orden social satisfactorio.
- Propiciar en el educando la afirmación de los conceptos de respeto hacia si mismo y del otro, para que disfrute las diferencias como condiciones básicas del desarrollo de una convivencia armónica y social.
- Generar en los estudiantes el sentido y los hábitos de asociación y el esfuerzo mancomunado de manera que pueda contribuir al fortalecimiento de la sociedad civil, mediante la participación en múltiples iniciativas de organización ciudadana.
- Fomentar en los alumnos un sentido de identidad cultural, étnica, regional y nacional, como base para su integración en dinámicas más universales.
- Reconocer las políticas que nos rigen, sus dinámicas y la posible utilización de éstas para el desempeño efectivo de la civilidad.

6. REFERENTES TEÓRICOS

EDUCACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES. La educación en ciencias sociales está orientada a la formación de ciudadanos que posean una competencia comunicativa que les permita superar situaciones de exclusión e interactuar satisfactoriamente en la complejidad de la situación social. La reflexión y la importancia asignadas a la competencia surgen así en el contexto de las sociedades contemporáneas donde el excesivo flujo de información y del lenguaje

simbólico exigen el dominio de la interpretación y de la crítica para la comprensión y generación de nuevos discursos.

6.1. MODERNIDAD Y CIENCIAS SOCIALES.

Es innegable que hacer una revisión pedagógica de las ciencias que garantice la pertinencia de la educación en el contexto actual. Es una tarea de reconstrucción histórica de sentido, donde la pregunta por el método y la validez del conocimiento científico se oriente obligatoriamente desde la pregunta por el sentido de la vida; individual, social y de la naturaleza, es por esta razón que un acercamiento al marco teórico de las ciencias sociales en nuestro currículo une íntimamente la relación entre el desarrollo de capacidades básicas y la función social del conocimiento y el aprendizaje.

A pesar que disciplinas como la geografía, la historia o la política tienen una tradición histórica que abarca muchos siglos, una reflexión que tome los fundamentos últimos de lo social como discurso racional, solo lo encontramos en el ámbito de la modernidad con Kant, el fundamento de las ciencias sociales radica en las concepciones de moralidad y libertad. El hombre que está determinado por la acción, intuye el deber ser y tal sentimiento lo obliga a decidir con responsabilidad, que el hombre sea libre. Pero dicho sentimiento no procede de lo sensorial, no del entendimiento discursivo, sino de la razón pura. Pero ya en crítica pura es que cada hombre el que se autodetermina, dicho rasgo de subjetividad empañó la posibilidad de una fundamentación de lo social como conocimiento científico, en especial frente a la naciente visión positivista.

6.1.1. TENDENCIA POSITIVISTA O EMPÍRICO ANALÍTICA.

En la tendencia empírico analítica se requiere demostrar que la búsqueda del conocimiento termina con el dominio de la naturaleza y con el progreso material.

Esta tendencia se origina con el positivismo de Augusto Comte, para quien la ciencia es positiva cuando se abstrae de toda especulación sobre la metafísica, se limita a la exacta observación de los hechos visibles y trata de reducir los resultados de esta a leyes generales. Objetivizar las ciencias en Comte significa saber prever. En su clasificación de las ciencias establece un espacio para la Sociología, a la que asigna la tarea de establecer las leyes globales de los fenómenos sociales. Un desarrollo importante de esta tendencia se encuentra en la obra de Emilio Durkeim, quien teorizó su trabajo en el libro “La regla del método sociológico” que es considerada obra clásica de metodología de las ciencias sociales. Este interés por el método evolucionó en diferentes ámbitos como el de I positivismo lógico representado en la obra “la lógica de las ciencias sociales” de Karl Popper, en la estructura de las revoluciones científicas de Tomas Khun y la teoría de sociedad compleja de Niklas Luhmann.

6.1.2. TENDENCIA FENOMELÓGICA, HERMEUTICA Y LINGÜISTA.

Desde esta propuesta la fundamentación de lo social no puede ser reducida a la categoría de objeto en el mismo sentido que los elementos de la naturaleza pues, lo social, está mediado por las acciones humanas las cuales no se pueden estudiar por lo que son, sino por las formas como aparecen en la conciencia (fenómeno), en esta perspectiva aparece el concepto de intención o intencionalidad, que solo se descubre en el mundo de la vida y sus diferentes relaciones, todo ello solo se esclarece en la conciencia por un proceso de reconstrucción de sentido mediado por el lenguaje.

Los autores de principios de siglo XX que abordaron este tipo de fundamentación son muchos pero que cabe destacar a Dilthey quien introduce una “Hermenéutica de las ciencias del espíritu” en la cual establece que por medio de un acto de simpatía es posible comprender cada contenido particular desde el todo de la vivencia que se objetiva en ese contenido dando un horizonte claro a las pretensiones del conocimiento de lo social. Así mismo Máx Weber nos lleva a descubrir las funciones epistemológicas que poseen los valores:

En la construcción de objetos de investigación. “una ciencia sin supuestos es por consiguiente una ilusión y en caso de las ciencias humanas y sociales equivale a

decretar su desaparición”. Así mismo se debe rescatar la visión de Hans Gadamer quien plantea la mediación del lenguaje en cuanto al pasado se actualiza y se reconoce su sentido en el presente a menudo con nuevas iluminaciones.

6.1.3 TEORÍA CRÍTICA DE LA SOCIEDAD.

Lleva a las ciencias sociales a asumir un papel de reconstrucción histórica de sentido entres direcciones:

o. En primer lugar debe dar razón de su propia historia como teoría social, es decir establecer la interacción que existe entre desarrollo social y desarrollo científico

En segundo lugar debe convertirse en una metateoría, para explicar tipos de acción social donde la acción comunicativa se reconoce como mediadora.

En tercer lugar aplicar la, mediación de la acción comunicativa en la comprensión de las pretensiones de racionalidad de las diversas manifestaciones socio – culturales.

6.1.4 LA TEORÍA DE LA ACCIÓN COMUNICATIVA.

Delimitar los rasgos principales de esta teoría como fundamento de las ciencias sociales, implica asumir el cambio de la racionalidad subjetiva a la racionalidad fundada en el lenguaje y en la comunicación. Desde esta perspectiva se asume que la construcción del conjunto de saberes que conforman el mundo subjetivo-objetivo y social, se da únicamente en la medida que usando competentemente el lenguaje se exponen argumentos que al ser confrontados en una comunidad igualmente competente adquieren o pierden su validez, el mundo en que se mueven estas comunidades se convierten entonces en un horizonte de sentido de dicha validez otorgada por el consenso. Desde esta perspectiva se reconoce el carácter cultural de los saberes con que nos enfrentamos a la realidad, pues en la medida que compartimos con los otros, significados comunes sobre el contexto en que nos movemos que se pueden encontrar de regular y normalizar la vida social.

6.2. OBJETO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Desde esta perspectiva teórica se asume en toda su riqueza amplia fuertemente el carácter epistemológico de las ciencias sociales, al establecer en la discusión y el consenso de validación del conocimiento. Pero el rigor que exige la categoría de ciencia otorgado a las disciplinas llamadas sociales, implica establecer con precisión cual es su objeto de conocimiento.

En primer momento, se ha de establecer que las ciencias sociales tiene un objeto común y es EL SER HUMANO EN SOCIEDAD. Sin embargo hay que aceptar la tarea de especificar la forma como las diferentes disciplinas asumen este objeto de estudio.

Aclarando entonces que se encuentra un primer nivel de la metateoría de lo social (que se escribe en el ámbito de la filosofía), como se encuentra inscrita la teoría crítica de la sociedad y que asume una triple tarea.

- La reconstrucción histórica de la forma de cómo el hombre a construido sus horizontes con diferentes sentidos a través de la historia, es decir el transcurrir de lo racional en la sociedad.
- La reconstrucción histórica como historiográfica, de la misma concepción de las ciencias sociales a través de la historia.
- La reflexión epistemológica sobre las posibilidades y condiciones de progreso en las ciencias sociales en el contexto actual.

En un segundo nivel encontramos la sociología como ciencia de la sociedad, esta estudia las relaciones y manifestaciones de las diferentes estructuras sociales para formular principios que permitan entender los diferentes fenómenos y procesos sociales.

En un tercer nivel encontramos, las disciplinas que aportan con un carácter más instrumental a la construcción de este objeto que es el ser humano en sociedad.

La historia, la historia del arte, la geografía, las ciencias económicas, las ciencias políticas, la antropología y la psicología que abordan cada una aspectos separados del mismo objeto.

6.3 HISTORIA

OBJETO DE CONOCIMIENTO: La historia constituye una ciencia social que tiene por objeto el hombre como ser social y los procesos de los cuales es protagonista. A éstos los estudia en su duración, es decir en el tiempo y para ello los enfoca y explica dentro de cuatro dimensiones que son inherentes a la historia y en sus relaciones mutuas, a saber: el pasado con el presente y el tiempo con el espacio.

OBJETO DE APRENDIZAJE: Competencias de pensamiento social, política democrática y comunicativa.

OBJETO DE ENSEÑANZA: Historia nacional, regional, prehistoria, antigua, medieval, moderna, contemporánea.

ENFOQUES TEÓRICOS: Escuela de los anales, la nueva historia social y cultural y, las mentalidades.

FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO: Hermenéutica, crítico.

6.4 GEOGRAFÍA

OBJETO DE CONOCIMIENTO: La geografía tiene por objeto el estudio del espacio geográfico en sus variables física y humana. La primera incluye la cosmología, la geomorfología, los procesos constructivos como el vulcanismo y el plutonismo, la climatología, la sismología, la oceanografía y la hidrología. La segunda entiende el espacio geográfico como un espacio humano, construido, dotado de significación en la experiencia de interacción y apropiación del hombre con su realidad. El concepto de lugar se opone al geometrizado espacio abstracto

del neopositivismo y a diferencia de éste, está lleno de significado y valores que son inseparables de quienes lo habitan, de su pensamiento y sentimientos. La afirmación de la subjetividad de la experiencia humana como dimensión constitutiva del espacio geográfico implica un replanteamiento de la categoría región o territorio, concepto central de los estudios geográficos. Estudiar un determinado territorio exige inevitablemente estudiar la población que lo habita, sus formas de vida, sus costumbres y organización social y económica ya que son éstas las que han construido los posibles significados de su espacio geográfico, las que han transformado su medio y lo han hecho suyo.

OBJETO DE APRENDIZAJE: Competencias de pensamiento espacial-humano y comunicativa.

OBJETO DE ENSEÑANZA: Geografía física- humana.

ENFOQUES TEÓRICOS: Tradicional, humanista, ecológico.

FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO: Positivismo, neopositivismo y el hermenéutico.

6.5 CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

OBJETO DE CONOCIMIENTO: Normas y gobierno democrático.

OBJETO DE APRENDIZAJE: Competencias política-democrática y comunicativa.

OBJETO DE ENSEÑANZA: Conocimiento de la Constitución Política, situaciones políticas en los ámbitos local, regional y nacional, personalidad democrática y cívica.

ENFOQUES TEÓRICOS: Sistema jurídico y crítico.

FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO: Constructivismo sistémico y

crítica.

6.6 CIENCIAS ECONÓMICAS

OBJETOS DE CONOCIMIENTO: El libre mercado, el actor racional, el crecimiento con distribución del ingreso, la regulación de la reestructuración progresiva, la aplicación de nuevas tecnologías de manera extensiva a los procesos productivos, la especialización flexible y los encadenamientos productivos como ventajas comparativas, la segmentación del mercado y el futuro del trabajo humano.

BOJETO DE APRENDIZAJE: Competencias de pensamiento económico.

OBJETO DE ENSEÑANZA: Modos de producción; relaciones económicas internacionales; desarrollo económico y tecnológico; el crecimiento económico y la distribución de ingresos; las regulaciones materiales, laborales y de precios; productividad y trabajo humano.

ENFOQUES TEÓRICOS: Sistema económico, marxista, neoliberal, institucional, regulacionista, flexibilidad y segmentación.

FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO: Constructivismo sistémico.

6.7 CIENCIAS POLÍTICAS

OBJETO DE CONOCIMIENTO: El poder.

OBJETO DE APRENDIZAJE: Competencias de pensamiento político y comunicativa.

OBJETO DE ENSEÑANZA: Soberanía, instituciones y organizaciones políticas, normas políticas, formación del Estado, división político administrativa, formas de gobierno y participación.

ENFOQUES TEÓRICOS: Sistema político y crítica.

FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO: Constructivismo sistémico y crítica.

6.7 IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

Geografía – Historia - constitución política y democracia.

El contacto con diferentes realidades sociales, sus novedades, permitirá que los niños y las niñas puedan ampliar su perspectiva social, posibilitándoles contrastar, diferenciar y distinguir entre sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros.

El proceso de autorregulación se ve favorecido por el análisis crítico y el conocimiento amplio del marco legal, nacional e internacional (constitución, derechos humanos, acuerdos, convenciones, tratados internacionales, etc.), que rigen las relaciones entre los estados y los ciudadanos.

Los diferentes proyectos culturales, políticos, sociales, económicos que se gestan a nivel del país y del mundo, deben formar parte de la reflexión en la escuela, permitiendo de esa manera que los estudiantes vayan dilucidando ideales y caminos propios para su futuro desenvolvimiento como ciudadanos e individuos.

El conocimiento y el análisis de las formas en que se relacionan y conviven las comunidades lejanas al contexto de la escuela, servirán como referentes para que los estudiantes comprendan las formas de vida de su comunidad y puedan imaginarse nuevas alternativas para la convivencia.

Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el clima social, deberán ser puntos de referencia para la comprensión y el análisis de problemas que atraviesa el ámbito escolar.

Permitir que los estudiantes tengan acceso al conocimiento y la comprensión de otros mundos, de otras culturas, de otras formas de vida.

Contrastar entre lo propio y lo diferente, entre lo cercano y lo lejano, es un ejercicio que facilitará la construcción de la identidad propia, que se forma en ese proceso de interrelaciones con los otros, parecidos y diferentes.

La posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural del país, con sus problemas y conflictos, con sus avances y progresos, con sus triunfos, con sus relaciones y reconocimientos, permitirá que los jóvenes vayan construyendo ese sentido de pertenencia a la colombiana.

Crear conciencia de identidad que nos une a todos como seres humanos, hombres y mujeres, sin distinción de ninguna especie.

Comprender la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él, además de analizar problemas actuales (narcotráfico maltrato – clonación).

Formar en la preocupación por los problemas de todo orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestro país, favorecerá el que los alumnos se motiven a pensar en posibles alternativas de solución que los distancien de las tradiciones, dándoles la oportunidad de que plasmen en ellas sus más nobles ideales de cambio, jugándole a la posibilidad de vivir de manera diferente.

Poner en contacto al estudiante con posturas y problemas éticos de diferentes culturas, que les permita su perspectiva del mundo.

Los videos, la literatura, los relatos y testimonios personales donde se presenten pasajes y episodios de hechos de injusticia social, ultraje y violación a derechos humanos, en fin, todas las formas de poner en contacto al niño con el mundo de los conflictos y problemas sociales que le permitan observar situaciones lejanas a su contexto, favorecerán la expresión y el cultivo de los sentimientos morales.

Compenetrar a los estudiantes con los problemas del país, con sus necesidades y con el compromiso esfuerzo y disciplina que significa para cada ciudadano, la construcción de un proyecto de país mejor para todos.

Estudio de un contexto social, económico y político del entorno a nivel nacionales e internacionales.

Participación de la comunidad educativa en campañas de carácter nacional e internacional.

Los grandes conflictos nacionales e internacionales pueden mirarse a través de diversas ópticas, obligando a los alumnos a pensar y buscar diferentes alternativas de solución a los problemas.

La declaración de los Derechos Humanos fue un gran logro de la civilización. La historia de su consecución relata una serie de intentos para definir la dignidad y el valor básico del ser humano y sus derechos más fundamentales.

PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 1º PRIMER PERIODO

EJE	NUCLEO TEMATICO O AMBITOS SUGERIDOS	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 1 La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana	¿Quiénes vivimos, como nos vemos y como nos comunicamos en nuestra familia, vecindad y escuela? - Grupo Humano y comunidad. - Mitos - cuentos y - Leyendas	Conservar, identificar las diferentes formas y características de vida dentro de su grupo, comunidad a través de los cuentos, mitos y leyendas de la región	El 100 % de los educandos identifican y caracterizan las diferentes formas y características de vida dentro de su grupo, comunidad a través de los cuentos, mitos y leyendas de la región	identificación y caracterización de las diferentes formas y características de vida dentro de su grupo, comunidad a través de los cuentos, mitos y leyendas de la región	Identifica y caracteriza EXCELENTEMENTE los diferentes características de vida dentro de su grupo, comunidad a través de los cuentos, mitos y leyendas de la región. Identifica y caracteriza de manera SOBRESALIENTE los diferentes características de vida dentro de su grupo, comunidad a través de los cuentos, mitos y leyendas de la región. . Identifica y caracteriza de manera ACEPTABLE las diferentes características de vida dentro de su grupo, comunidad a través de los cuentos, mitos y leyendas de la región. PRESENTA DIFICULTAD para Identifica y caracteriza los diferentes características de vida dentro de su grupo, comunidad a través de los cuentos, mitos y leyendas de la región. Es INDIFERENTE a la Identificación y caracterización de las diferentes características de vida dentro de su grupo, comunidad a través de los cuentos, mitos y leyendas de la región.	D. Comprende, explica, describe las características de su grupo y de otros distintos al suyo a través de cuentos, mitos y leyendas. P. Elabora gráficos que representan la estructura de su familia. A. Respeta y valora el grupo al cual pertenece y las creencias de sus antepasados.

PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO 1º - PRIMER PERIODO

EJE	NÚCLEO TEMÁTICO O ÁMBITO SUGERIDO	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 2 Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y Derechos Humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.	<p>¿Qué cualidades reconocen en ti, en tus compañeros y en tus familiares que te ayudan a sentirte y a actuar mejor?</p> <p>Mí características personales y emocionales.</p> <p>Las fortalezas de las personas.</p> <p>Las debilidades de las personas.</p> <p>Los sentimientos y las emociones.</p>	Comprender las diferentes características, emociones, sentimientos y debilidades de las personas en sus diferentes momentos.	El 100% de los estudiantes comprenden las diferentes características, emociones, sentimientos y debilidades de las personas en sus diferentes momentos.	Comprensión de las Diferentes características, emociones, sentimientos y debilidades de las personas en sus diferentes momentos	<p>Comprende de manera EXELENTE las diferentes características, emocionales, sentimentales y debilidades de las personas en sus diferentes momentos.</p> <p>Comprende de forma SOBRESALIENTE las diferentes características, emocionales, sentimentales y debilidades de las personas en sus diferentes momentos.</p> <p>Comprende de manera ACEPTABLE las diferentes características, emocionales, sentimentales y debilidades de las personas en sus diferentes momentos.</p> <p>Presenta DIFICULTAD para comprender las diferentes características, emocionales, sentimentales y debilidades de las personas en sus diferentes momentos.</p> <p>Es INDIFERENTE para comprender las diferentes características, emocionales, sentimentales y debilidades de las personas en sus diferentes momentos.</p>	<p>D. Comprende y explica las características personales y las diferencias entre las personas.</p> <p>P. Establece relaciones entre las fortalezas y cualidades de las personas y su capacidad para convivir.</p> <p>A. Reconoce las diferencias que hay entre las personas y valora lo que se puede aprender de ellos.</p>

PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 1º - SEGUNDO PERIODO

EJE	NÚCLEO TEMATICO O AMBITO SUGERIDO	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 3 Hombres y Mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra.	¿Por qué embellecer el lugar donde vives y estudias garantiza una vida mejor para todos? La contaminación de nuestro ambiente. Nuestro planeta y sus recursos.	Conservar, conocer, identificar, clasificar las diferentes formas, factores que determinan la contaminación.	El 100 % de los estudiantes conocen, observan, identifican las diferentes formas, factores que determinan la contaminación.	Conservación, identificación, clasificación de las diferentes formas, factores que determinan la contaminación.	<p>Conserva, conoce, identifica, clasifica de forma EXCELENTE las diferentes formas, factores que determinan la contaminación.</p> <p>Conserva, conoce, identifica, clasifica de forma SOBRESALIENTE las diferentes formas, factores que determinan la contaminación</p> <p>Conserva, conoce, identifica, clasifica de forma ACEPTABLE las diferentes formas, factores que determinan la contaminación</p> <p>Presenta DIFICULTAD para Conservar, conocer, identificar, clasificar las diferentes formas, factores que determinan la contaminación</p> <p>Le es INDIFERENTE para Conservar, conocer, identificar, clasificar las diferentes formas, factores que determinan la contaminación</p>	<p>D. Comprende, explica las diferentes formas de contaminación (visual, sonora, gases, agua).</p> <p>P. Establece relaciones entre las distintas formas de contaminación y el deterioro del medio ambiente (su entorno).</p> <p>A. Comprende la importancia de aprender a cuidar el entorno.</p>

**PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 1º - SEGUNDO PERIODO**

EJE	NÚCLEO TEMATICO O AMBITO SUGERIDO	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 4 La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	¿Qué actividades puedo realizar para ayudar a mejorar la economía familiar y escolar de mi comunidad? El desarrollo Económico Sostenible dignifica la vida. Los alimentos. Los hábitos de higiene.	Identificar los procesos que hacen posible el desarrollo económico, los alimentos y los buenos hábitos de la gente.	El 100% de los estudiantes identifican los procesos que hacen posible el desarrollo económico, los alimentos y los buenos hábitos de la gente.	Identificación de los procesos que el desarrollo económico, los alimentos y los buenos hábitos de la gente.	Identifica de forma EXELENTE los procesos que hacen posible el desarrollo económico, los alimentos y los buenos hábitos de la gente. Identifica de forma SOBRESALIENTE los procesos que hacen posible el desarrollo económico, los alimentos y los buenos hábitos de la gente. Identifica de forma ACEPTABLE los procesos que hacen posible el desarrollo económico, los alimentos y los buenos hábitos de la gente. Presenta DIFICULTAD para identificar los procesos que hacen posible el desarrollo económico, los alimentos y los buenos hábitos de la gente. Es INDIFERENTE al identificar los procesos que hacen posible el desarrollo económico, los alimentos y los buenos hábitos de la gente.	D. Comprende y explica la importancia de una buena alimentación diaria de practicar hábitos de aseo en la conservación del cuerpo saludable. P. Clasifica y diferencia los alimentos según el contenido nutricional. A. Establece relaciones entre una vida saludable y el consumo de alimentos balanceados y los hábitos de aseo.

PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 1º SGUNDO PERIODO

EJE	NUCLEO TEMATICO O AMBITOS SUGERIDOS	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 5 Nuestro planeta como espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	Construcción y conservación de nuestro ambiente para mejorar las condiciones de vida del hombre.	Construir y conservar nuestro ambiente para mejorar las condiciones de vida del hombre.	El 100 % de los estudiantes Construyen y conservan nuestro ambiente para mejorar las condiciones de vida del hombre.	Construcción y conservación de nuestro ambiente para mejorar las condiciones de vida del hombre.	<p>Comprende y reconoce EXCELENTEMENTE que se debe Construir y conservar nuestro ambiente para mejorar las condiciones de vida del hombre.</p> <p>Comprende y reconoce SOBRESALIENTEMENTE que se debe Construir y conservar nuestro ambiente para mejorar las condiciones de vida del hombre.</p> <p>Comprende y reconoce de manera ACEPTABLE que se debe Construir y conservar nuestro ambiente para mejorar las condiciones de vida del hombre.</p> <p>Presenta DIFICULTAD para Comprender y reconocer que se debe Construir y conservar nuestro ambiente para mejorar las condiciones de vida del hombre.</p> <p>Es INDIFERENTE al reconocer que se debe Construir y conservar nuestro ambiente para mejorar las condiciones de vida del hombre.</p>	<p>D. Reconocimiento del entorno (ríos, quebradas, lagos).</p> <p>D. Identificación de las primeras viviendas en el mundo y nuestra comunidad.</p> <p>D. Identifica las características físicas de su comunidad.</p> <p>P. establece relaciones entre el tipo de su comunidad, Colombia y el mundo.</p> <p>A. valora la importancia de los tipos de vivienda existentes.</p>

**PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 1º TERCER PERIODO**

EJE	NUCLEO TEMATICO O AMBITOS SUGERIDOS	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 6 Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	Historia de la familia del niño.	Identificar y caracterizar la familia de los niños y niñas para afianzar más su identidad.	El 100 % de los educandos identifican y caracterizan la familia de los niños y niñas para afianzar más su identidad.	Identificación y caracterización la familia de los niños y niñas para afianzar más su identidad.	<p>Identifica y caracteriza EXCELENTEMENTE la familia de los niños y niñas para afianzar más su identidad.</p> <p>Identifica y caracteriza de manera SOBRESALIENTE la familia de los niños y niñas para afianzar más su identidad.</p> <p>Identifica y caracteriza de manera ACEPTABLE la familia de los niños y niñas para afianzar más su identidad.</p> <p>Presenta DIFICULTAD para Identificar y caracterizar la familia de los niños y niñas para afianzar más su identidad.</p> <p>Es INDIFERENTE a la hora de Identificar y caracterizar la familia de los niños y niñas para afianzar más su identidad</p>	<p>D. Historia de los niños y niñas.</p> <p>D. Historia oral de los padres y abuelos.</p> <p>D. lugares de procedencia, documentos testimoniales, fotos, videos, recuerdos tradicionales.</p> <p>P. observa historias de sus antepasados y de la vida cotidiana para enriquecer el ámbito cultural, familiar de su entorno social.</p> <p>A. acepta y valora la diversidad de valores culturales que ayudan a la conservación de las principales historias de sus antepasados como fuente de investigación cultural y social de su comunidad.</p>

**PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 1º TERCER PERIODO**

PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES

EJE	NUCLEO TEMATICO O AMBITOS SUGERIDOS	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 7 Nuestro planeta como espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	Construcción y conservación de nuestro ambiente para mejorar las condiciones de vida del Hombre.	Construir y conservar nuestro ambiente para mejorar las condiciones de vida del Hombre.	El 100 % de los estudiantes Construyen y conservan nuestro ambiente para mejorar las condiciones de vida del hombre.	Construcción y conservación de nuestro ambiente para mejorar las condiciones de vida del Hombre.	<p>Comprende y reconoce EXCELENTEMENTE que se debe Construir y conservar nuestro ambiente para mejorar las condiciones de vida del hombre.</p> <p>Comprende y reconoce SOBRESALIENTEMENTE que se debe Construir y conservar nuestro ambiente para mejorar las condiciones de vida del hombre.</p> <p>Comprende y reconoce de manera ACEPTABLE que se debe Construir y conservar nuestro ambiente para mejorar las condiciones de vida del hombre.</p> <p>Presenta DIFICULTAD para Comprender y reconocer que se debe Construir y conservar nuestro ambiente para mejorar las condiciones de vida del hombre.</p> <p>Es INDIFERENTE al reconocer que se debe Construir y conservar nuestro ambiente para mejorar las condiciones de vida del hombre.</p>	<p>D. Reconocimiento del entorno (ríos, quebradas, lagos).</p> <p>D. Identificación de las primeras viviendas en el mundo y nuestra comunidad.</p> <p>D. Identifica las características físicas de su comunidad.</p> <p>P. establece relaciones entre el tipo de su comunidad, Colombia y el mundo.</p> <p>A. valora la importancia de los tipos de vivienda existentes.</p>

GRADO 1º - CUARTO PERIODO

EJE	NÚCLEO TEMATICO O AMBITO SUGERIDO	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 8 Organizaciones políticas y sociales en la historia de nuestro país.	<p>¿Por qué las organizaciones que tienen que brindar una protección al desarrollo de la niñez, no pueden cumplir siempre esa obligación?</p> <p>Las familias son distintas.</p> <p>Deberes y derechos en la familia.</p> <p>Mi colegio</p> <p>La comunidad</p>	Identificar, observar, describir, los distintos tipos de familia, deberes y derechos en la familia, el colegio y la comunidad.	El 100 % de los estudiantes identifican, observan, describen los distintos tipos de familia, deberes, derechos de la familia, colegio y comunidad.	Identificación, observación, descripción de los distintos tipos de familia, deberes, derechos de la familia, colegio y la comunidad.	<p>Identificar, observar, describir, EXCELENTEMENTE los distintos tipos de familia, deberes y derechos en la familia, el colegio y la comunidad.</p> <p>Identificar, observar, describir, de manera SOBRESALIENTE los distintos tipos de familia, deberes y derechos en la familia, el colegio y la comunidad</p> <p>Identificar, observar, describir, de manera ACEPTABLE los distintos tipos de familia, deberes y derechos en la familia, el colegio y la comunidad.</p> <p>Presenta DIFICULTAD para Identificar, observar, describir, de los distintos tipos de familia, deberes y derechos en la familia, el colegio y la comunidad.</p> <p>Es INDIFERENTE para Identificar, observar, describir, de los distintos tipos de familia, deberes y derechos en la familia, el colegio y la comunidad</p>	<p>D. Comprende y explica la necesidad de organizarnos en la familia, el colegio o la escuela y la comunidad.</p> <p>P. Establece relaciones entre las comunidades y los deberes y derechos que tenemos en cada uno de ellos.</p> <p>A. Reflexiona sobre la importancia de los derechos y deberes en la organización de la familia, la escuela y la comunidad barrio o vereda.</p>

**PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 1º CUARTO PERIODO**

EJE	NÚCLEO TEMÁTICO O ÁMBITO SUGERIDO	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 7 Nuestro Pasado como generador de identidad y conflicto.	¿Qué nos dicen sobre la gente, las casas y las cosas? Los Primeros Refugios. Tipos de Vivienda.	Comprender, describir, comparar, Representar las diferentes tipos de vivienda, utensilios de nuestros ancestros en el pasado presente.	El 100 % de los estudiantes comprenden, describen, comparan, representan las diferentes tipos de vivienda, utensilios de nuestros ancestros en el pasado – presente.	Comprensión, descripción, comparación, representación de los Diferentes tipos de vivienda, utensilios de nuestros ancestros en el pasado – presente.	Comprenden, describen, comparan, representan EXCELENTEMENTE los diferentes tipos de vivienda, utensilios de nuestros ancestros en el pasado – presente. Comprenden, describen, comparan, representan de manera SOBRESALIENTE los diferentes tipos de vivienda, utensilios de nuestros ancestros en el pasado – presente. Comprenden, describen, comparan, representan de manera ACEPTABLE los diferentes tipos de vivienda, utensilios de nuestros ancestros en el pasado – presente. Presenta DIFICULTAD para Comprender, describir, comparar, representar los diferentes tipos de vivienda, utensilios de nuestros ancestros en el pasado – presente Le es INDIFERENTE para Comprender, describir, comparar, representar los diferentes tipos de vivienda, utensilios de nuestros ancestros en el pasado y presente.	D. Comprende, explica los diferentes tipos de acuerdo con el lugar y la época en que se construyeron. P. Elabora dibujos de diferentes tipos de vivienda, utensilios, cerámicas de la región. A. Reflexiona a cerca de los utensilios que usaron nuestros antepasados. A. Valora y acepta la variedad del tipo de vivienda como conservación patrimonial y cultural, valiosa dentro de su entorno social.

**PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 2º - PRIMER PERIODO**

EJE	NÚCLEO TEMÁTICO O AMBITO SUGERIDO	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 1 La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad: multicultural, étnica de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.	¿Qué grupos humanos conviven con el mió, y cómo nos integramos en nuestra comunidad, vereda y municipio, teniendo en cuenta los usos y costumbres de nuestros antepasados. Deberes y derechos en la escuela y comunidad. Tradiciones, costumbres y lenguajes que caracterizan a cada grupo. (Mitos, cuentos y Leyendas).	Describir aspectos generales sobre las manifestaciones culturales, geográficas, políticas y sociales del entorno social.	El 100% de los estudiantes Describen aspectos generales sobre las manifestaciones culturales, geográficas y sociales del entorno social.	Descripción de los Aspectos generales sobre Las Manifes- taciones culturales, geográficas y Sociales del Entorno Social.	Describe de manera EXCELENTE los aspectos generales sobre las manifestaciones culturales, geográficas y sociales del entorno social. Describe de manera SOBRESALIENTE los aspectos generales sobre las manifestaciones culturales, geográficas y sociales del entorno social. Describe de manera ACEPTABLE los aspectos generales sobre las manifestaciones culturales, geográficas y sociales del entorno social. Tiene DIFICULTAD para describir los aspectos generales sobre las manifestaciones culturales, geográficas y sociales del entorno social. Es INDIFERENTE a los aspectos generales sobre las manifestaciones culturales, geográficas y sociales del entorno social.	D. Acceder al conocimiento previo. P. Crea imágenes mentales y selecciona ideas importantes. Reconoce e identifica un problema. A. Valora y respeta los usos Y costumbres de nuestra región.

**PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 2º PRIMER PERIODO**

EJE	NÚCLEO TEMATICO O AMBITO SUGERIDO	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 2 Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.	¿Cuáles crees que son los derechos y deberes que tienes en tu casa, y escuela, y como sientes que se están cumpliendo? Deberes y derechos en la escuela y comunidad.	Conocer los derechos y deberes en la familia, escuela y comunidad.	El 100 % de los estudiantes conocen los derechos, deberes en la familia, escuela y comunidad.	Identificación de los derechos y deberes en la familia, escuela y comunidad.	Describe de manera EXCELENTE los deberes y derechos en la familia, escuela y comunidad. Describe de manera SOBRESALIENTE los deberes y derechos en la familia, escuela y comunidad. Describe de manera Aceptable los deberes y derechos en la familia, escuela y comunidad. Presenta DIFICULTAD para describir los deberes y derechos en la familia, escuela y comunidad. Es INDIFERENTE para describir los deberes y derechos en la familia, escuela y comunidad.	D. Derechos y deberes en la casa y en la escuela. Elementos básicos del manual de convivencia. P. Describe y expresa opiniones sobre cada uno de los derechos y deberes que se tienen y deben cumplir en la casa, la escuela y comunidad de su entorno. A. Respeta y acepta cada uno de los derechos y deberes que tiene y debe cumplir en la casa, la escuela y la comunidad.

GRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 2º - SEGUNDO PERIODO

EJE	NÚCLEO TEMATICO O AMBITO SUGERIDO	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 3 Hombres y Mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra.	¿Cómo explicarías a un amigo las características ambientales en tu localidad? Oficios de la comunidad	Identificar los diferentes oficios de la comunidad	El 100 % de los estudiantes identifican y clasifican los diferentes oficios de la comunidad	Identificación y clasificación los diferentes oficios de la comunidad	Describe de manera EXCELENTE Los oficios de la comunidad. Describe de manera e SOBRESALIENTE los oficios de la comunidad. Describe de manera ACEPTABLE los oficios de la comunidad. Describe de manera INSUFICIENTE los oficios de la comunidad. Describe de manera DEFICIENTE los oficios de la comunidad.	D. Trabajos y oficios que han permanecido y cambiado a lo largo del tiempo. D. El valor y la importancia de los oficios para vivir en comunidad. D. Trabajos propios de la ciudad y el campo. D. El trabajo de los niños y sus problemas. P. Identifica y describe los oficios más comunes y la importancia que tienen cada uno de ellos en beneficio de la comunidad que lo rodean. A. Valora y expresa sus opiniones sobre la importancia que tienen cada uno de los diferentes oficios que se dan en su entorno social.

**PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 2º SEGUNDO PERIODO**

EJE	NÚCLEO TEMATICO O AMBITO SUGERIDO	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 4 La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana	¿Cuál es la importancia de los oficios que desempeñan las personas dentro de una comunidad? Normas de convivencia en la comunidad	Conocer las normas de convivencia establecidas en la comunidad	El 100 % de los estudiantes conocen las normas de convivencia establecidas en la comunidad	Clasificación de las normas de convivencia establecidas en la comunidad	Clasifica de manera EXCELENTE las normas de convivencia establecidas en la comunidad Clasifica de manera SOBRESALIENTE las normas de convivencia establecidas en la comunidad. Clasifica de manera ACEPTABLE las normas de convivencia establecidas en la comunidad. Presenta DIFICULTAD para clasificar las normas de convivencia establecidas en la comunidad. Es INDIFERENTE a las normas de convivencia establecidas en la comunidad.	D. La contaminación y sus formas. D. El entorno y la contaminación visual, sonora, gases, basuras, aguas, etc. D. Acciones humanas que benefician el entorno inmediato. P. Describe las normas de convivencia establecidas en la comunidad. A. Acepta y valora las normas de convivencia establecidas en la comunidad.

**PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 2º TERCER PERIODO**

EJE	NUCLEO TEMATICO O AMBITOS SUGERIDOS	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 5 Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	El clima y sus Diferencias. Representación gráfica y cartográfica de lugares importantes del municipio.	Identificar y diferenciar el clima y representar gráficamente diferentes lugares importantes del municipio.	El 100 % de los estudiantes identifican y diferencian el clima y representan gráficamente diferentes lugares importantes del municipio.	Identificación y diferenciación del clima y representación gráficamente diferentes lugares importantes del municipio.	<p>Identifica y diferencia EXCELENTEMENTE el clima y representa gráficamente diferentes lugares importantes del municipio.</p> <p>Identifica y diferencia de manera SOBRESALIENTE el clima y representa gráficamente diferentes lugares importantes del municipio.</p> <p>Identifica y diferencia de manera ACEPTABLE el clima y representa gráficamente diferentes lugares importantes del municipio.</p> <p>Presenta DIFICULTAD para Identificar y diferenciar el clima y representar gráficamente diferentes lugares importantes del municipio.</p> <p>Es INDIFERENTE para Identificar y diferenciar el clima y representar gráficamente diferentes lugares importantes del municipio.</p>	<p>D. Identifica y diferencia los diferentes tipos de clima.</p> <p>D. Reconocimiento de zonas y lugares aptos y no aptos para asentamientos humanos.</p> <p>P. Gráfica los diferentes tipos de clima.</p> <p>P. Tabula información de lugares aptos y no aptos para las viviendas.</p> <p>A. Valora la importancia del clima para las actividades del hombre en la región.</p>

PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES GRADO 2º TERCER PERIODO

EJE	NUCLEO TEMATI CO O AMBITOS SUGERI DOS	OBJETI VO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 6 Las construcc iones Culturale s De la Humanid ad Como Generado res De Identidad es Y Conflicto s.	Medios De Transpor- tes en la comuni- dad.	Describi r aspectos generale s sobre los medios de transport e y manifest aciones culturale s, geográfi cas, políticas y sociales del entorno.	El 100 % de los estudiantes describen aspectos generales sobre los medios de transporte y manifestacion es culturales, geográficas, políticas y sociales del entorno.	Descripción de aspectos generales sobre los medios de transporte y manifestacio nes culturales, geográficas, políticas y sociales del entorno.	Describe EXCELENTEMENTE aspectos generales sobre los medios de transporte y manifestaciones culturales, geográficas, políticas y sociales del entorno. Describe de manera SOBRESALIENTE aspectos generales sobre los medios de transporte y manifestaciones culturales, geográficas, políticas y sociales del entorno. Describe de manera ACEPTABLE aspectos generales sobre los medios de transporte y manifestaciones culturales, geográficas, políticas y sociales del entorno. Presenta DIFICULTAD para describir aspectos generales sobre los medios de transporte y manifestaciones culturales, geográficas, políticas y sociales del entorno. Es INDIFERENTE para describir aspectos generales sobre los medios de transporte y manifestaciones culturales, geográficas, políticas y sociales del entorno.	D. Medios de transportes utilizados en otras épocas, en su entorno y en la actualidad. D. Medios de transportes que se prevén en el futuro. P. Identifica y describe los medios de transporte utilizados en otras épocas, en la actualidad y en el futuro de su entorno social. A. Valora la importancia que tienen los medios de transporte utilizados en su comunidad.

**PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 2º CUARTO PERIODO**

EJE	NÚCLEO TEMÁTICO O ÁMBITO SUGERIDO	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
N° 7 Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).	¿Por qué antiguos objetos que aún se usan diariamente en la casa, nos descubren los saberes que utilizaron las personas para vivir mejor? Antiguos objetos utilizados en nuestra casa como saberes tradicionales	Identificar los diferentes objetos tradicionales en nuestro casa	El 100 % de los estudiantes identifican los diferentes objetos tradicionales encontrados en nuestra casa.	identificación de los diferentes objetos tradicionales en nuestro casa	<p>Identifica de manera EXCELENTE los diferentes objetos tradicionales en nuestro casa</p> <p>Identifica de manera SOBRESALIENTE los diferentes objetos tradicionales en nuestra casa.</p> <p>Identifica de manera ACEPTABLE los diferentes objetos tradicionales en nuestra casa.</p> <p>Presenta DIFICULTAD para Identificar los diferentes objetos tradicionales en nuestra casa.</p> <p>Es INDIFERENTE para Identificar los diferentes objetos tradicionales en nuestra casa.</p>	<p>D. Los cambios en la forma de vestirse (materiales, herramientas, modos).</p> <p>D. Características de las casas y su iluminación (materiales y técnicas).</p> <p>D. Muebles y utensilios en las viviendas.</p> <p>P. Describe los distintos cambios y características en la forma de vestirse y tipos de vivienda que se han dado en su comunidad.</p> <p>A. Respeta y valora los diferentes cambios que se han dado en la forma de vestir y vivienda como bien y comunidad de su entorno social.</p>

PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 2º - CUARTO PERIODO

EJE	NÚCLEO TEMÁTICO O ÁMBITO SUGERIDO	OBJETIVOS	META	LOGROS	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
8 Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	<p>¿La organización que existe en nuestro municipio satisface las necesidades básicas de su población?</p> <p>Organización que existe en nuestro municipio satisface las necesidades básicas de su población?</p> <p>La Alcaldía y apoyo a las organizaciones de la comunidad</p>	Describir las entidades públicas que hacen parte del ámbito social y las diferentes manifestaciones culturales.	El 100 % de los estudiantes describe las entidades públicas y manifestaciones culturales que hacen parte del ámbito social.	Descripción de las entidades públicas que hacen parte del ámbito social y las diferentes manifestaciones culturales.	<p>Describe de manera excelente las entidades públicas que hacen parte del ámbito social y las diferentes manifestaciones culturales.</p> <p>Describe de manera excelente las entidades públicas que hacen parte del ámbito social y las diferentes manifestaciones culturales.</p> <p>Describe de manera aceptable las entidades públicas que hacen parte del ámbito social y las diferentes manifestaciones culturales.</p>	<p>D. Función social de la alcaldía, servicio e infraestructura y medios de comunicación.</p> <p>D. Funciones de los consejos y de la Juntas de Acción Local.</p> <p>D. Organizaciones de prevención de desastres.</p> <p>D. Organizaciones Juveniles, infantiles, adultos y mayores.</p> <p>P. Describe la importancia y el apoyo de los servicios que presta la Alcaldía a los diferentes organizaciones que existen en las comunidades de su entorno.</p> <p>A. Valora y acepta el apoyo que presta la alcaldía en su servicios a las diferentes organizaciones de la comunidad.</p>

**PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 3º - PRIMER PERIODO**

EJE	NÚCLEO TEMATICO O AMBITO SUGERIDO	OBJETIVOS	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 2 Sujeto, sociedad civil y Estado Compro-metidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como necesidades para construir la democracia y buscar la paz.	¿Cuál es La importancia de la existencia y construcción de normas para una mejor convivencia dentro de una sociedad? Normas de convivencia en la comunidad.	Identificar y Comparar las normas básicas de convivencia que caracterizan la escuela, barrio y ciudad.	El 100 % de los estudiantes identifican Y comparan las normas básicas de convivencia que caracterizan la escuela, barrio y ciudad.	Identificación Y Comparación las normas básicas de convivencia que caracterizan la escuela, barrio y ciudad.	Identifica y compara EXCELENTEMENTE las normas básicas de convivencia que caracterizan la escuela, barrio y ciudad. Identifica y compara de forma SOBRESALIENTE las normas básicas de convivencia que caracterizan la escuela, barrio y ciudad. Identifica y compara de forma ACEPTABLE las normas básicas de convivencia que caracterizan la escuela, barrio y ciudad. Presenta DIFICULTAD para identificar y comparar las normas básicas de convivencia que caracterizan la escuela, barrio y ciudad. Es INDIFERENTE para identificar y comparar las normas básicas de convivencia que caracterizan la escuela, barrio y ciudad.	D. Características básicas de las normas de mí escuela, barrio y ciudad. D. Las normas, sus ventajas, su construcción y la forma de colaborar para beneficio de todos. D. La participación ciudadana como respuesta a las necesidades de la escuela, barrio y ciudad. P. Clasifica y compara las normas básicas de convivencia que caracterizan la escuela, barrio y ciudad. A. Valora, acepta y expresa opiniones para establecer normas básicas de convivencia que sean benéficas para una buena participación ciudadana.

**PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 3º - PRIMER PERIODO**

EJE	NÚCLEO TEMÁTICO O ÁMBITO SUGERIDO	OBJETIVOS	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 1 La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad: multicultural, étnica de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.	¿Cuáles son los problemas que usualmente escuchas y que afectan a los distintos grupos humanos de tu departamento o región? - Características y necesidades de los diferentes grupos humanos, teniendo en cuenta mitos, leyendas y cuentos.	Clasificar y comparar los diferentes grupos humanos con sus características y necesidades sociales.	El 100 % de los estudiantes clasifican y comparan los diferentes grupos humanos con sus características y necesidades sociales	Clasificación y comparación los diferentes grupos humanos con sus características y necesidades sociales	Clasifica y compara de manera EXCELENTE los diferentes grupos humanos con sus características y necesidades sociales. Clasifica y compara de forma SOBRESALIENTE los diferentes grupos humanos con sus características y necesidades sociales. Clasifica y compara de manera ACEPTABLE los diferentes grupos humanos con sus características y necesidades sociales. Presenta DIFICULTAD al clasificar y comparar los diferentes grupos humanos con sus características y necesidades sociales. Es INDIFERENTE al clasificar y comparar los diferentes grupos humanos con sus características y necesidades sociales.	D. Grupos poblaciones (identificación y ubicación). D. Características de los grupos humanos y sus condiciones geográficas, económicas y sociales. D. Problemáticas propias de los grupos de adultos, mayores, niños, mujeres, étnicas entre otros y sus posibles soluciones. P. Clasifica y compara los diferentes grupos humanos con sus características y necesidades sociales y económicas de su comunidad. A. Valora y expresa opiniones para comparar los diferentes grupos humanos y clasificar sus características y necesidades socioeconómicas.

PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 3° - SEGUNDO PERIODO

EJE	NÚCLEO TEMÁTICO O ÁMBITO SUGERIDO	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 3 Hombres y Mujeres Como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	¿Cuáles son los elementos básicos que permiten la existencia de las distintas formas de vida? Elementos Que Permiten la vida.	Identificar los diferentes elementos que permiten la vida, para la conservación y desarrollo de esta.	El 100 % de los educandos identifican los diferentes elementos que permiten la vida, para la conservación y desarrollo de esta.	Identificación los diferentes elementos que permiten la vida, para la conservación y desarrollo de esta.	Identifica de manera EXCELENTE los diferentes elementos que permiten la vida, para la conservación y desarrollo de esta. Identifica de manera SOBRESALIENTE los diferentes elementos que permiten la vida, para la conservación y desarrollo de esta. Identifica de manera ACEPTABLE los diferentes elementos que permiten la vida, para la conservación y desarrollo de esta. Presenta DIFICULTAD para identificar los diferentes elementos que permiten la vida, para la conservación y desarrollo de esta.	D. El sol como fuente de energías primarias. D. El agua como soporte de todos los procesos biológicos. D. El suelo como poseedor de nutrientes. D. La atmósfera como fuente de oxígeno y otros elementos necesarios para la vida. P. Actúa para contribuir con la protección de los elementos que permitan la vida. A. Toma conciencia de la importancia de proteger y cuidar los elementos que permiten la vida.

PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 3º - SEGUNDO PERIODO

EJE	NÚCLEO TEMÁTICO O ÁMBITO SUGERIDO	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 4 La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana	¿Qué acciones necesitaría mi departamento para que se produzcan más recursos y generen más empleo? - Producción en mi departamento.	Clasificar y comparar los diferentes productos del Departamento para el desarrollo económico sostenible.	El 100 % de los educandos clasifican y comparan los diferentes productos del Departamento para el desarrollo económico sostenible.	Clasificación y comparación los diferentes productos del Departamento para el desarrollo económico sostenible.	Clasifica y compara de manera EXCELENTE los diferentes productos del Departamento para el desarrollo económico sostenible. Clasifica y compara de manera SOBRESALIENTE los diferentes productos del Departamento para el desarrollo económico sostenible. Clasifica y compara de manera ACEPTABLE los diferentes productos del Departamento para el desarrollo económico sostenible. Presenta DIFICULTAD para clasificar y comparar de los diferentes productos del Departamento para el desarrollo económico sostenible. Es INDIFERENTE al clasificar y comparar de los diferentes productos del Departamento para el desarrollo económico sostenible.	D. Incentivos para la producción, conservación y comercialización. D. Vías de comunicación y medios de transporte. D. Fuentes de empleo en el departamento. D. Trabajos y oficios usuales en el departamento. P. Relaciona necesidades cotidianas con actividades productivas del departamento. A. Valora la importancia de las actividades productivas del departamento.

**PROGRAMACION DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 3º TERCER PERIODO**

EJE	NUCLEO TEMATICO O AMBITOS SUGERIDOS	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 5 Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	¿Cómo nos podemos organizar y preparar para prevenir los desastres naturales que pueden ocurrir en mi región? Prevención de desastres para la conservación de la comunidad.	Prevenir a la comunidad a cerca de los diferentes tipos de desastres que los afectaran.	El 100 % de los educandos previenen a la comunidad a cerca de los diferentes tipos de desastres que los afectaran.	Prevención a la comunidad a cerca de los diferentes tipos de desastres que los afectaran.	<p>Previene EXCELENTEMENTE a la comunidad a cerca de los diferentes tipos de desastres que los afectaran</p> <p>Previene de manera SOBRESALIENTE a la comunidad a cerca de los diferentes tipos de desastres que los afectaran</p> <p>Previene de manera ACEPTABLE a la comunidad a cerca de los diferentes tipos de desastres que los afectaran</p> <p>Presenta DIFICULTAD para prevenir a la comunidad a cerca de los diferentes tipos de desastres que los afectaran.</p> <p>Es INDIFERENTE a la prevención a la comunidad a cerca de los diferentes tipos de desastres que los afectaran.</p>	<p>D. Identifica los diferentes tipos de desastres.</p> <p>D. Toma medidas para reducir el riesgo antes y después de una catástrofe.</p> <p>P. Clasifica mediante gráficos los riesgos más comunes que se pueden dar en su comunidad.</p> <p>A. Valora la importancia de las normas de prevención de desastres en su comunidad.</p>

**PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 3º TERCER PERIODO**

EJE	NUCLEO TEMATICO O AMBITOS SUGERIDOS	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 6 Las construcciones Culturales De la Humanidad Como Generadores De Identidades Y Conflictos.	En los tiempos de los exploradores y conquistadores, ¿qué cambios supuso para los que llegaban y para los que vivían en el país? Grupos aborígenes Europeos y africanos.	Organizar y clasificar los diferentes grupos sociales.	El 100 % de los educandos organizan y clasifican los diferentes grupos sociales.	Organización y clasificación de los diferentes grupos sociales.	Organiza y clasifica de manera EXCELENTE los diferentes grupos sociales. Organiza y clasifica de manera SOBRESALIENTE los diferentes grupos sociales. Organiza y clasifica de manera ACEPTABLE los diferentes grupos sociales. Presenta DIFICULTAD para organizar y clasificar de los diferentes grupos sociales. Es INDIFERENTE a la organización y clasificación de los diferentes grupos sociales.	D. La aventura de cruzar el océano. D. condiciones y cambios de vida de grupos aborígenes europeos y africanos (viviendas, vestidos, alimentos, culturas, uso de armas, etc). P. Compara las condiciones y cambios de vida de los grupos aborígenes europeos y africanos. A. Acepta y valora las condiciones y cambios de vida de los grupos aborígenes, europeos y africanos.

**PRORAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 3º CUARTO PERIODO**

EJE	NÚCLEO TEMATICO O AMBITO SUGERIDO	OBJETIVOS	META	LOGROS	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 7 Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).	¿En que forma el hombre aprendió a cultivar plantas y domesticar animales, para vivir mejor? La aparición de la familia en la formación de la vida sedentaria.	Clasificar y comparar las diferentes organizaciones la sociedad.	El 100 % de los educandos clasifican y comparan las diferentes organizaciones la sociedad.	Clasificación y comparación las diferentes organizaciones la sociedad.	Clasifica y compara EXCELENTEMENTE las diferentes organizaciones la sociedad. Clasifica y compara de manera SOBRESALIENTE las diferentes organizaciones la sociedad. Clasifica y compara de manera ACEPTABLE las diferentes organizaciones la sociedad. Presenta DIFICULTAD para clasificar y comparar las diferentes organizaciones la sociedad. Es INDIFERENTE al clasificar y comparar las diferentes organizaciones la sociedad.	D. La domesticación de plantas y animales. D. La aparición de la familia y la formación de la vida sedentaria. D. Los pueblos que aún son nómadas en la actualidad. D. La técnica al servicio de una mejor calidad de vida. P. Compara y clasifica en la familia las formaciones de los pueblos que aún son nómadas. A. Valora y acepta a las familias que aún son nómadas y su mejoramiento en la calidad de vida.

**PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 3º CUARTO PERIODO**

EJE	NÚCLEO TEMATICO O AMBITO SUGERIDO	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 8 Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	¿Qué tan efectivas son las organizaciones y autoridades de mi Departamento para resolver los problemas que nos afectan? Organizaciones sociales de control	Identificar las diferentes organizaciones sociales públicas y privadas del Departamento.	El 100 % de los educandos identifican las diferentes organizaciones sociales públicas y privadas del Departamento.	Identificación las Diferentes organizaciones- sociales públicas y privadas del Departamento.	Identifica EXCELENTEMENTE las diferentes organizaciones sociales públicas y privadas del Departamento. Identifica de forma SOBRESALIENTE las diferentes organizaciones sociales públicas y privadas del Departamento. Identifica de manera ACEPTABLE las diferentes organizaciones sociales públicas y privadas del Departamento. Presenta DIFICULTAD para identificar las diferentes organizaciones sociales públicas y privadas del Departamento. Le es INDIFERENTE para identificar las diferentes organizaciones sociales públicas y privadas del Departamento.	D. Organizaciones políticas administrativas. D. Organizaciones de control y vigilancia. D. Organizaciones sociales, públicas y privadas. P. Compara y clasifica cada una de las diferentes organizaciones sociales que están al servicio de la comunidad. A. Valora y apoya cada una de las diferentes organizaciones sociales que velan por el bienestar social y que están al servicio de la comunidad.

**PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 4º - PRIMER PERIODO**

EJE	NÚCLEO TEMATICO O AMBITO SUGERIDO	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 1 La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.	¿Siendo Colombia un país tan aparentemente homogéneo, heterogéneo cómo hemos llegado a constituir un país? Aspectos climatológicos, humanos, políticos , socioeconómicos y culturales de los grupos étnicos en Colombia a través de cuentos, mitos y leyendas.	Identificar los aspectos políticos y socioeconómicos de los grupos étnicos en Colombia a través de cuentos, mitos y leyendas.	El 100 % de los educandos identifican los aspectos políticos y socioeconómicos de los grupos étnicos en Colombia a través de cuentos, mitos y leyendas.	Identificación los aspectos políticos y socio-económicos de los grupos étnicos en Colombia a través de cuentos, mitos y leyendas.	Identifica EXCELENTEMENTE los aspectos políticos y socioeconómicos de los grupos étnicos en Colombia a través de cuentos, mitos y leyendas. Identifica de forma SOBRESALIENTE los aspectos políticos y socioeconómicos de los grupos étnicos en Colombia a través de cuentos, mitos y leyendas. Identifica de forma ACEPTABLE los aspectos políticos y socioeconómicos de los grupos étnicos en Colombia a través de cuentos, mitos y leyendas. Presenta DIFICULTAD para identificar los aspectos políticos y socioeconómicos de los grupos étnicos en Colombia a través de cuentos, mitos y leyendas. Es INDIFERENTE al identificar los aspectos políticos y socioeconómicos de los grupos étnicos en Colombia a través de cuentos, mitos y leyendas.	D. Reconocimiento de los rasgos y costumbres de los grupos étnicos que conforman la diversidad colombiana. D. Conoce las zonas geográficas, los diferentes grupos étnicos. P. Comprende y promueve el respeto por la diversidad. A. Valora y respeta la diversidad étnica en Colombia.

PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 4º - PRIMER PERIODO

EJE	NÚCLEO TEMATICO O AMBITO SUGERIDO	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 2 Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como necesidades para construir la democracia y buscar la paz.	¿Por qué la niñez tiene derechos específicos en la sociedad?. Derechos y deberes de la niñez según acuerdo internacional y organizaciones protectoras.	Conocer los derechos y deberes de la niñez e identificar las organizaciones protectoras.	El 100 % de los estudiantes conocen los derechos y deberes de la niñez e identificar las organizaciones protectoras.	Relacionalización de los derechos y deberes de la niñez e identificar las organizaciones protectoras.	Relaciona y contextualiza EXCELENTEMENTE los derechos y deberes de la niñez y de las organizaciones protectoras. Relaciona y contextualiza SOBRESALIENTEMENTE los derechos y deberes de la niñez y de las organizaciones protectoras. Relaciona y contextualiza ACEPTABLEMENTE los derechos y deberes de la niñez y de las organizaciones protectoras. Presenta DIFICULTAD para relaciona y contextualiza los derechos y deberes de la niñez y de las organizaciones protectoras. Es INDIFERENTE para relaciona y contextualiza los derechos y deberes de la niñez y de las organizaciones protectoras.	D. Reconocimiento de la importancia de los derechos y deberes de los niños y niñas. D. Identificación de las instituciones y organizaciones defensoras de la niñez. P. Establece, relaciona entre los derechos y deberes de la niñez situaciones cotidianas. A. Promueve la tolerancia y el respeto a la diferencia en la vida cotidiana.

**PROGRAMACION DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 4º - SEGUNDO PERIODO**

EJE	NÚCLEO TEMATICO O AMBITO SUGERIDO	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 3 Hombres y Mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	¿Cómo afectan las actividades humanas la cantidad, calidad y acceso al agua que tienen las comunidades? Actividades humanas que afectan las fuentes hídricas en las comunidades.	Identificar las actividades humanas que afectan los recursos hídricos de las comunidades del país.	El 100 % de los estudiantes identifican las actividades humanas que afectan los recursos hídricos de las comunidades del país.	Identificación las actividades humanas que afectan los recursos hídricos de las comunidades del país.	Identifica EXCELENTEMENTE las actividades humanas que afectan los recursos hídricos de las comunidades del país. Identifica SOBRESALIENTEMENTE las actividades humanas que afectan los recursos hídricos de las comunidades del país. Identifica ACEPTABLEMENTE las actividades humanas que afectan los recursos hídricos de las comunidades del país. Presenta DIFICULTAD al identificar las actividades humanas que afectan los recursos hídricos de las comunidades del país. Es INDIFERENTE al identifica las actividades humanas que afectan los recursos hídricos de las comunidades del país.	D. Problemas y catástrofes que pueden surgir de un mal uso de las aguas. D. Potencial hídrico del país (ríos, lagunas, arroyos, etc) P. Establece relaciones entre los usos del agua y los problemas ambientales. A. Propone y práctica actitudes que eviten la contaminación.

**PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 4º - SEGUNDO PERIODO**

EJE	NÚCLEO TEMÁTICO O ÁMBITO SUGERIDO	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 4 La Necesidad De buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana	¿Qué podríamos hacer como sociedad civil y ciudadanos, para que los colombianos cubran sus necesidades básicas? Necesidades básicas del ser humano.	Relacionar la importancia del desarrollo económico sostenible que garantice una vida digna para las personas.	El 100 % de los educandos relacionan la importancia del desarrollo económico sostenible que garantice una vida digna para las personas.	Relacionalización de la importancia del desarrollo económico sostenible que garantice una vida digna para las personas.	Relaciona EXCELENTEMENTE la importancia del desarrollo económico sostenible que garantice una vida digna para las personas. Relaciona SOBRESALIENTEMENTE la importancia del desarrollo económico sostenible que garantice una vida digna para las personas. Relaciona ACEPTABLEMENTE la importancia del desarrollo económico sostenible que garantice una vida digna para las personas. Presenta DIFICULTAD para Relacionar la importancia del desarrollo económico sostenible que garantice una vida digna para las personas. Es INDIFERENTE al relacionar la importancia del desarrollo económico sostenible que garantice una vida digna para las personas.	D. Reconocimiento de las necesidades básicas de los seres humanos. P. Analiza Problemas económicos de la población. A. Valora los medios que tienen para satisfacer sus necesidades básicas.

PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 4º - TERCER PERIODO

EJE	NUCLEO TEMATICO O AMBITOS SUGERIDOS	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 5 Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	¿Qué impacto, a mediano y largo plazo, tiene sobre la vida el uso inadecuado de los recursos naturales? La Biodiversidad de nuestro país.	Valorar la enorme riqueza de la biodiversidad de nuestro país especialmente su flora y fauna.	El 100 % de los educandos valoran la enorme riqueza de la biodiversidad de nuestro país especialmente su flora y fauna.	Valoración de la biodiversidad de nuestro país especialmente su flora y fauna.	Valora EXCELENTEMENTE la enorme riqueza de la biodiversidad de nuestro país especialmente su flora y fauna. Valora de manera SOBRESALIENTE la enorme riqueza de la biodiversidad de nuestro país especialmente su flora y fauna. Valora de manera ACEPTABLE la enorme riqueza de la biodiversidad de nuestro país especialmente su flora y fauna. Presenta DIFICULTAD para valorar la enorme riqueza de la biodiversidad de nuestro país especialmente su flora y fauna. Es INDIFERENTE a la enorme riqueza de la biodiversidad de nuestro país especialmente su flora y fauna.	D. Identificación del suelo como medio de subsistencia. D. Aprovechamiento de los recursos naturales para la biodiversidad. P. Descripción y comparación de las clases de suelo que hay. P. Conocimiento de la diferencia de la fauna y la flora como elementos esenciales de la biodiversidad. A. Cuida los recursos naturales ya que d ellos depende la vida. A. Aprovechamiento de la variedad de especies que tiene Colombia para protegerlas y conservarlas.

PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 4º - TERCER PERIODO

EJE	NUCLEO TEMATICO O AMBITOS SUGERIDOS	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 6 Las construcciones Culturales De la Humanidad Como Generadores De Identidades Y Conflictos.	¿Cómo se construyen las costumbres comunes a partir de tradiciones distintas y conflictivas? - La Colonia - Las primeras organizaciones antes y durante la colonia.	Relacionar y contextualizar la organización social, política, económica de los grupos étnicos en la colonia.	El 100 % de los educandos relacionan y contextualizan la organización social, política, económica de los grupos étnicos en la colonia.	Reconocimiento y Contextualización de la organización social, política, económica de los grupos étnicos en la colonia .	<p>Relacionan y contextualizan EXCELENTEMENTE la organización social, política, económica de los grupos étnicos en la colonia.</p> <p>Relacionan y contextualizan de manera SOBRESALIENTE la organización social, política, económica de los grupos étnicos en la colonia.</p> <p>Relacionan y contextualizan de manera ACEPTABLE la organización social, política, económica de los grupos étnicos en la colonia</p> <p>Presenta DIFICULTAD para relacionar y contextualizar la organización social, política, económica de los grupos étnicos en la colonia.</p> <p>Es INDIFERENTE a la organización social, política, económica de los grupos étnicos en la colonia.</p>	<p>D. Características de la forma de vida de la colonia.</p> <p>D. Causas de conflicto entre la colonia y otros grupos sociales.</p> <p>P. Establecimiento de un paralelo entre las fiestas rituales y juegos de la colonia con los criollos, mestizos, indígenas y esclavos.</p> <p>P. Comparación de las costumbres antiguas con las de hoy vividas en nuestra sociedad.</p> <p>A. valoración de nuestra cultura y costumbres vividas.</p> <p>A. Conservación de algunas tradiciones favorables para no desarraigar nuestras creencias.</p>

PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 4º - CUARTO PERIODO

EJE	NÚCLEO TEMATICO O AMBITO SUGERIDO	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 7 Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).	¿Qué valor tuvieron los distintos saberes y mitos en las antiguas culturas, y que valor tienen para nosotros?. La importancia de las creencias y saberes de las comunidades indígenas en Colombia.	Conocer la importancia de las creencias y saberes de las comunidades indígenas en Colombia.	El 100 % de los estudiantes conocen la importancia de las creencias y saberes de las comunidades indígenas en Colombia.	Identificación de la importancia de las creencias y saberes de las comunidades indígenas en Colombia.	Identifica EXCELENTEMENTE la importancia de las creencias y saberes de las comunidades indígenas en Colombia. Identifica SOBRESALIENTEMENTE la importancia de las creencias y saberes de las comunidades indígenas en Colombia. Identifica ACEPTABLEMENTE la importancia de las creencias y saberes de las comunidades indígenas en Colombia. Presenta DIFICULTAD para identificar la importancia de las creencias y saberes de las comunidades indígenas en Colombia. Es INDIFERENTE para identificar la importancia de las creencias y saberes de las comunidades indígenas en Colombia.	D. Conoce la importancia de creencias y saberes de las comunidades indígenas en Colombia. D. Recuperación de la medicina tradicional. P. Establece relaciones entre el pasado y el presente de los distintos grupos étnicos en Colombia. A. Valora las relaciones y el legado de las comunidades indígenas en Colombia.

**PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 4º - CUARTO PERIODO**

EJE	NÚCLEO TEMÁTICO O ÁMBITO SUGERIDO	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 8 Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	¿Cómo explicarías a un amigo que no conoce el país, lo maravillosa que es Colombia, a pesar de sus problemas? Urbanización y organización política, administrativa y biodiversidad de nuestro país.	Relacionar y clasificar la urbanización y organización política administrativa y biodiversidad de nuestro país.	El 100 de Los estudiantes relacionan y clasifican la urbanización y organización política administrativa y biodiversidad de nuestro país.	Relacionalización y clasificación de la urbanización y organización política administrativa y biodiversidad de nuestro país.	Relaciona y clasifica EXCELENTEMENTE la urbanización y organización política administrativa y biodiversidad de nuestro país. Relaciona y clasifica SOBRESALIENTEMENTE la urbanización y organización política administrativa y biodiversidad de nuestro país. Relaciona y clasifica ACEPTABLEMENTE la urbanización y organización política administrativa y biodiversidad de nuestro país. PRESENTA dificultad para relacionar y clasificar la urbanización y organización política administrativa y biodiversidad de nuestro país. Es INDIFERENTE al relacionar y clasificar la urbanización y organización política administrativa y biodiversidad de nuestro país.	D. Reconoce la importancia ecológica de nuestros parques naturales. Reservas y santuarios de flora y fauna. D. Comprende la organización política y administrativa de nuestro país. D. Comprende y explica las características de algunas ciudades de Colombia. P. Establece relaciones entre la ubicación geográfica, los recursos naturales y las actividades de algunas ciudades en Colombia. A. Valora la enorme riqueza de la biodiversidad de nuestro país.

**PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 5° - PRIMER PERIODO**

EJE	NÚCLEO TEMATICO O AMBITO SUGERIDO	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
N° 1 La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.	¿Qué practicas discriminatorias observas que se están dando en el país y, que consecuencias trae para los distintos grupos? - La diversidad como riqueza cultural. - Colombia es un país multicultural. - El medio geográfico de los grupos humanos. - Raíces históricas de la discriminación en Colombia y en la Colonia. - Legado cultural africano en Colombia. - Legado cultural Zenú.	Conocer, valorar la importancia de la diversidad como riqueza cultural de Colombia.	El 100 % de los educandos conocen, valoran la importancia de la diversidad como riqueza cultural de Colombia.	Conocimiento y valoración de la importancia de la diversidad como riqueza cultural de Colombia.	Conoce y valora EXCELENTEMENTE la importancia de la diversidad como riqueza cultural de Colombia. Conoce y valora SOBRESALIENTEMENTE la importancia de la diversidad como riqueza cultural de Colombia. Conoce y valora ACEPTABLEMENTE la importancia de la diversidad como riqueza cultural de Colombia. Presenta DIFICULTAD para conocer y valorar la importancia de la diversidad como riqueza cultural de Colombia. Es INDIFERENTE al conocer y valorar la importancia de la diversidad como riqueza cultural de Colombia.	D. Reconocimiento de algunas discriminaciones entre la población (género, etnia, religión y cultura). D. El rechazo ante personas, culturas o grupos como forma de retroceso social. P. Realización de investigaciones, toma posesión y asimila conceptos sobre el no rechazo a la diferencia. P. Conocimiento de los tipos de discriminación que se ha dado en la historia (mestizos, africanos, indígenas, negros, etc.). A. Apoyo a actividades que promueven el rescate de valores y tradiciones de dichas culturas.

**PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 5° - PRIMER PERIODO**

EJE	NÚCLEO TEMÁTICO O ÁMBITO SUGERIDO	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
N° 2 Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como necesidades para construir la democracia y buscar la paz.	<p>¿Cuáles son los derechos fundamentales que están planteados dentro de la Constitución Política del país y cómo los vivimos en el colegio?</p> <p>La Constitución Política y el manual de Convivencia.</p> <p>- Constitución política: Art.1-12- 13 – 15- 17 - 18-22-24-25.</p> <p>- Manual de convivencia escolar.</p> <p>- Instituciones gubernamentales: Contraloría, defensoría OEA, UNESCO.</p>	Observar, comparar, clasificar, relacionar y contextualizar los derechos y deberes de las niñas y niños.	El 100 % de los estudiantes observan, comparan, clasifican, relacionan y contextualizan los derechos y deberes de las niñas y niños.	Observación, comparación, clasificación, y contextualización de los derechos y deberes de las niñas y niños.	<p>Contextualiza de manera EXCELENTE los derechos y deberes de los niños y las niñas.</p> <p>Contextualiza de manera SOBRESALIENTE los derechos y deberes de los niños y las niñas.</p> <p>Contextualiza de manera ACEPTABLE los derechos y deberes de los niños y las niñas.</p> <p>Presenta DIFICULTAD para contextualizar los derechos y deberes de los niños y las niñas.</p> <p>Es INDIFERENTE al momento de contextualizar los derechos y deberes de los niños y las niñas.</p>	<p>D. Conocimiento de los derechos fundamentales.</p> <p>D. Comprensión del Manual de Convivencia.</p> <p>D. Instituciones que promueven y defienden los derechos fundamentales.</p> <p>P. Reconocimiento de la importancia de los derechos fundamentales y compararlos con los del Manual de convivencias.</p> <p>A. Respeto a los compañeros y compañeras como actitud de convivencia.</p>

**PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 5° - SEGUNDO PERIODO**

EJE	NÚCLEO TEMÁTICO O ÁMBITO SUGERIDO	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
N° 3 Hombres y Mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	¿Cuáles son los grandes peligros que amenazan al mar como generador de vida y de posibilidades para el país? - El agua - El mar como fuente de vida - El clima - medios de comunicación. - Las aguas marinas. - Formación de los mares. - Formación de vida de las poblaciones costeras en los mares colombianos. - La región insular, caribe y pacífica.	Identificar y conservar el mar como fuente de vida, regulador del clima y medio de comunicación.	El 100 % de los estudiantes identifican y conservan el mar como fuente de vida, regulador del clima y medio de comunicación.	Identificación conservación del mar como fuente de vida, regulador del clima y medio de comunicación.	Identifica de manera EXCELENTE el mar como fuente de vida, regulador del clima y medio de comunicación. Identifica de manera SOBRESALIENTE el mar como fuente de vida, regulador del clima y medio de comunicación. Identifica de manera ACEPTABLE el mar como fuente de vida, regulador del clima y medio de comunicación. Presenta DIFICULTAD para identificar al mar como fuente de vida, regulador del clima y medio de comunicación. Es INDIFERENTE para identificar al mar como fuente de vida, regulador del clima y medio de comunicación.	D. El Mar como fuente de vida, regulador del clima y medio de comunicación. D. formas de vida de las poblaciones costeras en los mares colombianos. P. usar los procedimientos básicos de observación y recolección de información sobre peligros que amenazan al mar. A. Motivación al educando para que cuide, preserve y fomente el amor por los recursos naturales, ya que el mar es fuente de riqueza y progreso para Colombia.

**PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 5º - SEGUNDO PERIODO**

EJE	NÚCLEO TEMATICO O AMBITO SUGERIDO	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
<p>Nº 4</p> <p>La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p>	<p>¿Cómo aprovechar adecuadamente nuestros recursos para que todos los colombianos vivan mejor?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos agrícolas y el desarrollo en Colombia. - Sectores de la Economía colombiana. - Apertura económica - Socios comerciales. 	<p>Identificar y clasificar los principales sectores de la economía de Colombia.</p>	<p>El 100 % de los estudiantes identifican y clasifican los principales sectores de la economía Colombiana.</p>	<p>Identificación y clasificación de los principales sectores de la economía colombiana.</p>	<p>Identifica y clasifica EXCELENTEMENTE los principales sectores de la economía de Colombia.</p> <p>Identifica y clasifica de manera SOBRESALIENTE los principales sectores de la economía.</p> <p>Identifica y clasifica de manera ACEPTABLE los principales sectores de la economía de Colombia.</p> <p>Presenta DIFICULTAD para identificar y clasificar los principales sectores de la economía de Colombia.</p> <p>Es INDIFERENTE al identificar y clasificar de los principales sectores de la economía de Colombia.</p>	<p>D. Reconocimiento de los principales productos que hay en las diferentes regiones de Colombia.</p> <p>Identificación de los sectores económicos y comerciales que tiene Colombia, ya que estos representan una fuente de ellos.</p> <p>P. identificación de las ventajas que tiene para Colombia la variedad de productos.</p> <p>P. Investigación en que consiste el tratado de Cartagena y cuales son los socios económicos de Colombia.</p> <p>A. Valoración de los recursos en nuestra economía colombiana.</p>

PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 5º - TERCER PERIODO

EJE	NUCLEO TEMATICO O AMBITOS SUGERIDOS	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 5 Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	Recursos naturales	Identificar y preservar los recursos naturales de nuestro país para generar desarrollo y mejores condiciones de vida.	El 100 % de los educandos identifican y preservan los recursos naturales de nuestro país para generar desarrollo y mejores condiciones de vida.	Identificación y preservación de los recursos naturales de nuestro país para generar desarrollo y mejores condiciones de vida.	<p>Identifica y preserva EXCELENTEMENTE los recursos naturales de nuestro país para generar desarrollo y mejores condiciones de vida.</p> <p>Identifica y preserva de manera SOBRESALIENTE los recursos naturales de nuestro país para generar desarrollo y mejores condiciones de vida</p> <p>Identifica y preserva de manera ACEPTABLE los recursos naturales de nuestro país para generar desarrollo y mejores condiciones de vida.</p> <p>Presenta DIFICULTAD para identificar y preservar los recursos naturales de nuestro país para generar desarrollo y mejores condiciones de vida.</p> <p>Es INDIFERENTE a la identificación y preservación de los recursos naturales de nuestro país para generar desarrollo y mejores condiciones de vida.</p>	<p>D. Aprovechamiento de los recursos naturales para la biodiversidad.</p> <p>D. Conocimiento de la variedad de recursos colombianos.</p> <p>P. Identificación de las zonas ganaderas, agrícolas y minerales que tiene Colombia.</p> <p>P. Descripción de los tipos y formas de explotación que tiene Colombia para estos recursos.</p> <p>A. Cuidar los recursos naturales, ya que de ellos depende la vida.</p> <p>A. Aprovechamiento de la variedad de especies que tiene Colombia para protegerla y conservarla e incentivar al educando para que conozca la gran variedad de fauna y flora que tiene nuestro país.</p>

**PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 5º TERCER PERIODO**

EJE	NUCLEO TEMATICO O AMBITOS SUGERIDOS	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 6 Las construcciones Culturales De la Humanidad Como Generadores De Identidades Y Conflictos.	<p>¿Cómo se construyeron las distintas mentalidades después De la independencia a lo largo de la República?</p> <p>la Independencia de Colombia</p> <p>La Independencia del dominio colonial español.</p> <p>Formación de la Gran Colombia.</p> <p>Orígenes de los partidos políticos tradicionales.</p> <p>Reformas después de la Independencia.</p> <p>Los artesanos en la construcción de la nueva República.</p> <p>El nacimiento de las industrias.</p>	<p>Identificar El Pensamiento y las acciones que se dieron durante la Independencia y su implicación en la vida social.</p>	<p>El 100 % de los educandos identifican el pensamiento y las acciones que se dieron durante la Independencia y su implicación en la vida social.</p> <p>Independencia y su implicación en la vida social.</p>	<p>Identificación del pensamiento y las acciones que se dieron durante la Independencia y su implicación en la vida social.</p>	<p>Identifica EXCELENTEMENTE el pensamiento y las acciones que se dieron durante la Independencia y su implicación en la vida social.</p> <p>Identifica de manera SOBRESALIENTE el pensamiento y las acciones que se dieron durante la Independencia y su implicación en la vida social.</p> <p>Identifica de manera ACEPTABLE el pensamiento y las acciones que se dieron durante la Independencia y su implicación en la vida social.</p> <p>Presenta DIFICULTAD para identificar el pensamiento y las acciones que se dieron durante la Independencia y su implicación en la vida social.</p> <p>Es INDIFERENTE al identificar el pensamiento y las acciones que se dieron durante la Independencia y su implicación en la vida social.</p>	<p>D. La Independencia y sus implicaciones políticas, económicas y sociales.</p> <p>D. La aparición de los partidos políticos y su influencia.</p> <p>P. Establecimiento de reflexiones sobre las causas y aspectos positivos que motivaron la independencia.</p> <p>P. Descripción de los cambios desde la mentalidad del urbanismo se dieron y que trajo la aparición de los partidos políticos tradicionales.</p> <p>A. Reconocimiento de nuestra realidad e idiosincrasia.</p> <p>A. Adquirir un sentido de pertenencia y compromiso con nuestras instituciones democráticas.</p>

**PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 5º CUARTO PERIODO**

EJE	NÚCLEO TEMATICO O AMBITO SUGERIDO	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 7 Nuestro pasado como generador de identidad y conflicto.	<p>¿Por qué los grupos humanos buscaron medir el tiempo y orientarse en el espacio?</p> <p>- El Espacio, el tiempo y los mapas como medios de orientación.</p> <p>- El tiempo y los relojes, antes y ahora en distintas culturas (Reloj solar, de arena , de agua)</p> <p>- El espacio y los mapas en el pasado y en el presente.</p>	Reconocer la importancia que tuvo en los grupos humanos la medición del tiempo y la ubicación geográfica para su orientación.	El 100 % de los estudiantes reconocen la importancia que tuvo en los grupos humanos la medición del tiempo y su ubicación geográfica.	Reconocimiento de la importancia que tuvo los grupos humanos en la medición del tiempo y su ubicación geográfica.	<p>Reconoce EXCELENTEMENTE la importancia que tuvo los grupos humanos en la medición del tiempo y su ubicación geográfica.</p> <p>Reconoce de manera SOBRESALIENTE la importancia que tuvo los grupos humanos en la medición del tiempo y su ubicación geográfica.</p> <p>Reconoce de manera ACEPTABLE la importancia que tuvo los grupos humanos en la medición del tiempo y su ubicación geográfica.</p> <p>Presenta DIFICULTAD para reconocer la importancia que tuvo los grupos humanos en la medición del tiempo y su ubicación geográfica.</p> <p>Es INDIFERENTE para reconocer la importancia que tuvo los grupos humanos en la medición del tiempo y su ubicación geográfica.</p>	<p>D. Reconocimiento de la importancia de los que es la geografía.</p> <p>P. Realización de los mapas como medio de ubicación geográfica. Conoce y describe las formas de orientarse, medir el tiempo y las distancias en el campo y la ciudad.</p> <p>A. Conocimiento de la extensión territorial que se ha dado a lo largo de la formación de los continentes naciones y pueblos.</p>

PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO 5º- CUARTO PERIODO

EJE	NÚCLEO TEMÁTICO O AMBITO SUGERIDO	OBJETIVO	META	LOGRO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
Nº 8 Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	¿Qué tipos de problemas afrontaron y que resultados obtuvieron? - Conocimiento de las colonias en su organización social, política y económica hasta mediados del siglo XIX. - Las Leyes de India y las leyes Borbónicas. - Tipos de organización en la colonia, independencia y republica. - La Gran Colombia y los estados soberanos.	Reconocer los tipos de organización social, política y económica dada desde la época de la colonia hasta nuestros días.	El 100 % de los educandos reconocen los tipos de organización social, política y económica dada desde la época de la colonia hasta nuestros días.	Reconocimiento de los tipos de organización social, política y económica dada desde la época de la colonia hasta nuestros días.	Reconoce EXCELENTEMENTE los tipos de organización social, política y económica dada desde la colonia hasta nuestros días. Reconoce de manera SOBRESALIENTE los tipos de organización social, política y económica dada desde la colonia hasta nuestros días. Reconoce de manera ACEPTABLE los tipos de organización social, política y económica dada desde la colonia hasta nuestros días. Presenta DIFICULTAD para reconocer los tipos de organización social, política y económica dada desde la colonia hasta nuestros días. Es INDIFERENTE a la importancia que tuvo los grupos humanos en la medición del tiempo y su ubicación geográfica.	D. Tipos de organización en las colonias, independencia y república. D. Conocimiento de los tipos de organización dados desde la colonia hasta nuestra época. P. Registra datos generales de las colonias en cuanto a lo económico, político y social. P. Comparación de los datos políticos, económicos y sociales de la colonia con los de hoy en Colombia. A. Asumir la construcción del país con responsabilidad haciendo lo que cada uno sabe hacer.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
Pensamiento científico social	Pensamiento sociológico	Observación	Adquisición	Comprensión de la observación directa e indirecta de los hechos históricos. Identificación de características distintivas de los hechos históricos.
			Uso	Realización de la observación de diferentes hechos históricos. Uso de diferentes estrategias para observar hechos sociales; definir el propósito de la observación, seleccionar las variables, identificar las especificaciones de acuerdo con las variables.
			Justificación	Reflexión acerca de las características observadas en los hechos históricos
			Control	Verificación de la información de la observación de diferentes hechos sociales.
		Descripción	Adquisición	Comprensión y descripción de diferentes hechos históricos. Identificación de características distintivas de los hechos históricos..
			Uso	Realización de descripciones de los diferentes hechos históricos. Uso de diferentes estrategias para describir hechos sociales; definir el propósito de descripción, formular preguntas, identificar las características, organizar las características de acuerdo con las preguntas, realizar la descripción.
			Justificación	Reflexión acerca de las características descritas en los hechos sociales.
			Control	Verificación de la información de la descripción de diferentes hechos sociales.
		Comparación	Adquisición	Comprensión y comparación de diferentes hechos sociales Identificación de características distintivas de los hechos sociales
			Uso	Realización de comparaciones de diferentes hechos sociales Uso de diferentes estrategias para comparar hechos sociales; definir el propósito de la comparación, identificar las variables que definen la comparación, especificar pares de características semejantes y diferentes correspondientes de cada variable.
			Justificación	Reflexión acerca de las características comparadas en los hechos sociales.
			Control	Verificación de la información y comparación de diferentes hechos sociales
		Clasificación	Adquisición	Comprensión y clasificación de diferentes hechos sociales Identificación de características distintivas de los hechos sociales

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
Pensamiento científico social	Pensamiento sociológico		Uso	Realización de clasificaciones de diferentes hechos sociales Uso de diferentes estrategias para clasificar hechos sociales; definir el propósito, identificar las variables de clasificación de acuerdo con el propósito, de observar los hechos sociales e identificar las características correspondientes a cada variable, identificar semejanzas y diferencias, establecer relaciones; identificar los grupos de hechos sociales que comparten las mismas características, con respecto a las variables elegidas y asignar cada uno a la clase correspondiente; anotar o describir los conjuntos que forman las clases de hechos sociales.
			Justificación	Reflexión acerca de las características y clasificación de diferentes hechos sociales
			Control	Verificación de la información y clasificación de diferentes hechos sociales
		Conceptualización	Adquisición	Comprensión de la conceptualización de los hechos sociales.
			Uso	Construcción de conceptos de hechos sociales. Uso de diferentes estrategias para construir conceptos sociales; observar o imaginar ejemplos de sucesos u objetos que pertenecen a la clase que define el concepto, observar o imaginar ejemplos de sucesos u objetos que no pertenezcan a la clase, identificar las características esenciales de la clase, elaborar la definición.
			Justificación	Reflexión acerca de las características relacionadas con los hechos sociales.
			Control	Verificación de la información y definición de diferentes hechos sociales.
		categorización	Adquisición	Comprensión de diferentes tipos de categorías sociales.
			Uso	Construcción de categorías acerca de los diferentes hechos sociales. Utilización de estrategias para la construcción de categorías; identificar las características esenciales de la categoría mediante la observación de ejemplos y contraejemplos y aprender la palabra que identifica dicha categoría.
			Justificación	Explicación de la agrupación en categorías.
			Control	Verificación de la categorización.
		Formulación de hipótesis	Adquisición	Comprensión de los diferentes tipos de hipótesis con relación a los hechos sociales.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
			Uso	Formulación de hipótesis acerca de los hechos sociales. Utilización de estrategias para la formulación de hipótesis; identificar las características de los hechos sociales; eliminar las características que no están presentes en los hechos sociales.; observar ejemplares y descartar las características que no se repiten hasta agotar los casos; plantear la hipótesis correspondiente.
Pensamiento científico social	Pensamiento sociológico		Justificación	Observación de contraejemplos para verificar las hipótesis y formular conclusiones.
			Control	Verificación de la predicción o inclusión de nuevos elementos en la información disponible.
		Formulación y solución de problemas	Adquisición	Comprensión de los diferentes tipos de alternativas de solución con relación a los hechos sociales.
			Uso	Formulación de alternativas de solución acerca de los hechos sociales. Utilización de estrategias para la formulación de alternativas de solución; identificar las características de alternativas de solución; eliminar las características que no están presentes en las alternativas de solución.; observar ejemplares y descartar las características que se repiten hasta agotar los casos; plantear la hipótesis correspondiente.
			Justificación	Reflexión acerca de las alternativas de solución relacionadas en los hechos sociales.
			Control	Verificación de las alternativas de solución en los hechos sociales.
		Argumentación	Adquisición	Comprensión de la argumentación de diferentes hechos sociales.
			Uso	Construcción de argumentos de diferentes hechos sociales. Uso de diferentes estrategias para argumentar; dibujar un diagrama separado para cada una de las premisas y la conclusión, buscar todas las maneras posibles de integrar, en diagramas únicos, los diagramas de las premisas que conforman el argumento.
			Justificación	Reflexión acerca de los argumentos de diferentes hechos sociales.
			Control	Verificación de los diagramas resultantes de las premisas y su pertinencia con la conclusión.
		Contrastación de leyes y teorías	Adquisición	Comprensión de las leyes y teorías científicas acerca de los hechos sociales.
			Uso	Utilización de modelos cuantitativos para predecir y derivar aplicaciones de las leyes y teorías. Contrastación de leyes y teorías a través de experimentos factuales y mentales.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
			Justificación	Discusión sobre las teorías científicas en términos de coherencia lógica, validez factual y valor tecnológico.
			Control	Verificación de las leyes y teorías mediante experimentos factuales, mentales o productos técnicos.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
Política-democrática	Pensamiento económico	Observación	Adquisición	Comprensión de la observación directa e indirecta de los hechos económicos. Identificación de características distintivas de los hechos económicos.
			Uso	Realización de la observación de diferentes hechos económicos. Uso de diferentes estrategias para observar hechos económicos; definir el propósito de la observación, seleccionar las variables, identificar las especificaciones de acuerdo con las variables.
			Justificación	Reflexión acerca de las características observadas en los hechos económicos.
			Control	Verificación de la información de la observación de diferentes hechos económicos.
		Descripción	Adquisición	Comprensión de la descripción de diferentes hechos económicos. Identificación de características distintivas de los hechos económicos.
			Uso	Realización de descripciones de los diferentes hechos económicos. Uso de diferentes estrategias para describir hechos económicos; definir el propósito de la descripción, formular preguntas, identificar las características, organizar las características de acuerdo con las preguntas, realizar la descripción.
			Justificación	Reflexión acerca de las características descritas en los hechos económicos.
			Control	Verificación de la información de la descripción de diferentes hechos económicos.
		Comparación	Adquisición	Comprensión y comparación de diferentes hechos económicos. Identificación de características distintivas de los hechos económicos.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
Política-democrática	Pensamiento económico		Uso	Realización de comparaciones de diferentes hechos económicos. Uso de diferentes estrategias para comparar hechos económicos; definir el propósito de la comparación, identificar las variables que definen la comparación, especificar pares de características semejantes y diferentes correspondientes de cada variable.
			Justificación	Reflexión acerca de las características comparadas en los hechos económicos.
			Control	Verificación de información y comparación de diferentes hechos económicos.
		Clasificación	Adquisición	Comprensión de la clasificación de diferentes hechos económicos. Identificación de características distintivas de los hechos económicos.
			Uso	Realización de clasificaciones de diferentes hechos económicos. Uso de diferentes estrategias para clasificar hechos económicos; definir el propósito, identificar la variables de clasificación de acuerdo con el propósito, observar los hechos económicos e identificar las características correspondientes a cada variable, identificar semejanzas y diferencias, establecer relaciones, identificar los grupos de hechos económicos que comparten las mismas características, con respecto a las variables elegidas y asignar cada uno a la clase correspondiente; anotar o describir los conjuntos que forman las clases de hechos económicos.
			Justificación	Reflexión acerca de las características se clasificación de diferentes hechos económicos.
	Pensamiento económico	Conceptualización	Control	Verificación de la información de la clasificación de diferentes hechos económicos.
			Adquisición	Comprensión de la conceptualización de los hechos económicos.
			Uso	Construcción de conceptos de hechos económicos. Uso de diferentes estrategias para construir conceptos económicos.; observar o imaginar ejemplos de sucesos u objetos que pertenecen a la clase que define el concepto, observar o imaginar ejemplos de sucesos u objetos que no pertenezcan a la clase , identificar las características esenciales de la clase, elaborar la definición.
			Justificación	Reflexión acerca de las características relacionadas en los hechos económicos.
			Control	Verificación de la información de definición de diferentes hechos económicos.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
Política-democrática	Pensamiento económico	categorización	Adquisición	Comprensión de diferentes tipos de categorías económicas.
			Uso	Construcción de categorías acerca de los diferentes hechos económicos. Utilización de estrategias para la construcción de categorías; identificar las características esenciales de la categoría mediante la observación de ejemplos y contraejemplos y aprender la palabra que identifica dicha categoría.
			Justificación	Explicación de la agrupación en categorías.
			Control	Verificación de la categorización.
		Formulación de hipótesis	Adquisición	Comprensión de los diferentes tipos de hipótesis con relación a los hechos económicos.
			Uso	Formulación de hipótesis acerca de los hechos económicos. Utilización de estrategias para la formulación de hipótesis; identificar las características de los hechos económicos; eliminar las características que no están presentes en los hechos económicos; observar ejemplares y descartar las características que no se repiten hasta agotar los casos; plantear la hipótesis correspondiente.
			Justificación	Observación de contraejemplos para verificar las hipótesis y formular conclusiones.
			Control	Verificación de la predicción o inclusión de nuevos elementos con la información disponible.
		Formulación y solución de problemas	Adquisición	Comprensión de los diferentes tipos de alternativas de solución con relación a los hechos económicos.
			Uso	Formulación de alternativas de solución acerca de los hechos económicos. Utilización de estrategias para la formulación de alternativas de solución; identificar las características de alternativas de solución; eliminar las características que no están presentes en las alternativas de solución.; observar ejemplares y descartar las características que no se repiten hasta agotar los casos; plantear la hipótesis correspondiente.
			Justificación	Reflexión acerca de las alternativas de solución relacionadas en los hechos económicos.
			Control	Verificación de las alternativas de solución en los hechos económicos.
		Argumentación	Adquisición	Comprensión de la argumentación de diferentes hechos económicos.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
			Uso	Construcción de argumentos de diferentes hechos económicos. Uso de diferentes estrategias para argumentar; dibujar un diagrama separado para cada una de las premisas y la conclusión, buscar todas las maneras posibles de integrar, en diagramas únicos, los diagramas de las premisas que conforman el argumento.
			Justificación	Reflexión acerca de los argumentos de diferentes hechos económicos.
			Control	Verificación de los diagramas resultantes de las premisas y su pertinencia con la conclusión.
		Contrastación de leyes y teorías	Adquisición	Comprensión de las leyes y teorías científicas acerca de los hechos económicos.
			Uso	Utilización de modelos cuantitativos para predecir y derivar aplicaciones de las leyes y teorías. Contrastación de leyes y teorías a través de experimentos factuales y mentales.
			Justificación	Discusión sobre las teorías científicas en términos de coherencia lógica, validez factual y valor tecnológico.
			Control	Verificación de las leyes y teorías mediante experimentos factuales, mentales o productos técnicos.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
Comunicativa	Pensamiento geográfico. Juicio político. Solución política.	Observación	Adquisición	Comprensión de la observación directa e indirecta de los hechos geográficos y políticos. Identificación de características distintivas de los hechos geográficos y políticos.
			Uso	Realización de la observación de diferentes hechos geográficos y políticos. Uso de diferentes estrategias para observar hechos geográficos y políticos; definir el propósito de la observación, seleccionar las variables, identificar las especificaciones de acuerdo con las variables.
			Justificación	Reflexión acerca de las características observadas en los hechos geográficos y políticos.
			Control	Verificación de la información de la observación de diferentes hechos geográficos y políticos.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
		Descripción	Adquisición	Comprensión de la descripción de diferentes hechos geográficos y políticos. Identificación de características distintivas de los hechos geográficos y políticos.
			Uso	Realización de descripciones de los diferentes hechos geográficos y políticos. Uso de diferentes estrategias para describir hechos geográficos y políticos; definir el propósito de la descripción, formular preguntas, identificar las características, organizar las características de acuerdo con las preguntas, realizar la descripción.
			Justificación	Reflexión acerca de las características descritas en los hechos geográficos y políticos.
			Control	Verificación de la información de la descripción de diferentes hechos geográficos y políticos.
		Comparación	Adquisición	Comprensión de la comparación de diferentes hechos geográficos y políticos. Identificación de características distintivas de los hechos geográficos y políticos.
			Uso	Realización de comparaciones de diferentes hechos geográficos y políticos. Uso de diferentes estrategias para comparar hechos geográficos y políticos; definir el propósito de la comparación, identificar las variables que definen la comparación, especificar pares de características semejantes y diferentes correspondientes de cada variable.
Comunicativa	Pensamiento geográfico. Juicio político. Solución política.		Justificación	Reflexión acerca de las características comparadas en los hechos geográficos y políticos.
			Control	Verificación de la información de la comparación de diferentes hechos geográficos y políticos.
		Clasificación	Adquisición	Comprensión de la clasificación de diferentes hechos geográficos y políticos. Identificación de características distintivas de los hechos geográficos y políticos.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
			Uso	Realización de clasificaciones de diferentes hechos geográficos y políticos. Uso de diferentes estrategias para clasificar hechos geográficos y políticos; definir el propósito, identificar la variables de clasificación de acuerdo con el propósito, observar los hechos geográficos y políticos e identificar las características correspondientes a cada variable, identificar semejanzas y diferencias, establecer relaciones, identificar los grupos de hechos geográficos y políticos que comparten las mismas características, con respecto a las variables elegidas y asignar cada uno a la clase correspondiente; anotar o describir los conjuntos que forman las clases de hechos geográficos y políticos.
			Justificación	Reflexión acerca de las características se clasificación de diferentes hechos geográficos y políticos.
			Control	Verificación de la información de la clasificación de diferentes hechos geográficos y políticos.
		Conceptua lización	Adquisición	Comprensión de la conceptualización de los hechos geográficos y políticos.
			Uso	Construcción de conceptos de hechos geográficos y políticos. Uso de diferentes estrategias para construir conceptos geográficos y políticos; observar o imaginar ejemplos de sucesos u objetos que pertenecen a la clase que define el concepto, observar o imaginar ejemplos de sucesos u objetos que no pertenezcan a la clase , identificar las características esenciales de la clase, elaborar la definición.
			Justificación	Reflexión acerca de las características relacionadas con los hechos geográficos y políticos.
			Control	Verificación de la información de definición de diferentes hechos geográficos y políticos.
		categorización	Adquisición	Comprensión de diferentes tipos de categorías geográficas y políticas.
			Uso	Construcción de categorías acerca de los diferentes hechos geográficos y políticos. Utilización de estrategias para la construcción de categorías; identificar las características esenciales de la categoría mediante la observación de ejemplos y contraejemplos y aprender la palabra que identifica dicha categoría.
			Justificación	Explicación de la agrupación en categorías.
Comunicativa	Pensamiento			

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
	geográfico. Juicio político. Solución política.	Formulación de hipótesis	Control	Verificación de la categorización.
			Adquisición	Comprensión de los diferentes tipos de hipótesis con relación a los hechos geográficos y políticos.
			Uso	Formulación de hipótesis acerca de los hechos geográficos y políticos. Utilización de estrategias para la formulación de hipótesis; identificar las características de los hechos geográficos y políticos.; eliminar las características que no están presentes en los hechos geográficos y políticos; observar ejemplares y descartar las características que no se repiten hasta agotar los casos; plantear la hipótesis correspondiente.
			Justificación	Observación de contraejemplos para verificar las hipótesis y formular conclusiones.
			Control	Verificación de la predicción o inclusión de nuevos elementos con la información disponible.
		Formulación y solución de problemas	Adquisición	Comprensión de los diferentes tipos de alternativas de solución con relación a los hechos geográficos y políticos.
			Uso	Formulación de alternativas de solución acerca de los hechos geográficos y políticos. Utilización de estrategias para la formulación de alternativas de solución; identificar las características de alternativas de solución; eliminar las características que no están presentes en las alternativas de solución.; observar ejemplares y descartar las características que no se repiten hasta agotar los casos; plantear la hipótesis correspondiente.
			Justificación	Reflexión acerca de las de alternativas de solución relacionadas en los hechos geográficos y políticos.
			Control	Verificación de las alternativas de solución en los hechos geográficos y políticos.
		Argumentación	Adquisición	Comprensión y argumentación de diferentes hechos geográficos y políticos.
			Uso	Construcción de argumentos de diferentes hechos geográficos y políticos. Uso de diferentes estrategias para argumentar; dibujar un diagrama separado para cada una de las premisas y la conclusión, buscar todas las maneras posibles de integrar, en diagramas únicos, los diagramas de las premisas que conforman el argumento.
			Justificación	Reflexión acerca de los argumentos de diferentes hechos geográficos y políticos.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
			Control	Verificación de los diagramas resultantes de las premisas y su pertinencia con la conclusión.
Comunicativa	Pensamiento geográfico. Juicio político. Solución política.	Contrastación de leyes y teorías	Adquisición	Comprensión de las leyes y teorías científicas acerca de los hechos geográficos y políticos.
			Uso	Utilización de modelos cuantitativos para predecir y derivar aplicaciones de las leyes y teorías. Constrastación de leyes y teorías a través de experimentos factuales y mentales.
			Justificación	Discusión sobre las teorías científicas en términos de coherencia lógica, validez factual y valor tecnológico.
			Control	Verificación de las leyes y teorías mediante experimentos factuales, mentales o productos técnicos.

10. METODOLOGÍA

La importancia de las Ciencias Sociales, radica en que los conocimientos que proporcionan, ayudan a comprender mejor los problemas que se presentan en el mundo en constante evolución. También, preparan al individuo para vivir en un mundo más unido y enseña las bases de formación en la solidaridad, el sentido de ayuda mutua y la responsabilidad, contribuyen además, a formar hombres con una actitud mental nueva, conscientes de que no hay necesidades por imitar sino mundos por construir.

Para el trabajo por competencias se emplearán las siguientes metodologías:

Problemática: Nos conduce a la investigación partiendo de la situación problemática, formando al estudiante en habilidades de pensamiento y competencias básicas, de tal manera que sea polivalente, es decir, capaz de desenvolverse en cualquier contexto.

Aprendizaje Significativo: Permite adquirir nuevos conceptos o significados a partir de los conocimientos previos mediante su profundización o transformación de modo que el educando verifique su aprendizaje a través de cualquier criterio de evaluación.

Aprendizaje en Equipo: Donde sus integrantes reflexionan con un sentido compartido para hacer una planeación conjunta llevándolos a una acción coordinada. En el equipo debe haber roles, responsabilidades y metas para obtener un alto desempeño.

Comprensiva: Este aprendizaje se basa en la comprensión, para lo cual debe partir de problemas, debe haber metas de desempeño, las cuales, se desarrollan por medio de proyectos de investigación. Al comprender la importancia y el aporte a un caso concreto de todas las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales, se conocen los valores y los bienes de una cultura, de un país o de una región, que enriquecen la vida material y espiritual de la sociedad.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

La educación por competencias replantea las estrategias de enseñanza y de acuerdo con Eggen y Kauchack (1996) se pueden utilizar en el colegio los modelos inductivos, deductivos, de indagación, cooperativo y según Portela (2000) el modelo holístico, con las estrategias de enseñanza correspondientes, como se puede leer a continuación:

Modelos inductivos

Los modelos inductivos son modelos de procesamiento de la información, conformado por los modelos inductivos, de adquisición de conceptos y el integrativo:

El Modelo inductivo

“El modelo inductivo es una estrategia que puede usarse para enseñar conceptos, generalizaciones, principios y reglas académicas y, al mismo tiempo, hacer hincapié en el pensamiento de nivel superior y crítico. El modelo basado en las visiones constructivistas del aprendizaje, enfatiza el compromiso activo de los alumnos y la construcción de su propia comprensión de los temas.” (Eggen y Kauchack 1996: 111)

El proceso de planeación del modelo consiste en tres fases sencillas que son: Identificar núcleos temáticos, identificar logros y seleccionar ejemplos.

El desarrollo de la clase se realiza en cinco etapas: Introducción donde se presentan los ejemplos a trabajar; final abierto donde los estudiantes construyen nuevos significados; convergencia se caracteriza porque el docente, ante la dispersión de nuevos significados converge hacia una significación específica; cierre es el momento donde los estudiantes identifican el concepto, el principio o la regla y la aplicación donde los estudiantes hacen uso del concepto, el principio o la regla para resolver problemas de la vida cotidiana o de las áreas de conocimiento.

El modelo de adquisición de conceptos

Este modelo está relacionado con el inductivo, sin embargo es muy eficaz cuando se trata de enseñar conceptos al tiempo que se enfatiza en los procesos de pensamiento de nivel superior y crítico. La principal virtud del modelo, según Eggen y Kauchack (1996: 148), “es su capacidad para ayudar a los alumnos a comprender el proceso de comprobar hipótesis dentro de una amplia variedad de temas, en el contexto de una única actividad de aprendizaje.

La planeación consta de cuatro fases: Identificar núcleos temáticos, clarificar la importancia de los logros, seleccionar ejemplos pertinentes y secuenciar ejemplos.

Las etapas del desarrollo del modelo son las siguientes:

ETAPA	DESCRIPCIÓN
Presentación de los ejemplos	Se presentan ejemplos positivos y negativos y se formulan hipótesis
Análisis de las hipótesis	Se alienta a los estudiantes a que analicen las hipótesis a la luz de nuevos ejemplos
Cierre	Tiene lugar cuando el estudiante analiza ejemplos para descubrir características decisivas y llegan a una definición
Aplicación	Se dan más ejemplos y se los analiza desde el punto de vista de la definición formada

Modelo Integrativo

Este es otro modelo inductivo y puede utilizarse para la enseñanza en pequeños equipos de aprendizaje de relaciones entre hechos, conceptos, principios y generalizaciones los cuales están combinados en cuerpos organizados de conocimientos. La planeación del modelo se orienta por las fases de: Identificar núcleos temáticos, especificar logros y preparar las representaciones de tal manera que los estudiantes puedan procesar la información. El desarrollo de las clases se implementa en cuatro etapas: Describir, comparar y encontrar patrones, en la cual los estudiantes comienzan a analizar la información; explicar similitudes y diferencias donde el docente formula preguntas para facilitar el desarrollo del pensamiento de los estudiantes a nivel superior; formular hipótesis sobre la obtención de resultados en diferentes condiciones y generalizar para establecer relaciones amplias, donde los estudiantes sintetizan y sacan conclusiones sobre los contenidos.

Modelos deductivos

Los modelos deductivos, también están basados en el procesamiento de la información y lo conforman los modelos de enseñanza directa y el modelo de exposición y discusión:

Modelo de enseñanza directa

Este modelo se utiliza por el docente para enseñar conceptos y competencias de pensamiento. Su fuente teórica está derivada de la teoría de la eficacia del docente, la teoría de aprendizaje por observación y la teoría del desarrollo de la zona próxima de Vigotsky. La planeación se orienta por 3 fases: identificar los núcleos temáticos y las metas específicas en especial los conceptos y las habilidades a enseñar, identificar el contenido previo necesario que posee el estudiante para conectarlo con los nuevos conceptos y habilidades, seleccionar los ejemplos y problemas. La implementación de la clase se realiza en las siguientes etapas:

ETAPA	PROPOSITO
INTRODUCCIÓN	Provee una visión general del contenido nuevo, explora las conexiones con conocimientos previos y ayuda a comprender el valor del nuevo conocimiento.
PRESENTACION	Un nuevo contenido es explicado y modelizado por el docente en forma interactiva
PRACTICA GUIADA	Se aplica el nuevo conocimiento
PRACTICA INDEPENDIENTE	Se realiza transfer independiente

Modelo de exposición y discusión

Es un modelo diseñado para ayudar a los estudiantes a comprender las relaciones en cuerpo organizado de conocimiento. Se basa en la teoría de esquemas y del aprendizaje significativo de Ausubel y permite vincular el aprendizaje nuevo con aprendizajes previos y relacionar las diferentes partes del nuevo aprendizaje. La planeación se realiza en las siguientes fases: identificar metas, diagnosticar el conocimiento previo de los estudiantes, estructurar contenidos y preparar organizadores avanzados con los mapas conceptuales. La clase se desarrolla en 5 etapas: introducción, donde se plantean las metas y una visión general de aprendizaje, presentación, donde el docente expone un organizador avanzado y explica cuidadosamente el contenido, monitoreo de la comprensión, en la cual se evalúa comprensión de los estudiantes a través de preguntas del docente, integración, en la cual se une la nueva información a los conocimientos previos y se vincula entre sí las diferentes partes de los nuevos conocimientos y la etapa de revisión y cierre en la cual se enfatizan los puntos importantes, se resume el tema y se proporcionan conexiones con el nuevo aprendizaje

Modelos de indagación

El modelo de indagación es una estrategia diseñada para enseñar a los estudiantes como investigar problemas y responder preguntas basándose en hechos. En este modelo la planeación se orienta por las siguientes actividades: identificar metas u objetivos, identificar el problema, planificar la recolección de datos, identificar fuentes de datos primarios y secundarios, formar equipos, definir tiempo. La implementación de la clase se orienta por las siguientes etapas: presentar la pregunta o el problema, formular la hipótesis, recolectar datos, analizar los datos, generalizar resultados.

Modelo de aprendizaje significativo

Este modelo hace que los estudiantes trabajen en equipo para alcanzar una meta común, la planeación se realiza en 5 fases: planificar la enseñanza, organizar los equipos, planificar actividades para la consolidación del equipo, planificar el estudio en equipos y calcular los puntajes básicos del equipo, la implementación de la clase se realiza en las siguientes etapas:

ETAPA	PROPOSITO
ENSEÑANZA	Introducción de la clase Explicación y modelación de contenidos Práctica guiada
TRANSICIÓN A EQUIPOS	Conformar equipos
ESTUDIO EN EQUIPO Y MONITOREO	El docente debe asegurarse que los equipos funcionen perfectamente
PRUEBAS	Retroalimentación acerca de la comprensión alcanzada Provisión de base para recuperar con puntos de superación
RECONOCIMIENTO DE LOGROS	Aumento en la motivación

Modelo holístico

El modelo holístico es una estrategia de enseñanza que permite al docente, a partir de los objetos de enseñanza del plan de estudios o contenidos (declarativo, conceptos, procedimientos y actitudes) facilitar el desarrollo de los objetos de aprendizaje o las competencias que los estudiantes deben alcanzar. Se fundamenta en la teoría holística de Ken Wilbert y la elaboración de Luis Enrique Portela, en la cual la realidad son holones o totalidades / partes con jerarquías llamadas holoarquías.

El conocimiento que fundamenta una competencia también son holones: el saber qué (What), el saber cómo (Know How), el saber dónde (Where), el saber cuándo (when), el saber por qué (Why), el saber para qué y el poder saber. Y unos a otros se integran en una holoarquía donde uno contiene al otro y algo más. Así por ejemplo para un estudiante ser competente en lectura crítica se requiere que domine el what o sea los niveles literal, inferencial e intertextual; el nivel inferencial contiene al literal y algo más que no está explícito en el texto y el nivel intertextual contiene al texto y a otros textos.

Así mismo se requiere el dominio del cómo, es decir, que sepa aplicar las habilidades de comprensión de lectura propia de esos niveles; el dónde, es decir, en qué tipo de textos y niveles aplica las habilidades de comprensión y el cuando las aplica. El por qué o la explicación de la comprensión de lectura que ha tenido en los diferentes niveles, el saber para qué o sea tener el conocimiento de los propósitos de la lectura crítica y el poder saber o tener la motivación para la comprensión de los niveles de la lectura crítica.

La planeación se orienta por las siguientes fases:

FASES	PROPOSITOS
DEFINIR EL OBJETIVO	Delimitar los propósitos a alcanzar en términos de competencias
DEFINIR OBJETOS DE CONOCIMIENTO	Seleccionar los ejes, los núcleos temáticos y los contenidos de éstos: declarativos (hechos y conceptos) procedimentales (problemas, experimentos o ejercicios de aplicación) y actitudinales (creencias, expectativas, motivaciones, intereses)
DEFINIR OBJETOS DE APRENDIZAJE	Seleccionar las competencias de cada una de las áreas de conocimiento y los procesos cognitivos que la caracterizan
DEFINIR LOGROS	Explicitar los resultados a alcanzar con la enseñanza
DEFINIR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Seleccionar las estrategias cognitivas, metacognitivas, ambientales y de apoyo que pueden utilizar los estudiantes para mejorar el aprendizaje
SELECCIONAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Definir las estrategias inductivas, deductivas, de indagación, de aprendizaje en equipo, solución de problemas, cambio conceptual o reestructuración que el docente va a utilizar en la enseñanza.
DEFINIR ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	Seleccionar las actividades de exploración que permite al docente conocer el estado de los conocimientos previos y de las competencias de los estudiantes.
SELECCIONAR ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION	Definir las actividades que permiten profundizar en la enseñanza de los núcleos temáticos y el dominio de las competencias e involucra: contrastación de conocimientos previos, presentación de conceptos con organizadores por parte del docente, planteamiento de problemas, formulación de objetivos para resolver el problema, formulación de hipótesis, búsqueda del conocimiento requerido para solucionar el problema, elaboración del diseño metodológico para la solución del problema, recolectar y analizar la información, presentar resultados y generalizaciones, verificar la solución propuesta
DEFINIR ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN EVALUACIÓN O CIERRE	Seleccionar las actividades para verificar el dominio de las competencias
PROPONER ACTIVIDADES DE SUPERACION	Diseñar actividades para superar las dificultades presentadas por los estudiantes para el dominio de las competencias

El desarrollo de las clases se realiza en 3 etapas:

Actividades de exploración: El docente presenta el núcleo temático, objetivos, logros, estrategias y competencias. Luego rastrea los conocimientos previos de los estudiantes a través de preguntas o situaciones.

Actividades de profundización: El docente contrasta las ideas previas con los conocimientos de las ciencias, las artes o la tecnología. Se seleccionan los equipos de trabajo y se formulan problemas utilizando el pensamiento científico

para resolverlo. Luego se socializan, ajustan y revisan la producción del conocimiento de los estudiantes.

Actividades de culminación o evaluación: Se plantean actividades para evaluar los niveles de adquisición, uso, justificación y control de las competencias del área.

11. CRITERIOS DE ADMINISTRACIÓN

La importancia de establecer criterios de administración en el área de las Ciencias sociales, están:

TRABAJO EN EQUIPO: Los educadores del área de las ciencias sociales requieren de un trabajo mancomunado para exponer la didáctica del área, plantear reflexiones, llegar a conclusiones sugeridas por la razón, proponer estrategias metodológicas, o sea un equipo de alto desempeño.

EVALUACIÓN COMPARTIDA. Es para detectar los progresos o deficiencias de los estudiantes, es necesario acordar con cuáles logros, indicadores y criterios se va evaluar, de tal forma que el estudiante sea promovido al siguiente grado.

PLANEACION CONJUNTA: El Equipo cooperativo de docentes planea el área con base a los patrones que son de reflexión pedagógica y curricular. Adquirir y compartir un sentido acerca de la pedagogía y currículo de enseñanza. Planear de manera conjunta los ejes temáticos, competencias, dimensiones, los dominios, los niveles y criterios, acordes en la metodología del área. Actúan de manera coordinada según los roles y responsabilidades establecidas en el equipo cooperativo.

OPTIMIZACION DE RECURSOS: El equipo del trabajo del área aplica en la gestión curricular el criterio de optimizar los recursos académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos y del talento humano de cada uno de los integrantes del equipo.

12. PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Acceder al conocimiento previo.
 Crear imágenes mentales.
 Seleccionar ideas importantes.
 Elaborar escritos pensando ejemplos, contra ejemplos, analogías, comparaciones, etc...
 Clasificar información sobre la base de los datos.
 Organizar ideas claves
 Reconocer e identificar un problema
 Definir y analizar un problema.
 Enunciar conclusiones
 Explorar material para formar esquemas mentales
 Predecir, formular hipótesis y plantear objetivos
 Comparar nueva información y conocimientos previos.
 Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar conceptos.
 Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante videos y exposiciones.
 Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
 Elaboración de ensayos, loterías, y mapas conceptuales
 Presentar argumentos en las exposiciones y en la producción de conocimiento.
 Poner en funcionamiento el plan a seguir.
 Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea: hacer que los procesos sean significativo; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
 Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
 Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias
 Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas sociales.

ESTRATEGIAS DE APOYO

Buscar evidencias sobre el valor de la tarea.
 Determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
 Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
 Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
 Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
 Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
 Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
 Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
 Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
 Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
 Determinar los recursos para la elaboración de la lotería
 Expresar la comprensión de la tarea.
 Activar o acceder a conocimientos previos.
 Determinar criterios y alcance de logro.
 Organizar, categorizar, delinear o graficar conocimiento previo.
 Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

listas de materiales para elaborar tareas en el hogar
 Usar tiempo de descanso para la tarea
 Informar a los padres sobre la tarea
 Pedir a los padres espacio para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
 Evaluar el entorno físico. Determinar si se tiene material necesario
 Elaborar
 Determinar si el material es suficiente
 Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje

--

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. presentación de núcleo temático, objetivo por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Valorar los aportes que lograron nuestros antepasados como civilizaciones. Valora y respeta las instituciones encargadas de velar por la justicia.	2. Creencias y valoración personal sobre núcleos temáticos.	
3. Respetar y valorar los aportes que hacen a la sociedad las comunidades étnicas de América. Participa en las diferentes conferencias en donde se tratan los temas de autoridad, poder y justicia que conlleven a un bienestar de la comunidad.	3. actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático	
4. Identifica los conceptos de justicia, autoridad, poder y el sistema democrático como eje principal de la justicia, la autoridad u el poder.	4. conceptos previos acerca de los pueblos indígenas y las comunidades afro-americanas	
5. Realizar investigaciones sobre los pueblos o comunidades étnicas de América en cuanto a su conservación y riesgos de extinción	5. categorización de conceptos previos	
6. Selecciona, compara y analiza artículos, noticias relacionadas con los conceptos de justicia, autoridad y poder.	6. comprensión de ideas previas por parte del profesor y de los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN-TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor	1. Comprensión del objetivo y logro alcanzado con el núcleo alcanzado por parte del estudiante.	
2. Reconoce los pueblos y comunidades étnicas de América, asociaciones nacionales, internacionales.	2. comprensión de los rasgos de los pueblos y comunidades étnicas de América	
3. Identifica los conceptos de justicia, autoridad, poder y el sistema democrático como eje principal de la justicia, la autoridad u el poder.	3. comprensión de los significados históricos de los pueblos y comunidades étnicas de América	
4. Argumenta la importancia de las organizaciones protectoras de los pueblos y comunidades étnicas.	4. formulación de problemas	
5. Realizar investigaciones sobre los pueblos o comunidades étnicas de América en cuanto a su conservación y riesgos de extinción	5. formulación de objetivo	
6. Realizar investigaciones sobre los pueblos o comunidades étnicas de América en cuanto a su conservación y riesgos de extinción	6. Identificación de la población, muestra, fuentes, variables y demás datos pertinentes	
7. Selecciona, compara y analiza artículos, noticias relacionadas con los conceptos de justicia, autoridad y poder.	7. Instrumentos pertinentes para recolectar información.	
8. elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas	8. tabulación o clasificación de los datos recogidos.	
9. recolección de información requerida para la solución de problemas.	9. Interpretación de la información	
10. análisis de la información clasificada	10. conclusiones sobre las soluciones de los problemas	
11. Exposición de los trabajos realizada por cada uno de los equipos	11. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	
12. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos	12. ajustes a los trabajos presentados	
RECURSOS: Textos guías, fotocopias de los problemas, papel bond, cartulina, marcadores, hojas cuadriculadas		

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN-EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega de lectura y un problema por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución aplicando el conocimiento sobre la edad media	Comprensión del problema por parte de los estudiantes	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de los equipos de estudiantes	Identificación de la población muestra o entes, variables y demás entes pertinentes.	
3. Elaboración de actividades del cronograma por parte de las parejas de estudiantes.	Cronograma de actividad.	
4. Elaboración de instrumentos para la recolección de información	Instrumentos pertinentes para recolectar información.	
5. Recolección de información requerida para la solución de problemas.	Tabulación o clasificación de los datos recogidos.	
6. Análisis de la información clasificada	Interpretación de la información	
7. Elaboración de la solución de los problemas.	Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	
8. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	Ajustes a los trabajos presentados.	

BIBLIOGRAFÍA

BORJA GOMEZ, Jaime Humberto. Ciencias Sociales 6,7,8,9,. Santa Fe de Bogotá. Santillana siglo XXI. 1991.

MORENO FERNANDEZ, Martha. Ciencias Sociales. Propuesta Curricular Integrada. Educar Editores, 2003.

CAMARGO, Pedro Pablo. La Problemática Mundial de los Derechos Humanos.

MADERA PATERNINA, Alvaro. San Andrés de Sotavento. Un Pueblo Zenú

DUARTE, Emeterio. Instrucción y Educación Cívica.

ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE. Cumbre S.A.. México D.F.

GARCIA ARANGO, Luz Amalia y otros. Lineamientos para la construcción de un currículo pertinente para el municipio de San Vicente Antioquia.

GUERRERO VILLAGRA, Manuel; HERNÁNDEZ GÓMEZ, Nancy. Horizontes Sociales 6º y 7º. Santafé de Bogotá. Editorial Prentice hall, 2000.

GUERRERO VILLAGRAN. Manuel y HERNÁNDEZ GOMEZ, Nancy C. Horizontes sociales 6,7,8,9. Santa Fe de Bogotá: Pearson Educación de Colombia. 2000. 356p.

GUERRERO VILLAGRAN. Manuel. HERNÁNDEZ GOMEZ, Nancy C., Horizontes Sociales 6.7.8.9. Santa Fe de Bogotá, Colombia . 2000. Edt. Prentice hall.

GUTIERREZ VILLEGAS, Javier. Historia de mi Patria. Historia del Antiguo Continente.

LEON, Alfredo. de Colombia. Democrática.

LORA, Horacio. Vivamos Mejor. Bedout Editores.

LUHMANN, Niklas y DE GIORGI, Raffaele. Teorías de la Sociedad, México: Tiana editores y Universidad Iberoamericana. 1998.

MARISTAS, Hermanos. Historia Patria.

MARQUEZ CHAPARRO, María Clemencia y MELO CHAVARRO, Alirio. Milenio 6,7,8,9, Santa Fe de Bogotá: Norma, 1997.

MONTENEGRO GONZALEZ, Augusto. Civilización. Bogotá: Norma, 1996, 296 p.

MONTOYA, Julio Cesar. Capitalismo o Socialismo.

OGUIST, Paúl. Violencia, Conflicto y Política en Colombia.

ORTEGA TORRES, Jorge. Constitución Política de Colombia. Temis S.A.

ORTIZ CEPEDA, Diva. Nuevo ICFES Preuniversitarios Voluntad.
Santa Fe de Bogotá. Colombia. Voluntad 2000. 320p.

POSADA, Francisco. Colombia Violencia y Subdesarrollo.

RAFAEL, Florencio. Derechos y Deberes del Ciudadano.

RESTREPO, Ana Victoria. Educación Vial y Social.

THOMSON, David, Las ideas políticas.

VELAZQUEZ, Magdalena. Los Derechos Humanos.

ZAVALA, Silvio. La Defensa de los Derechos del Hombre en América Latina.

**PLAN DE AULA
CIENCIAS SOCIALES**

- **INSTITUCION:**
- **AREA:**
- **GRADO:**
- **TIEMPO:**
- **FECHA:**
- **EJE CURRICULAR:**
- **NÚCLEO TEMÁTICO**
- **OBJETIVOS:**
- **LOGROS:**
- **TIPOS DE CONOCIMIENTO (TEMAS):**
- **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**
- **ESTRATEGÍAS:**
- **ACTIVIDADES (motivación – exploración)**
- **PROFUNDIZACIÓN (concepto – aplicación)**
- **CULMINACIÓN (evaluación – actividades de recuperación).**

PLANEACION POR NÚCLEOS TEMÁTICOS

AREA :
CIENCIAS NATURALES

GRADOS: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º

RESPONSABLES:
DOCENTES DEL AREA

SAN ANDRES DE SOTAVENTO

2009

1

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO:**AREA:** Ciencias Naturales Y Educación Ambiental.**GRADO:** Primero**TIEMPO PROBABLE:** _____**PERIODO:** Primero.**TIEMPO REAL:** _____**EJE TEMÁTICO:** Procesos Físico.**NÚCLEO TEMÁTICO:** Electricidad Y Magnetismo**TIPO DE CONOCIMIENTO:**❖ **DECLARATIVO:**

- Concepto de electricidad y magnetismo.
- Características
- Utilidad y cuidado de los bombillos
- La planchas
- Las estufas eléctricas y a gas
- Los motores eléctricos.

❖ **PROCEDIMENTAL:**

Observación, descripción y conceptualización de los objetos eléctricos de la casa y de la comunidad a partir de la resolución de problemas.

❖ **ACTITUDINAL.**

Cuidado y precaución con el uso de aparatos eléctricos de la casa y de la comunidad.

OBJETIVOS:

Observar, describir y conceptualización de los objetos eléctricos de la y de la comunidad.

LOGRO:

Observación, descripción y conceptualización de objetos eléctricos de la casa, a partir de la resolución de problemas

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

❖ **COGNITIVA**

- Acceder al conocimiento previo sobre electricidad y magnetismo.
- Identificar u problema sobre electricidad y magnetismo.
- Solucionar el problema sobre electricidad y magnetismo.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos sobre electricidad y magnetismo.

❖ **METACOGNITIVAS.**

- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea sobre electricidad y magnetismo.
- Hacer discusión con otras personas sobre electricidad y magnetismo.

❖ **APOYO**

- Buscar evidencia sobre el valor de la tarea realizada, respecto a la electricidad y magnetismo
- Expresar la comprensión de la tarea sobre electricidad y magnetismo.
- Diseñar un cronograma para realizar la tarea sobre electricidad y magnetismo.

❖ **AMBIENTALES.**

- Determinar si se tiene material necesario para realizar las tareas sobre electricidad y magnetismo.
- Informar a los padres sobre temas relacionados con electricidad y magnetismo.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponible de los padres para acompañar el aprendizaje sobre electricidad y magnetismo.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del cuidado, prevención y comprensión de objetos magnéticos y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de electricidad y magnetismo.	
2. Explicación de los conceptos referente ala utilidad de los objetos eléctricos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de información requerida para la solución de las situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información requerida.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos y revisión por parte del profesor.	9. ajustes a los trabajos presentados .	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionada con el uso de electrodomésticos a los estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver la situación problema por parte de las de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de los estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de la Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO:**AREA:** Ciencias Naturales Y Educación Ambiental.**GRADO:** Primero**TIEMPO PROBABLE:** _____**PERIODO:** Primero.**TIEMPO REAL:** _____**EJE TEMÁTICO:** Procesos Físico.**NÚCLEO TEMÁTICO:** Fuentes Energéticas Y Transformación De La Energía.**TIPO DE CONOCIMIENTO:**❖ **DECLARATIVO**

- Concepto de energía
- Concepto de alimento
- Importancia de los alimentos como fuente de energía
- El movimiento de personas y animales

❖ **PROCEDIMENTAL**

Observación, descripción y conceptualización de los alimentos como fuente de energía y el movimiento de personas y animales a partir de la resolución de problemas.

❖ **ACTITUDINAL**

Apreciación de los alimentos como fuente energética y el movimiento de personas y animales a partir de la resolución de problemas.

OBJETIVO

Observación, descripción y conceptualizar los alimentos y el movimiento de personas y animales como fuente energética, a partir de la resolución de problemas.

LOGROS:

Observar, describir y conceptualización de los alimentos, el movimiento y animales como fuente de energía a partir de la resolución de problemas.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

❖ COGNITIVAS

- Acceder al conocimiento previo sobre las fuentes energéticas y la transformación de la energía.
- Identificar un problema sobre las fuentes energéticas y transformación de la energía.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos sobre las fuentes energéticas y la transformación de la energía.

❖ METACOGNITIVA.

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las tareas relacionadas con las fuentes energéticas y la transformación de la energía.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea relacionada con las fuentes de energía y la transformación de la energía.
- Hacer discusión con otras personas sobre fuentes energéticas y la transformación de la energía.

❖ APOYO.

- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más sobre las fuentes energéticas y la transformación de la energía.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas a cerca de las fuentes energéticas y la transformación de la energía
- Expresar la comprensión de la tareas sobre fuentes energéticas y la transformación de la energía.

❖ AMBIENTALES.

- Usar tiempo de descanso para la tarea
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea sobre las fuentes energéticas y la transformación de la energía.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	2. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
3. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	3. Conceptos previos de los estudiantes.	
4. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	4. Categorización de conceptos previos.	
5. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	5. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION -	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos.	
2. Explicación de los conceptos científicos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos sobre el buen uso y atención ante el peligro del manejo de las diferentes fuentes de energéticas y transformaciones de energía.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos sobre el buen uso y atención ante el peligro del manejo de las diferentes fuentes de energéticas y transformaciones de energía.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. comprensión de la situación problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de información requerida para la solución de las situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información requerida.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	9. Comprensión del proceso y solución de las situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. Ajustes a los trabajos realizados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con las fuentes y transformación de energía por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del docente para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

3

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO:**AREA:** Ciencias Naturales Y Educación Ambiental.**GRADO:** Primero**TIEMPO PROBABLE:** _____**PERIODO:** Primero.**TIEMPO REAL:** _____**EJE TEMÁTICO:** Procesos Físico.**NÚCLEO TEMÁTICO:** La Fuerza Y Su Efecto Sobre Los Objetos.**TIPO DE CONOCIMIENTO:**❖ **DECLARATIVO.**

- Concepto de fuerza
- Efecto y cambios de la fuerza
- Las cosas que flotan en el aire y en el agua
- Neumáticos inflados
- Las cometas
- Los globos inflados con hidrógeno o helio
- El columpio y balancines.

❖ **PROCEDIMENTAL**

Observación, descripción y conceptualización sobre la fuerza y sus efectos sobre los objetos a partir de la resolución de problemas.

❖ **ACTITUDINAL**

Cuidado y precaución al usar los columpios y las ruedas.

OBJETIVOS

Observar, describir y conceptualizar la fuerza y sus efectos sobre los objetos a partir de la resolución de problemas.

LOGROS

Observación, descripción y conceptualización de la fuerza y sus efectos sobre los objetos a partir de la resolución de problemas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

❖ COGNITIVAS

- Acceder al conocimiento previo sobre la fuerza y sus efectos sobre los objetos.
- Analizar un problema relacionado con la fuerza y sus efectos sobre los objetos
- Acceder a nuevos conceptos sobre la fuerza y sus efectos sobre los objetos.

❖ METACOGNITIVAS

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea sobre fuerza y sus efectos sobre los objetos.
- Hacer discusión con otras personas sobre la fuerza y sus efectos sobre los objetos.

❖ APOYOS

- Definir el tiempo requerido para la ejecución
- Expresar la comprensión de la tarea relacionada con la fuerza y sus efectos sobre los objetos.
- Activar o acceder a los conocimientos previos, en relación a la fuerza y sus efectos sobre los objetos.

❖ AMBIENTALES

- Determinar si se tiene material necesario para realizar las tareas relacionadas con la fuerza y sus efectos sobre los objetos.
- Usar tiempo de descanso para la tarea sobre la fuerza y sus efectos.
- Encontrar en el hogar espacios apropiados y disponibles de los padres para acompañar el aprendizaje sobre la fuerza y sus efectos.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de los cambios físicos de algunas fuerzas y sus efectos sobre los objetos para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre la comprensión y precaución ante las fuerzas y sus efectos sobre los objetos	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de la comprensión y precaución ante la fuerza y sus efectos sobre los objetos..	
2. Explicación de los conceptos científicos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de situación problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de información requerida para la solución de las situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información requerida.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	9. Comprensión del proceso y solución de las situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. Ajustes a los trabajos realizados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con la fuerza y sus efectos sobre los objetos, por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

4

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO:**AREA:** Ciencias Naturales Y Educación Ambiental.**GRADO:** Primero**TIEMPO PROBABLE:** _____**PERIODO:** Primero.**TIEMPO REAL:** _____**EJE TEMÁTICO:** Procesos Físico.**NÚCLEO TEMÁTICO:** Luz Y Sonido**TIPO DE CONOCIMIENTO:**❖ **DECLARATIVO.**

- Concepto de luz y sonido
- Clases de luz y sonido
- Efectos de la luz y sonido
- Propiedades de la luz y sonido
- Propiedades de la luz y el sonido.

❖ **ACTITUDINAL**

Cuidado y protección de la visión, oídos y de la salud en general.

OBJETIVOS.

Observar, describir y conceptualizar las propiedades sencillas de la luz y el sonido a partir de la resolución de problemas.

LOGROS

Observación, descripción y conceptualización de las propiedades sencillas de la luz y el sonido a partir de la resolución de problemas.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

❖ **COGNITIVA**

- Acceder al conocimiento previo de luz y sonido
- Clasificar ideas claves relacionadas con luz y sonido
- Evaluar ideas pensando en las condiciones y en las presentadas mediante videos y exposición.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos sobre luz y sonido.

❖ **METACOGNITIVA**

- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea sobre luz y sonido
- Hacer debates con otras personas sobre luz y sonido.

❖ **APOYO.**

- Buscar evidencia sobre el valor de la tarea relacionada con luz y sonido
- Expresar la comprensión de la tarea relacionada con luz y sonido
- Activar los conocimientos previos
- Diseñar un cronograma para realizar la tarea relacionada con luz y sonido

❖ **AMBIENTALES.**

- Determinar si se tiene el material necesario y suficiente para realizar los trabajos
- Informar a los padres de familia sobre las tareas relacionadas con luz y sonido
- Buscar un lugar apropiado para realizar la tarea

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor estar siempre alerta y ser cauteloso ante los cambios que se puedan dar en la luz y los sonidos del ambiente y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre los efectos de la luz y el sonido.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de las propiedades físicas de la luz y el sonido.	
2. Explicación de los conceptos respecto a la energía solar los colores y la absorción del calor por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de situación problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de información requerida para la solución de las situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	8. Comprensión del proceso y solución de las situaciones problemas.	
9. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	9. Ajustes a los trabajos realizados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con los efectos de la luz y el sonido a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del docente para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

5

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO:**AREA:** Ciencias Naturales Y Educación Ambiental.**GRADO:** Primero**PERIODO:** segundo.**TIEMPO PROBABLE:** _____**TIEMPO REAL:** _____**EJE TEMÁTICO:** Procesos Químicos.**NÚCLEO TEMÁTICO:** Estructura Atómica Y Propiedad De La Materia**TIPO DE CONOCIMIENTO:**❖ **DECLARATIVO.**

- Concepto de materia
- Características generales de:
 - ◆ El agua
 - ◆ La sal
 - ◆ La leche
 - ◆ El azúcar
 - ◆ El vinagre
 - ◆ El aceite

❖ **PROCEDIMENTAL**

Observación, descripción y conceptualización de diferentes sustancias de uso común: agua, sal, leche, azúcar, vinagre, aceite, etc., a partir de la resolución de problemas.

❖ **ACTITUDINAL**

Valoración de diferentes sustancias de uso común en la vida diaria.

OBJETIVO.

Observar, describir y conceptualización de diferentes sustancias de uso común: agua, sal, leche, azúcar, vinagre, aceite, etc., a partir de la resolución de problemas.

LOGROS.

Observación, descripción y conceptualización de diferentes sustancias a partir de la resolución de problemas.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

❖ **COGNITIVA**

- Acceder al conocimiento previo sobre la estructura atómica y las propiedades de la materia.
- Reconocer e identificar un problema relacionado con la estructura atómica y propiedades de la materia.
- Reconocer e identificar un problema relacionado con la estructura atómica y propiedades de la materia.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos sobre el núcleo temático, estructura atómica y propiedades de la materia.

❖ **METACOGNITIVAS.**

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de las propiedades físicas de las sustancias de uso común sean significativos a través de la experimentación, socializar el trabajo en parejas y en equipos.
- Evaluar el entorno físico para realizar las tareas con el fin de determinar la necesidad de estrategias.

❖ **APOYO.**

- Determinar que la tarea sea útil para aprender algo más sobre la estructura atómica y propiedades de la materia.
- Buscar evidencia sobre el valor de las actividades relacionadas con la estructura atómica y propiedades de la materia.

❖ **AMBIENTALES.**

- Utilizar tiempo de descanso para la tarea con el fin que el estudiante fortalezca sus conocimientos

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de las propiedades físicas de las sustancias de uso común y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre las propiedades físicas de sustancias de uso común.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de las propiedades físicas de algunas sustancias..	
2. Explicación de los conceptos referente a las propiedades físicas de las sustancias de uso común, estado del agua, cambios de estado, composición del agua por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de situación problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de información requerida para la solución de las situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información requerida.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	9. Comprensión del proceso y solución de las situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. ajustes a los trabajos realizados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con las propiedades físicas de la materia por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del docente para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

6

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO:**AREA:** Ciencias Naturales Y Educación Ambiental.**GRADO:** Primero**TIEMPO PROBABLE:** _____**PERIODO:** segundo.**TIEMPO REAL:** _____**EJE TEMÁTICO:** Procesos Químicos.**NÚCLEO TEMÁTICO:** Explicaciones A Cerca De Las Propiedades De La Materia**TIPO DE CONOCIMIENTO:**❖ **DECLARATIVO.**

- Explicación de la sustancia de uso humano
- Origen y transformación de:
 - ◆ El agua
 - ◆ La sal
 - ◆ La leche
 - ◆ El azúcar
 - ◆ El vinagre
 - ◆ El aceite
- Propiedades de la materia:
 - ◆ Dureza
 - ◆ Peso
 - ◆ Sabor
 - ◆ Color
 - ◆ Textura
 - ◆ Olor

❖ **PROCEDIMENTAL:**

observación, descripción y conceptualización de los cambios de la materia a partir de la resolución de problemas.

❖ **ACTITUDINAL:**

Valoración de los cambios de la materia

❖ **OBJETIVO:**

Observación, descripción y conceptualización de las propiedades de la materia a partir de la resolución del problema

❖ **LOGROS:**

Observación, descripción y conceptualización de las propiedades de la materia a partir de la resolución del problemas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

❖ **COGNITIVA:**

Acudir al conocimiento previo sobre las propiedades de la materia:

- seleccionar ideas importantes sobre las propiedades de la materia
- organizar ideas a cerca de las propiedades de la materia

❖ **METACOGNITIVA:**

- seleccionar estrategias educativas para adquirir el conocimiento a cerca de las propiedades de la materia.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea relacionada con las propiedades de la materia.
- Hacer discusión con otras personas a cerca de las propiedades de la materia.

❖ **DE APOYO**

- Identificar la tarea, estableciendo metas y logros para acceder al conocimiento de las propiedades de la materia.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de los temas.
- Estrategias ambientales.
- Elaborar lista de materiales para trabajar en el hogar, con la ayuda de los padres.

ACTIVIDADES.

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de las explicaciones a cerca de las propiedades de la materia y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de algunas propiedades físicas de la materia.	
2. Explicación de los conceptos de las propiedades físicas de las sustancias de uso común como: flotación, dureza, densidad por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de información requerida para la solución de las situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información requerida.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	9. Comprensión del proceso y solución de las situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. ajustes a los trabajos realizados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con la explicación de las propiedades físicas de algunas sustancias de uso común parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del docente para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a las situaciones problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO:**AREA:** Ciencias Naturales Y Educación Ambiental.**GRADO:** Primero**TIEMPO PROBABLE:** _____**PERIODO:** segundo.**TIEMPO REAL:** _____**EJE TEMÁTICO:** Procesos Químicos.**NÚCLEO TEMÁTICO:** Cambios Químicos.**TIPO DE CONOCIMIENTO:**❖ **DECLARATIVO.**

- Cambio de algunas características de ciertas sustancias de uso común
- Concepto de cambios químicos.
- Cambio químico en:
 - Leña
 - Hoja de papel
 - Fósforo

❖ **PROCEDIMENTAL**

Observación, descripción y conceptualización de los cambios químicos en las sustancias de uso común, a partir de la resolución de problemas.

❖ **ACTITUDINAL**

Cuidado y protección ante los cambios químicos de algunas sustancias de uso común, para la salud.

OBJETIVOS

Observar, describir y conceptualizar los cambios químicos en las sustancias de uso común, a partir de la resolución de problemas.

LOGROS.

Observación, descripción y conceptualización de los cambios químicos de las sustancias de uso común a partir de la resolución de problemas.

ESTRATEGIAS APRENDIZAJE:**❖ COGNITIVAS.**

- Acceder al conocimiento previo a cerca de los cambios químicos de la materia.
- Organizar ideas claves sobre los cambios químicos de la materia.
- Analizar un problema a cerca de los cambios químicos de la materia.
- Evaluar las ideas que se dan sobre los cambios químicos.

❖ METACOGNICTIVA.

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las tareas.
- Discutir centros personales sobre los cambios químicos de la materia.

❖ DE APOYO.

- Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés por el tema.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Expresar la comprensión de la tarea.

❖ AMBIENTALES.

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para realizar tarea en el hogar, referente a los cambios químicos de algunas sustancias.
- Informar a los padres sobre las actividades a realizar.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de los cambios químicos de algunas sustancias de uso común y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre los cambios químicos de algunas sustancias de uso común y su importancia para la solución de problema.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de las causas de los cambios químicos de ciertas sustancias de uso común.	
2. Explicación de los conceptos referente a los cambios químicos de algunas sustancias de uso común por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de situación problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada una de las situaciones problemas.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de información requerida para la solución de las situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información requerida.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	9. Comprensión del proceso y solución de las situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. ajustes a los trabajos realizados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con los cambios químicos por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de una situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del docente para resolver situaciones problemas por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de situaciones problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a las situaciones problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

8

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO:**AREA:** Ciencias Naturales Y Educación Ambiental.**GRADO:** Primero**TIEMPO PROBABLE:** _____**PERIODO:** segundo.**TIEMPO REAL:** _____**EJE TEMÁTICO:** Procesos Químicos.**NÚCLEO TEMÁTICO:** La Tierra Y Su Atmósfera**TIPO DE CONOCIMIENTO:**❖ **DECLARATIVO.**

- Los días de lluvia
- Los días de sol

TIPOS DE CONOCIMIENTOS❖ **PROCEDIMENTAL**

Observación, descripción, y conceptualización de los cambios de los días de lluvia y en los días de sol, a partir de la resolución de problemas.

❖ **ACTITUDINAL.**

Reconocimiento de la utilidad de la lluvia, precaución y cuidados con la salud.

OBJETIVO:

Observación, descripción y conceptualizar los cambios de en días de sol, a partir de la resolución de problemas.

LOGROS

Observación, descripción y conceptualización de los cambios en los días de lluvia y en los días de sol., a partir de la resolución de problemas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

❖ COGNOSCITIVAS.

- Acceder al conocimiento previo relacionado con la tierra y su atmósfera.
- Seleccionar ideas importantes sobre la tierra y su atmósfera.
- Evaluar ideas pensando en los conocimientos a través de videos y exposición sobre la tierra y su atmósfera.

❖ METACOGNITIVAS

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea relacionad con la tierra y su atmósfera.
- Evaluar el entorno físico con el fin de determinar estrategias para realizar la tarea relacionada con la tierra y su atmósfera.
- Hacer discusión con otras personas sobre el tema de la tierra y su atmósfera.

❖ DE APOYO.

- Buscar evidencia sobre el valor de la tarea relacionada con la tierra y su atmósfera.
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más sobra la tierra y su atmósfera.
- Diseñar un cronograma para realizar la tarea sobre la tierra y su atmósfera.

❖ AMBIENTALES

- Determinar si se tiene material necesario para realizar la tarea sobre la tierra y su atmósfera.
- Usar tiempo de descanso para la tarea sobra la tierra y su atmósfera.
- Pedir a los padres espacio para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje, relacionado con la tierra y su atmósfera.
- Encontrar en el hogar espacios apropiados y disponibles de los padres para acompañar el aprendizaje sobre la tierra y su atmósfera.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de clima, sus características de sitio y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el clima y sus características de sitio.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de concepto de clima y clima de sitios.	
2. Explicación de los conceptos referente al clima, características de sitios por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de situación problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de información requerida para la solución de las situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información requerida.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	9. Comprensión del proceso y solución de las situaciones problemas.	

10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. Ajustes a los trabajos realizados.	
--	--	--

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con el clima, características de sitio por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del docente para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

9

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO:**AREA:** Ciencias Naturales Y Educación Ambiental.**GRADO:** Primero.**TIEMPO PROBABLE:** _____**PERIODO:** Tercero.**TIEMPO REAL:** _____**EJE TEMÁTICO:** Procesos Biológicos.**NÚCLEO TEMÁTICO:** Procesos Vitales Y Organización De Los Seres Vivos.**TIPO DE CONOCIMIENTO:**❖ **DECLARATIVO.**

- Características esenciales de los seres humanos
- Forma corporal (Partes del Cuerpo.)
- Crecimiento.
- Adaptación
- Movimiento

❖ **PROCEDIMENTAL.**

- Observación.
- Descripción, conceptualización de las características de los y el lugar donde viven, a partir de la resolución de problemas.

❖ **ACTITUDINAL**

Valoración de algunas características del ser humano.

OBJETIVOS:

- Observar, describir y conceptualizar las características esenciales de los seres humanos a partir de la resolución de problemas.

LOGROS:

Observación descripción conceptualización de las características esenciales de los seres humanos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

❖ COGNITIVAS:

- Acceder al conocimiento previo de las características esenciales de los seres humanos.
- Elaborar escritos sobre los procesos vitales y organizaciones de los seres vivos.

❖ METACOGNITIVA

- socializar el trabajo en equipo sobre los procesos vitales y organización de los seres vivos.
- Hacer discusiones con otras personas sobre los procesos y organización de los seres vivos.

❖ DE APOYO

- Seleccionar los materiales necesarios para fortalecer los conocimientos en los estudiantes sobre los procesos y organización de los seres vivos.
- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea a cerca de los procesos y organización de los seres vivos.
- Identificar la tarea establecido metas y logros sobre los procesos vitales y organización de los seres vivos.
- Identificar las tareas estableciendo metas y logros sobre los procesos vitales y organización de los seres vivos.

❖ AMBIENTALES.

Determinar si se tiene material necesario para fortalecer los conocimientos sobre los procesos vitales y organización de los seres vivos.

Encontrar en el hogar espacios apropiados para estudiar, sin ruidos, el tema.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de los procesos vitales y organización de los seres vivos y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de las características esenciales de las plantas.	
2. Explicación de los conceptos correspondientes de las características esenciales de las plantas por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos correspondientes de las características esenciales de las plantas.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos.	7. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	
8. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	8. Ajustes a los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con las características de las plantas por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

10

INSTITUCIÓN :**AREA:** Ciencias Naturales Y Educación Ambiental.**GRADO:** Primero.**TIEMPO PROBABLE:** _____**PERIODO:** Tercero.**TIEMPO REAL:** _____**EJE TEMÁTICO:** Procesos Biológicos.**NÚCLEO TEMÁTICO:** Herencia Y Mecanismos De Evolución.**TIPO DE CONOCIMIENTO:**❖ **DECLARATIVO.**

- Algunas características hereditarias externas del cuerpo humano.
- Color de los ojos
- Color de la piel
- Forma de la nariz
- Lunares

❖ **PROCEDIMENTAL.**

Observación, descripción, conceptualización de algunas características hereditarias del ser humano a partir de la resolución de problemas.

❖ **ACTITUDINAL.**

Valoración de algunas características hereditarias del ser humano.

OBJETIVOS.

Observar, describir y conceptualizar algunas características hereditarias del hombre a partir de la resolución de problema.

LOGROS.

Observación, descripción y conceptualización de algunas características hereditarias del hombre.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.

❖ COGNITIVAS

- Acceder al conocimiento previo en relación a la herencia y mecanismos de evolución.
- Seleccionar ideas importantes sobre herencia y mecanismos de evolución.
- Reconocer e identificar un problema relacionado con el tema.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos relacionados con la herencia y mecanismos de evolución.

❖ METACOGNITIVAS.

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las tareas, sobre el tema.
- Hacer discusiones relacionadas con el tema.
- Socializar el trabajo, haciendo uso de la tecnología y el análisis crítico sobre herencia y mecanismos de evolución.

❖ DE APOYO.

- Buscar evidencias sobre el mecanismo de la evolución.
- Determinar cómo hacer útil la tarea, para aprender algo más después sobre herencia y mecanismo de evolución.
- Aprender nuevos conceptos sobre el tema.

❖ AMBIENTALES

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de material para realizar la tarea en la casa.
- Elegir al sitio adecuado para realizar la tarea.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de algunas características hereditarias de las plantas su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de las características hereditarias de las plantas.	
2. Explicación de los conceptos correspondientes de las características esenciales de las plantas por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contratación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de la información requerida para la solución de situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información recolectada.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos.	9. Comprensión de procesos y solución de situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. Ajuste a los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con el sistema hereditaria de las plantas	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Situación de problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO:

AREA: Ciencias Naturales Y Educación Ambiental.

GRADO: Primero.

TIEMPO PROBABLE: _____

PERIODO: Tercero.

TIEMPO REAL: _____

EJE TEMÁTICO: Procesos Biológicos.

NÚCLEO TEMÁTICO: Relación De Los Seres Humanos Con Los Demás Elementos De Los Ecosistemas.

TIPO DE CONOCIMIENTO:**❖ DECLARATIVO.**

- El hombre y los Ecosistemas.
- Relación del hombre con los factores abióticos: agua, luz solar, aire, suelo.
- Relación del hombre con los factores bióticos: plantas y animales.

❖ PROCEDIMIENTAL

- Observación, descripción y conceptualización de la relación de los seres humanos y los otros ecosistemas, a partir de la relación de problemas.

❖ ACTITUDINAL

- Respeto por el hombre y el ecosistema

OBJETIVOS:

Observar, describir y conceptualizar la relación de los seres humanos y otros ecosistemas, a partir de la relación de problemas.

LOGROS:

Observación, descripción y conceptualización de la relación de los seres humanos y los otros ecosistemas a partir de la relación de problemas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES.

❖ COGNITIVAS

- Acceder al conocimiento previo sobre la relación de los seres humanos con los demás elementos de los ecosistemas.
- Seccionar ideas importantes sobre la relación de los seres humanos con los demás elementos de los ecosistemas.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

❖ METACOGNITIVAS

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea de la relación de los seres humanos con los demás elementos de los ecosistemas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el tema.

❖ DE APOYO

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea relacionada con la relación de los seres humanos con los demás elementos de los ecosistemas.
- Encontrar algo bueno sobre el valor de la tarea, para que se más agradable entendimiento.

❖ AMBIENTALES

- Utilizar el sitio de la escuela, los fines de semana para realizar las tareas, sobre la relación de los seres humanos con los demás elementos de los ecosistemas.
- Determinar sí el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado para estudiar.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de la relación del hombre con los ecosistemas y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos correspondiente a la relación del hombre y los ecosistemas.	
2. Explicación de los conceptos para establecer la relación entre el hombre y los ecosistemas por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos.	7. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	
8. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	8. Ajustes a los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con el hombre y el ecosistema por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

12

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO:**AREA:** Ciencias Naturales Y Educación Ambiental.**GRADO:** Primero.**TIEMPO PROBABLE:** _____**PERIODO:** Tercero.**TIEMPO REAL:** _____**EJE TEMÁTICO:** Procesos Biológicos.**NÚCLEO TEMÁTICO:** Intercambio De Energía Entre Los Ecosistemas.**➤ TIPO DE CONOCIMIENTO:****❖ DECLARATIVO.**

- La luz del sol y los alimentos del hombre
- Las plantas y los animales como alimentos del hombre.

❖ PROCEDIMENTAL

Observación descripción y conceptualización de los diversos alimentos del hombre a partir de la resolución de problemas.

OBJETIVO:

Observar, describir y conceptualizar los diversos alimentos del hombre a partir de la resolución.

LOGROS:

Observación, descripción y conceptualización de la relación de los diversos alimentos del hombre a partir de la resolución de problemas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.**❖ COGNITIVA**

- Acceder al conocimiento previo sobre el intercambio de energía entre los ecosistemas.
- Elaborar escritos pensado en ejemplos sobre el intercambio de energía entre los ecosistemas.
- Organizar ideas claves relacionadas con el intercambio de energía entre los ecosistemas.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

❖ METACOGNITIVA

- Socializar el trabajo en equipo sobre el intercambio de energía entre los ecosistemas.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el tema.
- Seleccionar estrategias adecuadamente para adquirir y dominar los conocimientos sobre el tema.

❖ DE APOYO

- Seleccionar el material necesario para la realización de las tareas.
- Determinar cómo hacer la tarea sea útil, para aprender algo más después, sobre el intercambio de energía entre los ecosistemas.
- Acceder al conocimiento previo.
- Buscar evidencia sobre el valor de las actividades.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del intercambio de energía entre los ecosistemas y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de las características esenciales de las plantas.	
2. Explicación de los conceptos del tipo de alimentación de las plantas.	2. Comprensión de los significados científicos correspondientes de las características esenciales de las plantas.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de la información requerida para la solución de situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información recolectada.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos.	9. Comprensión de procesos y solución de situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. ajustes a los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con el tipo de alimento de las plantas por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

13

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO:

AREA: Ciencias Naturales Y Educación Ambiental.

GRADO: Primero.

TIEMPO PROBABLE: _____

PERIODO: Tercero.

TIEMPO REAL: _____

EJE TEMÁTICO: Procesos Biológicos.

NÚCLEO TEMÁTICO: Intercambio De Energía Entre Los Ecosistemas.

➤ **TIPO DE CONOCIMIENTO:**

❖ **DECLARATIVO.**

- Importancia del crecimiento y desarrollo de los niños.

❖ **PROCEDIMENTAL**

Observación, descripción y conceptualización del crecimiento y desarrollo de los niños a partir de la resolución de problemas.

❖ **ACTITUDINAL**

Valoración del crecimiento y de desarrollo de los niños.

OBJETIVO:

Observar, describir y conceptualizar del crecimiento del niño, a partir de la resolución de problemas.

LOGROS:

Observación, descripción y conceptualización del crecimiento y desarrollo del niño, a partir de la resolución de problemas.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

COGNITIVAS

- acceder al conocimiento previo sobre el crecimiento y desarrollo del niño.
- Reconocer e identificar un problema relacionado con el crecimiento y desarrollo del niño.
- Analizar un problema sobre el crecimiento y desarrollo del niño.

❖ METACOGNITIVAS

- Encontrar en el hogar espacios apropiados y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje de los niños.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICA.

❖ EXPLORACIÓN

- Presentación del núcleo temático, objetivo y logros por el profesor.
- Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.
- Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de los alimentos vegetales y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de los alimentos vegetales.	
2. Explicación de los conceptos de la importancia de los alimentos vegetales en la vida del hombre por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra de algunos alimentos vegetales que les sirven para la alimentación.	
7. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos.	7. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	
8. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	8. Ajustes a los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema relacionado con los alimentos vegetales por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

14

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO:**AREA:** Ciencias Naturales Y Educación Ambiental.**GRADO:** Primero.**TIEMPO PROBABLE:** _____**PERIODO:** Cuarto**TIEMPO REAL:** _____**EJE TEMÁTICO:** Mundo De La Vida**NÚCLEO TEMÁTICO:** Los Alimentos Vegetales**➤ TIPO DE CONOCIMIENTO:****❖ DECLARATIVO.**

- Importancia de los alimentos vegetales en la vida del hombre.
- Clases de alimentos vegetales.
- Cereales.
- Frutas.
- Hortalizas.
- Legumbres.

❖ PROCEDIMENTAL:

Observación, descripción, comparación y conceptualización de la importancia de los alimentos vegetales en la vida del hombre a partir de la resolución de

❖ ACTITUDINAL:

valoración de la importancia de las plantas como alimento

OBJETIVO:

Observar, describir y comparar y conceptualizar la importancia de los alimentos vegetales en la vida del hombre a partir de la resolución de problemas.

LOGRO:

Observación, descripción, comparación y conceptualización de la importancia de los alimentos vegetales en la vida del hombre a partir de la resolución de problemas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES

❖ **COGNITIVAS:**

- Acceder al conocimiento previo a cerca de los alimentos vegetales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Clasificar información sobre los alimentos vegetales.
- Organizar ideas claves.
- Identificar un problema relacionado acerca de la importancia de los alimentos y vegetales en la vida del hombre.
- Analizar un problema.
- Enunciar conclusiones
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante láminas.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

❖ **METACOGNITIVAS:**

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: la observación directa mediante la interacción con el medio ambiente, para que los procesos sean significativos, socializar el trabajo en parejas y en equipos.
- Evaluar el entorno físico para realizar las tareas con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Importancia de los alimentos vegetales en la vida del hombre.
- Clases de alimentos vegetales.
- Cereales.
- Frutas.
- Hortalizas.
- Legumbres.

❖ **DE APOYO:**

- Buscar evidencias sobre el valor de los alimentos y vegetales.
- Determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Plantar, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Evaluar factores de éxito: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea esta cumplida.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de tareas.
- Activar o acceder los conocimientos previos de las características esenciales de las plantas: forma corporal, crecimiento, adaptación y movimiento.
- Determinar criterios de alcance de logro.
- Activar o acceder los conocimientos previos de las características esenciales de las plantas: forma corporal, crecimiento, adaptación y movimiento.
- Determinar criterios de alcance de logro.

AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Informar a los padres en lo referente a la importancia de los alimentos y vegetales en la vida del hombre
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de los alimentos vegetales y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de los alimentos vegetales.	
2. Explicación de los conceptos de la importancia de los alimentos vegetales en la vida del hombre por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra de algunos alimentos vegetales que les sirven para la alimentación.	
7. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos.	7. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	
8. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	8. Ajustes a los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema relacionado con los alimentos vegetales por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCION:
AREA: Ciencias Naturales
GRADO: SEGUNDO PERIODO: Primero
TIEMPO PROBABLE: TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PROCESOS FISICOS.
NÚCLEO TEMÁTICO: 1. ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto de imán. ➤ Clases de imán: naturales y artificiales. ➤ Utilidad de los imanes.
OBJETIVO: Observar, describir y comparar y conceptuar los diversos objetos magnéticos a partir de la resolución de problemas.
LOGRO: Observación, descripción, comparación y conceptualización de diversos objetos magnéticos a partir de la resolución de problemas.
TIPO DE CONOCIMIENTO:
DECLARATIVO: Los imanes.
PROCEDIMENTAL: Observación, descripción, comparación y conceptualización de diversos objetos magnéticos a partir de la resolución de problemas.
ACTITUDINAL: Cuidado, prevención y comprensión en el manejo de objetos magnéticos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES
ESTRATEGIAS COGNITIVAS:
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Acceder al conocimiento previo a cerca de electricidad y magnetismo. ☞ Seleccionar ideas importantes. ☞ Clasificar información sobre electricidad y magnetismo. ☞ Organizar ideas claves. ☞ Identificar un problema relacionado con la electricidad y el magnetismo. ☞ Analizar un problema. ☞ Enunciar conclusiones ☞ Comparar nueva información y conocimientos previos.

- ☞ Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante objetos magnéticos.
- ☞ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- ☞ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos físicos con imanes naturales y artificiales sean significativos, socializar el trabajo en parejas y en equipos.
- ☞ Evaluar el entorno físico para realizar las tareas con el fin de determinar la necesidad de estrategias.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- ☞ Buscar evidencias sobre el valor de cuidado, prevención y comprensión en el manejo de objetos magnéticos.
- ☞ Determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- ☞ hacer, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- ☞ Evaluar factores de éxito: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- ☞ Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- ☞ Definir el tiempo requerido para la ejecución de tareas.
- ☞ Determinar criterios de alcance de logro.
- ☞ Diseñar un programa para resolver situaciones problemas utilizando diversos objetos magnéticos.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- ☞ Determinar si se tiene material necesario.
- ☞ Elaborar lista de materiales para realizar tarea en el hogar, a cerca de electricidad y magnetismo.
- ☞ Informar a los padres sobre las actividades a realizar.
- ☞ Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- ☞ Evaluar entorno físico.
- ☞ Determinar si el material es suficiente.

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del cuidado, prevención y comprensión de objetos magnéticos y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de electricidad y magnetismo.	
2. Explicación de los conceptos referente a la utilidad de los imanes por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de información requerida para la solución de las situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información requerida.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	9. Comprensión del proceso y solución de las situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. Ajustes a los trabajos realizados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con el uso de los imanes por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del docente para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCION:	
AREA: Ciencias Naturales	
GRADO: SEGUNDO	PERIODO: Primero
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PROCESOS FISICOS.	
NÚCLEO TEMÁTICO: <u>2. FUENTES TRANSFORMACION DE ENERGIA.</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fuentes de energiza. ➤ Energía eléctrica. 	
OBJETIVO: Observar, describir y comparar y conceptualizar las diferentes fuentes energéticas y transformación de energiza a partir de la resolución de problemas.	
LOGRO: Observación, descripción, comparación y conceptualización de las diferentes fuentes energéticas y transformación de energiza a partir de la resolución de problemas.	
TIPO DE CONOCIMIENTO: DECLARATIVO: La energiza por la que funcionan algunos aparatos de la casa. PROCEDIMENTAL: Observación, descripción, comparación y conceptualización de las diferentes fuentes energéticas y transformación de energiza a partir de la resolución de problemas. ACTITUDINAL: Buen uso asimilación y atención ante el peligro del manejo de las diferentes fuentes energéticas y transformación de energía.	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES
ESTRATEGIAS COGNITIVAS: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Acceder al conocimiento previo a cerca de las fuentes y transformación de energía. ☞ Seleccionar ideas importantes sobre el proceso físico. ☞ Elaborar escritos pensando ejemplos y comparaciones. ☞ Clasificar información. ☞ Organizar ideas claves. ☞ Identificar un problema relacionado con los procesos físicos. ☞ Analizar un problema. ☞ Enunciar conclusiones ☞ Comparar nueva información y conocimientos previos. ☞ Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante experimentos. ☞ Acceder al conocimiento a cerca de conceptos relacionados con los procesos físicos. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos físicos relacionados con las fuentes y transformación de energía sean significativos, socializar el trabajo en parejas y en equipos. ☞ Evaluar el entorno físico para realizar las tareas con el fin de determinar la necesidad de estrategias.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES**ESTRATEGIAS DE APOYO:**

- ☞ Buscar evidencias sobre el valor del uso asimilación y atención ante el peligro del manejo de las diferentes fuentes energéticas y transformaciones de energía.
- ☞ Determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- ☞ hacer, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- ☞ Evaluar factores de éxito: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- ☞ Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- ☞ Definir el tiempo requerido para la ejecución de tareas.
- ☞ Activar o acceder los conocimientos previos.
- ☞ Determinar criterios de alcance de logro.
- ☞ Diseñar un programa para resolver situaciones, problemas relacionados con las fuentes y transformación de energía.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- ☞ Determinar si se tiene material necesario.
- ☞ Elaborar lista de materiales para realizar tarea en el hogar, referente a los procesos físicos de la fuente y transformación de energía.
- ☞ Informar a los padres sobre las actividades a realizar.
- ☞ Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- ☞ Evaluar entorno físico.
- ☞ Determinar si el material es suficiente.

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de los procesos físicos y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre buen uso de asimilación y atención ante el peligro del manejo de las diferentes fuentes de energéticas y transformaciones de energía.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de concepto de clima y clima de sitios.	
2. Explicación de los conceptos científicos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos sobre el buen uso y atención ante el peligro del manejo de las diferentes fuentes de energéticas y transformaciones de energía.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos sobre el buen uso y atención ante el peligro del manejo de las diferentes fuentes de energéticas y transformaciones de energía.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de situación problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de información requerida para la solución de las situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información requerida.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	9. Comprensión del proceso y solución de las situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. Ajustes a los trabajos realizados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con las fuentes y transformación de energía por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del docente para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCION:	
AREA: Ciencias Naturales	
GRADO: SEGUNDO	PERIODO: Primero
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PROCESOS FISICOS.	
NÚCLEO TEMÁTICO: 3 <u>LAS FUERZAS Y SUS EFECTOS SOBRE LOS OBJETOS.</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto de fuerza. ➤ Los tipos de fuerzas y sus efectos. 	
OBJETIVO: Observar, describir y comparar y conceptualizar las fuerzas y sus efectos sobre los objetos a partir de la resolución de problemas.	
LOGRO: Observación, descripción, comparación y conceptualización de las fuerzas y sus efectos sobre los objetos a partir de la resolución de problemas.	
TIPO DE CONOCIMIENTO:	
DECLARATIVO: Levantar y empujar objetos.	
PROCEDIMENTAL: Observación, descripción, comparación y conceptualización de las fuerzas y sus efectos sobre los objetos a partir de la resolución de problemas.	
ACTITUDINAL: Comprensión y precaución ante las fuerzas y sus efectos sobre los objetos.	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- ☞ Acceder al conocimiento previo sobre las fuerzas y sus efectos sobre los objetivos.
- ☞ Seleccionar ideas importantes.
- ☞ Elaborar escritos pensando ejemplos y comparaciones a cerca de la fuerza y sus efectos sobre los objetos.
- ☞ Clasificar información.
- ☞ Organizar ideas claves.
- ☞ Identificar un problema relacionado con levantar y empujar objetos ante la fuerza y sus efectos sobre los objetos.
- ☞ Analizar un problema.
- ☞ Enunciar conclusiones
- ☞ Comparar nueva información y conocimientos previos.
- ☞ Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante comprensión y precaución.
- ☞ Acceder al conocimiento a cerca de nuevos conceptos relacionados con la fuerza y sus efectos sobre los objetos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- ☞ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos físicos relacionado fuerza y efectos sobre los objetos sean significativos, socializar el trabajo en parejas y en equipos.
- ☞ Evaluar el entorno físico para realizar las tareas con el fin de determinar la necesidad de estrategias.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- ☞ Buscar evidencias sobre el valor de la comprensión y precaución ante la fuerza y sus efectos.
- ☞ Determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- ☞ hacer, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- ☞ Evaluar factores de éxito: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- ☞ Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- ☞ Definir el tiempo requerido para la ejecución de tareas.
- ☞ Determinar criterios de alcance de logro.
- ☞ Diseñar un programa para resolver situaciones, problemas relacionados con la fuerza y sus efectos sobre los objetos.
- ☞ Expresar la comprensión de la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- ☞ Determinar si se tiene material necesario.
- ☞ Elaborar lista de materiales para realizar tarea en el hogar, referente a los procesos físicos de levantar y empujar objetos.
- ☞ Informar a los padres sobre las actividades a realizar.
- ☞ Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- ☞ Evaluar entorno físico.
- ☞ Determinar si el material es suficiente.

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de los cambios físicos de algunas fuerzas y sus efectos sobre los objetos para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre la comprensión y precaución ante las fuerzas y sus efectos sobre los objetos	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de la comprensión y precaución ante la fuerza y sus efectos sobre los objetos..	
2. Explicación de los conceptos científicos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de situación problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de información requerida para la solución de las situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información requerida.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	9. Comprensión del proceso y solución de las situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. Ajustes a los trabajos realizados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con la fuerza y sus efectos sobre los objetos, por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del docente para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCION:	
AREA: Ciencias Naturales	
GRADO: SEGUNDO	PERIODO: Primero
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PROCESOS FISICOS.	
NÚCLEO TEMÁTICO: 4. LUZ Y SONIDO.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Efectos de la luz. ➤ Sombra. ➤ Penumbra. ➤ Efectos del sonido 	
OBJETIVO: Observar, describir y comparar y conceptualizar los fenómenos que aparecen a causa de la luz y el sonido a partir de la resolución de problemas.	
LOGRO: Observación, descripción, comparación y conceptualización de los fenómenos que aparecen a causa de la luz y el sonido a partir de la resolución de problemas.	
TIPO DE CONOCIMIENTO:	
DECLARATIVO: La energía solar, los colores y la absorción del calor.	
PROCEDIMENTAL: Observación, descripción, comparación y conceptualización de los fenómenos que aparecen a causa de la luz y el sonido a partir de la resolución de problemas.	
ACTITUDINAL: Estar siempre alerta y ser cautelosos ante los cambios que se puedan dar en la luz y los sonidos del ambiente.	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES
ESTRATEGIAS COGNITIVAS: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Acceder al conocimiento previo a cerca de luz y sonido. ☞ Seleccionar ideas importantes. ☞ Clasificar información. ☞ Organizar ideas claves. ☞ Identificar un problema sobre energía solar, los colores y la absorción del calor. ☞ Analizar un problema. ☞ Enunciar conclusiones ☞ Comparar nueva información y conocimientos previos. ☞ Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante observación directa. ☞ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos de luz y sonido. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos físicos referentes a luz y sonido sean significativos, socializar el trabajo en parejas y en equipos. ☞ Evaluar el entorno físico para realizar las tareas con el fin de determinar la necesidad de estrategias.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES
ESTRATEGIAS DE APOYO: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Buscar evidencias sobre el valor del cuidado y cautela ante los cambios que se puedan dar en la luz y los sonidos del ambiente. ☞ Determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después. ☞ hacer, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés. ☞ Evaluar factores de éxito: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. ☞ Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea esta cumplida. ☞ Definir el tiempo requerido para la ejecución de tareas. ☞ Determinar criterios de alcance de logro. ☞ Diseñar un programa para resolver situaciones problemas a partir de los fenómenos que aparecen a causa de la luz y el sonido. ☞ Expresar la comprensión de la tarea.
ESTRATEGIAS AMBIENTALES: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Determinar si se tiene material necesario. ☞ Elaborar lista de materiales para realizar tarea en el hogar, referente a la luz y el sonido. ☞ Usar tiempo de descanso para hacer la tarea. ☞ Informar a los padres sobre las actividades a realizar. ☞ Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje. ☞ Evaluar entorno físico. ☞ Determinar si el material es suficiente.

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor estar siempre alerta y ser cauteloso ante los cambios que se puedan dar en la luz y los sonidos del ambiente y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre los efectos de la luz y el sonido.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de las propiedades físicas de la luz y el sonido.	
2. Explicación de los conceptos respecto a la energía solar los colores y la absorción del calor por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de situación problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de información requerida para la solución de las situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información requerida.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	9. Comprensión del proceso y solución de las situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. Ajustes a los trabajos realizados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con los efectos de la luz y el sonido por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del docente para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCION:	
AREA: Ciencias Naturales	
GRADO: SEGUNDO	PERIODO: Segundo
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PROCESOS FISICOS.	
NÚCLEO TEMÁTICO: <u>5. LA TIERRA Y EL UNIVERSO.</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La tierra nuestra nave espacial. ➤ Constitución del planeta tierra. ➤ Representación y movimiento del planeta tierra. 	
OBJETIVO: Observar, describir y comparar y conceptualizar el movimiento del sol durante el día y la luna durante la noche a partir de la resolución de problemas.	
LOGRO: Observación, descripción, comparación y conceptualización el movimiento del sol durante el día y la luna durante la noche a partir de la resolución de problemas.	
TIPO DE CONOCIMIENTO:	
DECLARATIVO: Relaciones de movimiento entre tierra, sol y luna, de día y de noche.	
PROCEDIMENTAL: Observación, descripción, comparación y conceptualización el movimiento del sol durante el día y la luna durante la noche a partir de la resolución de problemas.	
ACTITUDINAL: Valoración del movimiento del sol y la luna.	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES
ESTRATEGIAS COGNITIVAS: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Acceder al conocimiento previo a cerca de la tierra y el universo ☞ Seleccionar ideas importantes. ☞ Clasificar información sobre las relaciones de movimiento entre tierra, sol y luna. ☞ Organizar ideas claves. ☞ Identificar un problema relacionado con el movimiento entre tierra, sol y luna. ☞ Analizar un problema. ☞ Enunciar conclusiones ☞ Comparar nueva información y conocimientos previos. ☞ Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante la observación directa de día y de noche. ☞ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos físicos referentes a las relaciones de movimiento entre tierra, sol y luna sean significativos, socializar el trabajo en parejas y en equipos. ☞ Evaluar el entorno físico para realizar las tareas con el fin de determinar la necesidad de estrategias.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	
ESTRATEGIAS DE APOYO:	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Buscar evidencias sobre la valoración del movimiento entre la tierra, el sol y la luna. ☞ Determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después. ☞ plantar preguntas y hacer predicciones para centrar el interés. ☞ Evaluar factores de éxito: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. ☞ Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida ☞ Definir el tiempo requerido para la ejecución de tareas. ☞ Activar o acceder los conocimientos previos. ☞ Determinar criterios de alcance de logro. ☞ Diseñar un programa para resolver situaciones, problemas sobre el movimiento del sol durante el día y la luna durante la noche. ☞ Expresar la comprensión de la tarea. 	
ESTRATEGIAS AMBIENTALES:	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Determinar si se tiene material necesario. ☞ Elaborar lista de materiales para realizar tarea en el hogar, a cerca de la tierra y el universo. ☞ Usar tiempo de descanso para la tarea. ☞ Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje. ☞ Evaluar entorno físico. ☞ Determinar si el material es suficiente. ☞ Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje. 	

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre la valoración del movimiento del sol y la luna y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el clima y sus características de sitio.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de las relaciones de movimiento entre sol y luna de día y de noche.	
2. Explicación de los conceptos referente a la tierra y el universo por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de situación problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de información requerida para la solución de las situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información requerida.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	9. Comprensión del proceso y solución de las situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. Ajustes a los trabajos realizados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con la tierra y el universo por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del docente para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCION:	
AREA: Ciencias Naturales	
GRADO: SEGUNDO	PERIODO: Segundo
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PROCESOS QUIMICOS.	
NÚCLEO TEMÁTICO: 1. ESTRUCTURA ATOMICA Y PROPIEDADES DE LA MATERIA. ➤ Propiedades físicas de las sustancias de uso común. ➤ Estado del agua. ➤ Cambios de estado. ➤ Composición del agua.	
OBJETIVO: Observar, describir y comparar y conceptualizar las propiedades físicas de sustancias de uso común a partir de la resolución de problemas.	
LOGRO: Observación, descripción, comparación y conceptualización de las propiedades físicas de uso común a partir de la resolución de problemas.	
TIPO DE CONOCIMIENTO: DECLARATIVO: Propiedades físicas de las sustancias de uso común: el hielo, el agua fría, el agua caliente y el vapor de agua, la sal y otros. PROCEDIMENTAL: Observación, descripción, comparación y conceptualización de las propiedades físicas de las sustancias de uso común a partir de la resolución de problemas. ACTITUDINAL: Cuidado y atención hacia los peligros y beneficios de las sustancias de uso común.	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES
ESTRATEGIAS COGNITIVAS: ☞ Acceder al conocimiento previo sobre las propiedades físicas de uso común. ☞ Seleccionar ideas importantes. ☞ Elaborar escritos pensando ejemplos y comparaciones. ☞ Clasificar información. ☞ Organizar ideas claves. ☞ Identificar un problema relacionado con las prioridades físicas de uso común. ☞ Analizar un problema. ☞ Enunciar conclusiones ☞ Comparar nueva información y conocimientos previos. ☞ Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante experimento. ☞ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos respecto a la estructura atómica y propiedades de la materia..
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: ☞ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de las propiedades físicas de las sustancias de uso común sean significativos a través de la experimentación, socializar el trabajo en parejas y en equipos. ☞ Evaluar el entorno físico para realizar las tareas con el fin de determinar la necesidad de estrategias.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES
ESTRATEGIAS DE APOYO: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Buscar evidencias sobre el valor del cuidado y atención hacia los peligros y beneficios de las sustancias de uso común. ☞ Determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después. ☞ hacer, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés. ☞ Evaluar factores de éxito: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. ☞ Definir el tiempo requerido para la ejecución de tareas. ☞ Determinar criterios de alcance de logro. ☞ Diseñar un programa para resolver situaciones, problemas relacionados con las propiedades físicas de sustancias de uso común.
ESTRATEGIAS AMBIENTALES: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Determinar si se tiene material necesario. ☞ Elaborar lista de materiales para realizar tarea en el hogar, referente a las propiedades de la materia. ☞ Informar a los padres sobre las actividades a realizar. ☞ Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje. ☞ Evaluar entorno físico. ☞ Determinar si el material es suficiente.

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de las propiedades físicas de las sustancias de uso común y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre las propiedades físicas de sustancias de uso común.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de las propiedades físicas de algunas sustancias..	
2. Explicación de los conceptos referente a las propiedades físicas de las sustancias de uso común, estado del agua, cambios de estado, composición del agua por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de situación problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de información requerida para la solución de las situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información requerida.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	9. Comprensión del proceso y solución de las situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. ajustes a los trabajos realizados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con las propiedades físicas de la materia por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del docente para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCION:	
AREA: Ciencias Naturales	
GRADO: SEGUNDO	PERIODO: Segundo
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PROCESOS QUIMICOS.	
NÚCLEO TEMÁTICO: <u>2. EXPLICACIONES ACERCA DE LAS PROPIEDADES DE LA MATERIA.</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación de las propiedades físicas de algunas sustancias de uso común. ➤ Flotación. ➤ Dureza. ➤ Densidad. ➤ Solubilidad (Azúcar, Sal y Vinagre). ➤ Flexibilidad. ➤ Elasticidad. ➤ Estados de la materia. 	
OBJETIVO: Observar, describir y comparar y conceptualizar algunas propiedades físicas de la materia: flotabilidad, solubilidad, flexibilidad, dureza y otros a partir de la resolución de problemas.	
LOGRO: Observación, descripción, comparación y conceptualización de algunas propiedades físicas de la materia: flotabilidad, solubilidad, flexibilidad, dureza y otros a partir de la resolución de problemas.	
TIPO DE CONOCIMIENTO:	
DECLARATIVO: Explicación de las propiedades físicas de algunas sustancias de uso común.	
PROCEDIMENTAL: Observación, descripción, comparación y conceptualización de algunas propiedades físicas de la materia: flotabilidad, solubilidad, flexibilidad, dureza y otros a partir de la resolución de problemas.	
ACTITUDINAL: Cuidado y atención ante las diferentes propiedades de los estados de la materia..	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES
ESTRATEGIAS COGNITIVAS: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Acceder al conocimiento previo sobre explicaciones a cerca de las propiedades de la materia. ☞ Seleccionar ideas importantes. ☞ Elaborar escritos pensando ejemplo de algunas propiedades físicas de la materia. ☞ Clasificar información. ☞ Organizar ideas claves. ☞ Identificar un problema relacionado algunas propiedades físicas de la materia. ☞ Analizar un problema. ☞ Enunciar conclusiones ☞ Comparar nueva información y conocimientos previos. ☞ Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante experimento. ☞ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos relacionados a las propiedades físicas de algunas sustancias de uso común. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de las propiedades físicas de las sustancias de uso común sean significativos a través de la observación directa, experimentación, socializar el trabajo en parejas y en equipos. ☞ Evaluar el entorno físico para realizar las tareas con el fin de determinar la necesidad de estrategias.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES
ESTRATEGIAS DE APOYO: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Buscar evidencias sobre el valor de la atención y cuidado ante las diferentes propiedades de los estados de la materia. ☞ Determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después. ☞ hacer, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés. ☞ Evaluar factores de éxito: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. ☞ Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio. ☞ Definir el tiempo requerido para la ejecución de tareas. ☞ Determinar criterios de alcance de logro. ☞ Diseñar un programa para resolver situaciones, problemas relacionados con las propiedades físicas de algunas sustancias de uso común.
ESTRATEGIAS AMBIENTALES: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Determinar si se tiene material necesario. ☞ Elaborar lista de materiales para realizar tarea en el hogar, referente a las propiedades de la materia. ☞ Informar a los padres sobre las actividades a realizar. ☞ Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje. ☞ Evaluar entorno físico. ☞ Determinar si el material es suficiente.

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de las explicaciones a cerca de las propiedades de la materia y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de algunas propiedades físicas de la materia.	
2. Explicación de los conceptos de las propiedades físicas de las sustancias de uso común como: flotación, dureza, densidad por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de información requerida para la solución de las situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información requerida.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	9. Comprensión del proceso y solución de las situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. ajustes a los trabajos realizados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con la explicación de las propiedades físicas de algunas sustancias de uso común parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del docente para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a las situaciones problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCION:	
AREA: Ciencias Naturales	
GRADO: SEGUNDO	PERIODO: Segundo
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PROCESOS QUIMICOS.	
NÚCLEO TEMÁTICO: <u>3. CAMBIOS QUIMICOS.</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las causas de los cambios químicos de ciertas sustancias de uso común. ➤ Alteración de las sustancias. ➤ Formación de nuevas sustancias de uso común. 	
OBJETIVO: Observar, describir y comparar y conceptualizar los cambios químicos que se dan en algunas sustancias de uso común a partir de la resolución de problemas.	
LOGRO: Observación, descripción, comparación y conceptualización de cambios químicos que se dan en algunas sustancias de uso común a partir de la resolución de problemas.	
TIPO DE CONOCIMIENTO: DECLARATIVO: Las causas de los cambios químicos de ciertas sustancias de uso común. PROCEDIMENTAL: Observación, descripción, comparación y conceptualización de los cambios químicos que se dan en algunas sustancias de uso común a partir de la resolución de problemas. ACTITUDINAL: Asimilar los beneficios y responsabilidad que se deben tener ante los cambios químicos que presentan algunas sustancias.	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES
ESTRATEGIAS COGNITIVAS: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Acceder al conocimiento previo sobre las causas químicas de ciertas sustancias de uso común. ☞ Seleccionar ideas importantes sobre los cambios químicos. ☞ Elaborar escritos pensando ejemplos y comparaciones. ☞ Clasificar información. ☞ Organizar ideas claves. ☞ Identificar un problema relacionado con los cambios químicos. ☞ Analizar un problema. ☞ Enunciar conclusiones ☞ Comparar nueva información y conocimientos previos. ☞ Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante experimento. ☞ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos relacionado con los cambios químicos. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los cambios químicos procesos de algunas sustancias de uso común sean significativos a través de la experimentación. ☞ Evaluar el entorno físico para realizar las tareas con el fin de determinar la necesidad de estrategias.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES
ESTRATEGIAS DE APOYO: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Buscar evidencias sobre el valor de la asimilación, beneficio y responsabilidad que se debe tener ante los cambios químicos que presentan algunas sustancias. ☞ Determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después. ☞ hacer, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés. ☞ Evaluar factores de éxito: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. ☞ Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio. ☞ Definir el tiempo requerido para la ejecución de tareas. ☞ Determinar criterios de alcance de logro. ☞ Diseñar un programa para resolver situaciones problemas sobre los cambios químicos.
ESTRATEGIAS AMBIENTALES: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Determinar si se tiene material necesario. ☞ Elaborar lista de materiales para realizar tarea en el hogar, referente a los cambios químicos de algunas sustancias. ☞ Informar a los padres sobre las actividades a realizar. ☞ Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje. ☞ Evaluar entorno físico. ☞ Determinar si el material es suficiente.

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de los cambios químicos de algunas sustancias de uso común y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre los cambios químicos de algunas sustancias de uso común y su importancia para la solución de problema.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de las causas de los cambios químicos de ciertas sustancias de uso común.	
2. Explicación de los conceptos referente a los cambios químicos de algunas sustancias de uso común por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de situación problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada una de las situaciones problemas.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de información requerida para la solución de las situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información requerida.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	9. Comprensión del proceso y solución de las situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. ajustes a los trabajos realizados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con los cambios químicos por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de una situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del docente para resolver situaciones problemas por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de situaciones problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a las situaciones problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCION:	
AREA: Ciencias Naturales	
GRADO: SEGUNDO	PERIODO: Tercero
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PROCESOS QUIMICOS.	
NÚCLEO TEMÁTICO: 4. LA TIERRA Y SU ATMOSFERA. ➤ Concepto de clima. ➤ Características de los climas de sitios: Cálidos. Templados. Fríos.	
OBJETIVO: Observar, describir y comparar y conceptualizar las características del clima calido, templado y frío a partir de la resolución de problemas.	
LOGRO: Observación, descripción, comparación y conceptualización de las características del clima cálido, templado y frío a partir de la resolución de problemas.	
TIPO DE CONOCIMIENTO: DECLARATIVO: Clima de sitios cálidos, templados y fríos. PROCEDIMENTAL: Observación, descripción, comparación y conceptualización de las características del clima cálido, templado y frío a partir de la resolución de problemas. ACTITUDINAL: Respeto y cuidado ante los cambios de clima.	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- ☞ Acceder al conocimiento previo sobre concepto de clima, características y sitios de clima.
- ☞ Seleccionar ideas importantes.
- ☞ Elaborar escritos pensando ejemplos y comparaciones.
- ☞ Clasificar información.
- ☞ Organizar ideas claves.
- ☞ Identificar un problema relacionado con las características del clima.
- ☞ Analizar un problema.
- ☞ Enunciar conclusiones
- ☞ Comparar nueva información y conocimientos previos.
- ☞ Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante láminas y exposiciones.
- ☞ Acceder al conocimiento a cerca de conceptos de clima y sus características.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- ☞ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: la observación directa mediante la interacción con el medio ambiente para que los procesos sean significativos, socializar el trabajo en parejas y en equipos.
- ☞ Evaluar el entorno físico para realizar las tareas con el fin de determinar la necesidad de estrategias.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- ☞ Buscar evidencias sobre el valor, respeto y cuidado ante los cambios de clima.
- ☞ Determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- ☞ hacer, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- ☞ Evaluar factores de éxito: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- ☞ Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- ☞ Definir el tiempo requerido para la ejecución de tareas.
- ☞ Determinar criterios de alcance de logro.
- ☞ Diseñar un programa para resolver situaciones, problemas relacionados con las características de los climas de sitios.
- ☞ Expresar la comprensión de la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- ☞ Determinar si se tiene material necesario.
- ☞ Elaborar lista de materiales para realizar tarea en el hogar, referente a las características de los sitios de clima..
- ☞ Informar a los padres sobre las actividades a realizar.
- ☞ Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- ☞ Evaluar entorno físico.
- ☞ Determinar si el material es suficiente.

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de clima, sus características de sitio y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el clima y sus características de sitio.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de concepto de clima y clima de sitios.	
2. Explicación de los conceptos referente al clima, características de sitios por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de situación problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de información requerida para la solución de las situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información requerida.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	9. Comprensión del proceso y solución de las situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. Ajustes a los trabajos realizados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con el clima, características de sitio por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del docente para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCION:	
AREA: Ciencias Naturales	
GRADO: SEGUNDO	PERIODO: Tercero
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PROCESOS BIOLOGICOS	
NÚCLEO TEMÁTICO: 1.PROCESOS VITALES Y ORGANIZACION DE LOS SERES VIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto de Planta ➤ Partes de la Planta ➤ Crecimiento ➤ Adaptación ➤ Movimiento ➤ Clasificación Según: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El tamaño ▪ El uso: Medicinales, Alimenticias, Industriales y Ornamentales. 	
OBJETIVO: Observar, describir y comparar y conceptualizar las características de las plantas en el lugar donde viven a partir de la resolución de problemas.	
LOGRO: Observación, descripción, comparación y conceptualización de las características de las plantas y el lugar donde viven a partir de la resolución de problemas.	
TIPO DE CONOCIMIENTO:	
DECLARATIVO: Características esenciales de las plantas: forma corporal, crecimiento, adaptación y movimiento.	
PROCEDIMENTAL: Observación, descripción, comparación y conceptualización de las Características esenciales de las plantas: forma corporal, crecimiento, adaptación y movimiento.	
ACTITUDINAL: Valoración de las características de las plantas.	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- ☞ Acceder al conocimiento previo a cerca de los procesos vitales y organización de los seres vivos.
- ☞ Seleccionar ideas importantes.
- ☞ Clasificar información a cerca de los procesos vitales y organización de los seres vivos.
- ☞ Organizar ideas claves.
- ☞ Identificar un problema relacionado con las características de las plantas en el lugar donde viven.
- ☞ Analizar un problema.
- ☞ Enunciar conclusiones
- ☞ Comparar nueva información y conocimientos previos.
- ☞ Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante observación directa.
- ☞ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- ☞ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: la observación directa mediante la interacción con el medio ambiente, para que los procesos sean significativos, socializar el trabajo en parejas y en equipos.
- ☞ Evaluar el entorno físico para realizar las tareas con el fin de determinar la necesidad de estrategias.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- ☞ Buscar evidencias sobre el valor de los procesos vitales y organización de los seres vivos.
- ☞ Determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- ☞ Plantar, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- ☞ Evaluar factores de éxito: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- ☞ Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea esta cumplida.
- ☞ Definir el tiempo requerido para la ejecución de tareas.
- ☞ Activar o acceder los conocimientos previos de las características esenciales de las plantas: forma corporal, crecimiento, adaptación y movimiento.
- ☞ Determinar criterios de alcance de logro.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- ☞ Determinar si se tiene material necesario.
- ☞ Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- ☞ Informar a los padres en lo referente a la interacción con los estudiantes con el medio ambiente.
- ☞ Evaluar entorno físico.
- ☞ Determinar si el material es suficiente.
- ☞ Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
7. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
8. Búsqueda de creencias sobre el valor de los procesos vitales y organización de los seres vivos y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
9. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
10. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
11. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
12. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION - TRANSFORMACION	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de las características esenciales de las plantas.	
2. Explicación de los conceptos correspondientes de las características esenciales de las plantas por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos correspondientes de las características esenciales de las plantas.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos.	7. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	
8. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	8. Ajustes a los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con las características de las plantas por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCION:	
AREA: Ciencias Naturales	
GRADO: SEGUNDO	PERIODO: Tercero
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PROCESOS BIOLÓGICOS.	
NÚCLEO TEMÁTICO: 2. HERENCIA Y MECANISMO DE EVOLUCION DE LOS SERES VIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Características hereditarias de las plantas: ➤ Forma de la hoja. ➤ Color de la flor. ➤ Tipo y forma del tallo. ➤ Sabor y color del fruto. ➤ Forma de reproducción. 	
OBJETIVO: Observar, describir y comparar y conceptualizar las características hereditarias de las plantas a partir de la resolución de problema.	
LOGRO: Observación, descripción, comparación y conceptualización de algunas características hereditarias de las plantas a partir de la resolución de problemas.	
TIPO DE CONOCIMIENTO: DECLARATIVO: Algunas características hereditarias de las plantas. PROCEDIMENTAL: Observación, descripción, comparación y conceptualización de algunas Características hereditarias de las plantas a partir de la resolución de problemas. ACTITUDINAL: Valoración de algunas características hereditarias de las plantas.	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- ☞ Acceder al conocimiento previo a cerca de la herencia y mecanismo de evolución de los seres vivos.
- ☞ Seleccionar ideas importantes.
- ☞ Clasificar información sobre la herencia y mecanismo de evolución de los seres vivos.
- ☞ Organizar ideas claves.
- ☞ Identificar un problema relacionado con algunas características hereditarias de las plantas.
- ☞ Analizar un problema.
- ☞ Enunciar conclusiones
- ☞ Comparar nueva información y conocimientos previos.
- ☞ Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante láminas.
- ☞ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- ☞ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: la observación directa mediante la interacción con el medio ambiente, para que los procesos sean significativos, socializar el trabajo en parejas y en equipos.
- ☞ Evaluar el entorno físico para realizar las tareas con el fin de determinar la necesidad de estrategias.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- ☞ Buscar evidencias sobre el valor de herencia y mecanismo de evolución de los seres vivos.
- ☞ Determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- ☞ Plantar, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- ☞ Evaluar factores de éxito: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- ☞ Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea esta cumplida.
- ☞ Definir el tiempo requerido para la ejecución de tareas.
- ☞ Activar o acceder los conocimientos previos algunas características hereditarias de las plantas.
- ☞ Determinar criterios de alcance de logro.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- ☞ Determinar si se tiene material necesario.
- ☞ Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- ☞ Informar a los padres en lo referente a la interacción con los estudiantes con el medio ambiente.
- ☞ Evaluar entorno físico.
- ☞ Determinar si el material es suficiente.
- ☞ Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de algunas características hereditarias de las plantas su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de las características hereditarias de las plantas.	
2. Explicación de los conceptos correspondientes de las características esenciales de las plantas por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para	5. Formulación de objetivos.	

cada situación problema.		
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de la información requerida para la solución de situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información recolectada.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos.	9. Comprensión de procesos y solución de situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. Ajuste a los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con el sistema hereditaria de las plantas	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Situación de problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCION:	
AREA: Ciencias Naturales	
GRADO: SEGUNDO	PERIODO: Cuarto
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PROCESOS BIOLOGICOS	
NÚCLEO TEMÁTICO: 3. <u>RELACIÓN DE LOS SERES HUMANOS CON LOS DEMAS ELEMENTOS DE LOS ECOSISTEMAS DEL PLANETA.</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El hombre y las Plantas. ➤ Beneficio de las plantas al hombre y viceversa 	
OBJETIVO: Observar, describir y comparar y conceptualizar la relación entre el hombre y las plantas que habitan un ecosistema a partir de la resolución de problemas.	
LOGRO: Observación, descripción, comparación y conceptualización de la relación entre el hombre y las plantas que habitan un ecosistema a partir de la resolución de problemas.	
TIPO DE CONOCIMIENTO:	
DECLARATIVO: El hombre y las plantas.	
PROCEDIMENTAL: Observación, descripción, comparación, relación y conceptualización entre el hombre y las plantas que habitan un ecosistema a partir de la resolución de problemas.	
ACTITUDINAL: valoración de los ecosistemas de las plantas.	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- ☞ Acceder al conocimiento previo respecto a la relación de los seres humanos con los demás elementos de los ecosistemas.
- ☞ Seleccionar ideas importantes.
- ☞ Clasificar información sobre la relación de los seres humanos con los demás elementos de los ecosistemas.
- ☞ Organizar ideas claves.
- ☞ Identificar un problema acerca de la relación de los seres humanos.
- ☞ Analizar un problema.
- ☞ Enunciar conclusiones
- ☞ Comparar nueva información y conocimientos previos.
- ☞ Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante observación directa.
- ☞ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- ☞ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: la observación directa mediante la interacción con el medio ambiente, para que los procesos sean significativos, socializar el trabajo en parejas y en equipos.
- ☞ Evaluar el entorno físico para realizar las tareas con el fin de determinar la necesidad de estrategias.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- ☞ Buscar evidencias sobre el valor de la relación de los seres humanos con elementos del ecosistema.
- ☞ Determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- ☞ Plantar, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- ☞ Evaluar factores de éxito: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- ☞ Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea esta cumplida.
- ☞ Definir el tiempo requerido para la ejecución de tareas.
- ☞ Activar o acceder los conocimientos previos sobre la relación del hombre y las plantas.
- ☞ Determinar criterios de alcance de logro.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- ☞ Determinar si se tiene material necesario.
- ☞ Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- ☞ Informar a los padres en lo referente a la interacción de los estudiantes con el medio ambiente.
- ☞ Evaluar entorno físico.
- ☞ Determinar si el material es suficiente.
- ☞ Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de la relación del hombre con los ecosistemas y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos correspondiente a la relación del hombre y los ecosistemas.	
2. Explicación de los conceptos para establecer la relación entre el hombre y los ecosistemas por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos.	7. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	
8. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	8. Ajustes a los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con el hombre y el ecosistema por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCION:	
AREA: Ciencias Naturales	
GRADO: SEGUNDO	PERIODO: Cuarto
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PROCESOS BIOLOGICOS	
NÚCLEO TEMÁTICO: <u>4. INTERCAMBIO DE ENERGIA ENTRE LOS ECOSISTEMAS.</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tipo de alimentos de las Plantas. ➤ Elementos: (agua, luz, suelo y aire). ➤ Fotosíntesis. ➤ Abonos. 	
OBJETIVO: Observar, describir y comparar y conceptualizar en función de los alimentos de las plantas a partir de la resolución de problemas.	
LOGRO: Observación, descripción, comparación y conceptualización de los alimentos de las plantas a partir de la resolución de problemas.	
TIPO DE CONOCIMIENTO:	
DECLARATIVO: Tipo de alimentación de las plantas.	
PROCEDIMENTAL: Observación, descripción, comparación y conceptualización en función de los alimentos de las plantas a partir de la resolución de problemas.	
ACTITUDINAL: valoración de los alimentos de las plantas.	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- ☞ Acceder al conocimiento previo a cerca del intercambio de energía entre los ecosistemas.
- ☞ Seleccionar ideas importantes.
- ☞ Clasificar información sobre el intercambio de energía entre los ecosistemas.
- ☞ Organizar ideas claves.
- ☞ Identificar un problema relacionado con el intercambio de energía entre los ecosistemas.
- ☞ Analizar un problema.
- ☞ Enunciar conclusiones
- ☞ Comparar nueva información y conocimientos previos.
- ☞ Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante observación directa.
- ☞ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- ☞ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: la observación directa mediante la interacción con el medio ambiente, para que los procesos sean significativos, socializar el trabajo en parejas y en equipos.
- ☞ Evaluar el entorno físico para realizar las tareas con el fin de determinar la necesidad de estrategias.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- ☞ Buscar evidencias sobre el valor del intercambio de energía entre los ecosistemas.
- ☞ Determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- ☞ Plantar, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- ☞ Evaluar factores de éxito: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- ☞ Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea esta cumplida.
- ☞ Definir el tiempo requerido para la ejecución de tareas.
- ☞ Activar o acceder los conocimientos previos a cerca del tipo de alimentación de las plantas.
- ☞ Determinar criterios de alcance de logro.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- ☞ Determinar si se tiene material necesario.
- ☞ Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- ☞ Informar a los padres en lo referente a la interacción de los estudiantes con el medio ambiente.
- ☞ Evaluar entorno físico.
- ☞ Determinar si el material es suficiente.
- ☞ Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del intercambio de energía entre los ecosistemas y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de las características esenciales de las plantas.	
2. Explicación de los conceptos del tipo de alimentación de las plantas.	2. Comprensión de los significados científicos correspondientes de las características esenciales de las plantas.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de la información requerida para la solución de situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información recolectada.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos.	9. Comprensión de procesos y solución de situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. ajustes a los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con el tipo de alimento de las plantas por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCION:	
AREA: Ciencias Naturales	
GRADO: SEGUNDO	PERIODO: Cuarto
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: MUNDO DE LA VIDA	
NÚCLEO TEMÁTICO: <u>1. LOS ALIMENTOS VEGETALES.</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Importancia de los alimentos vegetales en la vida del hombre. ➤ Clases de alimentos vegetales. ➤ Cereales. ➤ Frutas. ➤ Hortalizas. ➤ Legumbres. 	
OBJETIVO: Observar, describir y comparar y conceptualizar la importancia de los alimentos vegetales en la vida del hombre a partir de la resolución de problemas.	
LOGRO: Observación, descripción, comparación y conceptualización de la importancia de los alimentos vegetales en la vida del hombre a partir de la resolución de problemas.	
TIPO DE CONOCIMIENTO: DECLARATIVO: Importancia de los alimentos vegetales en la vida del hombre. PROCEDIMENTAL: Observación, descripción, comparación y conceptualización de la importancia de los alimentos vegetales en la vida del hombre a partir de la resolución de problemas. ACTITUDINAL: valoración de la importancia de las plantas como alimento.	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- ☞ Acceder al conocimiento previo a cerca de los alimentos vegetales.
- ☞ Seleccionar ideas importantes.
- ☞ Clasificar información sobre los alimentos vegetales.
- ☞ Organizar ideas claves.
- ☞ Identificar un problema relacionado acerca de la importancia de los alimentos y vegetales en la vida del hombre.
- ☞ Analizar un problema.
- ☞ Enunciar conclusiones
- ☞ Comparar nueva información y conocimientos previos.
- ☞ Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante láminas.
- ☞ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- ☞ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: la observación directa mediante la interacción con el medio ambiente, para que los procesos sean significativos, socializar el trabajo en parejas y en equipos.
- ☞ Evaluar el entorno físico para realizar las tareas con el fin de determinar la necesidad de estrategias.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- ☞ Buscar evidencias sobre el valor de los alimentos y vegetales.
- ☞ Determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- ☞ Plantar, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- ☞ Evaluar factores de éxito: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- ☞ Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea esta cumplida.
- ☞ Definir el tiempo requerido para la ejecución de tareas.
- ☞ Activar o acceder los conocimientos previos de las características esenciales de las plantas: forma corporal, crecimiento, adaptación y movimiento.
- ☞ Determinar criterios de alcance de logro.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- ☞ Determinar si se tiene material necesario.
- ☞ Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- ☞ Informar a los padres en lo referente a la importancia de los alimentos y vegetales en la vida del hombre
- ☞ Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- ☞ Determinar si el material es suficiente.
- ☞ Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de los alimentos vegetales y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de los alimentos vegetales.	
2. Explicación de los conceptos de la importancia de los alimentos vegetales en la vida del hombre por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de problemas.	

5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra de algunos alimentos vegetales que les sirven para la alimentación.	
7. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos.	7. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	
8. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	8. Ajustes a los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema relacionado con los alimentos vegetales por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO:**AREA:** Ciencias Naturales Y Educación Ambiental.**GRADO:** Tercero**TIEMPO PROBABLE:** _____**PERIODO:** Primero.**TIEMPO REAL:** _____**EJE TEMÁTICO:** Procesos Físico.**NÚCLEO TEMÁTICO:** Electricidad Y Magnetismo**TIPO DE CONOCIMIENTO:****❖ DECLARATIVO:**

- Concepto De : electricidad
Magnetismo
Circuito
- Características de circuitos abiertos y cerrados.

❖ PROCEDIMENTAL:

Observación, descripción, comparación, clasificación, conceptualización,
Experimentación y explicación de diversos
Circuitos a partir de la resolución de problemas.

❖ ACTITUDINAL:

Cuidado, prevención y comprensión en el manejo de objetos eléctricos.

OBJETIVOS:

Observar, describir, comprender, clasificar, conceptualizar, experimentar y explicar los diversos circuitos eléctricos a partir de la resolución de problemas.

LOGRO:

Observación, descripción, comprensión, clasificación, conceptualización, experimentación y explicación de diversos circuitos eléctricos a partir de la resolución de problemas.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.**❖ COGNITIVAS**

- Acceder al conocimiento previo sobre el concepto de electricidad y magnetismo.
- Seleccionar ideas importantes que tienen sobre electricidad y magnetismo.

❖ METACOGNITIVAS:

Evaluar el entorno físico para realizar las tareas sobre los
Conceptos de electricidad y los circuitos (abiertos y cerrados).

ESTRATEGIAS DE APOYO

- Planear recompensas significativas para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir el nivel de calidad de desempeño satisfactorio.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Determinar si se tiene material necesario.
- Determinar si el material es suficiente.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de los circuitos cerrados y abiertos.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes sobre los circuitos abiertos y cerrados.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de circuitos abiertos y cerrados.	
2. Explicación de los conceptos referente a las características de los circuitos abiertos y cerrados.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de información requerida para la solución de las situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información requerida.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos y revisión por parte del profesor.	9. ajustes a los trabajos presentados .	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionada con los circuitos abiertos y cerrados.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver la situación problema por parte de las de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de los estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Elaboración de la solución a la situación problema.	5. Conclusión sobre las sol . de la situación problema.	
6. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los estudiantes.	6. Ajustes a los trabajos presentados.	

2

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO:**AREA:** Ciencias Naturales Y Educación Ambiental.**GRADO:** Tercero**TIEMPO PROBABLE:** _____**PERIODO:** Primero.**TIEMPO REAL:** _____**EJE TEMÁTICO:** Procesos Físico.**NÚCLEO TEMÁTICO:** Fuentes De Energía Y Transformación De La Energía.**TIPO DE CONOCIMIENTO:**❖ **DECLARATIVO:**

- Concepto de Energía
- El Sol como principal fuente de Energía.
- Intercambio de energía, sistema-entorno, seres vivos, maquinas.

TIPOS DE CONOCIMIENTO.❖ **PROCEDIMENTAL:**

Observación, descripción, comparación, clasificación, conceptualización, experimentación y explicación del intercambio de energía – sistema – entorno, a partir de resolución de problemas.

❖ **ACTITUDINAL:**

Buen uso, asimilación, atención ante el peligro del manejo de los diferentes intercambios de energía.

OBJETIVOS:

Observar, describir, comprender, clasificar, conceptualizar, experimentar y explicar el intercambio de energía – sistema – entorno, a partir de la resolución de problemas.

LOGROS:

Observación, descripción, comparación, clasificación, conceptualización, experimentación y explicación de intercambio de energía – sistema – entorno, a partir de la resolución de problemas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

COGNITIVAS:

- Acceder Al conocimiento previo sobre las fuentes de energía.
- Seleccionar ideas importantes sobre los conceptos de energía.

METACOGNITIVAS:

- Evaluar el entorno físico para realizar las tareas sobre el concepto de energía y las principales fuentes de energía.

DE APOYO:

- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Expresar la comprensión de las tareas sobre el concepto de energía y fuentes de energía.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario para explicar el concepto de energía.
- Elaborar lista de materiales para realizar tareas en el hogar.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre la energías y el intercambio de energía sistemas y el entorno (seres vivos-maquinas)	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes sobre la energía y el intercambio de energía sistema y entorno.	4. Conceptos previos de los estudiantes sobre la energía y las fuentes de energía.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos de energía e intercambio de energía sistema entorno por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de energía e intercambio de energía sistema entorno .	
2. Explicación de los conceptos científicos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema sobre la energía e intercambio de energía sistema entorno para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de información requerida para la solución de las situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información requerida.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	9. Comprensión del proceso y solución de las situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. Ajustes a los trabajos realizados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con la energía y el intercambio de energía sistema entorno por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del docente para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

3

Institución:**Área:** Ciencias Naturales.**Tiempo probable****Grado:** 3**Tiempo Real.****Periodo:** Primero**Eje temático:** Proceso Físico.**Núcleo temático:** La Fuerza Y Sus Efectos Sobre Los Objetos.**TIPOS DE CONOCIMIENTOS****Declarativo:**

- La fuerza y sus efectos sobre los objetos.
- La clase de fuerza.
- Magnitudes: escalares y vectoriales.

Procedimental:

Observación, descripción, comparación, clasificación, conceptualización, experimentación y explicación del efecto de la fuerza sobre los objetos midiendo dirección y magnitud a partir de la resolución de problemas.

Actitudinal:

Valoración del efecto de la fuerza sobre los objetos midiendo dirección y magnitud.

OBJETIVO:

Observar, describir, comprender, clasificar, conceptualizar, experimentar y explicar el efecto de la fuerza sobre los objetos midiendo dirección y magnitud a partir de la resolución de problemas.

LOGROS:

Observación, descripción, comparación, clasificación, conceptualización, experimentación y explicación del efecto de la fuerza sobre los objetos midiendo dirección y magnitud a partir de la resolución de problemas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.**ESTRATEGIA COGNITIVA.**

- Organizar ideas claves sobre la fuerza y sus efectos sobre los objetos.
- Enunciar conclusiones sobre la fuerza y sus efectos sobre los objetos.

ESTRATEGIA METOCOGNITIVA

- Evaluar el entorno físico para realizar las tareas con el fin de determinar el concepto de fuerza, clase de fuerza y magnitudes.

ESTRATEGIA DE APOYO.

- Expresar la comprensión de las tareas sobre la fuerza y sus efectos en los objetos.
- Determinar criterios de alcance del logro sobre la fuerza y sus efectos sobre los objetos.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES.

- Determinar si se tiene material necesario, sobre fuerza y sus efectos en los objetos.
- Evaluar el entorno físico.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático efecto de la fuerza sobre los objetos midiendo dirección y magnitud para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre la comprensión y precaución ante las fuerzas y sus efectos sobre los objetos	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos del efecto de la fuerza sobre los objetos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científico del efecto de la fuerza sobre los objetos.	
2. Explicación de los conceptos científicos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos del efecto de la fuerza sobre los objetos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de situación problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de información requerida para la solución de las situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información requerida.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	9. Comprensión del proceso y solución de las situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. Ajustes a los trabajos realizados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con el efecto de la fuerza y sus efectos sobre los objetos, midiendo dirección y magnitud por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del docente para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

4

Institución:**Área:** Ciencias Naturales.**Grado:** Tercero

Tiempo probable:

Periodo: Primero

Tiempo Real

Eje temático: Proceso Físico.**Núcleo temático:** Luz y sonido.**TIPOS DE CONOCIMIENTOS****DECLARATIVO:**

- Concepto de luz y sonido
- Propagación de la luz y del sonido
- Cuerpos opacos y Transparentes
- Reflexión

PROCEDIMENTAL

Observación, descripción, comparación, clasificación, conceptualización, experimentación y explicación de las propiedades de la luz, el sonido y la reflexión a partir de la resolución de problemas.

ACTITUDINAL

Estar siempre alerta y ser cauteloso ante los cambios que se puedan dar en la luz del sonido del ambiente.

OBJETIVO:

Observar, describir, comparar, clasificar, conceptualizar, experimentar y explicar las propiedades de la luz, el sonido y la reflexión a partir de la resolución de problemas.

LOGRO:

Observación, descripción, comparación, clasificación, experimentación de las propiedades de la luz, el sonido y la reflexión de la resolución de problemas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**COGNITIVAS**

- Evaluar el entorno físico para realizar las tareas sobre los Conceptos de luz y sonido.

DE APOYO

- Activar o acceder a los conocimientos previos de luz y sonido. Diseñar un programa para realizar las tareas sobre los conceptos de luz y sonido.

AMBIENTALES.

- Elaborar lista de materiales para realizar las tareas en el hogar Sobre luz y sonido.
- Encontrar en el hogar espacios apropiados, de disponibilidad de Los padres para acompañar el aprendizaje sobre luz y sonidos.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor los fenómenos de la luz y el sonidos.	2. Creencias y valoración personal sobre los fenómenos de la luz y el sonido.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes sobre la luz y el sonido.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos sobre los fenómenos de la luz y el sonido.	
2. Explicación de los conceptos los fenómenos relacionados con la luz y el sonido por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de situación problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de información requerida para la solución de las situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información requerida.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	9. Comprensión del proceso y solución de las situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. Ajustes a los trabajos realizados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con los fenómenos de luz y sonido por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

5

Institución:**Área:** Ciencias Naturales. Tiempo probable**Grado:** Tercero Tiempo Real**Periodo:** Segundo**Eje temático:** Procesos físicos**Núcleo temático:** La tierra y el Universo

TIPOS DE CONOCIMIENTO

DECLARATIVO

- El firmamento
- Movimiento y comportamiento de: las estrellas, los planetas y los Vientos.

PROCEDIMENTAL

Observación, descripción, comparación, clasificación, conceptualización, experimentación y explicación en función de los movimientos, el comportamiento de las estrellas, los Planetas y los Vientos a partir de la resolución de problemas.

ACTITUDINAL

Valoración de los movimientos de las Estrellas, los Planetas y los Vientos:

OBJETIVO:

Observar, describir, comparar, clasificar, conceptualizar, experimentar y explicar la función del movimiento, el comportamiento de las Estrellas, los Planetas y los Vientos a partir de la resolución de problemas.

LOGRO:

Observación, descripción, comparación, clasificación, experimentación en función del movimiento, el comportamiento de las estrellas, los Planetas y los Vientos a partir de la resolución de problemas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:**COGNITIVAS**

- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos sobre la Tierra y el Universo.

METACOGNITIVA

- Evaluar el entorno físico para realizar las tareas sobre el concepto del firmamento

DE APOYO

- Expresar la comprensión de las tareas sobre el concepto de la Tierra y el Universo

AMBIENTALES

- Evaluar el entorno físico sobre la tierra y el universo

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el firmamento	2. Creencias y valoración personal sobre el firmamento.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos sobre los firmamentos (estrellas, planetas y vientos) por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos sobre el firmamento.	
2. Explicación de los conceptos referente al firmamento por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de situación problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de información requerida para la solución de las situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información requerida.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	9. Comprensión del proceso y solución de las situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. Ajustes a los trabajos realizados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con el firmamento por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del docente para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

6

Institución:

Área: Ciencias Naturales.

Grado: Tercero

Tiempo probable: _____

Periodo: Segundo

Tiempo Real: _____

Eje temático: Procesos químicos

Núcleo temático: Estructura Atómica Y Propiedades De La Materia

TIPOS DE CONOCIMIENTO

DECLARATIVO

- Concepto De materia
- Composición y estado de la materia
- Mezcla y clases de mezclas
- Método para preparar mezclas
- Combinaciones

PROCEDIMENTAL

Observación, descripción, comparación, clasificación, conceptualización, experimentación y explicación de las mezclas de sustancias de uso común a partir de la resolución de problemas

ACTITUDINAL

Cuidado y atención hacia las mezclas de sustancias de uso común

OBJETIVO:

Observar, describir, comparar, clasificar, conceptualizar, experimentar y explicar las mezclas de sustancias de uso común a partir de la resolución de problemas

LOGRO:

Observación, descripción, comparación, clasificación, experimentación, conceptualización y explicación de las mezclas de sustancias de uso común a partir de la resolución de problemas

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Cognitivas

- Acceder a los conocimientos previos de materias, mezclas y combinaciones.

META COGNITIVAS

- Hacer discusiones con otras personas sobre el concepto de materia, mezclas y combinaciones

DE APOYO

- Determinar como hacer que las tareas sean útiles para aprender los conceptos de materia, mezclas y combinaciones

AMBIENTALES

- Determinar si se tiene material necesario para desarrollar la composición de los Estados de la materia
- Determinar si el material es suficiente para preparar las clases de mezclas y Combinaciones

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de las mezclas de diferentes sustancias de uso común y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre las propiedades físicas de las mezclas de uso común.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes sobre las mezclas de uso común.	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de las propiedades físicas de algunas sustancias..	
2. Explicación de los conceptos referente a las mezclas de uso común, por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de situación problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de información requerida para la solución de las situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información requerida.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	9. Comprensión del proceso y solución de las situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. ajustes a los trabajos realizados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con mezclas de diferentes sustancias de uso común con por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del docente para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCIÓN:

ÁREA: Ciencias Naturales.

GRADO: Tercero

Tiempo probable: _____

PERIODO: Segundo

Tiempo Real: _____

EJE TEMÁTICO: Procesos químicos

NÚCLEO TEMÁTICO: Explicación Acerca De Las Propiedades De La Materia

TIPOS DE CONOCIMIENTO

DECLARATIVO

- Mezcla con sólido - sólido, líquido - líquido, líquido - gas
- Propiedades de la materia

PROCEDIMENTAL

Observación, descripción, comparación, clasificación, conceptualización, experimentación y explicación de los cambios ocurridos en las mezclas de uso común a partir de la resolución de problemas

ACTITUDINAL

Valoración y cuidado de los cambios ocurridos con las mezclas.

OBJETIVO:

Observar, describir, comparar, clasificar, conceptualizar, experimentar y explicar los cambios ocurridos en las mezclas de uso común a partir de la resolución de problemas

LOGRO:

Observación, descripción, comparación, clasificación, experimentación, conceptualización y explicación los cambios ocurridos en las mezclas de uso común a partir de la resolución de problemas

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Cognitivas

- Acceder a los conocimientos previos de materias, mezclas y combinaciones.

META COGNITIVAS

- Hacer discusiones con otras personas sobre el concepto de materia, mezclas y combinaciones

DE APOYO

- Determinar como hacer que las tareas sean útiles para aprender los conceptos de materia, mezclas y combinaciones

AMBIENTALES

- Determinar si se tiene material necesario para desarrollar la composición de los Estados de la materia
- Determinar si el material es suficiente para preparar las clases de mezclas y Combinaciones

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1 Presentación del núcleo temático, objetivo y logro del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de los cambios ocurridos en las mezclas de uso común y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre los cambios ocurridos en las mezclas de uso común.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes sobre las mezclas de uso común.	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de los cambios ocurridos en las mezclas de uso común.	
2. Explicación de los conceptos referente a las mezclas de uso común, por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de situación problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de información requerida para la solución de las situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información requerida.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	9. Comprensión del proceso y solución de las situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. ajustes a los trabajos realizados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con los cambios ocurridos en las mezclas de uso común por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del docente para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

7

Institución:**Área:** Ciencias Naturales.**Grado:** Tercero

Tiempo probable: _____

Periodo: Segundo

Tiempo real: _____

Eje temático: Procesos Químicos**Núcleo temático:** Cambios Químicos**TIPOS DE CONOCIMIENTOS:****DECLARATIVO:**

- Cambios químicos de la materia
- Procesos experimentales

PROCEDIMENTAL

Observación, descripción, comparación, clasificación, conceptualización, experimentación y explicación de las nuevas propiedades de las nuevas sustancias, a partir de la resolución de problemas.

ACTITUDINAL

Valoración de las nuevas propiedades de las nuevas sustancias

OBJETIVO:

Observar, describir, comparar, clasificar, conceptualizar, experimentar y explicar las nuevas propiedades de las nuevas sustancias a partir de la resolución de problemas

LOGRO

Observación, descripción, comparación, clasificación, conceptualización, experimentación y explicación de las nuevas propiedades de las nuevas sustancias, a partir de la resolución de problemas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES**COGNITIVA**

Acceder al conocimiento previo sobre los cambios químicos de la materia
Identificar un problema de las secuencias de los cambios químicos y los procesos experimentales.

METACOGNITIVA

Evaluar el entorno físico para realizar las tareas con el fin de determinar los cambios químicos de la materia y los procesos experimentales.

DE APOYO

- Buscar evidencias sobre los cambios químicos de la materia y procesos Experimentales.

- Expresar la comprensión de las tareas sobre los cambios químicos de la materia y los procesos experimentales

AMBIENTALES

- Encontrar en el hogar espacio apropiado para hacer experimentos de los cambios químicos y los procesos experimentales

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de las nuevas propiedades de las nuevas sustancias y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal de las nuevas propiedades de las nuevas sustancias y su importancia para la solución de problema.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

CTIVIDADES DE PROFUNDIZACION - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de nuevas propiedades de las nuevas sustancias.	
2. Explicación de los conceptos referente a las nuevas propiedades de las nuevas sustancias.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de situación problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada una de las situaciones problemas.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de información requerida para la solución de las situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información requerida.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	9. Comprensión del proceso y solución de las situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. ajustes a los trabajos realizados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con los cambios químicos y las nuevas propiedades de las nuevas sustancias por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de una situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del docente para resolver situaciones problemas por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de situaciones problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a las situaciones problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCIÓN:**ÁREA:** Ciencias Naturales.**GRADO:** Tercero**TIEMPO PROBABLE:** _____**PERIODO:** Tercero**TIEMPO REAL:** _____**EJE TEMÁTICO:** Procesos Químicos**NÚCLEO TEMÁTICO:** La Tierra Y Su Atmósfera**TIPOS DE CONOCIMIENTOS****DECLARATIVO**

- Concepto de atmósfera.
- Estaciones del año.
- Características del verano y del invierno

PROCEDIMENTAL

Observación, descripción, comparación, clasificación, conceptualización, experimentación y explicación relacionadas con el verano y el invierno a partir de la resolución de problemas

ACTITUDINAL

Cuidados en épocas de invierno y verano

OBJETIVO:

Observar, describir, comparar, clasificar, conceptualizar, experimentar y explicar el verano y el invierno a partir de la resolución de problemas

LOGRO

Observación, descripción, comparación, clasificación, conceptualización, experimentación y explicación relacionadas con el verano y el invierno, a partir de la resolución de problemas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES**COGNITIVA**

- Acceder al conocimiento previo sobre la tierra y su atmósfera.
- Seleccionar las ideas importantes sobre el concepto de atmósfera y las estaciones del año.

METACOGNITIVA

- Evaluar el entorno físico para realizar las tareas de los conceptos de las estaciones del año

DE APOYO

Determinar como hacer que las tareas sean útiles para aprender algo mas sobre el concepto de atmósfera y las estaciones del año
Expresar la comprensión de las tareas sobre atmósfera y las estaciones del año

AMBIENTALES

- Determinar si se tiene material necesario para dar e concepto de atmósfera y las estaciones del año

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de los cuidados en épocas de invierno y verano.	2. Creencias y valoración personal sobre los cuidados en épocas de invierno y verano.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados	
2. Explicación de los conceptos referente a las características de invierno y verano por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de situación problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada una de las situaciones problemas.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de información requerida para la solución de las situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información requerida.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	9. Comprensión del proceso y solución de las situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. ajustes a los trabajos realizados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con las características de invierno y verano por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de una situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del docente para resolver situaciones problemas por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de situaciones problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a las situaciones problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCIÓN:**ÁREA:** Ciencias Naturales.**GRADO:** Tercero.

Tiempo probable: _____

PERIODO: Tercero.

Tiempo real: _____

EJE TEMÁTICO: Procesos Biológicos.**NÚCLEO TEMÁTICO:** Procesos Vitales Y Organización De Los Seres Vivos.**TIPOS DE CONOCIMIENTOS****DECLARATIVO**

- Diferencias y semejanzas entre los animales y las plantas.
- Clasificación de los animales según el medio y conformación.
- Reproducción de los animales.
- Características esenciales de los animales: forma corporal, crecimiento, adaptación y movimiento.

PROCEDIMENTAL

Observación, descripción, comparación, clasificación, conceptualización, experimentación y explicación de las características de los animales y el lugar donde viven, a partir de la resolución de problemas.

ACTITUDINAL

Valoración de las características de los animales.

OBJETIVO:

Observar, describir, comparar, clasificar, conceptualizar, experimentar y explicar las características de los animales y el lugar donde viven, a partir de la resolución de problemas.

LOGRO:

Observación, descripción, comparación, clasificación, conceptualización, experimentación y explicación las características de los animales y el lugar donde viven, a partir de la resolución de problemas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.**COGNITIVA**

- Acceder al conocimiento previo sobre las características esenciales de los animales.
- Elaborar escritos pensando ejemplos, contra ejes, analogías, comparaciones sobre las Características esenciales de los animales.
- Clasificar información sobre las características de los animales.
- Comparar nueva información y conocimientos previos sobre las características Esenciales de los animales.

METACOGNITIVA

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las tareas y socializar el trabajo en equipo sobre la organización de los seres vivos.
- Evaluar factores de éxitos: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad e intereses hacia la organización de los seres vivos.

AMBIENTALES

- Determinar si se tiene material necesario sobre la organización de los seres vivos.
- Informar a los padres sobre las tareas, estrategias de enseñanzas (Metodología-Aprendizaje). De la organización de los seres vivos.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
13. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
14. Búsqueda de creencias sobre el valor de las características esenciales de los animales .	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
15. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
16. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
17. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
18. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de las características esenciales de los animales.	
2. Explicación de los conceptos correspondientes de las características esenciales de los animales por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos correspondientes de las características esenciales de los animales	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos.	7. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	
8. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	8. Ajustes a los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con las características esenciales de los animales por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCIÓN:**ÁREA:** Ciencias Naturales.**GRADO:** Tercero**TIEMPO PROBABLE:** _____**PERIODO:** Tercero**TIEMPO REAL:** _____**EJE TEMÁTICO:** Procesos Biológicos.**NÚCLEO TEMÁTICO:** Relación De Los Seres Humanos Con Los Demás Elementos De Los

Ecosistemas Del Planeta.

TIPOS DE CONOCIMIENTOS**DECLARATIVO:**

- Relación del hombre con los animales.
- Utilidad que le prestan al hombre y viceversa.

PROCEDIMENTAL:

Observación, descripción, comparación, clasificación, conceptualización, experimentación y explicación entre el hombre y los animales que habitan un ecosistema a partir de la resolución de problemas.

ACTITUDINAL

Valoración de los ecosistemas de los animales.

OBJETIVO:

Observar, describir, comparar, clasificar, conceptualizar, experimentar y explicar entre el hombre y los animales que habitan un ecosistema a partir de la resolución de problemas.

LOGRO:

Observación, descripción, comparación, clasificación, conceptualización, experimentación y explicación entre el hombre y los animales que habitan un ecosistema a partir de la resolución de problemas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.**COGNITIVA**

- Acceder al conocimiento previo sobre la relación de los seres humanos con los demás elementos del ecosistema del planeta.
- Seleccionar ideas importantes sobre la relación del hombre con los animales y la utilidad que le prestan.

METACOGNITIVA

- Evaluar el entorno físico para realizar las tareas con el fin de determinar la necesidad de estrategias sobre la relación de los seres humanos con los demás elementos de los ecosistemas del planeta.

DE APOYO

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las tareas y socializar el trabajo en equipo sobre la organización de los seres vivos.

- Activar o acceder los conocimientos previos sobre las relaciones del hombre con los animales y la utilidad que le prestan.

AMBIENTALES

- Hacer una lista de materiales para elaborar tareas en el hogar sobre la relación de los seres humanos con los demás elementos del ecosistema.
- Evaluar el entorno físico sobre las relaciones de los seres humanos con los demás elementos del ecosistema del planeta.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos correspondiente a la relación entre el hombre y los animales que habitan los ecosistemas.	
2. Explicación de los conceptos para establecer la relación entre el hombre y los animales que habitan los ecosistemas por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos.	7. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	
8. Revisión por parte del profesor de los	8. Ajustes a los trabajos	

trabajos presentados por equipos.	presentados.	
-----------------------------------	--------------	--

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con el hombre y los animales que habitan un ecosistema por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCIÓN:**ÁREA:** Ciencias Naturales.**GRADO:** Tercero**TIEMPO PROBABLE:** _____**PERIODO:** Cuarto**TIEMPO REAL:** _____**EJE TEMÁTICO:** Procesos Biológicos.**NÚCLEO TEMÁTICO:** Intercambio De Energía Entre Los Ecosistemas.**TIPOS DE CONOCIMIENTOS****DECLARATIVO:**

- Clasificación de los animales según su alimentación, herbívoros, carnívoros, carroñeros, omnívoros.

PROCEDIMENTAL:

Observación, descripción, comparación, clasificación, conceptualización, experimentación y explicación, en función de los alimentos de los animales a partir de la resolución de los problemas.

ACTITUDINAL:

Valoración de los alimentos de los animales.

OBJETIVO:

Observar, describir, comparar, clasificar, conceptualizar, experimentar y explicar en función de los alimentos de los animales a partir de la resolución de los problemas.

LOGRO:

Observación, descripción, comparación, clasificación, conceptualización, experimentación y explicación en función de los alimentos de los animales a partir de la resolución de los problemas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.**COGNITIVA**

- Acceder al conocimiento previo sobre la clasificación de los animales según su alimentación.
- Seleccionar ideas importantes de la clasificación de los animales según su alimentación
- Enunciar conclusiones de la clasificación de los animales según su alimentación.

METACOGNITIVA

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: la observación directa mediante la interacción con el medio ambiente, para que los procesos sean significativos, socializar el trabajo en parejas y en equipos.
- Evaluar el entorno físico para realizar las tareas con el fin de determinar la necesidad de estrategias.

DE APOYO

- Definir el nivel de calidad de desempeño satisfactorio de la clasificación de los animales según su alimentación.

AMBIENTALES

- Evaluar el entorno físico sobre la clasificación de los animales según su alimentación.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje de la clasificación de los animales según su alimentación.

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del intercambio de energía entre los ecosistemas y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos a cerca de la clasificación de los animales de acuerdo al tipo de alimentación.	
2. Explicación de los conceptos del tipo de alimentación de los animales.	2. Comprensión de los significados científicos tipos de alimentos de los animales.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra, y demás datos pertinentes.	
7. Recolección de la información requerida para la solución de situaciones problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos.	
8. Análisis de la información recolectada.	8. Interpretación de la información.	
9. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos.	9. Comprensión de procesos y solución de situaciones problemas.	
10. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	10. ajustes a los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema de la vida cotidiana relacionado con el tipo de alimento de los animales por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCIÓN:**ÁREA:** Ciencias Naturales.**Grado:** Tercero

Tiempo probable: _____

Periodo: Cuarto

Tiempo real: _____

EJE TEMÁTICO: Mundo De La Vida.**NÚCLEO TEMÁTICO:** Los Animales Como Fuente De Alimentos, Importancia De Los Animales

En La Alimentación Del Hombre.

TIPOS DE CONOCIMIENTOS**DECLARATIVO:**

Los animales como fuente de alimento.

PROCEDIMENTAL:

Observación, descripción, comparación, clasificación, conceptualización, experimentación y explicación de la importancia de los animales como fuente de alimento a partir de la resolución de problemas.

ACTITUDINAL:

Valoración de los animales como fuente de energía.

OBJETIVO:

Observar, describir, comparar, clasificar, conceptualizar, experimentar y explicar la importancia de los animales como fuente de alimento a partir de la resolución de problemas.

LOGRO:

Observación, descripción, comparación, clasificación, conceptualización, experimentación y explicación la importancia de los animales como fuente de alimento a partir de la resolución de problemas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.**COGNITIVA**

- Acceder al conocimiento previo sobre los animales como fuente de alimento.
- Clasificar información sobre la importancia de los animales como alimentación del hombre.

METACOGNITIVA

- Evaluar el entorno físico para realizar las tareas con el fin de terminar la necesidad de la importancia de los animales en la alimentación del hombre.

DE APOYO

- Activar o acceder a los conocimientos previos sobre los animales como fuente de alimento.

AMBIENTALES

- Elaborar lista de materiales para ver que animales le sirven de alimento al hombre.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de los Animales como fuente de alimento,	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes.	4. Conceptos previos de los estudiantes.	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de los animales como alimentos.	
2. Explicación de los conceptos de la importancia de los animales en la alimentación del hombre por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos.	
4. Elaboración de situación problema para aplicar los conceptos científicos en equipos.	4. formulación de problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada situación problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Diseño metodológico para la solución de la situación problema.	6. Identificación de la muestra de algunos animales que les sirven para la alimentación al hombre.	
7. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos.	7. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	
8. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos.	8. Ajustes a los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de una situación problema relacionado con los alimentos vegetales por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión de la situación problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver la situación problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de la situación problema.	4. Información Clasificada.	
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de Información.	
6. Elaboración de la solución a la situación problema.	6. Conclusiones sobre las soluciones de la situación problema.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales
GRADO: Cuarto (4º)
EJE CURRICULAR: PROCESOS FÍSICOS
NÚCLEO TEMÁTICO: ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto de circuito eléctrico ✓ Concepto de circuito eléctrico simple con y sin interruptor
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización ✓ Predicción ✓ Experimentación y explicación sobre los diferentes circuitos eléctricos simples con y sin interruptores, a partir de la resolución de problemas
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuidado en el manejo de los diferentes circuitos eléctricos
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar, conceptualizar, hipotetizar, predecir, experimentar y explicar los diferentes circuitos eléctricos simples con y sin interruptores, a partir de la resolución de problemas.
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación, conceptualización, hipotetización, predicción, experimentación y explicación sobre los diferentes circuitos eléctricos simples con y sin interruptores.
ESTRATEGIAS

✓ COGNITIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ○ Acceder al conocimiento previo y organizar ideas claves sobre electricidad y magnetismo ○ Identificar un problema, donde se enuncien conclusiones e hipótesis sobre circuito eléctrico simples con y sin interruptores.
✓ METACOGNITIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ○ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de un experimento sobre circuitos eléctricos simples con y sin interruptores, para que el estudiante amplíe sus conocimientos sobre el núcleo y lo socialice con los demás, haciendo uso del avance tecnológico de la ciencia.
✓ DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> ○ Buscar evidencias sobre el valor del experimento de circuitos eléctricos simples con y sin interruptor ○ Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones, acerca del núcleo temático para centrar interés y motivación por el mismo. ○ Activar los conocimientos previos, determinando el avance de los logros, a través de experimento, talleres, exposiciones y evaluaciones realizadas.
✓ ESTRATEGIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> ○ Determinar si se tiene el material necesario y suficiente para realizar un experimento con circuitos eléctricos simples con y sin interruptor ○ Evaluar el entorno físico y encontrar en el hogar un espacio apropiado y disponibilidad de los padres para el aprendizaje de los estudiantes.

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
✓ EXPLORACIÓN ○ Presentación del núcleo, objetivos y logros por parte del docente sobre Electricidad y Magnetismo para una mejor comprensión	○ Comprensión de logros y objetivos ha alcanzar con el núcleo temático, por parte de los estudiantes	
○ Rastreo y organización de las ideas previas de los estudiantes, acerca de Electricidad y Magnetismo para adquirir y entender nuevos conceptos	○ Conceptos previos de los estudiantes y categorización de los mismos	
○ Exposición de las ideas previas por parte del estudiante y su importancia para la solución de problemas	○ Comprensión de ideas previas por parte del profesor y estudiantes	
✓ PROFUNDIZACION ○ Lectura sobre los conceptos científicos de Electricidad y Magnetismo, por parte de los estudiantes en fotocopias y textos para que comprendan fácilmente el	○ Comprensión de los significados científicos, acerca de Electricidad y Magnetismo	

significado científico de este núcleo.		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Explicación de conceptos científicos por el docente para que haya mejor comprensión de los estudiantes sobre el núcleo temático 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los significados científicos 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración de tres problemas del núcleo temático y exposición de los mismos, aplicando los conceptos científicos en equipo para comprender el proceso y solución de dichos problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Formulación de los problemas, análisis y comprensión del proceso y la solución de los mismos 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión y ajuste por parte del docente 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajustes a los trabajos presentados por parte del profesor 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN ○ Entrega y lectura de tres problemas de la vida cotidiana, relacionado con Electricidad y Magnetismo por el docente a varios grupos de estudiantes para encontrar la solución y comprender fácilmente los problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los problemas por parte de los estudiantes 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición de los trabajos realizados por parte de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis y conclusiones sobre las soluciones de los problemas 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión y ajuste por parte de docente 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajustes a los trabajos presentados por parte del docente 	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales
GRADO: Cuarto (4º)
EJE CURRICULAR: PROCESOS FÍSICOS
NÚCLEO TEMÁTICO: FUENTES ENERGÉTICAS Y TRANSFORMACIÓN DE LA ENERGÍA
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fuentes de energía ✓ Renovables (agua, viento) ✓ No renovables (petróleo, gas natural) ✓ La luz solar como fuente de energía
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización ✓ Predicción ✓ Experimentación y explicación sobre las diferentes fuentes de energía, a partir de la resolución de problemas
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de las diferentes fuentes de energía
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar, conceptualizar, hipotetizar, predecir, experimentar y explicar las diferentes fuentes de energía, a partir de la resolución de problemas
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación, conceptualización, hipotetización, predicción, experimentación y explicación sobre las diferentes fuentes de energía, a partir de la resolución de problemas.
ESTRATEGIAS <ul style="list-style-type: none"> ✓ COGNITIVAS

<ul style="list-style-type: none"> ○ Acceder al conocimiento previo y organizar ideas claves, relacionado con el núcleo temático ○ Identificar un problema y analizarlo, acerca de las fuentes de energía ○ Predecir, formular hipótesis y planear objetivos, teniendo en cuenta las fuentes de energía renovables y no renovables
✓ METACOGNITIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ○ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de tareas, a cerca de las fuentes de energía y su influencia en la vida del hombre. ○ Socializar el trabajo, haciendo discusiones con otras personas, sobre la importancia de estas fuentes de energía.
✓ DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> ○ Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más y plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés de cómo la energía se transforma. ○ Definir tiempo requerido para la ejecución de trabajos por grupos e individual
✓ ESTRATEGIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> ○ Determinar si se tiene el material necesario y suficiente para realizar talleres, acerca de fuentes energéticas y transformación de la materia, para socializarlos con los demás ○ Evaluar el entorno físico y encontrar en el hogar un espacio apropiado y disponibilidad de los padres para el aprendizaje de los niños.

CTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
✓ EXPLORACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación del núcleo temático, objetivo, logro por el docente, sobre las Fuentes de Energía y su transformación, para alcanzar mayor comprensión por parte de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión del objetivo y logro ha alcanzar con el núcleo temático 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Indagación sobre conceptos Fuentes de Energía 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos previos de los estudiantes, a cerca de las fuentes de energía 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Exploración y rastreo de conceptos previos, a través de la formulación de problemas, mediante las fuentes energéticas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de las ideas previas por parte del profesor y los estudiantes 	
✓ PROFUNDIZACION <ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura sobre fuentes de energía renovables y no renovables, por los estudiantes para encontrar mejores significados científicos del núcleo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los significados científicos de las fuentes de energía renovables y no renovables 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Interpretación y Contrastación entre los conceptos previos y científicos sobre las fuentes de energía 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los significados científicos y análisis de los mismos 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Explicación y resolución de dos problemas obre la importancia de la luz solar como fuente de energía, aplicando conceptos científicos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión del proceso y solución de los problemas 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición de los trabajos realizados por los estudiantes, donde analicen y comprendan la solución de los mismos y revisión por parte del docente 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión del proceso y análisis de la solución de problemas y ajustes a los trabajos presentados 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN ○ Entrega y lectura de dos problemas de la vida cotidiana, relacionado con las fuentes de energía 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los problemas por parte de los estudiantes 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Recolección y comprensión de la información requerida para la solución del problema 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Información clasificada e interpretación de la misma 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Entrega y revisión de trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conclusiones sobre las soluciones de los problemas y ajustes por parte del docente 	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales
GRADO: Cuarto (4º)
EJE CURRICULAR: PROCESOS FÍSICOS
NÚCLEO TEMÁTICO: LA FUERZA Y SUS EFECTOS SOBRE LOS OBJETOS
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los Vasos Comunicantes
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización ✓ Predicción ✓ Experimentación y explicación de los vasos comunicantes
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de los vasos comunicantes
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar, conceptualizar, hipotetizar, predecir, experimentar y explicar los vasos comunicantes, a partir de la resolución de problemas
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación, conceptualización, hipotetización, predicción, experimentación y explicación de los vasos comunicantes, a partir de la resolución de problemas
ESTRATEGIAS <ul style="list-style-type: none"> ✓ COGNITIVAS <ul style="list-style-type: none"> ○ Acceder al conocimiento previo y organizar ideas claves sobre los vasos comunicantes ○ Identificar un problema, donde se enuncien conclusiones e hipótesis sobre los vasos comunicantes ○ Acceder al conocimiento científico en cuanto a los vasos comunicantes ✓ METACOGNITIVAS <ul style="list-style-type: none"> ○ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de una tarea, sobre los vasos

comunicantes para que el estudiante amplíe sus competencias y las socialice con otras personas

✓ DE APOYO

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea de los vasos comunicantes
- Plantear hipótesis, preguntas, hacer predicciones, acerca del núcleo temático para centrar interés y motivación por el mismo
- Activar los conocimientos previos, determinando el alcance de los logros, a través de experimento, talleres, exposiciones y evaluaciones realizadas.

✓ ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Determinar si se tiene el material necesario y suficiente para realizar un experimento sobre los vasos comunicantes
- Evaluar el entorno físico y encontrar en el hogar un espacio apropiado y disponibilidad de los padres para el aprendizaje de los estudiantes.

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
✓ EXPLORACIÓN ○ Presentación del núcleo temático, objetivo, logro por el docente, acerca de la Fuerza y sus efectos sobre los objetos para comprender mejor el núcleo	○ Comprensión del objetivo, logro ha alcanzar con núcleo temático	
○ Rastreo y organización de las ideas previas de los estudiantes de los vasos comunicantes para adquirir y entender nuevos conceptos	○ Conceptos previos, acerca de los vasos comunicantes y categorización de estos conceptos	
○ Exposición de las ideas previas por parte del estudiantes y su importancia para la solución de problemas	○ Comprensión de las ideas previas por parte del profesor y estudiantes	
✓ PROFUNDIZACION ○ Lectura sobre los conceptos científicos de los vasos comunicantes por parte de los estudiantes en fotocopias y textos, para que comprendan fácilmente el significado científico de este núcleo	○ Comprensión de los significados científicos sobre los vasos comunicantes	
○ Explicación de conceptos científicos por el docente para que haya mejor comprensión por parte de los estudiantes, acerca del núcleo	○ Comprensión de significados científicos	
○ Elaboración de 5 problemas del núcleo temático y exposición de los mismos, aplicando los conceptos científicos en grupos para comprender el proceso y solución de problemas	○ Formulación de los problemas	
○ Revisión y ajuste por el docente de los trabajos realizados	○ Ajustes a los trabajos realizados por parte del docente	

<p>✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Entrega y lectura de 5 problemas de la vida cotidiana, relacionado con los vasos comunicantes, por el docente a varios grupos de estudiantes para encontrar la solución y comprender fácilmente los problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los problemas por parte de los estudiantes 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición de los trabajos realizados por parte de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión, análisis y conclusión sobre las soluciones de los problemas 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión y ajustes por parte del docente de los trabajos expuestos por los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajustes a los problemas por parte del docente 	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales
RADO: Cuarto (4º)
EJE CURRICULAR: PROCESOS FÍSICOS
NÚCLEO TEMÁTICO: LUZ Y SONIDO
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Propagación de la luz, a través del agua, aire y sólidos ✓ Velocidad de propagación de la luz ✓ Reflexión de la luz ✓ Refracción de la luz
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización ✓ Predicción ✓ Experimentación y explicación sobre la propagación de la luz, a través del agua, el aire y los sólidos, a partir de la resolución de problemas
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asimilación de los beneficios de la propagación de la luz en la vida cotidiana
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar, conceptualizar, hipotetizar, predecir, experimentar y explicar la propagación de la luz, a través del agua, el aire y los sólidos, a partir de la resolución de problemas
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación, conceptualización, hipotetización, predicción, experimentación y explicación de la propagación de la luz, a través del agua, el aire y los sólidos
ESTRATEGIAS <ul style="list-style-type: none"> ✓ COGNITIVAS <ul style="list-style-type: none"> ○ Acceder al conocimiento previo y organizar ideas claves, acerca de la luz y sonido ○ Identificar un problema y analizarlo, sobre cómo se propaga la luz, a través del agua, aire y sólidos

<ul style="list-style-type: none"> ○ Predecir, formular hipótesis y planear objetivos sobre la propagación, velocidad de la luz y la reflexión. ○ Evaluar sus ideas, a través de exposiciones accediendo a nuevos conocimientos sobre luz y sonido.
<p>✓ METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea, cómo hacer que la propagación de la luz y su velocidad sean significativos para el aprendizaje de los estudiantes ○ Hacer discusiones con otras personas sobre la propagación y velocidad de la luz
<p>✓ DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés por el núcleo temático ○ Evaluar factores de éxito, motivación, , entusiasmo, curiosidad hacia las tareas ○ Determinar criterios y diseñar un programa, donde se alcance el logro para realizar la tarea
<p>✓ ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Determinar si se tiene el material necesario y suficiente para llevar a cabo un taller sobre cómo se propaga la luz, a través del agua, aire y sólido ○ Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar en el aprendizaje a los niños.

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
<p>✓ EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación del núcleo, objetivos y logros por el docente sobre luz y sonido para una mejor comprensión de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión del objetivo y logro ha alcanzar con el núcleo temático 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rastreo y organización de las ideas previas de los estudiantes, acerca de cómo se propaga la luz y la velocidad para adquirir y entender nuevos conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos previos de los estudiantes y categorización de los mismos 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición de las ideas previas por parte del estudiante y su importancia para la solución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de las ideas previas por parte del docente y los estudiantes 	
<p>✓ PROFUNDIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura sobre los conceptos científicos de luz y sonido por parte de los estudiantes indiferentes textos para que comprendan fácilmente en significado científico de este núcleo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los significados científicos de luz y sonido 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Explicación de conceptos científicos por el docente para haya mejor comprensión de los estudiantes sobre el núcleo temático 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los significados científicos 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración de 4 problemas del núcleo y exposición de los mismos, aplicando los conceptos científicos en grupos para comprender el proceso y solución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Formulación de los problemas 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión y ajustes por el profesor de los trabajos por estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajustes de los trabajos realizados por parte del profesor 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN ○ Entrega y lectura de 4 problemas, relacionado con luz y sonido por el docente a varios grupos de estudiantes para encontrar la solución y adquirir mejor aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los problemas por parte de los estudiantes 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición de los trabajos realizados por los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conclusión y análisis sobre la solución de los problemas 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión y ajuste por el docente de los trabajos llevados a cabo por los niños 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajustes a los trabajos presentados, por el docente 	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales
GRADO: Cuarto (4º)
EJE CURRICULAR: PROCESOS FÍSICOS
NÚCLEO TEMÁTICO: LA TIERRA Y EL UNIVERSO
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
<p>CONOCIMIENTO DECLARATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El universo y su origen ✓ ol ✓ Los satélites ✓ Los cometas ✓ Conozcamos la luna ✓ Fases de la luna ✓ Los eclipses
<p>CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización ✓ Predicción ✓ Experimentación y explicación sobre los diferentes movimientos que ocurren en el universo para mantener el equilibrio de los cuerpos, a partir de la resolución de problemas
<p>CONOCIMIENTO ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ de asombro frente a la magnitud del universo
<p>OBJETIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar, conceptualizar, hipotetizar, predecir, experimentar y explicar los diferentes movimientos y fenómenos que ocurren en el universo para mantener el equilibrio de los cuerpos, a partir de la resolución de problemas
<p>LOGRO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación, conceptualización, hipotetización, predicción, experimentación y explicación de los diferentes movimientos y fenómenos que ocurren en el universo para mantener el equilibrio de los cuerpos, a partir de la resolución de problemas
<p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ COGNITIVAS <ul style="list-style-type: none"> ○ Acceder al conocimiento previo y organizar ideas claves sobre electricidad y magnetismo

<ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar un problema, donde se enuncien conclusiones e hipótesis sobre la tierra y el universo ○ Acceder al conocimiento científico en cuanto a la tierra y el universo
✓ METACOGNITIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ○ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de una tarea, sobre la tierra y el universo para que el estudiante se apropie de nuevos conocimientos científicos
✓ DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> ○ Buscar evidencias sobre el valor de la tarea, acerca de la tierra y el universo ○ Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones, acerca de l núcleo temático para centrar interés y motivación por el mismo ○ Activar los conocimientos previos determinando el alcance de los logros, a través de talleres, exposiciones y evaluaciones realizadas
✓ ESTRATEGIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> ○ Determinar sí se tiene el material necesario y suficiente para realizar un taller sobre la tierra y el universo ○ Evaluar el entorno físico y encontrar en el hogar un espacio apropiado y disponibilidad de los padres para el aprendizaje de los estudiantes

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
✓ EXPLORACIÓN ○ Presentación del núcleo, temático, objetivos y logros por el docente sobre la tierra y el universo para una mejor comprensión	○ Comprensión del objetivo y logro ha alcanzar con el núcleo temático	
○ Rastreo y organización de las ideas previas de los estudiantes, acerca de la tierra y el universo para adquirir y entender nuevos conceptos	○ Conceptos previos y categorización de los mismo	
○ Exposición de las ideas previas por el estudiantes y su importancia para la solución de problemas	○ Comprensión de ideas previas por parte del profesor y estudiantes	
✓ PROFUNDIZACION ○ Lectura sobre los conceptos científicos de Tierra y Universo, por los estudiantes en textos o fotocopias para que comprendan fácilmente el significado científico de este núcleo	○ Comprensión de los significados científicos de tierra y universo	
○ Explicación de conceptos científicos por el docente, para que haya mejor comprensión de los estudiantes sobre le núcleo temático	○ Comprensión de los significados científicos	
○ Elaboración de 6 problemas del	○ Formulación de los	

núcleo temático y exposición de los mismos, aplicando los conceptos científicos en equipos para comprender el proceso y solución de dichos problemas	problemas e interpretación y comprensión de la solución de éstos	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión y ajustes por parte del docente de los trabajos realizados por los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajustes a los trabajos entregados 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN ○ Entrega y lectura de 6 problemas, acerca de la tierra y el universo, por el docente a varios grupos de estudiantes para encontrar la solución y comprender mejor los problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los problemas por parte de los estudiantes 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición de los trabajos realizados por parte de los estudiantes y revisión y ajustes por el docente de los trabajos realizados por los niños 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conclusión y análisis sobre la solución de los problemas y ajuste a los trabajos realizados por parte del docente 	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales
GRADO: Cuarto (4º)
EJE CURRICULAR: PROCESOS QUÍMICOS
NÚCLEO TEMÁTICO: ESA ATÓMICA Y PROPIEDADES DE LA MATERIA
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto de átomo ✓ Concepto de elemento ✓ Concepto de compuestos ✓ Concepto de estructura de la materia ✓ Propiedades de la materia ✓ Estado de la materia: sólido, líquido y gaseoso
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización ✓ Predicción ✓ Experimentación y explicación sobre los estados de la materia, propiedades, constitución y clases, a partir de la resolución de problemas
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de los diferentes estados de la materia
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar, Conceptualizar, hipotetizar, predecir, experimentar y explicar sobre los estados de la materia, a partir de la resolución de problemas
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación, conceptualización, hipotetización, predicción, experimentación y explicación sobre los estados de materia, a partir de la resolución de problemas
ESTRATEGIAS <ul style="list-style-type: none"> ✓ COGNITIVAS <ul style="list-style-type: none"> ○ Acceder al conocimiento previo e identificar un problema, donde se pueda analizar un átomo, un elemento y un compuesto

<ul style="list-style-type: none"> ○ Predecir, formular hipótesis y planear objetivos sobre la estructura de la materia y sus propiedades ○ Evaluar sus ideas, a través de exposiciones, accediendo a nuevos conocimientos sobre las propiedades y estados de la materia
✓ METACOGNITIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ○ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los estados de la materia sea significativos en el aprendizaje del niño, socializando mediante trabajos en equipos, por parejas e individual ○ Hacer discusiones con otras personas sobre la diferencia que hay entre átomo, elemento y compuesto.
✓ DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> ○ Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés en el núcleo temático. ○ Evaluar factores de éxito, motivación, aptitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas ○ Determinar criterios y diseñar un programa, donde se alcance el logro para realizar la tarea
✓ ESTRATEGIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> ○ Determinar si se tiene el material necesario y suficiente para una experimentación ○ Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje de los niños.

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
✓ EXPLORACIÓN ○ Presentación del núcleo, objetivos y logros por parte del docente	○ Comprensión del objetivo y logro ha alcanzar con el núcleo temático, por parte de los estudiantes	
○ Indagación sobre los conceptos del núcleo temático, estructura atómica y propiedades de la materia	○ Conceptos previos acerca de estructura atómica y propiedades de la materia por parte de los estudiantes	
○ Rastreo de creencias y valoración sobre los estados de la materia y la estructura atómica	○ Aptitudes personales hacia el núcleo temático, creencias y valoración	
✓ PROFUNDIZACION ○ Lectura sobre los estados de la materia para la apropiación de los conocimientos científicos	○ Comprensión de los significados científicos de los estados de la materia, estructura y propiedades	
○ Explicación de los conceptos científicos por parte del profesor	○ Comprensión de los significados científicos	
○ Elaboración de un taller, acerca del núcleo temático y exposición del mismo para aplicar conceptos	○ Formulación del taller y comprensión del proceso y la solución del mismo	

científicos en equipo		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión y ajuste por parte del docente 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajustes a los trabajos presentados 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN ○ Entrega y lectura de dos problemas de la vida cotidiana, relacionados con la estructura atómica y propiedades de la materia, por parte del docente a varios grupos de estudiantes para encontrar la solución 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los problemas por parte de los estudiantes 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición de la solución y ajuste por parte del docente 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Solución de los problemas y comprensión de ellos, además el ajuste por arte del docente 	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales
GRADO: Cuarto (4º)
EJE CURRICULAR: PROCESOS QUÍMICOS
NÚCLEO TEMÁTICO: EXPLICACIONES DE LOS DIFERENTES ESTADOS DE LA MATERIA
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicaciones de los diferentes estados de la materia: sólido, interfásico, líquido, plasma, gaseoso, coloidal
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización ✓ Predicción ✓ Experimentación y explicación sobre los diferentes estados de la materia, a partir de la resolución de problemas
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de los diferentes estados de la materia
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar, conceptualizar, hipotetizar, predecir, experimentar y explicar sobre los diferentes estados de las sustancias familiares, a partir de la resolución de problemas
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación, conceptualización, hipotetización, predicción, experimentación y explicación sobre las sustancias familiares, a partir de la resolución de problemas
ESTRATEGIAS <ul style="list-style-type: none"> ✓ COGNITIVAS <ul style="list-style-type: none"> ○ Acceder al conocimiento previo y elaborar escritos pensando en ejemplos, contrajemplos, analogías, comparaciones sobre las explicaciones de los diferentes estados de la materia ○ Clasificar información y analizar un problema de acuerdo con las explicaciones de los estados (sólido, líquido, gaseoso, interfásico, plasma y coloidal) ○ Predecir, formular hipótesis y plantear objetivos, accediendo al conocimiento de nuevos conceptos de los estados interfásico, plasma y coloidal. ✓ METACOGNITIVAS

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las explicaciones de las diferentes sustancias de la materia, socializándolo, a través de grupo.
- Hacer discusiones con otras personas sobre cómo explicar los diferentes estados de la materia
- ✓ DE APOYO
 - Buscar evidencias sobre el tema, planteando hipótesis, preguntas y predicciones para centrar el interés por los diferentes estados de la materia
 - Evaluar factores de éxito, como la motivación, aptitud, entusiasmo, curiosidad o intereses hacia las tareas, planeando recompensas significativas para el estudiante
 - Activar los conocimientos previos, determinando el alcance de los logros
- ✓ ESTRATEGIAS AMBIENTALES
 - Determinar si se tiene el material necesario y suficiente para explicar los diferentes estados de la materia, a través de una experimentación
 - Evaluar el entorno físico y encontrar en el hogar un espacio apropiado y disponibilidad de los padres para el aprendizaje de los estudiantes

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
✓ EXPLORACIÓN ○ Presentación del núcleo, objetivos y logros por parte del docente, para que haya una mejor comprensión de los estados de la materia	○ Comprensión del objetivo y logro ha alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes	
○ Indagación y exploración de conceptos previos, mediante la formulación de 3 problemas, acerca de los estados de la materia	○ Conceptos previos por parte de los estudiantes	
○ Rastreo de creencias y valoración de los diferentes estados de la materia con el fin que el estudiante, aprecie los cambios de la materia y resolver problemas	○ Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático	
✓ PROFUNDIZACION ○ Lectura sobre los diferentes estados de la materia, por los estudiantes para que haya una mejor comprensión de los significados científicos de éste núcleo	○ Comprensión de los significados científicos de los diferentes estados de la materia	
○ Explicación y elaboración de problemas, para aplicar conceptos científicos sobre los diferentes estados de la materia con ayuda del profesor	○ Comprensión de los significados científicos y formulación de problemas	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición y análisis de problemas realizados por los estudiantes para comprender el proceso y solución de los diferentes estados de la materia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión del proceso y solución de los problemas e interpretación de la información 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión y ajuste de las solución por parte del docente 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajuste de los problemas por parte del profesor 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN ○ Entrega de 3 problemas de los estados sólido, líquido, gaseoso, interfásico, plasma y coloidal, por parte del docente al grupo de estudiantes para hallar la solución y así tener en cuenta si hubo comprensión del núcleo temático por parte del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los problemas por parte de los estudiantes, acerca de los estados de la materia 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Recolección y comprensión de la información recogida para la elaboración de la solución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Información clasificada e interpretación de la misma 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición y ajustes de la solución de los trabajos presentados por parte del docente 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión del proceso y la solución, y ajustes de la solución por parte del docente 	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales
GRADO: Cuarto (4º)
EJE CURRICULAR: PROCESOS QUÍMICOS
NÚCLEO TEMÁTICO: CAMBIOS QUÍMICOS EN LA TIERRA Y SU ATMOSFERA
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hipotetización y experimentación con estados de la materia ✓ Laboratorio con los diferentes estados de la materia
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización ✓ Predicción ✓ Experimentación y explicación con estados de la materia, a partir de la resolución de problemas
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de la hipotetización y experimentación con estados de la materia
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar, conceptualizar, hipotetizar, predecir, experimentar y explicar sobre los diferentes estados de las sustancias familiares, a partir de la resolución de problemas
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación, conceptualización, hipotetización, predicción, experimentación y explicación sobre las sustancias familiares, a partir de la resolución de problemas
ESTRATEGIAS <ul style="list-style-type: none"> ✓ COGNITIVAS <ul style="list-style-type: none"> ○ Acceder al conocimiento previo y organizar ideas claves sobre cambios químicos en la tierra y su atmósfera ○ Identificar un problema, donde se enuncien conclusiones e hipótesis sobre cambios químicos en la tierra y su atmósfera ○ Acceder al conocimiento científico de los cambios químicos en la tierra y su atmósfera ✓ METACOGNITIVAS

<ul style="list-style-type: none"> ○ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de una experimentación de cambios químicos en la tierra y su atmósfera, que sean significativos para el estudiantes y pueda socializarlo, haciendo uso de la nueva tecnología
<p>✓ DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Buscar evidencias sobre el valor de la experimentación de cambios químicos en la tierra y su atmósfera ○ Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para que se apropie del núcleo temático ○ Activar los conocimientos previos, determinando el alcance de los logros, a través de la experimentación realizada.
<p>✓ ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Determinar si se tiene el material necesario y suficiente para experimentar cambios químicos en la tierra y su atmósfera ○ Evaluar el entorno físico y encontrar en el hogar un espacio apropiado y disponibilidad de los padres para el aprendizaje de los estudiantes

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
<p>✓ EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación del núcleo, objetivos y logros por parte del docente, para comprender el objeto de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión del objetivo y logro ha alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rastreo y organización de las ideas previas de los estudiantes sobre los cambios químicos para adquirir y entender nuevos conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos previos de los estudiantes, acerca de cambios químicos y categorización de los mismos 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición de las ideas previas por parte del estudiante y su importancia para la solución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes 	
<p>✓ PROFUNDIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura sobre cambios químicos en la tierra y su atmósfera, a través de fotocopias y textos; para comprender mejor el objetivo y logro del núcleo temático 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los significados científicos sobre cambios químicos en la tierra y su atmósfera 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Explicación y elaboración de experiencias para aplicar conceptos de cambios químicos y su atmósfera, comprendiendo los significados científicos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los significados científicos y formulación de experiencias 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición y revisión de experiencias en forma grupal, individual, sobre los cambios químicos en la tierra y su atmósfera por parte del estudiante y el docente 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión del proceso y la solución de las experiencias y ajustes pertinentes 	
<p>✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Entrega y lectura de 2 problemas de 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión y solución de los problemas por parte de 	

la vida cotidiana, relacionado con los cambios químicos en la tierra y su atmósfera, por parte del docente a estudiantes para hallar la solución y comprensión del mismo	los estudiantes	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición de experiencias vividas sobre cambios químicos en la tierra y su atmósfera 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conclusión y análisis sobre las experiencias con cambios químicos. 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión y ajuste por parte del profesor de los trabajos presentados por estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajuste a los trabajos presentados 	

ÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales
GRADO: Cuarto (4º)
EJE CURRICULAR: PROCESOS QUÍMICOS
NÚCLEO TEMÁTICO: LA MATERIA, ESTRUCTURA, PROPIEDADES Y CAMBIOS
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto de combinación ✓ Diferencia entre combinación y mezclas ✓ Separación de combinaciones ✓ La electrolisis ✓ Combinación de sustancias familiares
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización ✓ Predicción ✓ Experimentación y explicación sobre los diferentes estados de las sustancias familiares, a partir de la resolución de problemas
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuidado y atención en la combinación de sustancias familiares
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar, conceptualizar, hipotetizar, predecir, experimentar y explicar sobre los diferentes estados de las sustancias familiares, a partir de la resolución de problemas
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación, conceptualización, hipotetización, predicción, experimentación y explicación sobre las sustancias familiares, a partir de la resolución de problemas
ESTRATEGIAS <ul style="list-style-type: none"> ✓ COGNITIVAS <ul style="list-style-type: none"> ○ Acceder al conocimiento previo y organizar ideas claves sobre la materia, estructura, propiedades y cambios ○ Identificar un problema, donde se enuncien conclusiones e hipótesis sobre la

materia, estructura, propiedades y cambios accediendo al conocimiento científico de éste núcleo.

✓ METACOGNITIVAS

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de una experimentación de la materia, estructura, propiedades y cambios, donde sean significativos para el estudiante y puedan socializarlo, haciendo uso de la nueva tecnología

✓ DE APOYO

- Buscar evidencias sobre el valor de la experimentación de las propiedades y cambios de la materia
- Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para que se apropie del núcleo temático
- Activar los conocimientos previos, determinando el alcance de los logros, a través de las tareas realizadas por parte del estudiante.

✓ ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Determinar si se tiene el material necesario y suficiente para experimentar la materia, estructura, propiedades y cambios en el centro educativo
- Evaluar el entorno físico y encontrar en el hogar un espacio apropiado y disponibilidad de los padres para el aprendizaje y realización de las tareas.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
✓ EXPLORACIÓN ○ Presentación del núcleo, objetivos y logros por parte del docente.	○ Comprensión de los objetivos y logros ha alcanzar por parte de los estudiantes	
○ Exploración acerca de las propiedades y cambios de la materia, para que comprendan y alcancen un mejor aprendizaje	○ Conceptos previos de los estudiantes	
○ Rastreo de creencias y valoración sobre propiedades y cambios de la materia para que se sienta seguro de lo que expresa	○ Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático	
✓ PROFUNDIZACION ○ Lectura sobre propiedades y cambios de la materia, para la apropiación de los conocimientos científicos	○ Comprensión de los significados científicos, acerca de propiedades y cambios de la materia	
○ Explicación de los conceptos científicos por parte del profesor, para que haya mejor comprensión en los estudiantes sobre el núcleo	○ Comprensión de los significados científicos	
○ Elaboración de un taller, acerca de combinaciones, mezcla, electrólisis	○ Formulación del taller	

y exposición del mismo		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Experiencias, acerca de combinaciones, mezclas, separación de combinación. Electrólisis, combinación de sustancias familiares, por parte de los estudiantes para contrastar los conceptos previos con los obtenidos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión del proceso y análisis de las experiencias 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión y ajuste por parte del docente 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajustes a las experiencias realizadas 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN ○ Entrega y lectura de dos problemas de la vida cotidiana, relacionado con la materia, estructura, propiedades y cambios, por parte del docente a varios grupos de estudiantes para encontrar la solución 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los problemas por parte de los estudiantes 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición de la solución y ajustes por parte del docente 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conclusiones sobre las soluciones y ajustes a los trabajos presentados 	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales
GRADO: Cuarto (4º)
EJE CURRICULAR: PROCESOS QUÍMICOS
NÚCLEO TEMÁTICO: LA TIERRA Y SU ATMÓSFERA
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto de tiempo atmosférico ✓ Concepto de precipitaciones ✓ La ubicación geográfica y el estado del tiempo influyen en el clima
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización ✓ Predicción ✓ Experimentación y explicación sobre los diferentes estados del tiempo y ubicación geográfica, y su influencia en el clima, a partir de la resolución de problemas.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de los cambios climático
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar, conceptualizar, hipotetizar, predecir, experimentar y explicar sobre los diferentes estados del tiempo, la ubicación geográfica y su influencia en el clima, a partir de la resolución de problemas.
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación, conceptualización, hipotetización, predicción, experimentación y explicación acerca de los diferentes estados del tiempo, la ubicación geográfica y su influencia en el clima, a partir de la resolución de problemas.
ESTRATEGIAS <ul style="list-style-type: none"> ✓ COGNITIVAS

<ul style="list-style-type: none"> ○ Acceder al conocimiento previo y organizar ideas claves sobre la tierra y su atmósfera. ○ Identificar un problema, donde se enuncien conclusiones e hipótesis sobre la tierra y su atmósfera, accediendo al conocimiento científico de éste núcleo temático.
<p>✓ METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Buscar estrategias que faciliten el conocimiento de la tarea sobre tiempo atmosférico, precipitaciones y el estado del tiempo influyen en el clima, para que sean significativos en el estudiante y puedan socializarlo con otras personas.
<p>✓ DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Buscar evidencias sobre el valor de la tarea y determinar cómo hacer que ésta sea útil para aprender algo más después. ○ Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar interés del estudiante por el núcleo temático. ○ Activar o acceder los conocimientos previos, acerca del núcleo.
<p>✓ ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Determinar si se tiene el material necesario y suficiente para realizar una tarea, acerca del tiempo atmosférico, precipitaciones, ubicación geográfica y el estado del tiempo influye en el clima. ○ Evaluar el entorno físico y encontrar en el hogar un espacio apropiado y disponibilidad de los padres para el aprendizaje del estudiante.

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
<p>✓ EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación del núcleo, objetivos y logros por parte del docente para comprender el objeto de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión del objetivo y logro ha alcanzar con el núcleo temático 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rastreo y organización de las ideas previas de los estudiantes sobre la tierra y su atmósfera para adquirir y entender nuevos conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos previos y categorización de los mismos 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición de las ideas previas por parte del estudiante y su importancia para la solución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de las ideas previas por parte del profesor y estudiantes 	
<p>✓ PROFUNDIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura sobre el tiempo atmosférico, precipitaciones, ubicación geográfica y el estado del tiempo influye en el clima, a través de fotocopias y texto para comprender mejor el núcleo temático. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los significados científicos sobre tiempo atmosférico, precipitaciones, ubicación geográfica y el estado del tiempo influye en el clima. 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Explicación y elaboración de conceptos sobre la tierra y su atmósfera, comprendiendo los significados de este núcleo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los significados científicos y elaboración de nuevos conceptos 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición y revisión de trabajos en forma grupal e individual sobre tiempo atmosférico, ubicación geográfica y el estado del tiempo, por parte del estudiante y el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión del proceso y solución de los problemas por los estudiantes y ajustes a los trabajos por parte del docente 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN ○ Entrega y lectura de dos problemas de la vida cotidiana, relacionados con el tiempo atmosférico, ubicación geográfica y estado del tiempo, por parte del docente a estudiantes para hallar la solución y tener mejor comprensión del núcleo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los problemas por parte de los estudiantes 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición de trabajos en grupos sobre el núcleo: La Tierra y su Atmósfera 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conclusiones y análisis de la solución de los problemas 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión y ajustes por parte del docente de los trabajos realizados 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajuste a los trabajos realizados por parte del docente 	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales
GRADO: Cuarto (4º)
EJE CURRICULAR: PROCESOS BIOLÓGICOS
NÚCLEO TEMÁTICO N° 1: PROCESOS VITALES Y ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS
TIEMPO PROBABLE: 1 Semana
TIEMPO REAL: 5 Horas
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Homeostasis ✓ Reproducción ✓ Tipos de Reproducción ✓ Irritabilidad ✓ Metabolismo ✓ Catabolismo
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización ✓ Predicción ✓ Experimentación y Explicación de las características de los animales y las plantas, el lugar donde viven, a partir de la resolución de problemas
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de las características de los animales y las plantas
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar, Conceptualizar, hipotetizar, predecir, experimentar y explicar las características de los animales, plantas y el lugar donde viven, a partir de la resolución de problemas.
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación, conceptualización, hipotetización, predicción, experimentación y explicación de las características de los animales, plantas y el lugar donde viven, a partir de la resolución de problemas.
ESTRATEGIAS <ul style="list-style-type: none"> ✓ COGNITIVAS

<ul style="list-style-type: none"> ○ Acceder al conocimiento previo, en cuanto a los conceptos sobre Homeostasis, Reproducción, Irritabilidad, Metabolismo, Catabolismo. ○ Predecir, formular hipótesis y objetivos, acerca del tema ○ Seleccionar ideas importantes ○ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos
<p>✓ METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que la homeostasis, la reproducción, metabolismo y catabolismo sean significativos para el hombre. ○ Socializar el trabajo en parejas o equipos
<p>✓ APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluar factores de éxito, motivación, , entusiasmo, curiosidad e interés hacia las tareas.
<p>✓ ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Determinar si hay material necesario en el hogar ○ Informar a los padres sobre las tareas ○ Encontrar en el hogar espacio para ayudar y orientar al niño en las actividades propuestas

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
<p>✓ EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación del núcleo temático “Procesos vitales y organización de los seres vivos”, objetivos y logros por parte del profesor 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de objetivos y logros ha alcanzar en el núcleo temático por parte de los estudiantes 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades personales hacia el aprendizaje del núcleo temático 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rastreo y exposición de los conceptos previos de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos previos de los estudiantes, acerca de características de las plantas y los animales: Homeostasis, reproducción, etc. 	
<p>✓ PROFUNDIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Realización de lecturas sobre las características de los animales y las plantas, en diferentes textos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los significados científicos sobre las características esenciales de los animales y las plantas por parte de los estudiantes 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Explicación de los conceptos científicos por parte del profesor 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los significados científicos 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración de dos problemas para aplicar los conceptos científicos en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Formulación de problemas relacionados con las características esenciales de 	

	los animales y las plantas	
○ Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	○ Comprensión del proceso de solución de problemas	
○ Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por cada equipo	○ Ajustes de los trabajos presentados	
✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN		
○ Entrega de dos problemas para solucionar sobre las características de los animales y las plantas, teniendo en cuenta su entorno	○ Comprensión y análisis de los problemas por parte de los estudiantes	
○ Resolución de problemas por parte de los estudiantes en forma individual	○ Conclusiones de las soluciones de los problemas	
○ Exposición de la solución y ajustes de la misma	○ Ajustes a los trabajos presentados por parte de los estudiantes	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales
GRADO: Cuarto (4º)
EJE CURRICULAR: PROCESOS BIOLÓGICOS
NÚCLEO TEMÁTICO: HERENCIA Y MECANISMOS DE EVOLUCIÓN DE LOS SERES VIVOS
TIEMPO PROBABLE: 1 Semana
TIEMPO REAL: 5 Horas
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ La Reproducción ✓ Cruce de especies y la herencia de animales y plantas ✓ La Reproducción como proceso importante en el cruce de especies animales y vegetales
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización ✓ Predicción ✓ Experimentación y Explicación sobre la reproducción, el cruce de especies y herencia de animales y plantas a partir de la resolución de problemas.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de la reproducción y la herencia, y el cruce de especies animales y vegetales.
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar, Conceptualizar, hipotetizar, predecir, experimentar y explicar la reproducción, el cruce de especies y herencia de animales y plantas, a partir de la resolución de problemas.
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación, conceptualización, hipotetización, predicción, experimentación y explicación de la reproducción, el cruce de especies y la herencia de animales y plantas, a partir de la resolución de problemas.
ESTRATEGIAS <ul style="list-style-type: none"> ✓ COGNITIVAS <ul style="list-style-type: none"> ○ Acceder al conocimiento previo, acerca de la reproducción, la herencia y el

<p>cruce de especies animales y vegetales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Elaborar escritos pensando ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones, etc. ○ Analizar un problema sobre reproducción, herencia y cruce de especies ○ Comparar nueva información y conocimientos previos ○ Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante videos <p>✓ METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hacer discusiones con otras personas sobre el método, utilizado en la reproducción, cruce de especies y la herencia de animales y plantas. ○ Socializar el trabajo en parejas o equipos <p>✓ DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés. ○ Activar o acceder a los conocimientos previos ○ Determinar criterios de alcance de logros <p>✓ ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Determinar si se tiene material necesario ○ Informar a los padres sobre las tareas y compartir con ellos su aprendizaje
--

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
<p>✓ EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación del núcleo temático Herencia y mecanismos de evolución de los seres vivos, objetivos y logros por parte del profesor 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de objetivos y logros ha alcanzar en el núcleo temático por parte de los estudiantes 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Indagación sobre los conceptos del núcleo temático 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos previos de los estudiantes 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de las ideas previas de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Categorización de conceptos previos 	
<p>✓ PROFUNDIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes acerca de la reproducción, el cruce de especies y la herencia de materiales y plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los significados científicos de la reproducción , el cruce de especies y herencia de animales y plantas 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Explicación de los conceptos científicos por parte del profesor 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los significados científicos del núcleo temático 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Contrastación entre ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los significados científicos 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Entrega de talleres para resolver y 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis e interpretación de 	

aplicar los conceptos científicos, a través de exposiciones.	los problemas dados por parte de los estudiantes	
○ Revisión y ajustes por parte del profesor	○ Ajustes de los talleres presentados	
✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN ○ Entrega y lectura de problemas de la vida cotidiana, acerca de la evolución de los seres vivos por parte del profesor	○ Comprensión de problemas por parte de los estudiantes	
○ Resolución de problemas por parte del estudiante	○ Solución de los problemas por parte del estudiante	
○ Exposición por parte de los estudiantes sobre la resolución de los problemas propuestos	○ Conclusiones sobre la solución de cada problema	
○ Revisión y ajustes de la solución por parte del docente	○ Ajustes de los trabajos presentados	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales
GRADO: Cuarto (4º)
EJE CURRICULAR: PROCESOS BIOLÓGICOS
NÚCLEO TEMÁTICO N° 3: RELACIÓN DE LOS SERES HUMANOS CON LOS DEMÁS ELEMENTOS DE LOS ECOSISTEMAS DEL PLANETA
TIEMPO PROBABLE: 2 Semana
TIEMPO REAL: 7 Horas
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos Naturales ✓ Recursos renovables y no renovables ✓ Contaminación ambiental ✓ Tipos de Contaminación ✓ Equilibrio ambiental
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización ✓ Predicción ✓ Experimentación y Explicación de la contaminación del hábitat de los animales y las plantas, a partir de la resolución de problemas.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuidado del hábitat de animales y plantas
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar, Conceptualizar, hipotetizar, predecir, experimentar y explicar la contaminación del hábitat de los animales y las plantas, a partir de la resolución de problemas. ✓
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación, conceptualización, hipotetización, predicción, experimentación y explicación de la contaminación del hábitat de los animales y las plantas, a partir de la resolución de problemas.
ESTRATEGIAS <ul style="list-style-type: none"> ✓ COGNITIVAS

- Acceder al conocimiento previo, en cuanto a los recursos naturales renovables y no renovables, la contaminación ambiental, tipos de contaminación y el equilibrio ambiental.
- Analizar un problema de recursos naturales renovables y no renovables, contaminación ambiental y equilibrio ambiental para sacar conclusiones
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.
- ✓ **METACOGNITIVAS**
 - Buscar estrategias que faciliten en cumplimiento de la tarea como: hacer que la contaminación ambiental disminuya y que los recursos naturales sea significativos para la vida del hombre.
- ✓ **DE APOYO**
 - Buscar evidencias sobre el valor de la tarea y determinar que ésta, sea útil para aprender algo más después.
 - Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés en los conocimientos a adquirir
- ✓ **ESTRATEGIAS AMBIENTALES**
 - Evaluar el entorno físico
 - Determinar si el material es suficiente
 - Encontrar en el hogar, espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
✓ EXPLORACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación del núcleo temático: Relación de los seres humanos con los demás elementos de los ecosistemas; objetivos y logros por parte del profesor 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de objetivos y logros ha alcanzar en el núcleo temático por parte de los estudiantes 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aptitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rastreo y exposición de los conceptos previos por parte de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos previos de los estudiantes 	
✓ PROFUNDIZACION <ul style="list-style-type: none"> ○ Explicación de los conceptos científicos por parte del docente 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los significados científicos, acerca de la contaminación ambiental del hábitat de los animales y las plantas 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes en los diversos textos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los significados científicos de la contaminación del hábitat de los animales y las plantas 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Contrastación entre las ideas previas y los conceptos científicos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los significados científicos de la 	

que se dieron a conocer en el aula	contaminación del hábitat de los animales y las plantas	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración de un taller para aplicar los conceptos, acerca de contaminación ambiental, recursos naturales y equilibrio natural 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Formulación del taller, acerca de la contaminación ambiental y del hábitat de los animales y las plantas 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Construcción de objetivos y diseño metodológico para la solución del taller 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Formulación de los objetivos para el taller 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición de trabajos realizados 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión del proceso de solución de los problemas 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión y ajustes por parte del docente, a los trabajos realizados 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajustes del taller presentados por los estudiantes sobre la contaminación 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN ○ Entrega de un problema y lectura de éste, de la vida cotidiana, relacionado con los recursos naturales, contaminación ambiental y equilibrio natural por parte del profesor, a parejas de estudiantes para encontrar la solución 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de problema y análisis del mismo por parte de los estudiantes 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de parejas de estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diseño y cronograma de actividades 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Recolección de información para la solución del problema 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Información clasificada 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Entrega de la solución del problema, por parte de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Solución de problemas 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión por parte del profesor, a los trabajos presentados por las parejas de estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajustes de la solución de los problemas 	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales
GRADO: Cuarto (4º)
EJE CURRICULAR: PROCESOS BIOLÓGICOS
NÚCLEO TEMÁTICO: INTERCAMBIO DE ENERGÍA ENTRE LOS ECOSISTEMAS
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto de cadena alimenticia ✓ Conformación de las cadenas alimenticias de acuerdo con el hábitat ✓ Importancia de las cadenas alimenticias
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización ✓ Predicción ✓ Experimentación y Explicación sobre qué pasaría si se interrumpe la cadena en cualquier hábitat los diferentes a partir de la resolución de problemas
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de la importancia de la cadena alimenticia para el equilibrio del ecosistema
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar, Conceptualizar, hipotetizar, predecir, experimentar y explicar sobre qué pasaría si se interrumpe la cadena alimenticia en cualquier hábitat, a partir de la resolución de problemas.
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación, conceptualización, hipotetización, predicción, experimentación y explicación sobre qué pasaría si se interrumpe la cadena alimenticia en cualquier hábitat, a partir de la resolución de problemas.
ESTRATEGIAS <ul style="list-style-type: none"> ✓ COGNITIVAS <ul style="list-style-type: none"> ○ Acceder al conocimiento previo, acerca de cadena alimenticia

<ul style="list-style-type: none"> ○ Seleccionar ideas importantes ○ Clasificar la información ○ Organizar ideas claves ○ Predecir, planear hipótesis y objetivos, acerca de la cadena alimenticia ○ Evaluar ideas, pensando en las conocidas y en las presentadas mediante láminas y/o explicaciones
<p>✓ METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: utilizar la tecnología y el análisis crítico, socializar el trabajo en equipo en cuanto a lo que se refiere al núcleo temático.
<p>✓ DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés por el núcleo temático ○ Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas ○ Expresar la comprensión de la tarea ○ Activar o acceder los conocimientos previos, acerca del tema
<p>✓ ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Determinar si se tiene material necesario ○ Pedir a los padres, espacio en el hogar y disponibilidad para acompañar el proceso de aprendizaje

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
<p>✓ EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación del núcleo temático ○ Intercambio de energía entre los ecosistemas; objetivos y logros por parte del profesor 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de objetivos y logros ha alcanzar en el núcleo temático por parte de los estudiantes 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento y exploración del núcleo temático para la solución de problemas por parte del profesor y los estudiantes en el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos relacionados con la cadena alimenticia y su importancia por parte de los estudiantes 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rastreo de los conceptos previos y organización de los mismos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos previos y Categorización de los mismos 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes 	
<p>✓ PROFUNDIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Muestra de láminas y videos por parte del docente para obtener y explicar los conceptos científicos, acerca de cadena alimenticia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos científicos, acerca de la cadena alimenticia 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Contrastación de las ideas previas y los conceptos científicos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los significados científicos 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración de problemas para 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Formulación de problemas, 	

aplicar los conceptos científicos en equipos	acerca de cadena alimenticia	
○ Construcción de objetivos y el diseño metodológico para la solución de cada problema	○ Formulación de los objetivos	
○ Recolección de información requerida para la solución de los problemas	○ Tabulación de los datos recogidos	
○ Exposición de trabajos	○ Comprensión del proceso y solución de los problemas	
○ Revisión y ajustes por parte del docente a los trabajos entregados por equipos	○ Ajustes a los trabajos presentados	
✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN ○ Entrega de problemas de la vida cotidiana, relacionado con las cadenas alimenticias, por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución	○ Comprensión de los problemas por parte de los estudiantes	
○ Elaboración del diseño metodológico para resolver los problemas por parte de las parejas de los estudiantes	○ Diseño metodológico	
○ Recolección y comprensión de información requerida para la solución de los problemas	○ Información clasificada e interpretación de la misma	
○ Entrega de trabajos por parte de los alumnos y revisión de éstos por parte del docente	○ Trabajos realizados y ajustes de éstos	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales
GRADO: Cuarto (4º)
PERIODO: 2º
EJE CURRICULAR: MUNDO DE LA VIDA
NÚCLEO TEMÁTICO: INFLUENCIAS DE LA TECNOLOGÍA EN LA VIDA DEL HOMBRE
TIEMPO PROBABLE: 2 Semana
TIEMPO REAL: 6 Horas
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eventos tecnológicos y científicos y su influencia en la vida del hombre
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización ✓ Predicción ✓ Experimentación y Explicación sobre los eventos tecnológicos y científicos que han modificado la vida del hombre, a partir de la resolución de problemas
CONOCIMIENTO INAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento de la importancia de la ciencia y la tecnología en la vida del hombre
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar, Conceptualizar, hipotetizar, predecir, experimentar y explicar los eventos tecnológicos y científicos que han modificado la vida del hombre, a partir de la resolución de problemas
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación, conceptualización, hipotetización, predicción, experimentación y explicación sobre los eventos tecnológicos y científicos que han modificado la vida del hombre, la preparación de los alimentos de distintas regiones de Colombia, a partir de la resolución de problemas
ESTRATEGIAS <ul style="list-style-type: none"> ✓ COGNITIVAS

<ul style="list-style-type: none"> ○ Acceder al conocimiento previo y organizar ideas claves ○ Identificar un problema y analizarlo ○ Predecir, formular hipótesis y planear objetivos
✓ METACOGNITIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ○ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de tareas, acerca de los eventos tecnológicos y científicos, y su influencia en la vida del hombre ○ Socializar el trabajo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico
✓ DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> ○ Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más y plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés en los avances tecnológicos ○ Expresar la comprensión de la tarea y definir el tiempo requerido para ejecutarlo
✓ ESTRATEGIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> ○ Determinar si se tiene el material necesario y suficiente ○ Evaluar el entorno físico

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
✓ EXPLORACIÓN ○ Presentación del núcleo temático, objetivos y logros	○ Comprensión de objetivos y logros ha alcanzar en el núcleo temático por parte de los estudiantes	
○ Indagación sobre los conceptos del núcleo temático	○ Conceptos previos de los estudiantes	
○ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático	○ Aptitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático	
✓ PROFUNDIZACION ○ Lectura sobre eventos tecnológicos y científicos en la vida del hombre	○ Comprensión sobre significados científicos, acerca de los eventos tecnológicos y científicos en la vida del hombre	
○ Interpretación y Contrastación entre los conceptos previos y científicos	○ Comprensión de los conceptos científicos	
○ Explicación y resolución de problemas tecnológicos y científicos en la vida del hombre	○ Solución de problemas	
○ Exposición de los trabajos realizados en grupo o individuales	○ Comprensión del proceso y solución de los problemas	
○ Revisión y ajustes por parte del docente	○ Ajustes de los trabajos presentados	
✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN ○ Entrega y lectura de un problema de	○ Comprensión del problema,	

la vida cotidiana, relacionado con los eventos tecnológicos y científicos	por parte de los estudiantes	
○ Recolección y comprensión de la información requerida para la solución del problema	○ Información clasificada e interpretación de la misma	
○ Entrega y revisión de trabajos	○ Solución de los problemas y ajustes de los trabajos	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales
GRADO: Cuarto (4º)
EJE CURRICULAR: MUNDO VIVO
NÚCLEO TEMÁTICO: GASTRONOMÍA COLOMBIANA
TIEMPO PROBABLE: 2 Semana
TIEMPO REAL: 6 Horas
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alimentos de las diversas regiones de Colombia ✓ Platos típicos de las diferentes regiones colombianas
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Conceptualización ✓ Explicación ✓ Hipotetización ✓ Predicción y experimentación sobre la preparación de alimentos de diferentes regiones colombianas, a partir de la resolución de problemas
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de los alimentos de las diferentes regiones de Colombia
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar, Conceptualizar, hipotetizar, experimentar, predecir y explicar sobre la preparación de alimentos de las distintas regiones de Colombia, a partir de la resolución de problemas
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación, conceptualización, hipotetización, predicción, experimentación y explicación sobre la preparación de los alimentos de distintas regiones de Colombia, a partir de la resolución de problemas.
ESTRATEGIAS <ul style="list-style-type: none"> ✓ COGNITIVAS <ul style="list-style-type: none"> ○ Acceder al conocimiento previo y elaborar escritos pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparación sobre la preparación de alimentos de las distintas regiones de Colombia. ○ Identificar, analizar y enunciar conclusiones de un problema sobre la preparación de alimentos de las distintas regiones de Colombia. ✓ METACOGNITIVAS

- Hacer discusiones con otras personas de cómo preparar los distintos platos típicos de las regiones
- ✓ DE APOYO
- Buscar evidencias sobre la preparación de alimentos y platos típicos de la región Colombiana.
- ✓ ESTRATEGIAS AMBIENTALES
- Determinar si se tiene el material necesario y elaborar lista de los mismos para la preparación de los alimentos
- Evaluar el entorno físico y encontrar en el hogar el espacio apropiado para el aprendizaje de este núcleo.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
✓ EXPLORACIÓN ○ Presentación del núcleo, objetivos y logros	○ Comprensión del objetivo y el logro ha alcanzar con el núcleo temático	
○ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático: Gastronomía Colombiana	○ Aptitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático	
○ Organización y exposición de las ideas previas, por parte de los estudiantes	○ Categorización de conceptos previos y comprensión de los mismos por parte de los estudiantes	
○ Rastreo de creencias y valoración sobre la gastronomía Colombiana y su importancia en la vida del hombre	○ Valoración de la gastronomía Colombiana	
✓ PROFUNDIZACION ○ Lectura sobre la gastronomía Colombiana	○ Comprensión de los significados científicos	
○ Explicación de los conceptos científicos sobre cómo preparar alimentos y platos típicos de las regiones Colombianas	○ Formulación de los problemas y tabulación de los datos recogidos	
○ Exposición de trabajos realizados por cada uno de las equipos y revisión por parte del docente	○ Comprensión del proceso, solución y ajustes a los trabajos presentador, por parte del profesor	
✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN ○ Entrega y lectura de un problema, acerca del menú de los platos típicos de las regiones Colombianas	○ Comprensión del problema, por parte de los estudiantes	
○ Recolección de productos y preparación de un plato típico de la región Caribe y/o Andina	○ El plato típico de la región Caribe y/o Andina	
○ Exposición en grupos de la preparación de los platos típicos	○ Comprensión del proceso de preparación de los platos	

	típicos de la región Caribe y/o Andina	
○ Degustación de cada uno de los platos típicos de la región Caribe y/o Andina	○ Conclusiones de los platos típicos de las regiones Andina y/o Caribe	
○ Revisión y ajustes por parte del docente	○ Ajustes por parte del docente	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental
GRADO: Quinto
EJE CURRICULAR: Proceso Físico
NÚCLEO TEMÁTICO: Electricidad Y Magnetismo
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualizar, hipotetizar de manera cualitativa, predecir, experimentar y explicar los circuitos complejos, a través de la resolución de problemas
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualización, hipotetización cualitativa, predicción, experimentación y explicación de los circuitos complejos, a través de la resolución de problemas.
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clases de electricidad ✓ El Magnetismo y sus aplicaciones ✓ El electroimán ✓ Circuitos complejos, las pilas, motores y las baterías, circuitos con baterías
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización cualitativa ✓ Predicción ✓ Experimentación y explicación de los circuitos complejos, a través de la resolución de problemas
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de circuitos complejos
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> ✓ COGNITIVAS <ul style="list-style-type: none"> ○ Predecir, formular hipótesis y plantear un problema, relacionado con la electricidad y el magnetismo. ○ Comparar nuevos conocimientos con los conocimientos previos, acerca de la electricidad y el magnetismo

✓ **METACOGNITIVAS**

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento del manejo y uso adecuado de los circuitos simples y complejos
- Hacer discusiones con otras personas sobre los métodos utilizados del manejo de los circuitos

✓ **DE APOYO**

- Determinar que las tareas sean útiles de acuerdo con los avances de la tecnología en la Electricidad y el Magnetismo.
- Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones comparando el interés de los educandos de la importancia de la Electricidad y el Magnetismo en la vida diaria.
- Evaluar factores de éxito hacia la Electricidad y el Magnetismo

✓ **ESTRATEGIAS AMBIENTALES**

- Determinar si se tiene el material necesario y suficiente para la elaboración de tareas, acerca de la Electricidad y el Magnetismo

ACVTIVIDADES

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
✓ EXPLORACIÓN ○ Presentación del núcleo temático, logro y objetivo sobre la Electricidad y Magnetismo, por parte del profesor	○ Comprensión de objetivos y logros alcanzados en el núcleo temático, por parte de los estudiantes, sobre la Electricidad y Magnetismo	
○ Búsqueda del conocimiento sobre el valor de la Electricidad y Magnetismo en la solución de problemas	○ Valoración de los conocimientos sobre la Electricidad y el Magnetismo, por parte de los estudiantes	
○ Exploración, rastreo, exposición y organización de las ideas, acerca de la Electricidad y Magnetismo	○ Conceptualización y aplicación previa sobre la Electricidad y Magnetismo	
✓ PROFUNDIZACION ○ Realización de textos relacionado con la Electricidad y Magnetismo	○ Comprensión y afianzamientos científicos sobre la Electricidad y el Magnetismo	
○ Explicación y contrastación de los conceptos previos y científicos, por parte del profesor, acerca de la Electricidad y el Magnetismo	○ Comprensión y afianzamiento de los conceptos científicos por parte de los estudiantes sobre la Electricidad y Magnetismo	
○ Formulación de un problema para aplicar los conocimientos orientales sobre la Electricidad y Magnetismo por parte del profesor	○ Elaboración de un problema para aplicar los conocimientos científicos por parte de los alumnos	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Socialización y sustentación de un problema realizado, acerca de la Electricidad y Magnetismo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajustes de los problemas presentados por los educandos 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN ○ Entrega y lectura de ejercicios de aplicación relacionados con el núcleo de la vida cotidiana, relacionados con la Electricidad y Magnetismo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de problemas por parte de los estudiantes 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión de los ejercicios de aplicación sobre la Electricidad y Magnetismo por parte del docente 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajuste de los problemas presentados por los estudiantes 	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental
GRADO: Quinto
EJE CURRICULAR: Proceso Físico
NÚCLEO TEMÁTICO: Fuentes Energéticas Y Transformación De La Energía
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualizar, hipotetizar de manera cualitativa, predecir, experimentar y explicar las transformaciones de la energía, a través de la resolución de problemas
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualización, hipotetización cualitativa, predicción, experimentación y explicación las transformaciones de la energía, a través de la resolución de problemas
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las transformaciones de energía que se dan al: <ul style="list-style-type: none"> ○ Montar en bicicleta ○ Usar las palancas, los sistemas de poleas ✓ Concepto de palanca ✓ Clases de palancas ✓ Las poleas ✓ El ser vivo como transformados de materia y energía
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización cualitativa ✓ Predicción ✓ Experimentación, explicación y crítica de las transformaciones de energía, a través de la resolución de problemas
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de las transformaciones de energía
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

✓ COGNITIVAS

- Seleccionar ideas importantes, acerca de las fuentes energéticas y las transformaciones de la energía
- Elaborar escritos, acerca de las fuentes de energía
- Predecir y formular hipótesis, acerca de las fuentes energéticas

✓ METACOGNITIVAS

- Buscar estrategias que faciliten el manejo y uso de las fuentes de energía de acuerdo con la tecnología
- Hacer discusiones con otras personas sobre los métodos utilizados en la transformación de la energía

✓ DE APOYO

- Determinar cómo hacer que los conocimientos adquiridos sean útiles en su entorno de acuerdo con los avances de la ciencia
- Plantear hipótesis para centrar el interés de los alumnos, acerca de las fuentes energéticas y transformación de las mismas
- Evaluar la motivación y el interés hacia las tareas asignadas, acerca de las fuentes energéticas

✓ ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Determinar si se tiene el material y el tiempo suficiente para realizar las tareas

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
✓ EXPLORACIÓN ○ Presentación del grupo temático, logro y objetivo	○ Comprensión del objetivo y logro alcanzado en el núcleo temático, por parte de los estudiantes	
○ Exploración y rastreo de los conocimientos previos sobre fuentes energéticas y transformación de la energía	○ Conceptualización clara de las fuentes energéticas y transformación de la energía	
○ Organización y exposición de las ideas previas, relacionadas con las fuentes energéticas y la transformación de la energía	○ Ordenación y exposición de las ideas de conocimientos previos, relacionadas con las fuentes energéticas y transformación de la energía	
✓ PROFUNDIZACION ○ Realización de lecturas sobre los conceptos científicos de las fuentes energéticas y transformación de la misma, por parte de los alumnos	○ Comprensión y afianzamiento de significados científicos de fuentes energéticas y transformación de la energía	
○ Contrastación entre las ideas previas y los conceptos científicos de las fuentes energéticas y la transformación de la misma	○ Comprensión de los significados de fuentes energéticas y transformación de la energía	
○ Explicación de los conceptos científicos, acerca de las fuentes energéticas y transformación de la energía	○ Comprensión y afianzamiento de significados de fuentes energéticas y transformación de la energía	
○ Entrega y lectura de problemas de la vida diaria, acerca de las fuentes energéticas y la transformación de la energía	○ Comprensión del problema por parte de los alumnos, acerca de las fuentes energéticas y la transformación de la energía	
○ Revisión y ajuste de los problemas presentados por los alumnos sobre las fuentes energéticas y la transformación de la energía por parte del profesor	○ Ajuste de los problemas solucionados, acerca de las fuentes energéticas y transformación de la energía	
✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN ○ Entrega y lectura de ejercicios de aplicación de la vida diaria, relacionado con fuentes energéticas y transformación de la energía para el afianzamiento de los conocimientos	○ Comprensión del problema por parte de los estudiantes, acerca de las fuentes energéticas y transformación de la energía	
○ Revisión y ajuste de los ejercicios de aplicación por parte del docente	○ Ajuste de los problemas presentados, acerca de las fuentes energéticas y transformación de la energía	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental
GRADO: Quinto
EJE CURRICULAR: Proceso Físico
NÚCLEO TEMÁTICO: La Fuerza Y Sus Efectos Sobre Los Objetos
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualizar, hipotetizar de manera cualitativa, predecir, experimentar y explicar el efecto de las fuerzas sobre diversos cuerpos en términos de sentido, dirección y magnitud, a través de la resolución de problemas
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualización, hipotetización cualitativa, predicción, experimentación y explicación sobre los efectos de la fuerza sobre los objetos, a través de la resolución de problemas
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ La prensa de Pascal ✓ Las prensas Neumáticas
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización cualitativa ✓ Predicción ✓ Experimentación, explicación y crítica del efecto de las fuerzas sobre diversos cuerpos en términos de sentido, dirección y magnitud, a través de la resolución de problemas ✓
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de los efectos de la fuerza sobre los cuerpos
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> ✓ COGNITIVAS <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar y analizar un problema relacionado sobre la fuerza y sus efectos sobre los objetos

<ul style="list-style-type: none"> ○ Predecir y formular hipótesis, acerca de la fuerza y sus efectos sobre los objetos. ○ Comparar nuevos conocimientos con las ideas previas sobre la fuerza y sus efectos en los cuerpos
✓ METACOGNITIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ○ Buscar estrategias que faciliten el entendimiento de los procesos de la fuerza y sus efectos sobre los objetos. ○ Establecer el intercambio de ideas y opiniones sobre los métodos usados en la fuerza y sus efectos sobre los objetos.
✓ DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> ○ Determinar que los métodos usados sean los adecuados para la orientación del núcleo temático y que estén acorde con los avances de la tecnología. ○ Plantear hipótesis para centrar el interés de los educandos hacia la fuerza y sus efectos sobre los objetos.
✓ ESTRATEGIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> ○ Determinar si se tiene el material y el tiempo suficiente para la realización de sus trabajos.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
✓ EXPLORACIÓN ○ Presentación del núcleo temático, objetivos y logros por parte del profesor; sobre la fuerza y sus efectos en los objetos	○ Comprensión del objetivo y logros alcanzados en el núcleo temático, por parte de los estudiantes	
○ Exploración y rastreo de los conceptos previos, acerca de la temática de la fuerza y sus efectos sobre los objetos	○ Conceptualización previa, acerca de la fuerza y sus efectos sobre los objetos	
○ Organización y exposición de las ideas previas que se tienen de la Fuerza y sus efectos sobre los objetos	○ Conceptualización y presentación de las ideas previas y científicas, relacionadas con la fuerza y sus efectos sobre los objetos	
✓ PROFUNDIZACION ○ Realización de lecturas relacionadas con la fuerza y sus efectos sobre los objetos por parte del profesor	○ Comprensión y afianzamiento de la fuerza y sus efectos en los objetos	
○ Explicación y contrastación de los conceptos previos, científicos que se tienen de la fuerza y sus efectos sobre los cuerpos	○ Comprensión y afianzamiento de los conceptos científicos de la Fuerza y sus efectos sobre los cuerpos	
○ Entrega y lectura de un problema de la vida cotidiana, relacionada, acerca de la fuerza y sus efectos	○ Formulación de problemas, relacionados con la fuerza y sus efectos sobre los objetos	

sobre los objetos para afianzar los conocimientos		
○ Revisión y ajuste de los problemas presentados por parte del docente	○ Ajuste de los problemas presentados por parte del docente	
✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN ○ Entrega y lectura de problemas relacionados con la fuerza y sus efectos sobre los objetos para la aplicación de los conocimientos	○ Comprensión del problema por parte de los estudiantes	
○ Revisión y ajuste de los problemas presentados por los educandos por parte del docente, acerca de la fuerza y sus efectos sobre los objetos	○ Ajuste a los problemas solucionados	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental
GRADO: Quinto
EJE CURRICULAR: Proceso Físico
NÚCLEO TEMÁTICO: Luz Y Sonido
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualizar, hipotetizar de manera cualitativa, predecir, experimentar y explicar de la propagación del sonido, a través del aire, del agua y de los objetos sólidos, a través de la resolución de problemas
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualización, hipotetización cualitativa, predicción, experimentación y explicación de la propagación del sonido, a través del aire, del agua y de los objetos sólidos, mediante la resolución de problemas.
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto de sonido ✓ La Propagación del sonido, a través de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El aire ▪ El agua ▪ Los sólidos ✓ Cualidades del sonido
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización cualitativa ✓ Predicción ✓ Experimentación, explicación y crítica de la propagación del sonido, a través del aire, del agua y de los objetos sólidos, mediante la resolución de problemas.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de la transmisión del sonido, a través de diferentes medios
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

✓ COGNITIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ○ Predecir y formular hipótesis sobre luz y sonido ○ Comparar los nuevos conocimientos con las ideas previas que se tienen de la luz y sonido
✓ METACOGNITIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ○ Buscar estrategias que faciliten la comprensión de la luz y sonido, mediante la observación directa y la experimentación. ○ Socializar ideas de las experiencias vividas del trabajo realizado sobre luz y sonido
✓ DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> ○ Plantear hipótesis y preguntas sobre propagación de la luz y el sonido, centrando el interés del estudiante. ○ Determinar la importancia que tiene la luz y el sonido en la vida de los seres, mediante la explicación de talleres.
✓ ESTRATEGIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> ○ Determinar si se tiene el material y el tiempo suficiente para la realización de tareas sobre la luz y el sonido.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
✓ EXPLORACIÓN	○ Comprensión del objetivo y el logro ha alcanzar, por parte del estudiante.	
○ Presentación del grupo temático, logro y objetivo.		
○ Exploración y rastreo de los conceptos previos que se tienen, acerca de la luz y el sonido	○ Obtención de los conceptos previos de los estudiantes sobre la luz y el sonido	
○ Organización y exposición de los conocimientos sobre luz y el sonido	○ Categorización y comprensión de las ideas previas por parte del profesor y los estudiantes, acerca de la luz y el sonido	
✓ PROFUNDIZACION	○ Comprensión y afianzamiento de los conceptos científicos por parte de los estudiantes, acerca de la luz y el sonido	
○ Realización de lecturas científicas, acerca de la luz y el sonido en diversos textos por parte de los estudiantes		
○ Explicación y Contrastación de las ideas previas de los estudiantes y científicos por parte del profesor	○ Comprensión de los significados científicos	
✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN	○ Comprensión del problema por parte de los estudiantes sobre la luz y el sonido	
○ Entrega y lectura de un problema relacionados con la luz y el sonido de la vida cotidiana		
○ Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los estudiantes sobre luz y el sonido	○ Ajuste a los problemas presentados por los estudiantes, acerca de la luz y el sonido.	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental
GRADO: Quinto
EJE TEMÁTICO: Proceso Químico
NÚCLEO TEMÁTICO: Estructura Atómica Y Propiedades De La Materia
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualizar, hipotetizar de manera cualitativa, predecir, experimentar y explicar la estructura atómica y propiedades de la materia; mediante la resolución de problemas.
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualización, hipotetización cualitativa, predicción, experimentación y explicación de la estructura atómica y propiedades de la materia; mediante la resolución de problemas.
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto de Molécula ✓ Concepto de elemento ✓ Concepto de compuesto ✓ Los elementos y su organización en la tabla periódica
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización cualitativa ✓ Predicción ✓ Experimentación y explicación de las moléculas, elementos, compuestos y la organización de los elementos en la tabla periódica, a través de la resolución de problemas.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de las moléculas, elementos, compuestos y la organización de los elementos en la tabla periódica.
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> ✓ COGNITIVAS

<ul style="list-style-type: none"> ○ Predecir y formular hipótesis sobre la estructura atómica y propiedades la materia. ○ Seleccionar ideas importantes sobre lo que es una molécula, elemento y compuesto. ○ Predecir y formular hipótesis, acerca de los elementos y su organización en la tabla periódica.
<p>✓ METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea, cómo hacer que las moléculas, los elementos, los compuestos y la organización de los elementos en la tabla periódica sean significativos en el aprendizaje, socializando el trabajo en equipos e individual.
<p>✓ DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
<p>✓ ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Determinar si se tiene el material necesario y el tiempo para la tarea en el hogar.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
<p>✓ EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación del núcleo temático, objetivo y logro, por parte del profesor 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión del objetivo y el logro ha alcanzar en el núcleo temático, por parte de los estudiantes 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rastreo de los conceptos previos de molécula, elemento, compuesto y organización de los elementos en la tabla periódica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptualización previa de molécula, elemento, compuesto y los elementos en la tabla periódica 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Organización y exposición de los conceptos previos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptualización clara de molécula, elemento, compuesto y organización de los elementos en la tabla periódica 	
<p>✓ PROFUNDIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Realización de lecturas científicas sobre molécula, elemento, compuesto y la tabla periódica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión y afianzamiento de significados científicos de molécula, elemento, compuesto y tabla periódica. 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Explicación y Contrastación de los conceptos previos y científicos, por parte del profesor sobre molécula, elemento, compuesto y la tabla periódica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los significados científico. 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración de problemas para la aplicación de los conceptos científicos sobre molécula, elemento, compuesto y la tabla periódica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Formulación de problemas relacionados con moléculas , elemento, compuesto y tabla periódica 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión y ajuste de problemas por parte del profesor 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajuste de los problemas presentados, por parte del profesor 	
<p>✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Entrega y lectura de un problema de la vida cotidiana, relacionado con la temática 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión del problema por parte de los estudiantes 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión del problema por parte del profesor 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajuste a los problemas solucionados. 	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental
GRADO: Quinto
EJE TEMÁTICO: Proceso Químico
NÚCLEO TEMÁTICO: Explicación De Las Propiedades De La Materia
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar las propiedades los compuestos y el proceso de separación de los mismos, a través de la resolución de problemas
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualización, hipotetización cualitativa, predicción, experimentación y explicación de las propiedades de los compuestos y el proceso de separación de los mismos.
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación, acerca de las propiedades de los compuestos ✓ Proceso de separación de algunos compuestos ✓ La electrolisis
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización cualitativa ✓ Predicción ✓ Experimentación y explicación de las propiedades de los compuestos y el proceso de separación de los mismos, a través de la resolución de problemas.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de los compuestos y su proceso de separación.
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> ✓ COGNITIVAS <ul style="list-style-type: none"> ○ Comparar nueva información y conocimientos, acerca de los compuestos y su proceso de separación ○ Evaluar ideas, pensando en las conocidas y en las presentadas, acerca de los

compuestos y el proceso de separación de los mismos, mediante la experimentación.

✓ METACOGNITIVAS

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea, cómo hacer que los compuestos y su proceso de separación sean significativos, socializando el trabajo en parejas, haciendo uso de la tecnología y el análisis crítico.

✓ DE APOYO

- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más, después de la temática orientada.
- Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés del alumno, acerca de los compuestos y su proceso de separación
- Evaluar factores de éxito, entusiasmo, motivación, actitud, interés hacia los compuestos y su proceso de separación.

✓ ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Determinar si se tiene el material necesario para la explicación de los compuestos y su proceso de separación.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
✓ EXPLORACIÓN ○ Presentación del núcleo temático, objetivo y logro, por parte del profesor	○ Comprensión del objetivo y el logro ha alcanzar en el núcleo temático, por parte de los estudiantes	
○ Búsqueda de creencias sobre el valor de los compuestos y su proceso de separación, resaltando la importancia para la solución de problemas.	○ Creencia y valoración de los compuestos y su proceso de separación por parte de los alumnos	
○ Rastreo de los conceptos previos, acerca de los compuestos y su proceso de separación	○ Conceptualización previa de compuesto y el proceso de separación de los mismos	
✓ PROFUNDIZACION ○ Realización de lecturas científicas, acerca de los compuestos y el proceso de separación de los mismos.	○ Comprensión y afianzamiento de significados científicos, acerca de los compuestos	
○ Explicación y contrastación de los conceptos previos y científicos, acerca de los compuestos y su proceso de separación	○	
○ Elaboración de problemas para aplicar los conceptos científicos de compuesto	○ Formulación de problemas relacionados con los compuestos.	
✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN ○ Entrega y lectura de problemas de la vida cotidiana, relacionado con los compuestos y su proceso de separación	○ Comprensión de los problemas por parte de los estudiantes	
○ Socialización, revisión y ajuste de los problemas	○ Ajuste de los problemas presentados	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental
GRADO: Quinto
EJE TEMÁTICO: Proceso Químico
NÚCLEO TEMÁTICO: Cambios Químicos
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualizar, hipotetizar de manera cualitativa, predecir, experimentar y explicar la combustión y la oxidación de sólidos, gases y cambios del estado de la materia, a través de la resolución de problemas
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualización, hipotetización cualitativa, predicción, experimentación y explicación de la combustión y la oxidación de sólidos, gases y cambios del estado de la materia, a través de la resolución de problemas.
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto de cambios químicos ✓ Características de los cambios químicos ✓ La combustión y la oxidación
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización cualitativa ✓ Predicción ✓ Experimentación, explicación y crítica de la combustión y la oxidación de sólidos, gases y cambios del estado de la materia, a través de la resolución de problemas
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de la combustión, la oxidación y el estado de los estados de la materia
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> ✓ COGNITIVAS <ul style="list-style-type: none"> ○ Predecir, formular hipótesis y verificación, acerca de los cambios, sus características, la combustión y la oxidación.

✓ METACOGNITIVAS

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea, haciendo que los cambios químicos de la materia, la combustión y la oxidación sean significativos para el aprendizaje.

✓ DE APOYO

- Determinar cómo hacer que los cambios químicos de la materia, la combustión y la oxidación sean útil para aprender algo más después.
- Plantear hipótesis, preguntas; centrando el interés del educando sobre la importancia que tienen los cambios químicos de la materia, la combustión y la oxidación.

✓ ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Determinar si se tiene el material necesario para explicar científicamente los cambios de la materia, la combustión y la oxidación.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
<p>✓ EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación del núcleo temático, objetivo y logro, por parte del profesor 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión del objetivo y el logro ha alcanzar en el núcleo temático, por parte del estudiante 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Exploración y rastreo de conceptos previos de los educandos relacionados con los cambios químicos de la materia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exploración y conceptualización de los cambios químicos de la materia 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de las ideas de los conocimientos previos, acerca de los cambios químicos de la materia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ordenar y conceptualización de manera científica los conocimientos, acerca de los cambios químicos de la materia 	
<p>✓ PROFUNDIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Realización de lecturas científicas, acerca de los cambios químicos de la materia, la combustión y la oxidación 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión y afianzamiento de significados científicos, acerca de los cambios químicos de la materia, la combustión y la oxidación 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Explicación de los conceptos científicos de los cambios químicos de la materia, la combustión y la oxidación 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Afianzamiento y profundización de los conceptos científicos, acerca de los cambios químicos de la materia, la combustión y la oxidación 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración de problemas para aplicar los conceptos científicos que se tienen de los cambios químicos de la materia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Formulación y aplicación de los conceptos científicos que se tienen, acerca de los cambios químicos de la materia ○ 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Contrastación de los conocimientos previos con los científicos, acerca de los cambios químicos de la materia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los significados científicos. 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN ○ Entrega y lectura de dos problemas de la vida cotidiana, relacionado con el tema de estudio para dar solución 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión y solución de problemas por parte de los estudiantes 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión y ajuste por parte del profesor de los problemas presentados por los alumnos, acerca de los cambios químicos de la materia, la combustión y la oxidación 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajuste de los problemas presentados por los alumnos 	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental
GRADO: Quinto
EJE TEMÁTICO: Proceso Químico
NÚCLEO TEMÁTICO: La Tierra Y Su Atmósfera
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualizar, hipotetizar de manera cualitativa, predecir, experimentar y explicar la influencia del clima en los seres vivos y las cosas desde los procesos químicos y físicos, a través de la resolución de problemas.
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualización, hipotetización de manera cualitativa, predicción, experimentación y explicación de la influencia del clima en los seres vivos y las cosas desde los procesos químicos y físicos, a través de la resolución de problemas.
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto atmósfera ✓ Capas de la atmósfera ✓ Presión atmosférica (laboratorio) ✓ Influencia del clima en los seres vivos y su entorno
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización cualitativa ✓ Predicción ✓ Experimentación, explicación y crítica de la influencia del clima en los seres vivos desde los procesos químicos y físicos, a través de la resolución de problemas.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de la influencia del clima en los seres vivos y las cosas.
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> ✓ COGNITIVAS

- Identificar un problema, relacionado con la influencia del clima en los seres vivos y las cosas desde los procesos químicos y físicos, a través de la resolución de problemas por parte de los alumnos.
- Predecir, formular hipótesis y planear objetivos de cómo influye el clima en los seres vivos, partiendo desde los procesos químicos y físicos para la solución de problemas.
- Comparar nueva información y conocimientos previos, acerca de la influencia del clima en los seres vivos y las cosas desde los procesos químicos y físicos, a través de la solución de problemas.
- ✓ **METACOGNITIVAS**
- Buscar estrategias que faciliten la comprensión e importancia de la tierra y su atmósfera, a través de la solución de problemas.
- ✓ **DE APOYO**
- Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones, acerca de la tierra y su atmósfera para centrar el interés del estudiante.
- ✓ **ESTRATEGIAS AMBIENTALES**
- Determinar si se tiene el material y el tiempo necesario para el desarrollo de la temática a estudiar.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
✓ EXPLORACIÓN ○ Presentación del núcleo temático, objetivo y logro, por parte del profesor	○ Comprensión del objetivo y el logro a alcanzar en el núcleo temático, por parte del estudiante	
○ Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes, acerca de la tierra y su atmósfera	○ Exploración y obtención de los conceptos previos de los estudiantes sobre la tierra y su atmósfera	
○ Organización y exposición de las ideas del conocimiento previo sobre la tierra y su atmósfera por parte de los estudiantes	○ Categorización y comprensión de las ideas previas por parte del profesor y los estudiantes, acerca de la tierra y su atmósfera	
✓ PROFUNDIZACION ○ Realización de lecturas científicas, acerca de la tierra y su atmósfera en diversos textos por parte de los estudiantes	○ Comprensión y afianzamiento de los conceptos científicos por parte de los estudiantes, acerca de la tierra y su atmósfera.	
○ Explicación y construcción de las ideas previas de los estudiantes y científicos por parte del profesor.	○ Comprensión de los significados científicos	
✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN ○ Entrega y lectura de un problema de la vida cotidiana, sobre la tierra y su atmósfera.	○ Comprensión del problema por parte de los estudiantes sobre la tierra y su atmósfera.	
○ Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los estudiantes sobre la tierra y su atmósfera.	○ Ajuste a los problemas presentados por los estudiantes, acerca de la tierra y su atmósfera.	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental
GRADO: Quinto
EJE TEMÁTICO: Proceso Biológico
NÚCLEO TEMÁTICO: Procesos Vitales Y Organización De Los Seres Vivos
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualizar, hipotetizar de manera cualitativa, predecir, experimentar y explicar los procesos vitales y organización de los seres vivos; a través de la resolución de problemas.
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualización, hipotetización cualitativa, predicción, experimentación y explicación de los procesos vitales y organización de los seres vivos; a través de la resolución de problemas.
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ La Célula <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructura ▪ Membrana celular ▪ Citoplasma y núcleo ▪ Funciones de ellos en la nutrición, circulación y la respiración ▪ Clases de células ▪ Diferencia entre células animales y vegetales ✓ Organismos pluricelulares y unicelulares ✓ Tejidos, órganos y sistemas ✓ Funciones vitales de los seres vivos
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización cualitativa ✓ Predicción ✓ Experimentación y explicación de la estructura y función celular en la respiración, nutrición y circulación a partir de la resolución de problemas.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de las células

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

✓ METACOGNITIVAS

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea; haciendo que los procesos vitales y organización de los seres vivos sean significativos para el aprendizaje, socializando el trabajo en parejas y en equipos de trabajos haciendo uso de la tecnología y el análisis crítico.

✓ DE APOYO

- Plantear hipótesis, preguntas haciendo predicciones para centrar el interés del alumno.

✓ ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Determinar si se tiene el tiempo y el material necesario para la realización de la tarea.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
✓ EXPLORACIÓN ○ Presentación del núcleo temático, objetivo y logro, por parte del docente	○ Comprensión del objetivo y el logro a alcanzar en el núcleo temático, por parte del alumno	
○ Rastreo de los conceptos previos y organización de los mismos.	○ Conceptualización previa de célula, clases de organismos unicelulares y pluricelulares, y funciones vitales de los seres vivos.	
✓ PROFUNDIZACION ○ Realización de lecturas sobre los conceptos científicos por parte de los estudiantes y explicación de los conceptos por parte del docente y consignación de los mismos.	○ comprensión y afianzamiento de significados científicos, acerca de los procesos vitales y organización de los seres vivos.	
○ Elaboración de problemas para aplicar los conceptos científicos en equipos, acerca de los procesos vitales y organización de los seres vivos.	○ Formulación y aplicación de los conceptos científicos que se tienen, acerca de los procesos vitales y organización de los seres vivos.	
✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN ○ Entrega y lectura de un problema de la vida cotidiana, relacionado a los procesos vitales y organización de los seres vivos, por parte del profesor a parejas de alumnos para encontrar la solución del problema planteado	○ Comprensión y solución de problemas por parte de los alumnos.	
○ Revisión y ajuste de los trabajos presentados por los estudiantes.	○ Ajuste de los problemas presentados por los alumnos.	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental
GRADO: Quinto
EJE TEMÁTICO: Proceso Biológico
NÚCLEO TEMÁTICO: Herencia Y Mecanismos De Evolución De Los Seres Vivos
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualizar, hipotetizar de manera cualitativa, predecir, experimentar y explicar la función del núcleo en la transmisión genética, a través de la resolución de problemas.
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualización, hipotetización cualitativa, predicción, experimentación y explicación de la función del núcleo en la transmisión genética, a través de la resolución de problemas.
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ La función del núcleo en la transmisión de información genética ✓ Cromosomas ✓ A.D.N ✓ A.R.N ✓ El genotipo y fenotipo
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización cualitativa ✓ Predicción ✓ Experimentación y explicación de la función de núcleo en la transmisión genética, a través de la resolución de problemas.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de la función del núcleo en la transmisión genética.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE✓ **COGNITIVAS**

- Identificar y analizar un problema, acerca de la función del núcleo en la transmisión genética, mediante la resolución de problemas.
- Evaluar ideas, pensando en las conocidas y en las presentadas sobre la función del núcleo en la transmisión genética, a través de la resolución de problemas para acceder a nuevos conceptos.

✓ **DE APOYO**

- Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés del alumno sobre la importancia de la función del núcleo en la transmisión genética, mediante la resolución de problemas.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
✓ EXPLORACIÓN ○ Presentación del núcleo temático, objetivo y logro, por parte del profesor	○ Comprensión del objetivo y el logro a alcanzar en el núcleo temático, por parte del alumno	
○ Búsqueda de creencias sobre la importancia de la función del núcleo en la transmisión genética para la solución de problemas.	○ Creencias y valoración personal de la importancia que tiene el núcleo en la transmisión genética	
○ Rastreo de los conceptos previos de los estudiantes, acerca de la función del núcleo en la transmisión genética	○ Conceptualización previa sobre la función del núcleo en la transmisión genética por parte de los estudiantes.	
✓ PROFUNDIZACIÓN ○ Realización de lecturas científicas sobre la función del núcleo en la transmisión genética por parte de los estudiantes en los diferentes textos.	○ comprensión y afianzamiento de significados científicos de la función del núcleo en la transmisión genética	
○ explicación de los conceptos científicos por parte del profesor sobre la función del núcleo en la transmisión genética	○ comprensión de los significados científicos, acerca de la función del núcleo en la transmisión genética por parte del estudiante	
○ elaboración de dos problemas para la aplicación de los conceptos científicos en equipos de trabajo sobre la función del núcleo en la transmisión genética	○	
○ Revisión y ajuste de los problemas por parte del profesor sobre la temática estudiada	○ Ajuste de los problemas presentados por los estudiantes de la temática estudiada	
✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN ○ Entrega y lectura de un problema de la vida cotidiana, relacionado con la función del núcleo en la transmisión genética por parte del profesor a parejas de alumnos para encontrar la solución	○ Comprensión del problema por parte de los alumnos sobre la función del núcleo en la transmisión genética	
○ Revisión por parte del profesor del problema presentado por las parejas de alumnos del tema tratado.	○ Ajuste del problema presentado por las parejas de alumno del tema tratado.	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental
GRADO: Quinto
EJE TEMÁTICO: Proceso Biológico
NÚCLEO TEMÁTICO: Relación De Los Seres Humanos Con Los Demás Ecosistemas Del Planeta
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualizar, hipotetizar de manera cualitativa, predecir, experimentar y explicar la relación de los seres humanos con los demás ecosistemas del planeta.
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualización, hipotetización cualitativa, predicción, experimentación y explicación de la relación de los seres humanos con los demás ecosistemas del planeta.
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Supervivencia y relación entre las especies depredadoras y depredadas con el entorno ✓ Depredación ✓ Simbiosis ✓ Tipos de simbiosis ✓ Competencias ✓ El ser humano como depredador
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización cualitativa ✓ Predicción ✓ Experimentación, explicación y crítica de la supervivencia y la relación entre las especies depredadoras y depredadas con el entorno, a través de la resolución de problemas.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de la supervivencia y la relación de las especies depredadoras y depredadas con el entorno.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

✓ COGNITIVAS

- Acceder a nuevos conocimientos sobre la relación de los seres humanos con los demás ecosistemas del planeta, a través de la resolución de problemas.
- Seleccionar ideas importantes, acerca de la temática a desarrollar
- Elaborar escritos, pensando en ejemplos, contraejemplos y comparaciones, acerca de la relación de los seres humanos con los demás ecosistemas del planeta.

✓ DE APOYO

- Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones, centrando el interés de los educandos, acerca de la relación de los seres humanos con los demás ecosistemas del planeta.
- Evaluar factores de éxito como la motivación, la actitud, entusiasmo hacia la tarea, relacionada con la temática.
- Determinar si se tiene el material necesario y el tiempo para la realización y explicación de la relación de los seres humanos con los demás ecosistemas del planeta.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
✓ EXPLORACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación del núcleo temático, objetivo y logro, por parte del profesor 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión del objetivo y el logro a alcanzar en el núcleo temático, por parte del alumno 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Exploración de conocimientos previos y rastreo de ideas, acerca de la relación de los seres humanos con los demás ecosistemas del planeta. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptualización de supervivencia y relación entre las especies depredadoras y depredadas con el entorno. 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Organización y exposición de ideas, acerca de la relación de los seres humanos con los demás ecosistemas del planeta 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Categorización y ordenación de los conceptos previos sobre la relación de los seres humanos con los demás ecosistemas del planeta. 	
✓ PROFUNDIZACION <ul style="list-style-type: none"> ○ Realización de lecturas científicas por parte de los educandos sobre la relación de los seres humanos con los demás ecosistemas del planeta 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los significados científicos de la relación de los seres humanos con los demás ecosistemas del planeta. 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Explicación de los conceptos científicos por parte del profesor sobre la temática a desarrollar 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los significados por parte del alumno sobre la temática desarrollada. 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración y formulación de problemas sobre la relación de los seres humanos con los demás ecosistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Formulación de problemas, sobre la relación de los seres humanos con los demás ecosistemas del planeta. 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión de los trabajos presentados por los alumnos sobre la relación de los seres humanos con los demás ecosistemas del planeta 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajuste a los trabajos presentados por los alumnos sobre la relación de los seres humanos con los demás ecosistemas del planeta. 	
✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ○ Entrega y lectura de un problema de la vida cotidiana, acerca de la relación de los seres humanos con los demás ecosistemas del planeta. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión del problema por parte de los alumnos, acerca de la relación de los seres humanos con los demás ecosistemas del planeta. 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión de problemas por parte del profesor, sobre la relación de los seres humanos con los demás ecosistemas del planeta 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajuste del problema presentado por los alumnos sobre la relación de los seres humanos con los demás ecosistemas del planeta. 	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental
GRADO: Quinto
EJE TEMÁTICO: Proceso Biológico
NÚCLEO TEMÁTICO: Intercambio De Energía Entre Los Ecosistemas
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualizar, hipotetizar de manera cualitativa, predecir, experimentar y explicar la biodegradación, a través de la resolución de problemas.
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualización, hipotetización cualitativa, predicción, experimentación y explicación sobre la biodegradación a partir de la resolución de problemas.
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Biodegradación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciclos ▪ Procesos ▪ Características ✓ Ciclos biogeoquímicos del: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agua ▪ Nitrógeno ▪ Fósforo ▪ Carbono
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización cualitativa ✓ Predicción ✓ Experimentación, explicación y crítica de la biodegradación, a través de la resolución de problemas.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de la biodegradación.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

✓ METACOGNITIVAS

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea, haciendo que los procesos de los ciclos biogeoquímicos sean significativos; socializando el trabajo en equipos de trabajo, haciendo uso de la tecnología y el análisis crítico.

✓ DE APOYO

- Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones, centrando el interés de los educandos, sobre la importancia de los procesos de los ciclos biogeoquímicos, a través de la resolución de problemas.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ EXPLORACIÓN ○ Presentación del núcleo temático, objetivo y logro, por parte del profesor 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión del objetivo y el logro a alcanzar en el núcleo temático, por parte del alumno 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rastreo y exposición de conceptos previos que se tienen acerca de los procesos de los ciclos biogeoquímicos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Adquisición de los conceptos previos de los estudiantes 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de las ideas significativas que se tienen sobre los procesos de los ciclos biogeoquímicos por parte de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Categorización de las ideas significativas sobre los procesos de los ciclos biogeoquímicos 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ PROFUNDIZACIÓN ○ Realización de lecturas científicas a los procesos de ciclos biogeoquímicos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión y afianzamiento de los significados científicos, referentes a los procesos de los ciclos biogeoquímicos. 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Explicación de los conceptos científicos por parte del docente, relacionado con los ciclos biogeoquímicos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los significados científicos por parte del alumno 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración y formulación de un problema de la vida cotidiana, relacionado a los procesos de los ciclos biogeoquímicos para aplicar los conceptos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Formulación del problema para la aplicación de los conceptos científicos, referente a los procesos de los ciclos biogeoquímicos 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión y ajuste de los trabajos presentados por los alumnos, acerca de los procesos de los ciclos biogeoquímicos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajuste a los trabajos presentados por los alumnos, acerca de los procesos de los ciclos biogeoquímicos. 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN ○ Entrega y lectura de un problema de la vida cotidiana, relacionado con los ciclos biogeoquímicos en equipos para encontrar la solución 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión del problema por parte de los equipos de trabajo 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión del problema presentado por los alumnos, relacionado con los ciclos biogeoquímicos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajuste del problema relacionado con los ciclos biogeoquímicos 	

PLANEACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS

CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental
GRADO: Quinto
EJE TEMÁTICO: Proceso Mundo De La Vida
NÚCLEO TEMÁTICO: Empaques E Instrumentos Desechables
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, hipotetizar de manera cualitativa, predecir, experimentar y explicar los empaques e instrumentos desechables no biodegradables, a través de la resolución de problemas.
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, hipotetización cualitativa, predicción, experimentación y explicación de los empaques desechables no biodegradables, a partir de la resolución de problemas.
CONOCIMIENTO DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Características de los elementos desechables no biodegradables ✓ Contaminación no biodegradable ✓ Reciclaje
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Descripción ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Relación ✓ Conceptualización ✓ Hipotetización cualitativa ✓ Predicción ✓ Experimentación y explicación de los elementos desechables no biodegradables, a través de la resolución de problemas.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuidados ante los elementos desechables no biodegradables.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

✓ COGNITIVAS

- Organizar ideas claves, acerca de los empaques e instrumentos desechables.
- Identificar y analizar un problema relacionado con empaques e instrumentos desechables.
- Comparar nueva información con los conocimientos previos relacionados con los empaques e instrumentos desechables.

✓ METACOGNITIVAS

- Buscar estrategias que faciliten los temas empaques e instrumentos desechables.
- Hacer que los procesos sean significativos para el aprendizaje de empaques e instrumentos desechables, socializando el trabajo en equipo.

✓ DE APOYO

- Determinar cómo hacer que los empaques e instrumentos desechables sean útiles para aprender algo más después.
- Evaluar factores de éxito de los empaques e instrumentos desechables.
- Diseñar un programa sobre la importancia de los empaques e instrumentos desechables en la vida diaria.

✓ ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Determinar si se tiene material necesario para elaborar las tareas en la casa, sobre los empaques e instrumentos desechables.

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO
✓ EXPLORACIÓN ○ Presentación del núcleo temático por parte del profesor	○ Comprensión del objetivo y el logro alcanzado en el núcleo temático, por parte de los estudiantes.	
○ Búsqueda de creencias sobre el valor de los empaques e instrumentos desechables para la solución de problemas	○ Valoración de los empaques e instrumentos desechables	
○ Exploración y rastreo de los conocimientos previos sobre los empaques e instrumentos desechables	○ Conceptualización clara de los empaques e instrumentos desechables.	
○ Organización y exposición de las ideas de conocimientos previos, relacionado con los empaques e instrumentos desechables	○ Ordenación y exposición de las ideas de conocimientos previos, relacionados con los empaques e instrumentos desechables.	
✓ PROFUNDIZACION ○ Realización de lecturas sobre los conocimientos científicos de empaques e instrumentos desechables.	○ Comprensión y afianzamiento de significados científicos de empaques e instrumentos desechables.	
○ Explicación y confrontación entre	○ Comprensión y	

los conocimientos previos y científicos de los empaques e instrumentos desechables.	afianzamiento de significados científicos de empaques e instrumentos desechables.	
○ Elaboración de un problema para la aplicación de los conocimientos científicos sobre los empaques e instrumentos desechables.	○ Formulación de problemas relacionados con empaques e instrumentos desechables.	
○ Exposición de problemas presentados por los alumnos	○ Ajuste de problemas presentados por parte del profesor, acerca de los empaques e instrumentos desechables	
○ Revisión y ajuste por parte del profesor de las actividades de los alumnos, acerca de los empaques e instrumentos desechables.	○ Ajuste del trabajo presentado por los estudiantes, acerca de los empaques e instrumentos desechables.	
✓ ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN ○ Entrega y lectura de un problema de la vida cotidiana, relacionado con los empaques e instrumentos desechables.	○ Comprensión del problema por parte de los estudiantes, acerca de los empaques e instrumentos desechables.	
○ Revisión y ajuste del problema por parte del profesor	○ Ajuste del problema solucionado, acerca de los empaques e instrumentos desechables.	

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: PRIMERO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES AUDITIVAS	NUCLEO TEMATICO: IMITACIÓN DE SONIDOS Y VOCES	
OBJETIVO: Valorar su entorno con cantos infantiles e imitaciones de sonidos de animales y diversos materiales que lo rodean.		
LOGRO: Desarrollo expresivo y armónico de su cuerpo a través de experiencias individuales auditivas y manipulación de instrumentos musicales.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Identificación y diferenciación del ruido y el sonido.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de ejercicios de relajación física y mental. ➤ Selección de objetos de diversos materiales. ➤ Producir sonido e identificarlos, imitación de voces de personas y animales. 		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Observación de disponibilidad, actitudes, limitaciones y aptitudes.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acceder al conocimiento previo. ➤ Crear imágenes mentales 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar estrategia que faciliten el cumplimiento de las tareas de imitaciones de sonidos y voces de cantos infantiles. ➤ Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido recordarlo y comprometerse a dominarlas.
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluar factores de éxito como: Motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas de imitación de sonidos y voces. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedir a los padres espacios para los educando y compartir con ello su aprendizaje. ➤ Encontrar en el hogar espacios apropiados y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACION <ul style="list-style-type: none">➤ Presentación de núcleo temático por parte del profesor.➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.➤ Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN <ul style="list-style-type: none">➤ Realización de la lectura sobre los conceptos y elementos históricos y simbólicos de imitación de sonidos y voces.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN <ul style="list-style-type: none">➤ Revisión por parte del profesor.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN <ul style="list-style-type: none">➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: PRIMERO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES AUDITIVAS	NUCLEO TEMATICO: CANTOS INFANTILES	
OBJETIVO: Estimular el desarrollo auditivo y vocal orientando la sensibilidad y la creatividad hacia la valoración de algunas manifestaciones musicales.		
LOGRO: Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de experiencias auditivas y vocales.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Importancia e historia de los cantos infantiles.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Aprendizaje de repertorio de cantos infantiles. Audición de música infantil. Realización lúdicas musicales.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Aptitudes y destrezas para el canto.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acceder al conocimiento previo de cantos infantiles. ➤ Explorar material para interpretar algunos elementos básicos. 	<p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Socializar las canciones infantiles en parejas y en grupos. ➤ Evaluar la entonación musical individual.
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar evidencias sobre el valor de la música infantil. ➤ Encontrar voces especiales entre los niños para motivarlo hacia el futuro artístico. 	<p>ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar si se tiene el material necesario. ➤ Elaborar lista de canciones infantiles para practicar en el hogar con la ayuda de los padres. ➤ Usar tiempo de descanso para la tarea.

<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE EXPLORACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de los cantos infantiles. ➤ Rastreo de los conceptos previos de algunos instrumentos típicos de procedencia indígena y campesina, maraca, guacharaca. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación de los conceptos básicos de los cantos infantiles por parte del profesor.
<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE CULMINACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del texto de cantos infantiles. ➤ Revisión por parte del profesor. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: PRIMERO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES AUDITIVAS	NUCLEO TEMATICO: MUSICA COLOMBIANA	
OBJETIVO: Estimular el desarrollo auditivo y vocal orientando la sensibilidad y la creatividad hacia la valoración de algunas manifestaciones musicales.		
LOGRO: Desarrollo expresivo de sensaciones sentimientos e ideas a través de experiencias auditivas y vocales.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Importancia de estas clases de música.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Audición de repertorio de música Colombiana.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Observación de interés y el disfrute de la audición.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acceder al conocimiento previo sobre la música colombiana. ➤ Seleccionar músicas conocidas regionales. ➤ Organizar eventos musicales en el aula de clase u otro. ➤ Presentar en forma verbal las canciones aprendidas en actividades de conjunto realizada en el centro, institución, comunidad. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea de música colombiana. ➤ Socializar el trabajo en parejas. ➤ Hacer el uso de la tecnología (grabadora, cassette, equipo sonido, VHS y otros)
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar evidencia sobre el valor de la música colombiana realizada por los estudiantes. ➤ Diseñar y organizar un programa para realizar eventos de la música colombiana. ➤ Evaluar factores de éxitos como: Motivación, actitud, entusiasmo, interés hacia la música colombiana. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar si se tiene material necesario (de la región y otros) ➤ Elaborar lista de material para elaborar tareas en el hogar. ➤ Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE EXPLORACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de núcleo temático por parte del profesor. ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación de los conceptos básicos de la música colombiana e instrumentos musicales por parte del profesor.
<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión por parte del profesor. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: PRIMERO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES AUDITIVAS	NUCLEO TEMATICO: HIMNOS PATRIOS	
OBJETIVO: Estimular el desarrollo auditivo y vocal orientando la sensibilidad y la creatividad hacia la valoración de algunas manifestaciones musicales.		
LOGRO: Desarrollo expresivo de sensaciones sentimientos e ideas a través de experiencias auditivas y vocales.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto e importancia de los himnos patrios.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Audición y memorización de estrofas y coro del himno nacional de Colombia, Córdoba y del Municipio.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Fomento de actitudes de respeto y reverencia hacia los himnos patrios.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acceder a conocimientos previos de los himnos patrios. ➤ Reconocer e identificar los diferentes himnos patrios (cassette) 	<p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Socializar los himnos patrios en grupo. ➤ Evaluar la entonación de los himnos patrios individuales y grupal.
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar evidencia sobre el valor de los himnos patrios. 	<p>ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar si se tiene material necesario para el aprendizaje de los himnos patrios. ➤ Usar tiempo de descanso para la enseñanza de los himnos patrios.

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Presentación del núcleo temático (himnos patrios) por parte del profesor.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Realización de lecturas sobre los himnos patrios por parte del profesor.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: SEGUNDO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES AUDITIVAS	NUCLEO TEMATICO: CANTOS INFANTILES	
OBJETIVO: Estimular el desarrollo auditivo y vocal orientando la sensibilidad y la creatividad hacia la valoración de algunas manifestaciones musicales.		
LOGRO: Desarrollo expresivo de sensaciones sentimientos e ideas a través de experiencias auditivas y vocales.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Importancia e historia de los cantos infantiles.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ampliación del repertorio del cancionero infantil. ➤ Audición de música infantil. ➤ Realización de actividades lúdicas musicales. 		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Valorar las aptitudes		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear imágenes mentales sobre los cantos infantiles. ➤ Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante grabadoras, CDs, equipos de sonidos, videos, rondas, grupos infantiles cantando. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar estrategias que facilite el ejercicio práctico de las imitaciones de los sonidos y voces de cantos infantiles. ➤ Seleccionar estrategias adecuadas para comprender, recordar y comprometerse a realizarla correctamente. ➤ Evaluar la vocalización de los cantos infantiles.
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer que los niños escriban un poema infantil. ➤ Determinar cómo hacer que los estudiantes formen un texto de canto infantil. ➤ Evalúa factores de éxito como: Creatividad, motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia los cantos infantiles. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Encontrar en el hogar espacio apropiado para estudiar sin ruidos e intervenciones los cantos aprendidos en el aula escolar.

<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE EXPLORACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de los cantos infantiles. ➤ Rastreo de los conceptos previos de algunos cantos infantiles de la región. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación de los conceptos básicos de los cantos infantiles por parte del profesor. ➤ Concursos de cantos infantiles organizado por el profesor.
<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del texto de cantos infantiles. ➤ Revisión por parte del profesor. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: SEGUNDO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES AUDITIVAS	NUCLEO TEMATICO: MUSICA COLOMBIANA	
OBJETIVO: Estimular el desarrollo auditivo y vocal orientando la sensibilidad y la creatividad hacia la valoración de algunas manifestaciones musicales.		
LOGRO: Desarrollo expresivo de sensaciones sentimientos e ideas a través de experiencias auditivas y vocales.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Diferenciación entre música infantil y música colombiana		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Audición de música colombiana, memorización de canciones colombianas.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Valoración de la música colombiana.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acceder al conocimiento previo sobre la música colombiana. ➤ Seleccionar música conocida en el departamento. ➤ Organizar eventos musicales intercurso. ➤ Presentar en forma verbal las canciones aprendida en actividades de conjunto realizada en el centro e institución. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea sobre la música colombiana como: hacer que los procesos artísticos sean significativos, socializar el trabajo en pareja y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar evidencia sobre el valor de la música colombiana realizada por los estudiantes. ➤ Diseñar un programa para realizar eventos de la música colombiana. ➤ Evaluar factores de éxitos como: motivación, actitud, entusiasmo, interés hacia la música colombiana. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar si se tiene material necesario (de la región y otros). ➤ Elaborar listas de material para desarrollar tareas en el hogar. ➤ Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE EXPLORACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del núcleo temático por parte del profesor. ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de la música colombiana. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación de los conceptos básicos de la música colombiana y elaboración de algunos instrumentos musicales por los estudiantes dirigidos por el profesor. ➤ Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los grupos de estudiantes.
<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad dirigida. ➤ Revisión por parte del profesor. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: SEGUNDO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES AUDITIVAS	NUCLEO TEMATICO: HIMNOS PATRIOS	
OBJETIVO: Estimular el desarrollo auditivo y vocal orientando la sensibilidad y la creatividad hacia la vocalización de algunas manifestaciones musicales.		
LOGRO: Desarrollo expresivo de sensaciones e ideas a través de experiencias auditivas y vocales		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto e importancia de los himnos patrios.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Audición, memorización y entonación de los himnos nacionales, de Colombia, córdoba y de municipio.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Respeto a los símbolos patrios.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>➤ Reconocer, identificar y memorizar los himnos patrios.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <p>➤ Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido de pertenencia, recordarlo, valorarlo y dominar el conocimiento de los himnos patrios.</p>
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <p>➤ Planear una recompensa significativa para cada uno de los estudiantes que canten correcta mente los himnos patrios.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <p>➤ Informar a los padres la importancia de conocer y cantar con ellos los himnos patrios.</p>

<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE EXPLORACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del núcleo temático (himnos patrios) por parte del profesor. ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de los himnos patrios. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de lectura en forma verbal de los himnos patrios. ➤ Explicación correcta de las estrofas de los himnos patrios a los estudiantes de cada nivel.
<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión por parte del profesor de los cantos de los himnos patrios en actividades culturales. ➤ Evaluación individual sobre el conocimiento de los himnos patrios. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: SEGUNDO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES AUDITIVAS	NUCLEO TEMATICO: INSTRUMENTOS DE PERCUSIÓN	
OBJETIVO: Estimular el desarrollo auditivo y vocal orientando la sensibilidad y la creatividad para elaborar instrumentos de percusión., valorando a si algunas manifestaciones musicales.		
LOGRO: Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas para comprender la música y la elaboración de instrumento de percusión.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto e importancia de los instrumento de percusión.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Construcción y utilización de instrumentos de percusión.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Observación y valoración de aptitudes.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acceder al conocimiento de instrumentos de percusión. ➤ Elaborar y utilizar instrumentos de percusión. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seleccionar estrategia adecuada para adquirir los elementos necesarios para elaborar los instrumentos de percusión. ➤ Socializar el trabajo en pareja y equipo.
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definir el tiempo requerido para la construcción de los instrumentos de percusión. ➤ Determinar los recursos para la elaboración de los instrumentos de percusión. ➤ Evaluar factores de éxito como: creatividad, motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia los instrumentos de percusión. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar si se tiene material necesario para los instrumentos de percusión. ➤ Determinar si el material es suficiente. ➤ Elaborar lista de material para construir los instrumentos de percusión en el hogar.

<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE EXPLORACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de los instrumentos de percusión, objetivos, logro por parte del profesor. ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de los instrumentos de percusión. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de lectura sobre los conceptos y elementos históricos de los instrumentos de percusión de la región. ➤ Explicación de los elementos básicos de los instrumentos de percusión. ➤ Elaboración de algunos instrumentos de percusión.
<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición de los diferentes instrumentos de percusión elaborados por los estudiantes. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: TERCERO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES AUDITIVAS	NUCLEO TEMATICO: REPERTORIO MUSICAL	
OBJETIVO: Estimular el desarrollo auditivo y vocal orientando la sensibilidad y la creatividad para elaborar instrumentos de vientos, valorando así algunas manifestaciones musicales.		
LOGRO: Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas para comprender la música y la elaboración de instrumentos de vientos.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Diferenciación de géneros musicales.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Aprendizaje de la letra, audiciones, entonación de la melodía.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Observación y orientación de aptitudes promoción de valores.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acceder al conocimiento previo sobre el repertorio musical. ➤ Explorar material para la ejecución de algunos elementos básicos del repertorio musical. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar estrategias adecuadas que faciliten el cumplimiento del repertorio musical como: Hacer que los procesos artísticos sean significativos, socializar el trabajo en parejas y equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar evidencias sobre el valor del repertorio musical. ➤ Encontrar algo bueno sobre el repertorio musical para que sea más agradables su cumplimiento. ➤ Determinar los recursos para la elaboración de los instrumentos. ➤ Evaluar factores de éxito como: Motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia la tarea del repertorio musical. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar si se tiene material necesario. ➤ Determinar si el material es suficiente. ➤ Informar a los padres sobre las tareas. ➤ Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE EXPLORACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del núcleo temático (repertorio musical), objetivo y logro por parte del profesor. ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático (repertorio musical) ➤ Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de lectura sobre los conceptos y elementos históricos del repertorio musical. ➤ Explicación de los conceptos y elementos básicos del repertorio musical por parte del profesor. ➤ Revisión por parte del profesor los trabajos presentados.
<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad dirigida. ➤ Revisión por parte de los estudiantes. ➤ Revisión por parte del profesor. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: TERCERO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES AUDITIVAS	NUCLEO TEMATICO: INSTRUMENTOS DE VIENTO	
OBJETIVO: Estimular el desarrollo auditivo y vocal orientando la sensibilidad y la creatividad para elaborar instrumentos de vientos, valorando así algunas manifestaciones musicales.		
LOGRO: Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas para comprender la música y la elaboración de instrumentos de vientos.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Orígenes y utilización.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Elaboración de instrumentos de viento. Realización de ejercicios.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Observación y orientación de aptitudes.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acceder al conocimiento previo sobre el origen de los instrumentos de viento. ➤ Elaborar escritos pensando ejemplo, contra ejemplo, analogías, comparaciones. ➤ Explorar material para formar esquemas mentales. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea de instrumentos de viento como: hacer que los procesos artísticos sean significativos, socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. ➤ Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlos.
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar evidencias sobre el valor de los instrumentos de viento. ➤ Encontrar algo positivo sobre los instrumentos de viento para que sea más agradable su cumplimiento. ➤ Determinar los recursos para la elaboración y compra de los instrumentos de viento. ➤ Evaluar factores de éxito como: Motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia los instrumentos de viento. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar si se tiene material necesario. ➤ Pedir a los padres espacio para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.

<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE EXPLORACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del núcleo temático (instrumentos de viento) objetivo y logro por parte del profesor. ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático (instrumentos de viento) ➤ Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de lecturas sobre los conceptos y elementos históricos de los instrumentos de viento. ➤ Explicación de los elementos básico de los instrumentos de viento.
<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión por parte del profesor los trabajos presentados. ➤ Actividad dirigida. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: CUARTO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES AUDITIVAS	NUCLEO TEMATICO: REPERTORIO MUSICAL: CANTOS INFATILES, MUSICA COLOMBIANA, MUSICA RELIGIOSA, HIMNOS PATRIOS.	
OBJETIVO: Adquirir a través de la audición y ejecución vocal, corporal e instrumental, la vivencia de los elementos constitutivos de la música.		
LOGRO:		
<div>➤ Desarrollo expresivo de sensaciones sentimientos e ideas a través de experiencia corporales, auditivas, vocales y construcción de instrumentos musicales.</div> <div>➤ Desarrollo de habilidades musicales comunicativas y auditivas propias de la experiencia sonora y del lenguaje musical.</div>		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Diferenciación de géneros musicales. Interpretación de mensajes musicales.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Audición de canciones infantiles, colombianas, religiosas, copia, memorización e interpretación de diferentes géneros.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Observación de actitudes musicales, motivación y orientación para conformar el grupo musical.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparar nueva información y conocimientos previos en música infantil, colombiana y religiosa en especial el himno de Colombia y del Departamento. ➤ Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar conceptos sobre el conocimiento de repertorio musical infantil, colombiana, religiosa y los himnos patrios colombianos. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento del repertorio musical Colombiano y religioso como: Hacer que los procesos artísticos sean significativos, socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. ➤ Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en la producción artística de los cantos infantiles colombianos e himnos patrios en especial la música religiosa.
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluar factores como: Motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia los cantos infantiles música colombiana, música religiosa e himnos patrios. ➤ Encontrar algo bueno sobre la música colombiana y religiosa para que sean más agradable su cumplimiento. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar si se tiene material necesario para elaborar los trabajos en el hogar con ayuda de los padres en la práctica de las canciones infantiles, música religiosa colombiana y los himnos patrios.

<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE EXPLORACION</p> <p>➤ Presentación del repertorio musical, de cantos infantiles, música colombiana y religiosa, himnos patrios por parte del profesor.</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN</p> <p>➤ Realización de lecturas sobre los conceptos y elementos históricos y simbólicos de la música infantil, colombiana, religiosa e himnos patrios por parte de los estudiantes en diversos textos.</p>
<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN</p> <p>➤ Elaboración de un texto narrativo sobre la música colombiana, religiosa, himnos patrios y cantos infantiles.</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN</p> <p>➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.</p>

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: CUARTO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES AUDITIVAS	NUCLEO TEMATICO: INSTRUMENTOS DE CUERDA	
OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquirir a través de la audición y ejecución vocal, corporal e instrumental, la vivencia de los elementos constitutivos de la música. ➤ estimular el desarrollo auditivo armónico orientando la sensibilidad y la creatividad hacia la valoración de las diferentes manifestaciones culturales, especialmente la música. 		
LOGRO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de habilidades musicales comunicativas y auditivas propias de la experiencia sonora y del lenguaje musical. ➤ Reconocimiento y valoración de las diferentes manifestaciones musicales y la evolución histórica de la cultura colombiana. 		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Definición importancia de los instrumentos musicales de cuerda.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Observación de instrumentos musicales, audición de melodías donde se emplean los instrumentos musicales.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Valorar los instrumentos y las personas que componen e interpretar melodías.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acceder al conocimiento previo de instrumentos de cuerda. ➤ Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar conceptos de los instrumentos de cuerda. ➤ Poner en funcionamiento el plan a seguir en los instrumentos. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer discusiones e investigaciones con otras personas sobre el método utilizado en la producción artística de instrumentos de cuerda.
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar evidencias del conocimiento y elaboración de los instrumentos de cuerda. ➤ Evaluar factores de éxito como: Motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia la elaboración y conocimientos de los instrumentos de cuerda y su manipulación. ➤ Determinar los recursos disponibles para la elaboración de los instrumentos de cuerdas y enumerarlos. ➤ Organizar, categorizar, delinear o graficar conocimientos previo o adquiridos para construir los instrumentos de cuerdas. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar el colegio en los fines de semana para llevar a cabo el taller de elaboración de instrumentos de cuerdas. ➤ Encontrar en el hogar el apoyo de los padres para que con su ayuda elabore algunos instrumentos de cuerda. ➤ Determinar si se tiene el material necesario.

<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE EXPLORACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del conocimiento y explicación sobre los instrumentos de cuerda, el objetivo y el logro que quiere conseguir el profesor con sus estudiantes. ➤ Exploración de la motivación e interés de los estudiantes hacia el aprendizaje de los instrumentos de cuerda. ➤ Presentación de figuras gráficas de los instrumentos de cuerda de conocimientos previos de cada uno de los estudiantes. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.
<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión por parte del profesor de los trabajos presentado por las parejas de estudiantes. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: QUINTO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES AUDITIVAS	NUCLEO TEMATICO: MUSICA COLOMBIANA	
OBJETIVO: Adquirir a través de la audición y ejecución vocal, corporal e instrumental la vivencia de los elementos constitutivos de la música.		
LOGRO: Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de experiencias corporales, auditivas, vocales y construcción de instrumentos musicales.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Diferenciación de la música colombiana de otras manifestaciones musicales.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Indagar sobre compositores de música colombiana. Memorizar e interpretar repertorio de música colombiana, audiciones de este tipo de música.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Valoración de la expresión musical colombiana, creando identidad y gusto por lo nuestro.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos en la música colombiana.➤ Comparar nueva información y conocimientos previos de la música colombiana.➤ Presentar argumentos en las exposiciones y en la producción de conocimientos de la música colombiana.➤ Poner en funcionamiento el aprendizaje de la música colombiana y de las diferentes regiones nacionales.➤ Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante videos y CDs.	<p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en la producción artística de la música colombiana.➤ Socializar el trabajo en parejas, en equipo e individual.➤ Hacer uso de la tecnología.➤ Hacer análisis crítico.
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Plantear hipótesis preguntas y hacer predicciones para centrar el interés del estudiante ante la música colombiana.➤ Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.➤ Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.	<p>ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Utilizar el instituto en los fines de semana para practicar la música colombiana.➤ Elaborar una lista de canciones colombianas para ensayarlas en el hogar, en grupos o en parejas.➤ Usar tiempos de descanso para ejercitar la música colombiana.

<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE EXPLORACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. ➤ Búsqueda de creencias sobre el valor de la música colombiana. ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de la música colombiana. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de lecturas sobre los conceptos de la historia de la música colombiana por parte de los estudiantes en diversos textos. ➤ Explicación de los conceptos y elementos básicos de la música colombiana folclórica por parte del profesor. ➤ Elaboración de un grupo de cantores colombianos escogidos en el salón de clases de un nivel educativo. ➤ Presentación de los coros de música colombiana.
<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de un cancionero de música colombiana, regional y local por parte de los estudiantes seleccionado por el profesor. ➤ Presentación del texto cancionero. ➤ Revisión por parte del profesor. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA		ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA
GRADO: QUINTO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES AUDITIVAS		NUCLEO TEMATICO: MUSICA MAGNETOFONICA
OBJETIVO: Estimular el desarrollo auditivo armónico, orientando la sensibilidad y la creatividad hacia la valoración de las diferentes manifestaciones culturales, especialmente la música.		
LOGRO: Desarrollo de las habilidades musicales comunicativas y auditivas propias de la experiencia sonora y del lenguaje musical.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepción de la música magnetofónica, historia y descripción del proceso.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Audiciones musicales, interpretaciones.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Apreciación estética de este tipo de música.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Acceder al conocimiento previo de los conceptos y elementos necesarios que existe en la música magnetofónica.➤ Elaborar escritos históricos pensando ejemplos, contra ejemplos, analogías, comparaciones de la música magnetofónica.➤ Comparar nueva información y conocimientos previos de la música magnetofónica.➤ Generar preguntas y hacer cuadros sinópticos para aclarar conceptos equivocados de la música magnetofónica.	<p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido de pertenencia, recordarlo y comprometerse a dominar los componentes de la música magnetofónica.
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Buscar evidencia sobre el valor adquirido de la música magnetofónica y darla a conocer a través de videos y otros medios.➤ Evaluar factores de éxito como: Motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia la música magnetofónica.➤ Expresar la comprensión de la música magnetofónica aplicándola correctamente.	<p>ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Determinar si se tiene material necesario de música magnetofónica.➤ Pedir a los padres espacio para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje con relación a la enseñanza de la música magnetofónica.➤ Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje de la música magnetofónica.

<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE EXPLORACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del contenido del núcleo temático de la música magnetofónica por parte del profesor. ➤ Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes a cerca de la música magnetofónica. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos históricos y culturales de la música magnetofónica. ➤ Recolección de información requerida para el montaje de la presentación musical magnetofónica.
<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión por parte del profesor el conocimiento y la aceptación de la música magnetofónica. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA		ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA
GRADO: QUINTO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES PLASTICAS O VISUALES		NUCLEO TEMATICO: ORIGAMI
OBJETIVO: Apreciar las posibilidades expresivas que ofrecen diversas técnicas plásticas y visuales, valorando el esfuerzo de superación que supone el proceso creativo.		
LOGRO: Promoción de actitudes sensibles hacia los demás, hacia el medio ambiente natural y hacia su contexto cultural, en general y particularmente hacia el mundo visual y táctil de su contexto particular; que transforme cualitativamente su experiencia a través del que hacer plástico y visual; que gocen apreciando, creando, observando y recreando.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto e historia del Origami.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: construcción de diferentes formas empleando Origami.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Interés hacia la practica de la técnica del Origami. Trenzado.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>➤ Presentar argumentos en la exposición y en la producción de conocimientos.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <p>➤ Hacer difusiones con otras personas sobre el método utilizado en la producción artística.</p>
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <p>➤ Plantear hipótesis, preguntas, hacer predicciones para centrar el interés.</p> <p>➤ Determinar los recursos para la elaboración del Origami.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <p>➤ Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.</p>

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Rastreo de los conocimientos del Origami.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos históricos culturales.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Presentación del Origami.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA		ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA
GRADO: QUINTO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES CORPORALES		NUCLEO TEMATICO: DANZA FOLCLORICA
OBJETIVO: Consultar e identificar los conceptos y el lenguaje de la expresión corporal y de la danza.		
LOGRO: Desarrollo rítmico auditivo y corporal de manera lúdica creativa y comprensiva donde se interactúa con el mundo social y medio cultural.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Conceptualización, historia, ritmo de acuerdo a las regiones, simbología de cada expresión dancística.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Ejercicios predancísticos; práctica de pasos de algunos ritmos y danzas típicas de nuestro país, montaje de coreografía sencilla.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Observar disfrute de la danza y apreciar la diversidad dancística de Colombia.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>➤ Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante videos y exposiciones.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <p>➤ Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en la producción artística.</p>
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <p>➤ Formular hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés de la danza folclórica.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <p>➤ Encontrar en el hogar espacios apropiados y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.</p>

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Organizar gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos históricos y culturales.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Elaboración de un texto narrativo sobre la danza folclórica del caribe.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA		ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA
GRADO: QUINTO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES PLASTICAS O VISUALES		NUCLEO TEMATICO: PINTURA
OBJETIVO: Apreciar las posibilidades expresivas que ofrecen diversas técnicas plásticas y visuales, valorando el esfuerzo de superación que supone el proceso creativo.		
LOGRO: Promoción de actitudes sensibles hacia los demás, hacia el medio ambiente natural y hacia su contexto cultural, en general y particularmente hacia el mundo visual y táctil de su contexto particular; que transforme cualitativamente su experiencia a través del que hacer plástico y visual; que gocen apreciando, creando, observando y recreando.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto, historia y lenguaje pictóricos. Estudio y técnicas pictóricas.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Aplicación creativas de técnicas pictóricas. Observación de arte pictóricas de reconocidos Cordobeses.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Apreciación crítica de la obra propia y la ajena. Valorar el entorno como fuente de inspiración para sus creaciones.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>➤ Presentar argumento en las exposiciones y en la producción de conocimiento.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <p>➤ Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en la producción artística.</p>
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <p>➤ Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.</p> <p>➤ Determinar los recursos para la elaboración de la pintura.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <p>➤ Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.</p>

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Rastreo de los conceptos previos de la pintura por parte de los estudiantes.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos históricos y culturales de la pintura.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Presentación de pinturas.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: QUINTO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES PLASTICAS O VISUALES	NUCLEO TEMATICO: MODELADO	
OBJETIVO: Apreciar las posibilidades expresivas que ofrece el modelado, valorando el esfuerzo de superación que supone el proceso creativo.		
LOGRO: Promoción de actitudes sensibles hacia los demás, hacia el medio ambiente natural y hacia su contexto cultural, en general y particularmente hacia el mundo visual y táctil de su contexto particular; que transforme cualitativamente su experiencia a través del que hacer plástico y visual; que gocen apreciando, creando, observando y recreando.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Elementos y cualidades de la composición como: volúmenes, equilibrio y propición. Historia del modelado, procedimiento y materiales empleados.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Modelado de forma espontánea iniciando manipulación de diversos materiales.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Valoración y apreciación de la obra propia y la ajena.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>➤ Presentar argumentos en las exposiciones y en la producción de conocimientos.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <p>➤ Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en la producción artística.</p>
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <p>➤ Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.</p> <p>➤ Determinar los recursos para la elaboración del modelado.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <p>➤ Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.</p>

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Rastreo de los conceptos previos del modelado por parte de los estudiantes.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Contraste entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos históricos y culturales. Modelado
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Presentación de Modelados	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA		ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA
GRADO: QUINTO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES CORPORALES		NUCLEO TEMATICO: TEATRO Y PANTOMIMA
OBJETIVO: Crear e identificar los elementos propios de la experiencia teatral y del lenguaje artístico como medio de expresión y relación con el mundo y la sociedad.		
LOGRO: Desarrollo de la conciencia de la particularidad y de la singularidad, generación de una actitud ética de estar dispuestos a dar y abiertos a recibir.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepción del teatro y pantomima, diferencias, lenguaje, elementos importancia y esencia del teatro.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Ejercicios de didáctica teatral, juego de expresión corporal, dramatizaciones, mímicas y actividades de pantomimas.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Reconocimiento y observación el espacio de los otros, escucha y reconocimiento de la deferencia.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>➤ Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante videos y exposiciones.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <p>➤ Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado sobre la producción artística</p>
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <p>➤ Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés hacia el arte y pantomima.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <p>➤ Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.</p>

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos históricos y culturales.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Elaboración de un texto teatral.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: QUINTO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES PLASTICAS O VISUALES	NUCLEO TEMATICO: CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS MUSICALES.	
OBJETIVO: Apreciar las posibilidades expresivas que ofrece la construcción de instrumentos musicales, valorando el esfuerzo de superación que supone el proceso creativo.		
LOGRO: Promoción de actitudes sensibles hacia los demás, hacia el medio ambiente natural y hacia su contexto cultural, en general y particularmente hacia el mundo visual y táctil de su contexto particular; que transforme cualitativamente su experiencia a través del que hacer plástico y visual; que gocen apreciando, creando, observando y recreando.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Clases de instrumentos. Explicación de procedimientos.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Construcción de instrumentos musicales empleando materiales del medio.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Utilizar elementos y materiales adecuadamente. Descubrimiento de sonoridad de los instrumentos contruidos.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>➤ Presentar argumentos en la exposición y en la producción de conocimientos.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <p>➤ Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en la producción artística.</p>
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <p>➤ Plantear hipótesis, preguntas, hacer predicciones para centrar el interés.</p> <p>➤ Determinar los recursos para la elaboración de instrumentos musicales.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <p>➤ Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.</p>

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Rastreo de los conocimientos previos sobre instrumentos musicales.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos históricos culturales.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Presentación de los instrumentos musicales.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA		ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA
GRADO: QUINTO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES PLASTICAS O VISUALES		NUCLEO TEMATICO: COLLAGE
OBJETIVO: Apreciar las posibilidades expresivas que ofrece la elaboración del Collage, valorando el esfuerzo de superación que supone el proceso creativo.		
LOGRO: Promoción de actitudes sensibles hacia los demás, hacia el medio ambiente natural y hacia su contexto cultural, en general y particularmente hacia el mundo visual y táctil de su contexto particular; que transforme cualitativamente su experiencia a través del que hacer plástico y visual; que gocen apreciando, creando, observando y recreando.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto, historia, materiales y procedimiento.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Creación de composiciones con diversos temas aplicando el proceso del Collage. Exposición.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Disfrute del proceso del Collage. Aplicación estética y artística de las obras del Collage.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>➤ Presentar argumentos en las exposiciones y en la producción de conocimientos.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <p>➤ Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en la producción artística.</p>
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <p>➤ Plantear hipótesis, preguntas, hacer predicciones para centrar un interés.</p> <p>➤ Determinar los recursos para la elaboración del Collage.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <p>➤ Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.</p>

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Rastreo de los conocimientos previos del Collage en los estudiantes.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos históricos culturales.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Presentación del Collage.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: CUARTO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES CORPORALES	NUCLEO TEMATICO: TEATRO	
OBJETIVO: Consultar e identificar los conceptos y el lenguaje de la expresión corporal.		
LOGRO: Desarrollo rítmico auditivo y corporal de manera rítmica creativo y comprensivo donde se interactúa con el medio social y medio cultural.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Noción de teatro. Importancia y utilidad.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Ejercicios de dinámica teatral: Expresión corporal; imitación de personajes.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Observación de actividades teatrales para orientarlos y motivarlos en la conformación del grupo teatral.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>➤ Crear imágenes mentales.</p>	<p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <p>➤ Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en la producción artística.</p>
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <p>➤ Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia el teatro.</p>	<p>ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <p>➤ Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje</p>

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Exploración de los conceptos y elementos básicos del teatro por parte del profesor.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Revisión por parte de los estudiantes.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: CUARTO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES CORPORALES	NUCLEO TEMATICO: TITERES	
OBJETIVO: Crear e identificar los elementos propios de la experiencia teatral y del lenguaje artístico como medio de expresión y relación con el mundo y la sociedad.		
LOGRO: Desarrollo de la conciencia de la particularidad y de la singularidad, generación de una actitud ética de estar dispuestos a dar y abiertos a recibir.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Importancia del títere como medio de comunicación como lo son las demás manifestaciones del arte. Explicación sobre la elaboración de un títere.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Creación de un personaje. Fabricación de un montaje. Montaje de una ronda.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Selección de mejores estudiantes con mejores actitudes en este arte.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>➤ Crear imágenes mentales.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <p>➤ Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en la producción artística.</p>
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <p>➤ Evaluar factores de éxitos como motivación, actitud entusiasmo, curiosidad o interés hacia los títeres.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <p>➤ Pedir a los espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.</p>

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Exploración de los conceptos y elementos básicos de los títeres por parte del profesor.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Revisión por parte de los estudiantes.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: CUARTO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES CORPORALES	NUCLEO TEMATICO: PANTOMIMA	
OBJETIVO: Crear e identificar los elementos propios de la experiencia teatral y del lenguaje artístico como medio de expresión y relación con el mundo y la sociedad.		
LOGRO: Desarrollo de la conciencia de la particularidad y de la singularidad, generación de una actitud ética de estar dispuestos a dar y abiertos a recibir.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto histórico e importancia.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Ejercicios de expresión corporal e imitación representaciones sencillas.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Observación y valoración de actitudes para este arte.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>➤ Crear imagines mentales</p>	<p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <p>➤ Hace discusiones con otras personas sobre el método utilizado en la producción artística.</p>
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <p>➤ Evaluar factores de éxitos como motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad hacia las pantomimas</p>	<p>ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <p>➤ Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje</p>

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Exploración de los conceptos y elementos básicos de la pantomima por el profesor.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Revisión por parte de los estudiantes	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: CUARTO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES CORPORALES	NUCLEO TEMATICO: DANZA FOLCLORICA.	
OBJETIVO: Investigar y consultar en base al conocimiento los elementos propios de nociones, conceptos y formas expresivas propias de la expresión corporal y de la danza.		
LOGRO: Desarrollo rítmico auditivo y corporal de manera lúdica creativa y comprensiva donde se interactúa con el mundo social y cultural.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Iniciación a los bailes folclóricos, pasos y coreografía de alguna danza. Explicación de términos.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Ejecución de movimientos rítmicos aplicando pasos aprendidos en diferentes formas, direcciones y acompañamiento musical. Ejercicios de movimientos, pasos básicos de la danza a enseñar. Montaje de la danza.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Observación de la atención, concentración, agilidad y cooperación de los estudiantes.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>➤ Crear imágenes mentales.</p>	<p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <p>➤ Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en la producción artística</p>
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <p>➤ Evaluar factores de éxito como motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia la danza folclórica.</p>	<p>ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <p>➤ Pedir a los padres espacio para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.</p>

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Exploración de los conceptos y elementos básicos de la danza folclórica caribeña por el profesor.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Revisión por parte de los estudiantes.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: CUARTO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES CORPORALES	NUCLEO TEMATICO: RONDAS	
OBJETIVO: Crear e identificar los elementos propios de las rondas y del lenguaje artístico como medio de expresión y relación con el mundo y la sociedad.		
LOGRO: Desarrollo de la conciencia de la particularidad y de la singularidad, generación de una actitud ética de estar dispuestos a dar y abiertos a recibir.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Ampliación del repertorio de rondas.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Participación en la rondas.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Observación de la atención, concentración, agilidad por parte de los estudiantes.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>➤ Crear imágenes mentales.</p>	<p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <p>➤ Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en la producción artística</p>
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <p>➤ Evaluar factores de éxito como motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las rondas.</p>	<p>ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <p>➤ Pedir a los padres espacio para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.</p>

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Exploración de los conceptos y elementos básicos de las rondas por el profesor.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Revisión por parte de los estudiantes.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: CUARTO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES PLASTICAS O VISUALES	NUCLEO TEMATICO: MODELADO	
OBJETIVO: Apreciar las posibilidades expresivas que ofrece diversas técnicas, plásticas y visuales, valorando el esfuerzo de superación que supone el proceso creativo.		
LOGRO: Promoción de actitudes sensibles hacia los demás, hacia el medio ambiente natural y hacia su contexto cultural, en general y particular mente hacia el mundo visual y táctil de su contexto.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto, historia, importancia y materiales del modelado.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Elaboración de trabajo u objetos tridimensionales. Exposición de trabajo.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Valoración de los trabajos.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>➤ Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante videos y exposiciones.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <p>➤ Evaluar el entorno físico para realizar la tarea, con el fin de determinar la necesidad de estrategias.</p>
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <p>➤ Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia el modelado.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <p>➤ Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.</p>

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Explicación de los conceptos y elementos básicos del modelado.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Exposición de modelado.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: CUARTO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES PLASTICAS O VISUALES	NUCLEO TEMATICO: COLLAGE	
OBJETIVO: Apreciar las posibilidades expresivas que ofrece diversas técnicas, plásticas y visuales, valorando el esfuerzo de superación que supone el proceso creativo.		
LOGRO: Promoción de actitudes sensibles hacia los demás, hacia el medio ambiente natural y hacia su contexto cultural, en general y particular mente hacia el mundo visual y táctil de su contexto.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto, importancia, materiales usados y procedimiento del Collage.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Clasificación del papel según el color. Ejecución de bosquejos. Elaboración de varios trabajos utilizando esta técnica.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Valoración de trabajos. Motivación para los que demuestran habilidades en este arte.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS ➤ Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante videos y exposiciones.	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS ➤ Evaluar el entorno físico para realizar la tarea, con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
ESTRATEGIAS DE APOYO ➤ Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia el modelado.	ESTRATEGIAS AMBIENTALES ➤ Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Explicación de los conceptos y elementos básicos del Collage.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Exposición de trabajos.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: CUARTO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES PLASTICAS O VISUALES	NUCLEO TEMATICO: PINTURAS CON ACUARELAS	
OBJETIVO: Apreciar las posibilidades expresivas que ofrece diversas técnicas, plásticas y visuales, valorando el esfuerzo de superación que supone el proceso creativo.		
LOGRO: Promoción de actitudes sensibles hacia los demás, hacia el medio ambiente natural y hacia su contexto cultural, en general y particular mente hacia el mundo visual y táctil de su contexto.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Técnica, procedimiento y materiales de la pintura con acuarela.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Realización de ejercicios sencillos, en acuarelas, luego pinto completo.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Valoración de trabajos propios y de los demás compañeros.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>➤ Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante videos y exposiciones.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <p>➤ Evaluar el entorno físico para realizar la tarea, con el fin de determinar la necesidad de estrategias.</p>
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <p>➤ Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las pinturas con acuarelas.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <p>➤ Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.</p>

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Explicación de los conceptos y elementos básicos de la pintura con acuarela.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Presentación de exposiciones.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: CUARTO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES PLASTICAS O VISUALES	NUCLEO TEMATICO: VISITA A GALERIAS DE ARTE, MUSEOS, ESTUDIOS DE ARTISTAS.	
OBJETIVO: Apreciar las posibilidades expresivas que ofrece diversas técnicas, plásticas y visuales, valorando el esfuerzo de superación que supone el proceso creativo.		
LOGRO: Promoción de actitudes sensibles hacia los demás, hacia el medio ambiente natural y hacia su contexto cultural, en general y particular mente hacia el mundo visual y táctil de su contexto.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Conceptos, importancia, historia de museos y galerías de arte, vida y obra de artistas.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Visita, interpretación y observación a la casa de la cultura, museos, edificios, monumentos, etc.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Valorar todas las actividades artísticas.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>➤ Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante videos y exposiciones.</p>	<p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <p>➤ Evaluar el entorno físico para realizar la tarea, con el fin de determinar la necesidad de estrategias.</p>
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <p>➤ Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las visitas a galerías de artes.</p>	<p>ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <p>➤ Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.</p>

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Elaboración del diseño metodológico para el montaje de un rincón artístico.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Presentación de trabajos.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: CUARTO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES PLASTICAS O VISUALES	NUCLEO TEMATICO: CONSTRUCCIONES	
OBJETIVO: Apreciar las posibilidades expresivas que ofrece diversas técnicas, plásticas y visuales, valorando el esfuerzo de superación que supone el proceso creativo.		
LOGRO: Promoción de actitudes sensibles hacia los demás, hacia el medio ambiente natural y hacia su contexto cultural, en general y particular mente hacia el mundo visual y táctil de su contexto.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Importancia y usos de las construcciones creativas, utilidad de materiales del medio.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Elaboración de elementos decorativos, adornos navideños, adornos para fiestas, instrumentos musicales y exposición de trabajos.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Valoración de trabajos propios y de los otros. Orientación de actitudes.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>➤ Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante videos y exposiciones.</p>	<p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <p>➤ Evaluar el entorno físico para realizar la tarea, con el fin de determinar la necesidad de estrategias.</p>
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <p>➤ Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las construcciones.</p>	<p>ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <p>➤ Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.</p>

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Elaboración del diseño metodológico para el montaje de un rincón artístico.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Presentación de trabajos.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: TERCERO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES PLASTICAS O VISUALES	NUCLEO TEMATICO: DIBUJO	
OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquirir habilidades intelectuales y manuales, mediante la aplicación de técnicas adecuadas en la elaboración de obras de artes plásticas para luego aplicarlas en otras actividades de la vida diaria y en sus labores escolares. ➤ Desarrollar sentimientos y disfrute de la naturaleza a través de la observación cuidadosa de su entorno como base de la expresión plástica. 		
LOGRO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico. ➤ Desarrollo de habilidades conceptuales. ➤ Cambios y generación de actitudes y apertura al diálogo pedagógico. ➤ Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico. 		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Conceptos, historia, materiales y lenguaje del dibujo.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Aplicación de las técnicas en dibujo libre, juego en dibujo relacionado con la familia, acontecimientos de la comunidad, eventos deportivos, culturales y sociales.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Creación de ambientes familiares, libre expresión, establecimiento de relación con el medio. Orientación de		

actitudes.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>➤ Acceder al conocimiento previo.</p>	<p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <p>➤ Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, como recordarlo y comprometerse a dominarlas.</p>
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <p>➤ Determinar como hacer que el dibujo sea útil para aprender algo más después.</p>	<p>ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <p>➤ Pedir a los padres espacio para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje verificando si se tiene material necesario y suficiente.</p>

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Elaboración de dibujos.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Presentación de trabajos (dibujo)	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: TERCERO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES PLASTICAS O VISUALES	NUCLEO TEMATICO: ARTESANIA	
OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquirir habilidades intelectuales y manuales, mediante la aplicación de técnicas adecuadas en la elaboración de obras artesanales para luego aplicarlas en otras actividades de la vida diaria y en sus labores escolares. ➤ Desarrollar sentimientos y disfrute de la naturaleza a través de la observación cuidadosa de su entorno como base de la expresión plástica. 		
LOGRO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico. ➤ Desarrollo de habilidades conceptuales. ➤ Cambios y generación de actitudes y apertura al diálogo pedagógico. ➤ Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico. 		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Principal y proceso de la caña flecha y cestería		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Selección de materiales.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Observación y valoración de las aptitudes de trabajo.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>➤ Acceder al conocimiento previo.</p>	<p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <p>➤ Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, para recordarlo y comprometerse a dominarlas.</p>
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <p>➤ Determinar como hacer que la artesanía sea útil para aprender algo más después.</p>	<p>ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <p>➤ Pedir a los padres espacio para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje verificando si se tiene material necesario y suficiente.</p>

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Elaboración de tejidos.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Exposición de trabajos.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA		ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA
GRADO: TERCERO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES PLASTICAS O VISUALES		NUCLEO TEMATICO: COMBINACIÓN DE COLORES
OBJETIVO:		
<div>➤ Adquirir habilidades intelectuales y manuales, mediante la aplicación de técnicas adecuadas en la combinación de colores, para luego aplicarlas en otras actividades de la vida diaria y en sus labores escolares.</div> <div>➤ Desarrollar sentimientos y disfrute de la naturaleza a través de la observación cuidadosa de su entorno como base de la expresión plástica.</div>		
LOGRO:		
<div>➤ Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico.</div> <div>➤ Desarrollo de habilidades conceptuales.</div> <div>➤ Cambios y generación de actitudes y apertura al diálogo pedagógico.</div> <div>➤ Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.</div>		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Orientación en las diferentes técnicas de pintura.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Presentación de algunos materiales de pintura. Elaboración de pintura, decoración del salón con las pinturas.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Motivación positiva. Aprecio por los trabajos de los compañeros.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>➤ Acceder al conocimiento previo.</p>	<p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <p>➤ Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, como recordarlo y comprometerse a dominarlas.</p>
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <p>➤ Determinar como hacer para que la combinación de colores sea útil para aprender algo más después.</p>	<p>ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <p>➤ Pedir a los padres espacio para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje verificando si se tiene material necesario y suficiente.</p>

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de los núcleos temáticos.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Elaboración de trabajos con la combinación de colores.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Exposición de trabajos con la combinación de colores.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: TERCERO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES PLASTICAS O VISUALES	NUCLEO TEMATICO: PLEGADO	
OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquirir habilidades intelectuales y manuales, mediante la aplicación de técnicas adecuadas en la elaboración de obras de artes plásticas para luego aplicarlas en otras actividades de la vida diaria y en sus labores escolares. ➤ Desarrollar sentimientos y disfrute de la naturaleza a través de la observación cuidadosa de su entorno como base de la expresión plástica. 		
LOGRO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico. ➤ Desarrollo de habilidades conceptuales. ➤ Cambios y generación de actitudes y apertura al diálogo pedagógico. ➤ Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico. 		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Utilidad, importancia y procedimiento del plegado.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Selección de materiales. Elaboración de plegados y exposición de trabajos.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Incrementación de valores, observación, análisis, autocrítica y colaboración.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>➤ Acceder al conocimiento previo.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <p>➤ Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, como recordarlo y comprometerse a dominarlas.</p>
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <p>➤ Determinar como hacer para que el plegado sea útil para aprender algo más después.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <p>➤ Pedir a los padres espacio para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje verificando si se tiene material necesario y suficiente.</p>

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Elaboración de plegados.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Exposición de plegado.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: TERCERO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES PLASTICAS	NUCLEO TEMATICO: COLLAGE	
OBJETIVO:		
<div>➤ Adquirir habilidades intelectuales y manuales, mediante la aplicación de técnicas adecuadas en la elaboración de obras de artes plásticas para luego aplicarlas en otras actividades de la vida diaria y en sus labores escolares.</div> <div>➤ Desarrollar sentimientos y disfrute de la naturaleza a través de la observación cuidadosa de su entorno como base de la expresión plástica.</div>		
LOGRO:		
<div>➤ Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico.</div> <div>➤ Desarrollo de habilidades conceptuales.</div> <div>➤ Cambios y generación de actitudes y apertura al diálogo pedagógico.</div> <div>➤ Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.</div>		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto, historia, materiales y procedimiento de la técnica del collage.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Colección y selección de materiales. Elaboración de trabajo relacionado, tomados de la realidad inmediata y de carácter.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Incrementación de valores, cooperación, trabajo en grupo, respeto, libertad, responsabilidad. Auto evaluación.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>➤ Acceder al conocimiento previo.</p>	<p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <p>➤ Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, como recordarlo y comprometerse a dominarlas.</p>
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <p>➤ Determinar como hacer que el collage sea útil para aprender algo más después.</p>	<p>ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <p>➤ Pedir a los padres espacio para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje verificando si se tiene material necesario y suficiente.</p>

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Elaboración de Collage.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Presentación de trabajos (collage)	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: TERCERO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES PLASTICAS O VISUALES	NUCLEO TEMATICO: MODELADO	
OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquirir habilidades intelectuales y manuales, mediante la aplicación de técnicas adecuadas en la elaboración de obras de artes plásticas para luego aplicarlas en otras actividades de la vida diaria y en sus labores escolares. ➤ Desarrollar sentimientos y disfrute de la naturaleza a través de la observación cuidadosa de su entorno como base de la expresión plástica. 		
LOGRO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico. ➤ Desarrollo de habilidades conceptuales. ➤ Cambios y generación de actitudes y apertura al diálogo pedagógico. ➤ Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico. 		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Observación y clasificación de materiales. Explicación de metodología de elaboración.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Elaboración del trabajo. Decoración y exposición de los mismos. Adquisición de habilidades y destrezas.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Valoración del trabajo propio y de los demás.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>➤ Acceder al conocimiento previo.</p>	<p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <p>➤ Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, como recordarlo y comprometerse a dominarlas.</p>
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <p>➤ Determinar como hacer para que el modelado sea útil para aprender algo más después.</p>	<p>ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <p>➤ Pedir a los padres espacio para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje verificando si se tiene material necesario y suficiente.</p>

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Elaboración de modelado.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Presentación de modelados.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: TERCERO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES CORPORALES	NUCLEO TEMATICO: DANZAS FOLCLORICAS	
OBJETIVO: Desarrollar su capacidad de movimientos acorde con estímulos visuales y auditivos buscando la armonía en la ejecución.		
LOGRO: Desarrollo expresivo y armónico de su cuerpo a través de experiencias individuales.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Bases de predanzas folclóricas.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Ejercicios de ritmos, pulso, acento y formulas rítmicas representativas del folclor.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Observación de actitudes. Orientación personalizada.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>➤ Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas, mediante videos y exposiciones.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <p>➤ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos artísticos sean significativos, socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.</p>
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <p>➤ Definir el tiempo requerido para la ejecución de la danza folclórica.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <p>➤ Informar a los padres sobre las tareas.</p> <p>➤ Determinar si el material es suficiente.</p>

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Elaboración de una revista folclórica.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Presentación de la revista.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: TERCERO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES CORPORALES	NUCLEO TEMATICO: TITERES	
OBJETIVO: Sensibilizar la experiencia interior del alumno a través de ejercicios sensomotrices y afectivos para el desarrollo de capacidades expresivas y comunicativas.		
LOGRO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción y conocimiento de elementos propios de la experiencia teatral y del lenguaje de los títeres. ➤ Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de representación teatral y con títeres de cuentos, fantasías e historias. 		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Explicación de las diferentes técnicas para la elaboración de títeres.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Elaboración de títeres. Creación de personajes para representaciones.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Estimulación de aptitudes y actividades.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>➤ Explorar materiales para la elaboración.</p>	<p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <p>➤ Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.</p>
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <p>➤ Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia los títeres.</p>	<p>ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <p>➤ Determinar si se tiene material necesario y suficiente.</p>

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Elaboración del diseño de títeres para una representación.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Representación de una escena a través de títeres.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: TERCERO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES CORPORALES	NUCLEO TEMATICO: RONDAS	
OBJETIVO: Desarrollar su capacidad de movimiento acorde con sus estímulos visuales y auditivos, buscando la armonía en la ejecución.		
LOGRO: Desarrollo expresivo y armónico de su cuerpo a través de experiencias motoras de preferencias individuales y pequeños grupos.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Comentarios sobre el autor y composiciones. Ritmos musicales.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Audición de composiciones. Demostración por pequeños grupos. Ejecución de las composiciones.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Observación de actitudes. Motivación constante para la realización de las diferentes actividades.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS ➤ Clasificar información sobre la base de datos.	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS ➤ Hacer discusiones con otras personas sobre el autor y sus composiciones.
ESTRATEGIAS DE APOYO ➤ Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés de las rondas.	ESTRATEGIAS AMBIENTALES ➤ Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos históricos y culturales.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Presentación de rondas.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: PRIMERO Y SEGUNDO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES PLASTICAS O VISUALES	NUCLEO TEMATICO: MODELADO	
OBJETIVO: Apreciar las posibilidades expresivas que ofrece las diferentes técnicas plásticas valorando el esfuerzo de superación que supone el proceso creativo.		
LOGRO: Reconocimiento de actitudes sensibles hacia los demás; hacia el medio ambiente natural y hacia su contexto cultural. En general y particularmente hacia el mundo visual y táctil.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto e historia del modelado.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Modelado de objetos con tres dimensiones utilizando varios materiales.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Motivación para la expresión libre. Exposiciones para la valoración de los trabajos.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear imágenes mentales. ➤ Explorar material para formar esquemas mentales. 	<p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos artísticos sean significativos.
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Encontrar algo bueno en el modelado para que sea más agradable su cumplimiento. 	<p>ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedir a los padres espacio para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Realización de lecturas sobre conceptos y elementos históricos y simbólicos del modelado.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Presentación del modelado.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: PRIMERO Y SEGUNDO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES PLASTICAS O VISUALES	NUCLEO TEMATICO: DIBUJO	
OBJETIVO: Adquirir habilidades intelectuales y manuales, mediante la aplicación de técnicas adecuadas en la elaboración de obras plásticas para luego aplicarlas en otras actividades de la vida diaria y en sus labores escolares.		
LOGRO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cambios y generación de actitudes y apertura al diálogo pedagógico. ➤ Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico. 		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto de dibujo y estudio del lenguaje.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Orientación y diálogo sobre los temas a dibujar. Realizaciones personales. Exposiciones de trabajo.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Comentarios positivos sobre los propios trabajos y las de sus compañeros.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear imágenes mentales. ➤ Explorar material para formar esquemas mentales. 	<p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos artísticos sean significativos.
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Encontrar algo bueno en el dibujo para que sea más agradable su cumplimiento. 	<p>ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedir a los padres espacio para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Realización de lecturas sobre conceptos y elementos históricos y simbólicos del dibujo.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Presentación de dibujos.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: PRIMERO Y SEGUNDO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES PLASTICAS O VISUALES	NUCLEO TEMATICO: PLEGADO	
OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquirir habilidades intelectuales y manuales, mediante la aplicación de técnicas adecuadas en la elaboración de obras de artes plásticas para luego aplicarlas en otras actividades de la vida diaria y en sus labores escolares. ➤ Desarrollar sentimiento y disfrute de la naturaleza a través de la observación cuidadosa de su entorno como base de la expresión plástica. 		
LOGRO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico. ➤ Desarrollo de habilidades conceptuales. ➤ Cambios y generación de actitudes y apertura al diálogo pedagógico. ➤ Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico. 		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Importancia y utilidad del plegado, procedimiento		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Explicación sobre el trabajo a realizar, elaboración de diferentes figuras, realización de plegados según iniciativas.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Fomentar los sentimientos de ayuda y colaboración.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear imágenes mentales. ➤ Explorar material para formar esquemas mentales. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos artísticos sean significativos.
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Encontrar algo bueno sobre el plegado para que sea más agradable su cumplimiento. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedir a los padres espacio para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Realización de lecturas sobre conceptos y elementos históricos y simbólicos del plegado.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Presentación del plegado.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: PRIMERO Y SEGUNDO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES PLASTICAS O VISUALES	NUCLEO TEMATICO: COLLAGE	
OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquirir habilidades intelectuales y manuales, mediante la aplicación de técnicas adecuadas en la elaboración de obras de artes plásticas para luego aplicarlas en otras actividades de la vida diaria y en sus labores escolares. ➤ Desarrollar sentimiento y disfrute de la naturaleza a través de la observación cuidadosa de su entorno como base de la expresión plástica. 		
LOGRO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico. ➤ Desarrollo de habilidades conceptuales. ➤ Cambios y generación de actitudes y apertura al diálogo pedagógico. ➤ Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico. 		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto e historia, materiales y procedimiento.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Selección de materiales, rasgado y recortado. Elección del tema a representar.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Respeto y libertad de expresiones propias y de los demás.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear imágenes mentales. ➤ Explorar material para formar esquemas mentales. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos artísticos sean significativos.
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Encontrar algo bueno en el collage para que sea más agradable su cumplimiento. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedir a los padres espacio para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Realización de lecturas sobre conceptos y elementos históricos y simbólicos del collage.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Presentación del collage.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: PRIMERO Y SEGUNDO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES PLASTICAS O VISUALES	NUCLEO TEMATICO: COMBINACIÓN DE COLORES	
OBJETIVO: Experimentar y aplicar la combinación de elementos que producen el efecto del color en trabajos artísticos para luego emplearlos en acciones de la vida diaria y escolar.		
LOGRO: Desarrollo de habilidades expresivas mediante el empleo de la técnica de la dactilo pintura en trabajos de su interés.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Explicación de materiales a emplear.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Mezcla de colores. Utilización de mezclas de colores según necesidades.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Valoración de trabajos por medio de exposiciones.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear imágenes mentales. ➤ Explorar material para formar esquemas mentales. 	<p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos artísticos sean significativos.
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Encontrar algo bueno sobre la combinación de colores para que sea más agradable su cumplimiento. 	<p>ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedir a los padres espacio para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Realización de lecturas sobre conceptos y elementos históricos y simbólicos de la mezcla de colores.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Presentación de mezcla de colores.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: PRIMERO Y SEGUNDO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES CORPORALES	NUCLEO TEMATICO: EJERCICIOS PREDANCISTICOS	
OBJETIVO: Mantener un ambiente agradable en los alumnos para desarrollar su capacidad de movimientos y sus habilidades a través de los instrumentos utilizados en los actos.		
LOGRO: Desarrollo expresivo y armónico de su cuerpo a través de movimientos individuales y grupales de los diferentes ritmos musicales y gestuales de acuerdo a su entorno cultural.		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Historia y origen de la danza.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Ejercicios rítmicos musicales.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Observación de aptitudes y habilidades.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Acceder al conocimiento previo.➤ Clasificar información sobre la base de datos.	<p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea: hacer que los procesos artísticos sean significativos, socializar el trabajo en parejas y equipos, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Determinar como hacer para que los ejercicios predancisticos sean útiles para aprender algo más después.	<p>ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Determinar si se tiene material necesario.➤ Pedir a los padres espacio para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos históricos y culturales.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Revisión por parte del profesor.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLANEACION CURRICULAR

INSTITUCION:		
AREA: EDUCACIÓN ARTISTICA	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTISTICA	
GRADO: PRIMERO Y SEGUNDO		
PERIODO:	TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
RESPONSABLE:		
EJE CURRICULAR: ARTES CORPORALES	NUCLEO TEMATICO: TITERES	
OBJETIVO: Sensibilizar la experiencia interior del alumno a través de ejercicios sensomotrices y afectivos para el desarrollo de capacidades expresivas y comunicativas.		
LOGRO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción y conocimiento de elementos propios de la experiencia teatral y del lenguaje de los títeres. ➤ Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de representación teatral y con títeres de cuentos, fantasías e historias. 		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto y utilidad de los títeres.		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Elaboración de títeres planos o de siluetas. Utilización del títere en una dramatización.		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Incentivar la creatividad y participación.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear imágenes mentales. ➤ Explorar material para formar esquemas mentales. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlos y comprometerse a dominarla.
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluar factores como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia los títeres. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar si se tiene material necesario. ➤ Usar tiempo de descanso para la tarea.

ACTIVIDADES DE EXPLORACION ➤ Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo por parte del estudiante.	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ➤ Recolección de información requerida para el montaje de una dramatización.
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN ➤ Elaboración de una historia de la vida cotidiana en su hogar.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ➤ Libre de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno y la institución.

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACION Y DEPORTES

PROGRAMACION Y PLANEACIÓN

MUNICIPIO DE SAN ANDRES DE SOTAVENTO

INTRODUCCION

El área de Educación Física, Deporte y recreación está constituida por los siguientes ejes temáticos: deporte, recreación, cultura física y salud, Organización Infantil y Juvenil, y uso del tiempo libre. Cada uno de estos ejes está constituido por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el Grado Primero hasta el Undécimo.

Se pretende con el área que los Estudiantes desarrollen las competencias praxeológicas, la razón de existir de la Educación Física como ciencia es el estudio del movimiento. El enfoque teórico es la motricidad integral. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología problemática de Graves y la comprensiva de Perkins.

Los criterios de evaluación del área están constituidos sobre la base de los procesos de las competencias físico – motriz, socio - motriz y perceptivo – motriz desde el Grado Primero hasta el Undécimo. Con ésta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades corporales y culturales que fueron establecidos en los lineamientos básicos del currículo pertinente del Municipio, en pos de formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.

1. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.

Los fines de la Educación Colombiana tienen como propósito formar un individuo que encaje en nuestro País; es así como el área de la Educación Física debe trascender y transformar al individuo mismo hacia esa gran meta, partiendo desde nuestro entorno; y prueba de ello es que es área misma se reconoce como un derecho del individuo ya que forma parte fundamental de las diversas disciplinas educativas, siempre y cuando la hagamos merecedora de múltiples posibilidades a nivel: axiológico, laboral, deportivo, cultural, recreativo, lúdico, profesional, etc., donde los procesos involucren al individuo a generar otros campos de acción que por inconformistas, necesidades y expectativas no satisfechas lo llevan a crear, indagar, investigar y generar perfiles hacia la valoración personal, su medio ambiente y el contexto social por medio del área de la Educación Física vivida y compartida.

- La formación integral del sujeto y el desarrollo de las capacidades físico, socio motriz y cognitivo nos conlleva a la formación de los individuos de gran personalidad y carácter, aprendiendo a vivir con los demás, reconociendo sus fortalezas y debilidades.
- Fomentar valores de auto-cuidado, higiene, salud y convivencia mediante el desarrollo de actividades deportivas, lúdicas y recreativas.

2. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES.

El área física, recreación y deportes, aporta al logro de estos objetivos:

Los objetivos consignados en todos los programas son flexibles y posibilitan múltiples experiencias a los estudiantes con el fin de enriquecer sus vivencias y abrir alternativas de expresión psicomotriz que el estudiante pueda de múltiples maneras expresar a través de su movimiento o su lenguaje lo que piensa y siente mucho mas importante que una fundamentación técnico – deportiva, sigue siendo la preocupación por la socialización de los estudiantes; el estímulo permanente al dialogo, el trabajo en grupo, la critica y e desarrollo de su autonomía personal.

La Educación física, recreación y deportes deben ser retomados como medio de formación, por cuanto se concretan en actividades de carácter lúdico que permitan el desarrollo de las dimensiones corporal-comunicativa, ética y afectiva del hombre.

- El área de la educaron física ofrece al individuo el pleno conocimiento y desarrollo de su cuerpo y sus sensaciones, basados en el respeto y las diferencias de sexos.
- Ofrece estrategias de conductas adecuadas en la convivencia mixta.
- Propicia espacios armónicos para las relaciones interpersonales, Comunidad educativa y en general.
- Genera conocimientos y respeto por si mismo, apropiándose de hábitos adecuados para la vida en familia.

3. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION BASICA.

El área aporta al logro de estos objetivos los siguientes aspectos:

El Maestro en cooperación en el estudiante deben fomentar la creatividad a partir del movimiento humano desde su potencial natural que lo lleve a contribuir y transformar la realidad imperante, estableciendo la socialización e integración de la participación en el trabajo de clase y extractase; ya que la concepción de grupo le permite al estudiante mejorar su competencia comunicativa, desarrollar su capacidad critica y asumir responsabilidades ante los acuerdos de grupo.

Además de esto, propicia condiciones favorables para la conservación de la salud mental y corporal, facilitando aptitudes positivas para el mejoramiento cognitivo en pro de la calidad de vida y contribuye a la protección y conservación de su entorno natural, valorando los recursos que en el se encuentran, adquiriendo una conciencia ecológica proyectada hacia el bien común.

4. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS POR CICLO.

4.1. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACIÓN BASICA EN EL CICLO DE PRIMARIA.

Aporte del área al logro de los objetivos:

Los objetivos que priman en el ciclo de la Educaron Básica Primaria deben permitir al niño el desarrollo de su imaginación y creatividad, partiendo de tres campos a saber: Esquema corporal, conductas matrices de base y conductas temporo-espaciales, teniendo en cuenta que a medida que se avanza en edad y escolaridad, las exigencias se hacen mayores y el tratamiento mas complejo.

Los objetivos diseñados para el ciclo básico en primaria ajustados a nuestro entorno deben partir desde un previo conocimiento del niño y la manera como éste se relaciona con otras áreas del conocimiento; de manera tal que las expectativas a nivel de la Educación Física sean el punto de contacto entre lo que se enseña, lo que se aprende y lo que exijan las relaciones con el otro, para que sistemáticamente se observen condiciones mas claras de ese crecer integral acorde con los ofrecimientos al culminar este ciclo, y que las bases obtenidas hasta el momento ole permitan tanto al Profesor como al estudiante, ofrecer un panorama claro de lo lúdico, predeportivo, recreativo, social, cultural e intelectual con miras a transformar su desarrollo integral. En consecuencia se expresan las siguientes recomendaciones:

- Los contenidos ofrecidos por el área, deben ser adecuados a la edad y a las capacidades físicas e intelectuales de los Educandos programando y desarrollando

actividades de progresiva complejidad a nivel individual y colectivo para el desarrollo físico y armónico.

- Se deben planear y ejecutar eventos lúdico – recreativo y culturales, teniendo como base e intereses, actitudes y actividades de los Educandos en su edad escolar.
- Se deben ofrecer estrategias que posibiliten el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y socio – afectivas con autonomía para enfrentarse y servir a la sociedad.
- Se recomienda estructurar y confrontar los diferentes grupos juveniles para actividades deportivas, culturales, recreativas y otras de carácter social y cívico.

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION BASICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA.

Aporte del área al logro de los objetivos:

Una vez asimiladas unas habilidades básicas que el estudiante adquiere en el ciclo básico con respecto a las conductas motrices de base, el reconocimiento de su esquema corporal y ubicación temporo-espacial, se aspira a que las exigencias para niveles siguientes, respondan a nuevas condiciones del conocimiento, puesto que los saberes previos le permitirán explorar otros y mejores procesos metodológicos que orienten mas acertadamente: Al profesor en eficiencia y eficacia del área de Educación Física con respecto a las demás áreas y viceversa; y del estudiante para que adquiera las herramientas necesarias para indagar cada día más sobre la Educación Física tanto en lo práctico como en lo teórico y de ahí se

convierta en un agente crítico y analítico con apertura a otros campos de acción que por circunstancias ajenas al sistema educativo no hayan llenado sus expectativas como pueden ser: la dirección de eventos recreativos, lúdicos, deportivos; la creación de semilleros o escuelas en la rama de la Educación Física y el deporte; de esta manera se espera que encajen los objetivos específicos del área con los fines del sistema educativo nacional donde el ejercicio pleno de la personalidad impere en acciones concretas con su medio se adapte al mejoramiento de la calidad educativa.

5. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADEMICA.

Aporte del área al logro de los objetivos:

El propósito de la Educación Física en la media académica es el de incorporar la investigación del proceso cognoscitivo tanto en el aula como en el medio social y comunitario en el cual se desenvuelven el individuo sin desligarse de su ambiente natural, económico y político; pretende mejorar los niveles de vida en la medida en la que el sujeto se vincula a programas de desarrollo que proyecten soluciones a problemas sociales, a un mejor status de convivencia ciudadana.

6. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las competencias físico, socio y perceptivo motriz para la promoción y conservación de la salud y el cuidado y protección corporal, al igual que la participación en la organización de proyectos, gestionando actividades recreativas y deportivas para el uso racional del tiempo libre, en el marco de ser un polo de desarrollo educativo.

7. REFERENTES TEORICOS

7.1 OBJETO DE CONOCIMIENTO

En educación física tenemos como objeto del conocimiento el movimiento.

Al abordar el campo del desarrollo motriz en el ser, se encuentra mundo cuyas dimensiones deben considerarse en forma global, organizada y sistemática. Es decir cuando se pretende brindar estímulos con el propósito de buscar el desarrollo motriz, debe tenerse en cuenta que se va a realizar una actividad con un ser que tiene unas características generales propias de la especie, y de orden biológico, psicológico y social y que cualquier tipo de intervención debe tener presentes aspectos internos y externos del ser, ya que esto incide directamente o indirectamente en todas las dimensiones del desarrollo humano.

Estas consideraciones conducen a sugerir que el maestro, y en especial el educador físico, que pretenden incidir en el desarrollo motriz del niño deben hacerlo desde una visión dinámica, evolutiva y prospectiva del ser humano para que ese niño llegue a convertirse en adulto sano y feliz.

7.2 OBJETO DE APRENDIZAJE

Los objetos de aprendizaje son las competencias praxeológicas y/o perceptivo, socio y físico motrices. Se denomina desarrollo motriz una serie de cambios en las competencias motrices; es decir, en la capacidad para realizar progresiva y eficientemente diversas y nuevas acciones motrices que se producen fundamentalmente desde el nacimiento hasta edad adulta. Por medio de este desarrollo se logran procesos de adaptación orgánica y social que ayudan al dominio propio y del medio ambiente, hechos que posibilitan a su vez usar las capacidades motrices como un medio que contribuya a los procesos de interacción con los demás.

El desarrollo motriz conduce a cambios en la estructura del individuo que se presenta progresivamente, dando lugar al aprendizaje de diferentes habilidades motrices, que contribuyen a sus procesos de desarrollo biológico, del pensamiento y de integración social, todos estos procesos se producen en interrelación continua, de manera que generan espacios para lograr la autonomía en el ser, propósito fundamental en la formación de las personas.

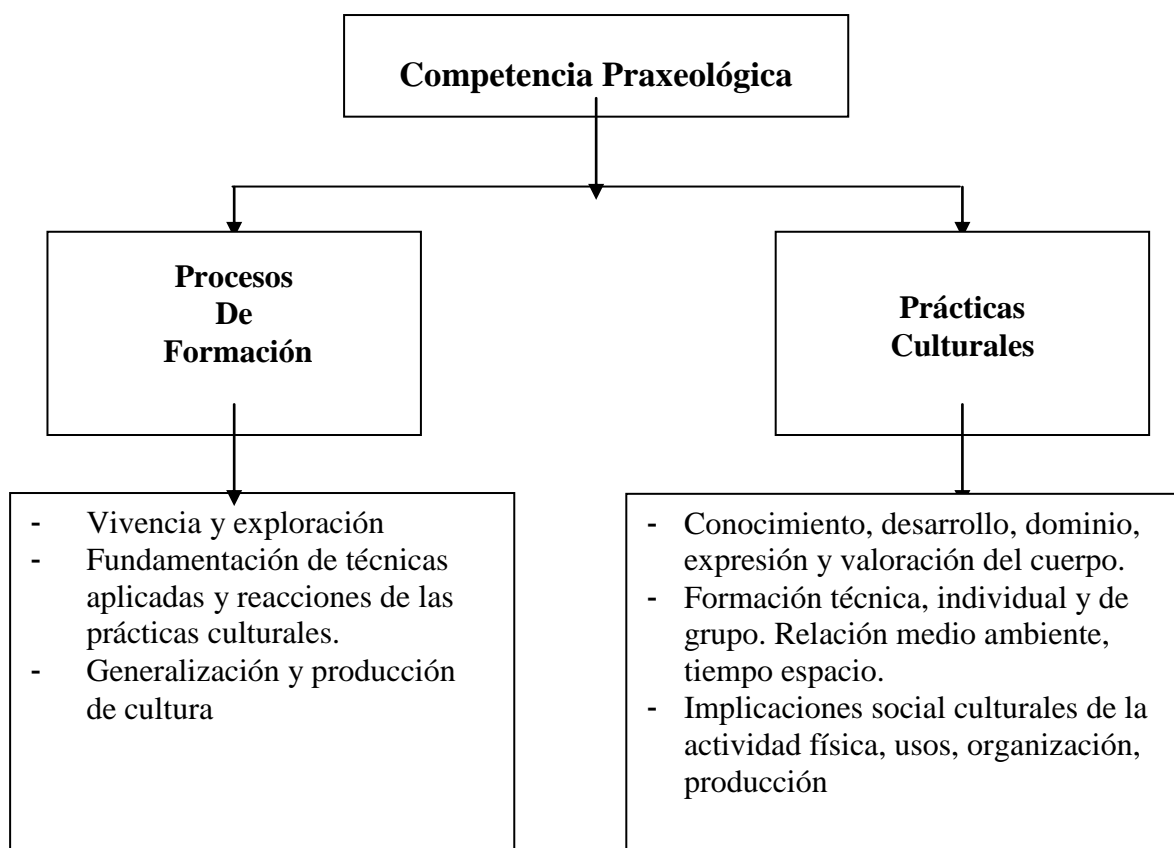
Haciendo énfasis en la motricidad, es necesario tener conocimientos claros sobre la evolución biológica, psicológica y social del ser, y conocimientos específicos sobre

pedagogía de la motricidad para formar procesos de desarrollo en la formación del ser, con tener conocimientos de una serie de actividades físicas, juegos y técnicas motrices, ya que se requiere aplicar los estímulos físimotrices con cuidado y en el momento y la forma adecuada para no cometer errores que puedan incidir negativamente en el desarrollo de la salud del ser.

Es necesario partir del hecho de que el trabajo se va a realizar con personas y como tal, la complejidad de la tarea que se propone es significativa y la magnitud del compromiso bastante grande, lo que exige un alto grado de responsabilidad, capacidad, amor por parte de las personas que orientan el proceso.

En el área de Educación Física, además de conocimientos básicos de biología, fisiología, psicología y sociología, se debe tener, entre otros, conocimientos específicos sobre pedagogía motriz, teoría y metodología de la Educación Física, y concretamente sobre todos los aspectos implicados en el desarrollo desde el prenatal hasta la madurez plena, para así lograr que se lleve a feliz término la transferencia de las tareas propuestas y que efectivamente se presenten los beneficios que supuestamente se esperan.

Fundamentalmente el Maestro debe desarrollar la capacidad para plantear los estímulos en el momento oportuno según el periodo de desarrollo en que se encuentre el ser, para así aprovechar al máximo el potencial de todas las posibilidades y lograr personas mas competentes en todas sus facetas y específicamente en la motricidad, con el propósito central de contribuir a la formación de personas sanas, felices, sociables y socializadas que aporten a la construcción de una sociedad que centre sus intereses en el bien común.



Los contenidos de la Educación Física para la escuela Primaria, hacen referencia las conductas sicomotoras agrupadas con fines didácticos en tres grandes campos a saber:

Esquema corporal, conductas motrices de base y conductas Temporo Espaciales. En las unidades didácticas de los diferentes grados se desarrollan de manera integrada teniendo en cuenta que a medida que se va avanzando en edad y escolaridad, las exigencias se hacen mayores y el tratamiento más complejo.

Con excepción de algunos elementos relacionados con la danza y la gimnasia, donde los alumnos aprenderán un baile de la Región y algunas destrezas elementales concretas, en todas las otras unidades la preocupación está concentrada en la participación activa y permanente de los estudiantes durante los juegos y actividades de grupo derivadas de los deportes mencionados o de uno de sus elementos constructivos; la preocupación del Maestro no será entonces la de lograr con los niños una ejecución técnica. Lo que realmente preocupa es el desarrollo de las competencias sicomotoras,

el fomento de una actividad favorable hacia la actividad física, el esfuerzo del alumno por superarse y la construcción de valores sociales.

Para desarrollar los contenidos se recurre a un ordenamiento secuencial y sistemático de los aspectos a tratar en los diferentes grados, en concordancia con el desarrollo motor, cognoscitivo y socio afectivo del estudiante, garantizando niveles progresivos de exigencia, los cuales se han agrupado así:

- Niveles de categoría de movimientos.
- Mejoramiento y combinación de categorías de movimiento.
- Socialización y aplicación de experiencias.

7.4 ENFOQUE TEÓRICO

Todos los que trabajamos en Educación Física, recreación y deporte, sabemos con certeza los efectos fundamentales que ésta actividad tiene en la formación integral del hombre en toda su vida.

Es importante señalar que el concepto de Educación Física que tuvo por años la connotación de Educación Física escolar, ha pasado a ser reconocida como una necesidad de todos los seres humanos de todas las edades.

La Educación Física es parte fundamental de la formación del ser humano que tiende a mejorarle integralmente – mente – cuerpo – espíritu – a través de actividades físicas, científicamente concedidas, racionalmente planificadas, bien dosificadas para ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos de la vida del hombre.

La Educación Física es el campo de estudios y una profesión que participa en el desarrollo de la persona por la puesta en marcha de prácticas corporales y de conocimientos que se relacionan, con el propósito de contribuir a su Educación, a su salud y a su calidad de vida en todos los medios y por toda su vida.

7.5 FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

Los profundos y veloces cambios en todos los aspectos de la vida y el papel que juegan en ello la ciencia y la tecnología han llevado a caracterizar la sociedad actual como sociedad de conocimiento. Si bien los cambios son denominador común en un mundo globalizado, distan mucho de ser equitativos. En una sociedad dominada por el conocimiento la distancia entre los países mas desarrollados y los menos desarrollados tienden a aumentarse, dando origen a una nueva división entre países productores de tecnología y países consumidores.

Las modificaciones en esta revolución tecnológica afecta la vida social y personal. Según la misión de “ciencia, educación y desarrollo” estos cambios han contribuido a transformar la educación y la cultura en tres aspectos:

1. La revolución de la información, la versatilidad e influencia de las telecomunicaciones y los medios de comunicación social han llevado al reconocimiento del pluralismo.
2. La democratización, entendida como un proceso hacia mayores grados de participación ciudadana, gana espacio en todo el planeta.
3. La ampliación de la frontera científico – tecnológica ha ido demoliendo poco a poco la tradición de pensamiento dogmático y permite vislumbrar un cambio en la mentalidad, no solo hacia la tolerancia, sino hacia la valoración positiva de la diferencia.

Esta comisión también recomienda que como un importante competente del sistema educativo Colombiano sería la incorporación de los estándares educativos de los sistemas avanzados occidentales, así como de sistemas de conocimientos regionales, autóctonos e indígenas. Esto es la combinación de conocimientos de otros países con los conocimientos locales y ancestrales, en una apertura hacia el reconocimiento de diversas formas de conocer.

Las transformaciones del conocimiento exigen una nueva capacidad de las personas en términos de iniciativas, toma de decisiones y comprensión global del proceso en el cual están insertos. Se presenta un cambio en los sistemas simbólicos y por tanto una transformación en los procesos mentales para adaptarse a nuevos procesos de organización y clasificación del pensamiento y de la memoria tanto a nivel de habilidades cognitivas como de comunicación.

Es necesario transformar la Educación física y atender procesos que antes no se habían atendido. Si bien la actividad y la fuerza física cumplieron un papel fundamental en la evolución del hombre y de la sociedad, la maquina primero y hoy la nueva tecnología, traslada el movimiento del plano de la fuerza y potencia, al de la precisión milimétrica, las relaciones y la velocidad.

Se exigen nuevas habilidades motrices y la preparación de la condición física del hombre. La organización de Empresas de alta tecnología, sistemas de comercialización de altas velocidades, clasificaciones precisas, acciones en espacios submarinos, subterráneos y siderales que exigen vida y movimientos sin la fuerza de gravedad, son ejemplos de una nueva realidad para la corporalidad del hombre.

Así, el desarrollo del conocimiento, genera una nueva situación histórica, a la cual debe responder la Educación Física.

Es una realidad que exige nuevas competencias para ser construidas desde la institución escolar, en la cual esta área cumple una importante acción a través del desarrollo de los procesos del movimiento corporal.

Los grandes fenómenos de la educación y la información que llega a los hogares con mensajes permanentes sobre actividad física, deporte, moda, formas corporales, expresiones y juegos plantean un problema que debe ser asumido por la escuela. Esta circulación de información transforma las prácticas tradicionales que constituyen una alternativa de acción con el estudiante ante quien circulan complejas realizaciones corporales que le pueden servir de referente para sus propias construcciones que tienen como eje la relación entre pensamiento y movimiento.

Las nuevas condiciones, exigen una comprensión del desarrollo de la educación física desde su especificidad como área curricular y desde la relación con las demás áreas escolares para abrir espacios a experiencias y proyectos transdisciplinarios.

7.6 IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

No entenderemos la Educación física como el proceso que tiende a la acumulación superpuesta de hábitos y datos, o como se ha dicho a la implantación del mayor número posible de niños, sino más bien al proceso de vivir de un modo que las exprese, conscientes críticamente de sí y de su entorno. Pues estas son las personas que, aprendiendo a forjar, reconocer y defender su propio proyecto, pueden hacer lo mismo con un proyecto comunitario.

Creemos en la idea aún vigente de que la resolución de la conflictiva social, económica y política en Institución Antioquia, pasa en el que hacer educativo por la liberación de la estructura personal total del hombre y la consolidación de su conciencia crítica, más que por la sujeción a esquemas y programas redactados en otros municipios y departamentos.

La educación física presenta para su tratamiento y práctica, procesos que apuntan al mejor desarrollo de la base biológica, de la madurez emocional, de la confianza y seguridad en sí mismo, de las capacidades de autodomínio: pensar, actuar y crear libremente; ayuda a direccionar comportamientos negativos; cultiva la voluntad para llegar inclusive a romper el atavismo y tradicionalismo.

8. CUADRO DE CONTENIDOS-EJES TEMÁTICOS

GRADO	DEPORTE	RECREACION	CULTURA FÍSICA Y SALUD
P R I M E R O	<p>N. Exploremos nuestro cuerpo.</p> <p>D. Concepto de:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Esquema corporal. . Ajuste postural. . Coordinación. <ul style="list-style-type: none"> - Movimiento <p>P. Identificación del cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Movilidad articular. . Manejo de control de direcciones. . Equilibrio dinámico y estático. . Coordinación fina y gruesa. . Coordinación oculopédica y manual. <p>A. Respeto así mismo y por los demás.</p>	<p>N. Juegos libres.</p> <p>D. Concepto de:</p> <p>Actividades lúdicas de socialización.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Juego libre activo y pasivo. . De conjunto e individual. <p>P:</p> <p>Socialización. Caminatas</p> <ul style="list-style-type: none"> . Espacios recreativos. <p>A. Acato de las normas del juego.</p>	<p>N. Tensión y Relajación Global y Significativa.</p> <p>D. Concepto de tensión y relajación.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Elongación muscular. . Desarrollo muscular. . Atrofia. . Hipertrofia. <p>P.. Empujar</p> <ul style="list-style-type: none"> . Arrastrar. . Flexionar. . Entender. . Estiramiento. <p>A Creencias, valoración sobre tensión y relajación.</p>

GRADO	DEPORTE	RECREACION	CULTURA FÍSICA Y SALUD
S E G U N D O	<p>N. Esquema corporal.</p> <p>D. Concepto de:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Movimientos de los segmentos corporales. . Movimientos simultáneos y secuenciales. . Verticalidad y lateralidad. - Manejo y control de direcciones. <p>P. Conducción de la pelota con los diferentes segmentos corporales.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Familiarización de bastones. . Desplazamientos <p>A. Expectativas frente al del esquema corporal.</p> <p>N. Ajuste postural.</p> <p>D. Concepto de:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Saltos . Lanzamientos . Caminatas . Carreras <p>P. Realización de actividades atléticas</p> <ul style="list-style-type: none"> . Carreras de semifondo. . Actividades de lanzamiento con diferentes objetos. . Actividades de saltos. <p>A. Reconocimiento y respeto de las capacidades.</p>	<p>N. Rondas</p> <p>D. Concepto de: ronda:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Coreografía. . Juegos tradicionales y de recreación . Ritmos autóctonos. <p>P. Espacios de rondas dirigidas</p> <ul style="list-style-type: none"> . Posiciones básicas para una coreografía. . Actividades lúdicas. <p>A. Valoración y expectativas frente a las rondas.</p>	<p>N. Percepción rítmica básica</p> <p>D. Concepto e identificación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Ritmo . Pulso . Entonación . Velocidad <p>P. Desplazamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Saltos . Palmadas . Giros . Trotes <p>A. Valoración y expectativas frente a la percepción rítmica básica.</p>

GRADO	DEPORTE	RECREACION	CULTURA FÍSICA Y SALUD
T E R C E R O	<p>N. Conocimiento corporal.</p> <p>D. Concepto de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esquema corporal. - Ajuste postural. - Coordinación. - Equilibrio. <p>P. Posiciones básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desplazamientos. - Carreras - Saltos - Giros <p>A. Creencias, valoración, expectativas sobre el conocimiento corporal.</p> <p>N. Iniciación predeportiva con pelota.</p>	<p>N. Juegos libres.</p> <p>D. Concepto de juego libre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activo - Pasivo - Aeróbico - Anaeróbico - de conjunto - Individual <p>P. Descansos pedagógicos recreativos.</p> <p>A. Creencias y necesidades sobre los juegos libres.</p> <p>N. Juegos dirigidos</p>	<p>N. Tensión y Relajación Global y Significativa.</p> <p>D. Concepto de tensión y relajación.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Elongación muscular. . Contracción muscular. - Desarrollo muscular. . Atrofia. . Hipertrofia. <p>P.. Empujar</p> <ul style="list-style-type: none"> . Arrastrar. . Flexionar. . Entender. . Estiramiento. <p>A Creencias, valoración sobre tensión y relajación.</p> <p>N. Percepción rítmico básica.</p>

GRADO	DEPORTE	RECREACION	CULTURA FÍSICA Y SALUD
T E R C E R O	<p>D. Concepto de juego predeportivo.</p> <p>P. Familiarizarnos con el elemento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conducción de la pelota con diferentes segmentos corporales. - Pase y recepción. <p>A. expectativas y preferencias frente a la iniciación de los juegos predeportivos con pelota.</p>	<p>D. Concepto de juego dirigido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reglamento - Carruseles infantiles. - F.R.E. <p>P. Festivales recreativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carruseles. - Actividades lúdicas. - Inter.- escolares. <p>A. Preferencias y actitudes frente a los juegos dirigidos.</p>	<p>D. Concepto e identificación de ritmo.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Pulso. . Acento. - Compás. . Velocidad. <p>P. Desplazamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> . Saltos. . Palmadas. . Giros. . Galopas. - Corcheas. <p>A. valoración, expectativas frente a la percepción rítmico básica.</p>

GRADO	DEPORTE	RECREACION	CULTURA FÍSICA Y SALUD
C U A R T O	<p>N. Iniciación deportiva.</p> <p>D. Concepto de iniciación deportiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> . El juego . Reglamento . Equipo . Atletismo . Baloncesto . Fútbol . Voleibol <p>P. Conformación de equipos</p> <ul style="list-style-type: none"> . Competencias . Reconocimiento de los diferentes campos de juego para el desarrollo de las diferentes actividades. <p>A.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Honestidad . Cooperación . Respeto . Tolerancia 	<p>N. El Juego</p> <p>D. Concepto de Juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Libre . Dirigido . De campo . De Salón <p>P.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Crear espacios recreativos . Integraciones . Descansos <p>A.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Cooperación . Integración . Aprender el Significado de ganar y perder 	<p>N. Gimnasia educativa.</p> <p>D. Concepto de formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Fila, hilera . Escuadrón . Circulo . Convergencia . Divergencia <p>P. Desplazamientos y ubicación especial.</p> <p>A. Necesidad y preferencias frente a la gimnasia educativa.</p> <p>N. Gimnasia básica.</p> <p>D. Concepto de gimnasia básica</p> <ul style="list-style-type: none"> . Pequeños elementos: cuerdas, clavos, bastones, mancuernas. . Normas de seguridad. <p>P. Ejercicios de dificultad.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Rollo adelante. . Rollo atrás. . Paradas de manos y cabeza <p>A. Expectativas y gustos por la gimnasia básica.</p>

GRADO	DEPORTE	RECREACION	CULTURA FÍSICA Y SALUD	ORGANIZACIÓN INFANTIL
Q U I N T O	<p>N. Actividades atléticas</p> <p>D. Concepto de atletismo</p> <ul style="list-style-type: none"> . Reseña histórica del atletismo . Modalidades de atletismo. . Pruebas de pista y campo. <p>P. Carrera.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Saltos . Lanzamientos <p>A. Valoración y preferencias frente a las actividades atléticas.</p>	<p>N. El Juego</p> <p>D. Concepto de Juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Libre . Dirigido . De campo . De Salón <p>P.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Crear espacios recreativos . Integraciones . Descansos <p>A.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Cooperación . Integración . Aprender el Significado de ganar y perder 	<p>N. Gimnasia rítmica.</p> <p>D. Concepto de gimnasia</p> <ul style="list-style-type: none"> . Esquemas gimnásticos con pequeños y grandes elementos . Ritmo . Coordinación <p>P. Desplazamientos rítmicos</p> <ul style="list-style-type: none"> . Giros. . Convergencias y divergencias. . Círculos . Filas. . Hileras <p>A valoración y gustos por la gimnasia rítmica</p> <p>N. Cualidades y acondicionamiento físico.</p> <p>D. Concepto de :</p> <ul style="list-style-type: none"> Resistencia . Fuerza . Velocidad . Agilidad . Flexibilidad . Coordinación . Equilibrio . Ritmo <p>P. Iniciación en multifuncional</p> <p>A. Necesidades y desarrollos de las cualidades físicas</p> <p>N. Hábitos de higiene y alimenticios</p> <p>D. Concepto de higiene</p> <ul style="list-style-type: none"> . Alimento . Nutrición . Crecimiento y desarrollo . Longevidad <p>P. Normas de higiene.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Grupos alimenticios <p>A. Creencia y valoración de los hábitos de higiene y alimentos</p>	<p>N. Grupos infantiles y juveniles</p> <p>D. Concepto de Organización</p> <ul style="list-style-type: none"> . Danza . Teatro . Porristas . Ambiental <p>P. Participación en grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> . festival dancístico . obras de teatro . talento artístico . centro literario <p>A. Gustos y preferencias por los grupos infantiles.</p>

9. CUADRO DE OBJETIVOS ESPECIFICOS, METAS DE CALIDAD, LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR GRADO

GRADO	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METAS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
P R I M E R O	<p>Vivenciar y controlar las partes corporales, cabeza, tronco y extremidades especialmente de los miembros superiores.</p> <p>Realizar ejercicios lúdicos que ayuden al mejoramiento de la expresión corporal.</p> <p>Desarrollar a través del juego el espíritu de la sociabilidad.</p> <p>Desarrollar el control corporal por medio de experiencias de tensión y relajación con variación de posiciones.</p> <p>Inculcar en los niños hábitos de higiene y aseo personal.</p> <p>Adquirir buenos hábitos alimenticios.</p>	<p>El 100% vivenciará el manejo y control del cuerpo.</p> <p>El 100% realizará actividades lúdicas.</p> <p>El 100% de los niños se socializarán por medio del juego.</p> <p>El 100% de los niños controlará movimientos de la parte corporal que intervienen de acuerdo con las posiciones.</p> <p>El 100% de los niños practicarán hábitos de higiene y aseo personal.</p> <p>El 100% de los niños adquirirán buenos hábitos alimenticios.</p>	<p>Ejecución de movimientos utilizando las diferentes partes del cuerpo.</p> <p>Realización de ejercicios lúdicos con la ayuda del profesor.</p> <p>Participación en los juegos para una buena socialización.</p> <p>Realización de movimientos según posiciones dadas.</p> <p>Mejoramiento en su presentación personal.</p> <p>Adquisición y práctica de buenos hábitos alimenticios.</p>	<p>Ejecuta movimientos con los miembros superiores.</p> <p>Realiza algunos ejercicios de coordinación.</p> <p>Realiza algunos ejercicios ya explicados.</p> <p>Organiza un juego con sus compañeros</p> <p>Desarrolla movimientos de tensión y relajación.</p> <p>Adopta diferentes posiciones para el desarrollo de movimientos.</p> <p>Explica algunas normas de aseo personal.</p> <p>Conserva buenos hábitos de higiene.</p> <p>Practica buenos hábitos alimenticios.</p>

GRADO	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METAS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
S E G U N D O	Afianzar las direcciones y el manejo de la lateralidad.	El 100% de los niños afianzará las direcciones y manejará la lateralidad.	Realización de ejercicios de direccionalidad y lateralidad.	Ejecuta movimientos en diferentes direcciones. Aplica en una ronda movimientos laterales.
	Demostrar su resistencia realizando saltos, carreras, lanzamientos y caminatas.	El 100% de los niños demostrará su resistencia mediante la práctica de saltos, carreras, caminatas y lanzamientos.	Demostración de saltos, carreras, lanzamientos y caminatas.	Realiza saltos y lanzamientos. Demuestra su resistencia en carreras y caminatas.
	Mecanizar rondas, juegos y coreografías.	El 100% de los niños mecanizarán juegos, rondas y coreografías.	Ejecución de juegos, rondas y coreografías.	Representa con tus compañeros algunas rondas. Practica algunos juegos tradicionales.
	Reconocer algunos ritmos, pulsos, y entonación y velocidad.	El 100% de los niños reconocerán ritmos y pulsos teniendo en cuenta la entonación y velocidad.	Aplicación del ritmo y el pulso en diferentes canciones. Imitación de los ritmos teniendo en cuenta la entonación y la velocidad.	Interpreta canciones conocidas teniendo en cuenta la entonación y la velocidad.

GRADO	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METAS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
T E R C E R O	Iniciar en los juegos predeportivos por medio de juegos sencillos.	El 100% de los niños se iniciarán en los juegos predeportivos.	Realización de juegos que favorezcan la sana competencia, interiorización de normas.	Practica con gusto los juegos predeportivos. Reconoce normas para la sana competencia.
	Diferenciar las clases de juego, a través de actividades que lo introduzcan a ella.	El 100% de los niños efectuarán actividades que favorezcan el reconocimiento de las clases de juego.	Socialización de diversos juegos que permitan identificar la variedad de juegos y hacer una clasificación.	Propone juegos de acuerdo a la clasificación dada. Realiza integraciones dentro de los juegos.
	Realizar desplazamientos y ubicaciones de acuerdo a las indicaciones dadas.	El 100% de los niños realizarán desplazamientos y ubicaciones.	Aplicación de los conceptos: formación, fila, hilera, escuadrón y círculo.	Realiza ejercicios de ubicación y de desplazamientos.
	Adquirirán nociones de coordinación a través de la gimnasia básica con pequeños elementos.	El 100% de los niños realizarán actividades de gimnasia con pequeños elementos.	Empleo de pequeños elementos en la gimnasia. Clasificación de los elementos de acuerdo a los ejercicios.	Utiliza los diversos elementos en la gimnasia. Reconoce los elementos básicos de la gimnasia

GRADO	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METAS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
C U A R T O	Posibilitar al niño experiencias recreativas que permitan vivenciar y experimentar situaciones parciales de tensión y relajación.	El 100% de los niños se vivenciará y experimentará situaciones parciales de tensión y relajación.	Experimentación de situaciones parciales de tensión y relajación.	Diferencia la relajación de la tensión en los músculos de su propio cuerpo. Relaja y tensiona los diferentes músculos de su cuerpo
	Experimentar y crear juegos de lanzamientos	El 100% de los niños experimentará y creará juegos de lanzamientos.	Experimentación y creación de juegos de lanzamiento.	Realiza lanzamiento de pelota en los tres niveles: baja, media y alta. Se desplaza transportando la pelota con facilidad por el campo. Realiza pasos correctos a una distancia determinada. Toma en forma precisa la pelota en puntos indicados.
	Fomentar la ayuda mutua y destacar la importancia de la autonomía personal mediante los juegos dirigidos.	El 100% de los niños fomentará la ayuda y destacará la importancia de la autonomía personal.	Desarrollo integral del niño.	Presencia activa de los niños en los juegos dirigidos. Gusta de actividades dirigidas de manera individual y en grupo. Participa activamente de los juegos dirigidos.

GRADO	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METAS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Q U I N T O	Enriquecer y ampliar las posibilidades expresión sicomotriz y físico motriz de los niños.	El 100% de los niños enriquecerá y ampliará las posibilidades de desarrollo físico motriz y sicomotriz.	Demostración de un desarrollo básico en las conductas sicomotoras y físico motoras.	Corre y salta con fluidez. Mantiene el control corporal en ejercicios y juegos. Adopta con facilidad diferentes posturas.
	Posibilitar al niño la capacidad de auto evaluación mediante el análisis de las tareas desarrolladas en clase.	El 100% de los niños vivenciarán destrezas gimnásticas, educativas e individuales.	Ejecuta los patrones básicos de los movimientos a nivel avanzado.	Mantiene el control corporal.
	Experimentar y crear juegos de carreras.	El 100% de los niños experimentará y creará juegos de carreras.	Experimentación y creación de juegos de carreras.	Realiza carreras en las tres posiciones baja, media y alta. Se desplaza con una buena velocidad de desplazamiento. Realiza carreras a una distancia determinada
	Fomentar la ayuda mutua y destacar la importancia de la autonomía personal mediante los juegos dirigidos.	El 100% de los niños fomentará la ayuda y destacará la importancia de la autonomía personal.	Desarrollo integral del niño.	Presencia activa de los niños en los juegos dirigidos. Gusta de actividades dirigidas de manera individual y en grupo. Participa activamente de los juegos dirigidos.

10. METODOLOGIA

Las prácticas de la educación física exigen, en la realización misma, la comprensión de los procedimientos conforme a la naturaleza, propósitos y contextos de la acción motriz.

Este punto de vista aclara sobre la necesidad de atender detalladamente los procedimientos de realización de las prácticas en Educación física y cuestionar los modelos de enseñanza para hacer una didáctica no lineal sino múltiple.

Los procesos didácticos tienen el encargo de organizar, dosificar y valorar la enseñanza de la educación física con orientaciones pedagógicas que permiten el desarrollo de la dimensión corporal y la lúdica.

El desarrollo de la metodología debe tener en cuenta unas condiciones y procedimientos que faciliten el aprendizaje, entendido como un proceso complejo que se produce bajo condiciones que están en permanente cambio de origen biológico, psicológico sociocultural que deben tenerse en cuenta para la orientación de la enseñanza. Es decir, se debe partir de las características, la experiencia y las motivaciones del estudiante.

Las metodologías a utilizar en el área de educación física:

APRENDIZAJE EN EQUIPO: esta propuesta implica un trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiantes, quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo, el patrón indicado, esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estos dos aspectos tengan sentido.

Claramente podemos destacar esta metodología en el área de Educación Física en el desarrollo de un carrusel recreativo donde los participantes tendrán la oportunidad de pasar por distintas bases desempeñando diferentes roles y logrando todos el mismo fin.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Permite adquirir nuevos significados mediante:

- a. Exploración de significados previos, haciendo un diagnostico de saberes, habilidades y necesidades del estudiante.

El aprendizaje de los niños durante sus primeros años consiste en la interacción directa de su cuerpo con el entorno, las personas, los objetos y el espacio donde está. Durante esta interacción, el cuerpo cumple una función de punto de partida, indispensable para conocer todo aquello que nos rodea.

- b. Profundización o transformación de significados, pasando de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos, mediante el análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivo – deductivo y la aplicación del pensamiento crítico.

La claridad respecto a estos conocimientos previos permitirá a los maestros plantear a los niños diversas situaciones de aprendizaje, en las cuales se favorezca notablemente la percepción y la posibilidad de experimentar con los objetos y con el propio cuerpo.

- c. Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados: Comparación de las experiencias previas con las nuevas teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje, de ésta manera el aprendizaje será significativo para los estudiantes y lo relacionarán con experiencias concretas de su vida cotidiana. Pues no es de ignorarse que a través del estímulo a la inteligencia se crean estímulos a la autonomía personal, al reconocimiento de la diferencia, la creatividad y se generan bases para el desarrollo de habilidades en lecto-escritura, del pensamiento lógico-matemático y de la estética en todas sus manifestaciones.

LA EXPERIMENTAL: toda evaluación de competencia se hace sobre el desempeño este mide la calidad del aprendizaje para evaluar el desempeño necesita métodos, técnicas e instrumentos. No todos los estudiantes pueden decir que alcanzarán el logro hasta tanto no lo demuestren.

11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS	DIMENSION	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
socio-motriz	Social Corporal	Comunicación	• Adquisición	Comprensión del lenguaje corporal.
			• Uso	Utilización de diferentes estrategias para comprender y manifestar el lenguaje corporal.
			• Justificación	Explicación de significado de diferentes gestos y posiciones corporales.
			• Control	Verificación de la significación del lenguaje corporal.
		Interacción	• Adquisición	Comprensión de diferentes comportamientos o acciones socio-motrices.
			• Uso	Utilización de diferentes estrategias para comprender comportamientos o acciones socio-motrices. Realización de diferentes acciones sociales para mejorar la interacción.
			• Justificación	Explicación de diferentes comportamientos y prácticas corporales y sociales.
			• Control	Verificación de la comprensión de diferentes comportamientos y prácticas corporales y sociales.

COMPETENCIAS	DIMENSION	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
socio-motriz	Social Corporal	Imaginación	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición 	Comprensión de la imaginación de diferentes comportamientos socio-motrices.
			<ul style="list-style-type: none"> • Uso 	Utilización de la imaginación para mejorar comportamiento socio-motrices.
			<ul style="list-style-type: none"> • Justificación 	Explicación de comportamientos socio-motrices por medio de la imaginación
			<ul style="list-style-type: none"> • Control 	Verificación del uso de la imaginación en la mejora de comportamientos sociales
		Introyección	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición 	Comprensión de normas, valores, hábitos y significados culturales de diferentes prácticas socio-motrices.
			<ul style="list-style-type: none"> • Uso 	Expresión, manifestación, respeto y valoración a las normas, valores, hábitos y significados culturales de diferentes prácticas socio-motrices.
			<ul style="list-style-type: none"> • Justificación 	Explicación de diferentes normas, valores, hábitos y significados culturales en las prácticas socio-motrices.
			<ul style="list-style-type: none"> • Control 	Verificación del cumplimiento de diferentes normas, valores, hábitos y significados culturales de diferentes prácticas socio-motrices.

COMPETENCIAS	DIMENSION	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
socio-motriz	Social Corporal	Expresión	• Adquisición	Comprensión de la expresión de diferentes prácticas socio-motrices.
			• Uso	Manifestación de diferentes expresiones sociales y corporales en prácticas motrices.
			• Justificación	Explicación de la expresión social y corporal.
			• Control	Verificación del uso de la expresión social y corporal.
		Creación	• Adquisición	Comprensión de la creatividad en las prácticas y comportamientos sociales y motrices.
			• Uso	Creación de diferentes normas, valores, hábitos y significados culturales en las manifestaciones motrices.
			• Justificación	Explicación de la creación de diferentes normas, valores, hábitos y significados culturales en las manifestaciones motrices.
			• Control	

COMPETENCIAS	DIMENSION	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
Físico-motriz	Corporal	Velocidad	• Adquisición	Comprensión de las cualidades físicas en las manifestaciones físico-motrices.
			• Uso	Creación de diferentes normas, hábitos en las manifestaciones físico-motrices.
			• Justificación	Explicación de la técnica de la velocidad para la adquisición de diferentes normas, valores y hábitos de las manifestaciones físico-motrices.
			• Control	Verificación del hábito de la velocidad en las manifestaciones físico-motrices.
		Agilidad	• Adquisición	Comprensión de normas, valores, hábitos de diferentes prácticas de agilidad en el proceso físico-motriz.
			• Uso	Creación de diferentes normas, valores, hábitos para la adquisición de la agilidad como una manifestación físico-motriz.
			• Justificación	Explicación de la creación de diferentes normas, valores y hábitos para la agilidad en las diferentes manifestaciones físico-motrices.
			• Control	Verificación de la agilidad en las normas, valores y hábitos de las manifestaciones físico-motrices.

COMPETENCIAS	DIMENSION	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
Físico-motriz	Corporal	Flexibilidad	• Adquisición	Comprensión de diferentes comportamientos de la flexibilidad en las manifestaciones físico-motrices.
			• Uso	Utilización de diferentes estrategias para la práctica de la flexibilidad en las manifestaciones físico-motrices.
			• Justificación	Explicación de diferentes comportamientos y prácticas de la flexibilidad en las manifestaciones físico-motrices.
			• Control	Verificación de la flexibilidad en los diferentes comportamientos en la actividad físico-motriz.
		Resistencia	• Adquisición	Comprensión de los comportamientos en la práctica de la resistencia en las manifestaciones físico-motrices.
			• Uso	Creación de diferentes normas para la práctica de la resistencia para el desarrollo físico-motriz.
			• Justificación	Explicación de práctica de la resistencia para el desarrollo físico-motriz.
			• Control	Verificación de la resistencia y la práctica de las manifestaciones físico-motrices.

COMPETENCIAS	DIMENSION	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
Perceptivo-motriz	Corporal	Fuerza	• Adquisición	Comprensión de diferentes comportamientos y acciones de la fuerza para el desarrollo físico-motriz.
			• Uso	Utilización de la fuerza para comprender comportamientos o acciones físico-motrices.
			• Justificación	Explicación de diferentes comportamientos y prácticas corporales de la fuerza para el desarrollo físico-motriz.
			• Control	Verificación de la fuerza en los diferentes comportamientos corporales en las manifestaciones físico-motrices.
		Especialidad	• Adquisición	Comprensión de la especialidad como manifestación perceptivo motriz.
			• Uso	Utilización de las diferentes estrategias para comprender la especialidad en el desarrollo perceptivo motriz.
			• Justificación	Explicación del significado de diferentes manifestaciones de especialidad para el desarrollo práctica de la resistencia para el desarrollo perceptivo motriz.
			• Control	Verificación de la especialidad como estrategia para el desarrollo perceptivo motriz.

COMPETENCIAS	DIMENSION	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
Perceptivo-motriz	Corporal	Temporalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición 	Comprensión de normas, valores y significados de temporalidad en la práctica perceptivo motriz.
			<ul style="list-style-type: none"> • Uso 	Expresión, manifestación y respeto por la temporalidad en la práctica perceptivo motriz.
			<ul style="list-style-type: none"> • Justificación 	Explicación de diferentes normas para la práctica de la temporalidad en las manifestaciones perceptivo motrices.
			<ul style="list-style-type: none"> • Control 	Verificación de la temporalidad en la formación corporal como expresión perceptivo motriz.
		Ritmo	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición 	Comprensión de la creatividad en la práctica del ritmo en los comportamientos perceptivo motrices.
			<ul style="list-style-type: none"> • Uso 	Creación de diferentes normas, valores, hábitos y significados culturas en el ritmo para las manifestaciones perceptivo motrices.
			<ul style="list-style-type: none"> • Justificación 	Explicación de la creación de las diferentes expresiones rítmicas para el desarrollo perceptivo motriz.
			<ul style="list-style-type: none"> • Control 	Verificación de la creatividad en las diferentes manifestaciones rítmicas como medio de desarrollo perceptivo motriz.

COMPETENCIAS	DIMENSION	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
Perceptivo-motriz	Corporal	Coordinación	• Adquisición	Comprensión de la coordinación para las diferentes prácticas perceptivo motrices.
			• Uso	Creación de diferentes normas para la adquisición de la coordinación en el desarrollo perceptivo motriz.
			• Justificación	Explicación de la coordinación como estrategia para el desarrollo perceptivo motriz.
			• Control	Verificación de la coordinación como medio de las manifestaciones perceptivo motrices.
		Equilibrio	• Adquisición	Comprensión de la expresión: equilibrio como medio para el desarrollo perceptivo motriz.
			• Uso	Manifestación de diferentes expresiones sociales y corporales para el equilibrio.
			• Justificación	Explicación de la expresión corporal en el equilibrio.
			• Control	Verificación del uso del equilibrio para la expresión corporal.

EVALUACIÓN

Se centrará el proceso de evaluación teniendo como punto de partida su fin, cual es, conocer el proceso de desarrollo del alumno, de una manera integral para identificar:

- características personales, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje. Potencialidades, talentos y habilidades especiales. Dificultades, deficiencias y limitaciones. Facilitar el autoconocimiento y autovaloración personal.

- ayudar a la toma de decisiones, así como a asumir responsabilidades y compromisos.
- ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia. Afianzar aciertos y superar dificultades.
- asegurar el éxito educativo y evitar el fracaso escolar.

12. CRITERIOS DE ADMINISTRACIÓN

A partir del trabajo en clase, que ha de ser preferencial mente grupal se deben dar oportunidades para que el estudiante se forme una visión clara de un medio ambiente social y familiar.

Para lograr lo anterior en clase de educación física seguiremos los siguientes criterios a saber.

- **TRABAJO EN EQUIPO:** Los profesionales del área se asumen como un equipo de alto desempeño que define, alcanza y supera las metas propuestas.
- **EVALUACIÓN COMPARTIDA:** El equipo de docentes monitorea y aplica los indicadores y los criterios para la evaluación y la promoción.
- **PLANEACIÓN CONJUNTA:** El equipo de docentes planea siguiendo el patrón:
 - Reflexión pedagógica y curricular pública.
 - Adquirir y compartir un sentido acerca de la pedagogía del Currículo de la enseñanza.
 - Planea de manera conjunta los ejes temáticos de acuerdo con la metodología del área.
 - Actúa de manera coordinada según los roles y responsabilidades establecidos por el equipo.
- **OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS:** El equipo del área aplica en la gestión curricular el criterio de optimizar los recursos académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos y del talento humano de cada uno de los integrantes.

13. PLANEACION DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

INSTITUCION:	
ÁREA: Educación Física	
GRADO: Segundo	PERIODO 2:
NUCLEOS: Predeportivos	
OBJETIVO: Iniciar en los juegos predeportivos por medio de juegos sencillos.	
LOGRO: realización de juegos que favorezcan la sana competencia, interiorización de normas.	
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: D. Concepto de juego predeportivo.	
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Familiarizarnos con el elemento. . Conducción de la pelota con diferentes segmentos corporales . Pase y recepción.	
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Expectativas y preferencias frente a la iniciación de los juegos predeportivos con pelota.	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Para procesos, información / pensamiento critico.</p> <ul style="list-style-type: none">. Crear imágenes mentales.. Reconocer e identificar un problema.	
<p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Pensar el pensamiento, planeación, ejecución, control, evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none">. Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de corporales sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.. Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas corporales.	
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO: se utilizan (recursos) dentro del colegio.</p> <ul style="list-style-type: none">. Determinar los recursos para la elaboración de la tarea.. Expresar la comprensión de la tarea.	
<p>ESTRATEGIAS AMBIENTALES: Proceso de la comunidad, medios de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none">. Informar a los padres sobre las tareas.. Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.	

ACTIVIDADES DE EXPLORACION	PRODUCTOS	TIEMPO
Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	Comprensión del objetivo y logro alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	20´
Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la vida de los estudiantes.	Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	20´
Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	20´
Rastreo de los conceptos previos de: formación, hilera, fila, escuadrón, convergencia, divergencia en los estudiantes.	Conceptos previos de formación, hilera, fila, escuadrón, convergencia, divergencia.	30´
Rastreo de procedimientos, creencias, actitudes, saberes en los estudiantes.	Estado de manejo de los procedimientos.	20´
Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	Categorización de conceptos previos.	20´
Exposición de los conceptos previos del núcleo temático por los estudiantes.	Diagnostico de lo que los estudiantes conocen.	30´

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION - TRANSFORMACION	PRODUCTOS	TIEMPO
Exploración de la técnica y la táctica a cualquier deporte y predancísticos mediante la práctica de juegos libres y juegos dirigidos.	Reconocimiento de las reglas de cada deporte y de los pasos típicos del baile de cada región.	2 horas
Actividades predeportivas al baloncesto, fútbol y voleibol y predancísticos a los bailes regionales.	Percepción de espacios y movimientos corporales.	2 horas
Juego con límite de elementos.	Realización del juego.	1 hora
Circuito de actividades sobre predeportivos y predancísticos.	Realización de circuitos.	1 hora
Circuito de actividades sobre los patrones de locomoción.	Realización de circuitos	1 hora
Circuito de juegos dirigidos.	Realización de circuitos	1 hora
Contrastación de conceptos previos, procedimientos, creencias acerca de iniciación deportiva, predancísticos, juegos dirigidos, juegos libres, percepción rítmico básica, gimnasia educativa, gimnasia básica.	Contrastación de conceptos previos y el conocimiento científico sobre el área.	1 hora
Exploración de posibilidades de desplazamiento.	Reconocimiento de movimientos corporales.	3 horas
Juego libre.	Realización de juegos.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION – TRANSFORMACION	PRODUCTOS	TIEMPO
Juego dirigido: desplazamiento al ritmo del tambor, moviendo partes del cuerpo indicadas por el profesor.	Realización de movimientos siguiendo un ritmo.	2 horas
Actividad dirigida con pelotas, aros y cuerdas.	Realización de actividades.	1 horas
Juegos en equipo.	Realización de partidos de baloncesto, voleibol, fútbol. Montaje de coreografías.	
Revisión por parte del educador.	Actividad realizada.	
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
Juegos dirigidos con aumento y disminución de espacios.	Verificación de la emisión de conceptos.	1 hora
Actividad dirigida, circuito de predancísticos. Circuito de pases predancísticos	Realización de actividad.	2 hora
Juego: preguntas y respuestas.	Nivel de conocimiento frente a los predeportivos y predancísticos.	2 hora
Revisión del docente.	Realización de actividades.	

INSTITUCION:

ÁREA:

GRADO: 1º

PERIODO: UNO

EJE	NUCLEO TEMATICO	C. DECLARATIVO	C. PROCEDIMENTAL	C. ACTITUDINAL	OBJETIVO
Deporte	Exploremos nuestro cuerpo.	Concepto de: Esquema corporal . Ajuste postural . Coordinación . Movimiento	. Identificación del cuerpo. . Movilidad articular . Manejo de control de direcciones. . Equilibrio dinámico y estático. . Coordinación fina y gruesa. . Coordinación oculopédica y manual.	Respeto así mismo y a los demás.	Vivenciar y controlar las partes corporales, cabeza tronco y extremidades especialmente de los miembros superiores. Realizar ejercicios lúdicos que ayuden al mejoramiento de la expresión corporal.
LOGRO	ACT. DE EXPLORACION	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACT. DE PROFUNDIZACION	ACT. DE EVALUACION	TIEMPO
Ejecución de movimientos utilizando las diferentes partes del cuerpo.	Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. . Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la vida de los estudiantes. . Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático . Rastreo de los conceptos previos de: formación, hilera, fila, escuadrón, convergencia, divergencia en los estudiantes . Rastreo de procedimientos, creencias, actitudes, saberes en los estudiantes. . Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes. . Exposición de los conceptos previos del núcleo temático por los estudiantes.	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Para procesos, información / pensamiento critico. . Buscar imágenes mentales. . Reconocer e identificar un problema. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Pensar el pensamiento, planeación, ejecución, control, evaluación. . Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de corporales sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. . Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. . Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas corporales. ESTRATEGIAS DE APOYO: Se utilizan (recursos) dentro del colegio. . Determinar los recursos para la elaboración de la tarea. . Expresar la comprensión de la tarea ESTRATEGIAS AMBIENTALES: Procesos de la comunidad. . Informar a los padres sobre las tareas. . Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.	- Circuito de juegos de conocimiento de las partes del cuerpo. - Juego con límite de elementos.	- Circuito de juegos dirigidos. - Actividad dirigida.	20 horas

INSTITUCION:

ÁREA:

GRADO: 1º

PERIODO: DOS

EJE	NUCLEO TEMATICO	C. DECLARATIVO	C. PROCEDIMENTAL	C. ACTITUDINAL	OBJETIVO
Recreación	Juegos libres.	Concepto de: actividades lúdicas de socialización. Juego libre activo y pasivo, de conjunto o individual.	Socialización, caminatas. Espacios recreativos.	Acato a las normas de juego	Desarrollar a través del juego el espíritu de la sociabilidad.
LOGRO	ACT. DE EXPLORACION	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACT. DE PROFUNDIZACION	ACT. DE EVALUACION	TIEMPO
Realización de ejercicios lúdicos con la ayuda del profesor.	Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. . Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la vida de los estudiantes. . Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático . Rastreo de los conceptos previos de: formación, hilera, fila, escuadrón, convergencia, divergencia en los estudiantes . Rastreo de procedimientos, creencias, actitudes, saberes en los estudiantes. . Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes. . Exposición de los conceptos previos del núcleo temático por los estudiantes.	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Para procesos, información / pensamiento critico. . Crear imágenes mentales. . Reconocer e identificar un problema. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Pensar el pensamiento, planeación, ejecución, control, evaluación. . Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de corporales sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. . Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. . Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas corporales. ESTRATEGIAS DE APOYO: Se utilizan (recursos) dentro del colegio. . Determinar los recursos para la elaboración de la tarea. . Expresar la comprensión de la tarea ESTRATEGIAS AMBIENTALES: Procesos de la comunidad. . Informar a los padres sobre las tareas. . Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.	- Actividad dirigida con pelotas, aros y cuerdas. - Circuitos de juegos dirigidos. - Juego libre	Juegos dirigidos con aumento y disminución de espacios. Actividad dirigida, circuito de predancísticos. Circuito de pases predancísticos. Juego: preguntas y respuestas. Revisión del docente.	20 horas

INSTITUCION:

ÁREA:

GRADO: 1º

PERIODO: TRES

EJE	NUCLEO TEMATICO	C. DECLARATIVO	C. PROCEDIMENTAL	C. ACTITUDINAL	OBJETIVO
Cultura física y salud.	Tensión y relajación global y significativa.	Concepto de: Tensión y relajación. Elongación muscular. Contracción muscular. Desarrollo muscular. Atrofia. Hipertrofia.	- Empujar - Arrastrar - Flexionar - Extender - Estiramiento	Creencias, valoración, sobretension y relajación	Desarrollar el control corporal por medio de experiencias de tensión y relajación con variación de posiciones
LOGRO	ACT. DE EXPLORACION	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACT. DE PROFUNDIZACION	ACT. DE EVALUACION	TIEMPO
Conocimiento y ejecución de movimientos de tensión y la relajación global y significativa.	Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. . Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la vida de los estudiantes. . Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático . Rastreo de los conceptos previos de: formación, hilera, fila, escuadrón, convergencia, divergencia en los estudiantes . Rastreo de procedimientos, creencias, actitudes, saberes en los estudiantes. . Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes. . Exposición de los conceptos previos del núcleo temático por los estudiantes.	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Para procesos, información / pensamiento critico. . Crear imágenes mentales. . Reconocer e identificar un problema. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Pensar el pensamiento, planeación, ejecución, control, evaluación. . Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de corporales sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. . Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. . Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas corporales. ESTRATEGIAS DE APOYO: Se utilizan (recursos) dentro del colegio. . Determinar los recursos para la elaboración de la tarea. . Expresar la comprensión de la tarea ESTRATEGIAS AMBIENTALES: Procesos de la comunidad. . Informar a los padres sobre las tareas. . Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.	- Exploración de posibilidades de tensión y relajación. - Circuitos de ejercicios de tensión y relajación.	- Juegos dirigidos - circuitos - Competencias - Juegos dirigidos con aumento y disminución de la intensidad.	20 horas

INSTITUCION:

ÁREA:

GRADO: 1º

PERIODO: CUATRO

EJE	NUCLEO TEMATICO	C. DECLARATIVO	C. PROCEDIMENTAL	C. ACTITUDINAL	OBJETIVO
Recreación	Juegos libres	Concepto de juegos libres Activo Pasivo De conjuntos Individual	Descansos pedagógicos y recreativos	Creencias y necesidades sobre los juegos libres	Adquirir conocimientos básicos sobre juegos libres activos y pasivos.
LOGRO	ACT. DE EXPLORACION	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACT. DE PROFUNDIZACION	ACT. DE EVALUACION	TIEMPO
Participación activa en los diferentes juegos libres.	Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. . Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la vida de los estudiantes. . Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático . Rastreo de los conceptos previos de: formación, hilera, fila, escuadrón, convergencia, divergencia en los estudiantes . Rastreo de procedimientos, creencias, actitudes, saberes en los estudiantes. . Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes. . Exposición de los conceptos previos del núcleo temático por los estudiantes.	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Para procesos, información / pensamiento critico. . Crear imágenes mentales. . Reconocer e identificar un problema. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Pensar el pensamiento, planeación, ejecución, control, evaluación. . Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de corporales sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. . Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. . Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas corporales. ESTRATEGIAS DE APOYO: Se utilizan (recursos) dentro del colegio. . Determinar los recursos para la elaboración de la tarea. . Expresar la comprensión de la tarea ESTRATEGIAS AMBIENTALES: Procesos de la comunidad. . Informar a los padres sobre las tareas. . Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.	- Desplazamiento con ritmo - actividades recreativas - juegos en equipo - juegos libres	- Juegos libres con aumento y disminución de espacios. - revisión del docente	20 horas

INSTITUCION:

ÁREA:

GRADO: 2º

PERIODO: UNO

EJE	NUCLEO TEMATICO	C. DECLARATIVO	C. PROCEDIMENTAL	C. ACTITUDINAL	OBJETIVO
Deporte	Esquema corporal	Concepto de: - Movimiento de los segmentos corporales - Movimientos simultáneos y secuenciales - Manejo y control de dirección	- Conducción de la pelota con los diferentes segmentos corporales. - Familiarización de bastones. - Desplazamientos	Expectativas del esquema corporal	Afianzar las direcciones y el manejo de la lateralidad
LOGRO	ACT. DE EXPLORACION	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACT. DE PROFUNDIZACION	ACT. DE EVALUACION	TIEMPO
Realización de ejercicios de direccionalidad y lateralidad	Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. . Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la vida de los estudiantes. . Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático . Rastreo de los conceptos previos de: formación, hilera, fila, escuadrón, convergencia, divergencia en los estudiantes . Rastreo de procedimientos, creencias, actitudes, saberes en los estudiantes. . Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes. . Exposición de los conceptos previos del núcleo temático por los estudiantes.	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Para procesos, información / pensamiento critico. . Crear imágenes mentales. . Reconocer e identificar un problema. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Pensar el pensamiento, planeación, ejecución, control, evaluación. . Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de corporales sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. . Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. . Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas corporales. ESTRATEGIAS DE APOYO: Se utilizan (recursos) dentro del colegio. . Determinar los recursos para la elaboración de la tarea. . Expresar la comprensión de la tarea ESTRATEGIAS AMBIENTALES: Procesos de la comunidad. . Informar a los padres sobre las tareas. . Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.	- Circuito de actividades sobre la conducción de pelota, desplazamientos y bastones - Juegos con diferentes direcciones y desplazamientos	- Juegos dirigidos - Actividades dirigidas - Circuito - Dinámicas grupales - Dinámicas individuales - Concursos - Competencias	20 horas

INSTITUCION:

ÁREA:

GRADO: 2º

PERIODO: DOS

EJE	NUCLEO TEMATICO	C. DECLARATIVO	C. PROCEDIMENTAL	C. ACTITUDINAL	OBJETIVO
Recreación	Rondas	Concepto de: Rondas - Coreografía - Juegos tradicionales y recreación - Ritmos autóctonos	- Espacio de rondas dirigidas. - Posiciones básicas para una coreografía - Actividades lúdicas	Valoración y expectativas frente a las rondas	Mecanizar rondas, juegos y coreografías
LOGRO	ACT. DE EXPLORACION	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACT. DE PROFUNDIZACION	ACT. DE EVALUACION	TIEMPO
Ejecución de juegos, rondas y coreografías	Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. . Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la vida de los estudiantes. . Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático . Rastreo de los conceptos previos de: formación, hilera, fila, escuadrón, convergencia, divergencia en los estudiantes . Rastreo de procedimientos, creencias, actitudes, saberes en los estudiantes. . Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes. . Exposición de los conceptos previos del núcleo temático por los estudiantes.	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Para procesos, información / pensamiento critico. . Crear imágenes mentales. . Reconocer e identificar un problema. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Pensar el pensamiento, planeación, ejecución, control, evaluación. . Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de corporales sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. . Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. . Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas corporales. ESTRATEGIAS DE APOYO: Se utilizan (recursos) dentro del colegio. . Determinar los recursos para la elaboración de la tarea. . Expresar la comprensión de la tarea ESTRATEGIAS AMBIENTALES: Procesos de la comunidad. . Informar a los padres sobre las tareas. . Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.	Contrastación de conceptos previos acerca de la creación de espacios para realizar rondas, coreografías y actividades lúdicas de una manera integrada	- Juegos dirigidos - Actividades dirigidas - Circuito - Dinámicas individuales - Concursos - Competencias	20 horas

INSTITUCION:

ÁREA:

GRADO: 2º

PERIODO: TRES

EJE	NUCLEO TEMATICO	C. DECLARATIVO	C. PROCEDIMENTAL	C. ACTITUDINAL	OBJETIVO
Cultura física y salud	Percepción rítmica básica	Concepto e identificación de: - Ritmo - Pulso - Entonación - Velocidad	- Desplazamiento - Saltos - Palmadas - Giros - Trotes	Valoración y expectativas frente a las rondas	Reconocer algunos ritmos, pulsos, entonación y velocidad a nivel corporal
LOGRO	ACT. DE EXPLORACION	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACT. DE PROFUNDIZACION	ACT. DE EVALUACION	TIEMPO
Reconocimiento ritmos, pulsos, entonación y velocidad a nivel corporal	Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. . Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la vida de los estudiantes. . Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático . Rastreo de los conceptos previos de: formación, hilera, fila, escuadrón, convergencia, divergencia en los estudiantes . Rastreo de procedimientos, creencias, actitudes, saberes en los estudiantes. . Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes. . Exposición de los conceptos previos del núcleo temático por los estudiantes.	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Para procesos, información / pensamiento critico. . Crear imágenes mentales. . Reconocer e identificar un problema. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Pensar el pensamiento, planeación, ejecución, control, evaluación. . Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de corporales sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. . Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. . Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas corporales. ESTRATEGIAS DE APOYO: Se utilizan (recursos) dentro del colegio. . Determinar los recursos para la elaboración de la tarea. . Expresar la comprensión de la tarea ESTRATEGIAS AMBIENTALES: Procesos de la comunidad. . Informar a los padres sobre las tareas. . Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.	- Profundización de posibilidades de desplazamiento en saltos, palmadas, giros y trotes a diferentes ritmos. - Circuito de actividades sobre patrones de saltos, palmadas, giros y trotes	- Juegos dirigidos - Actividades dirigidas - Circuito - Dinámicas grupales - Dinámicas individuales - Concursos - Competencias	20 horas

INSTITUCION:

ÁREA:

GRADO: 2º

PERIODO: CUATRO

EJE	NUCLEO TEMATICO	C. DECLARATIVO	C. PROCEDIMENTAL	C. ACTITUDINAL	OBJETIVO
Deporte	Ajuste postural	Concepto de: - Saltos - lanzamientos - Caminatas - Carreras	Realización de actividades atléticas. - Carreras de semifondo - Actividades de lanzamiento con diferentes objetos - Actividades de saltos	Reconocimiento y respeto de las capacidades	Adoptar las diferentes posiciones requeridas en las pruebas atléticas
LOGRO	ACT. DE EXPLORACION	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACT. DE PROFUNDIZACION	ACT. DE EVALUACION	TIEMPO
Adopción correcta en las diferentes posiciones en las actividades atléticas	Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. . Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la vida de los estudiantes. . Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático . Rastreo de los conceptos previos de: formación, hilera, fila, escuadrón, convergencia, divergencia en los estudiantes . Rastreo de procedimientos, creencias, actitudes, saberes en los estudiantes. . Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes. . Exposición de los conceptos previos del núcleo temático por los estudiantes.	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Para procesos, información / pensamiento critico. . Crear imágenes mentales. . Reconocer e identificar un problema. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Pensar el pensamiento, planeación, ejecución, control, evaluación. . Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de corporales sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. . Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. . Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas corporales. ESTRATEGIAS DE APOYO: Se utilizan (recursos) dentro del colegio. . Determinar los recursos para la elaboración de la tarea. . Expresar la comprensión de la tarea ESTRATEGIAS AMBIENTALES: Procesos de la comunidad. . Informar a los padres sobre las tareas. . Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.	Contrastación de conceptos previos acerca de la realización de actividades atléticas, carreras y de lanzamientos con diferentes objetos - Circuito de posturas de las diferentes pruebas atléticas	- Juegos dirigidos - Actividades dirigidas - Circuito - Dinámicas grupales - Dinámicas individuales - Concursos - Competencias	20 horas

INSTITUCION:

ÁREA:

GRADO: 3º

PERIODO: UNO

EJE	NUCLEO TEMATICO	C. DECLARATIVO	C. PROCEDIMENTAL	C. ACTITUDINAL	OBJETIVO
Deporte	Conocimiento corporal	Concepto de: - Esquema corporal - Ajuste postural - Coordinación - Equilibrio	Posiciones básicas - Desplazamiento - Carreras - Saltos - Giros	Creencias, valoración, expectativas sobre el conocimiento corporal	Realizar desplazamientos y ubicaciones de acuerdo a las indicaciones dadas
LOGRO	ACT. DE EXPLORACION	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACT. DE PROFUNDIZACION	ACT. DE EVALUACION	TIEMPO
Aplicación de los conceptos: - Formación - Fila - Hilera - Escuadrón - Circulo	Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. . Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la vida de los estudiantes. . Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático . Rastreo de los conceptos previos de: formación, hilera, fila, escuadrón, convergencia, divergencia en los estudiantes . Rastreo de procedimientos, creencias, actitudes, saberes en los estudiantes. . Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes. . Exposición de los conceptos previos del núcleo temático por los estudiantes.	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Para procesos, información / pensamiento critico. . Crear imágenes mentales. . Reconocer e identificar un problema. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Pensar el pensamiento, planeación, ejecución, control, evaluación. . Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de corporales sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. . Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. . Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas corporales. ESTRATEGIAS DE APOYO: Se utilizan (recursos) dentro del colegio. . Determinar los recursos para la elaboración de la tarea. . Expresar la comprensión de la tarea ESTRATEGIAS AMBIENTALES: Procesos de la comunidad. . Informar a los padres sobre las tareas. . Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.	Circuito de actividades sobre posiciones básicas, desplazamiento, carreras, saltos, giros.	- Juegos dirigidos - Actividades dirigidas - Circuito - Dinámicas grupales - Dinámicas individuales - Concursos - Competencias	10 horas

INSTITUCION:

ÁREA:

GRADO: 3º

PERIODO: UNO

EJE	NUCLEO TEMATICO	C. DECLARATIVO	C. PROCEDIMENTAL	C. ACTITUDINAL	OBJETIVO
Deporte	Iniciación predeportiva con pelota.	Concepto de juego predeportivo.	Familiarizarnos con el elemento. - Conducción de la pelota con diferentes segmentos corporales. - Pase y recepción.	Expectativas y preferencias frente a la iniciación de los juegos predeportivos con pelota.	Fomentar la ayuda mutua y destacar la importancia de conducir, recepcionar algunos elementos con el cuerpo.
LOGRO	ACT. DE EXPLORACION	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACT. DE PROFUNDIZACION	ACT. DE EVALUACION	TIEMPO
Adquisición de destrezas para conducir y recepcionar.	Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. . Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la vida de los estudiantes. . Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático . Rastreo de los conceptos previos de: formación, hilera, fila, escuadrón, convergencia, divergencia en los estudiantes . Rastreo de procedimientos, creencias, actitudes, saberes en los estudiantes. . Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes. . Exposición de los conceptos previos del núcleo temático por los estudiantes.	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Para procesos, información / pensamiento critico. . Crear imágenes mentales. . Reconocer e identificar un problema. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Pensar el pensamiento, planeación, ejecución, control, evaluación. . Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de corporales sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. . Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. . Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas corporales. ESTRATEGIAS DE APOYO: Se utilizan (recursos) dentro del colegio. . Determinar los recursos para la elaboración de la tarea. . Expresar la comprensión de la tarea ESTRATEGIAS AMBIENTALES: Procesos de la comunidad. . Informar a los padres sobre las tareas. . Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.	Circuito de actividades sobre la familiarización con elementos de conducción de la pelota con diferentes segmentos corporales, pase y recepción.	- Juegos dirigidos - Actividades dirigidas - Circuito - Dinámicas grupales - Dinámicas individuales - Concursos - Competencias	10 horas

INSTITUCION:

ÁREA:

GRADO: 3º

PERIODO: DOS

EJE	NUCLEO TEMATICO	C. DECLARATIVO	C. PROCEDIMENTAL	C. ACTITUDINAL	OBJETIVO
Recreación	Juegos libres	Concepto de juego libre. - Activo - Pasivo - Aeróbico - Anaeróbico - De conjunto - Individual	- Descansos pedagógicos - Espacios pedagógicos recreativos.	Creencias y necesidades sobre los juegos libres.	Diferenciar las clases de juegos, a través de actividades que lo induzcan a ella.
LOGRO	ACT. DE EXPLORACION	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACT. DE PROFUNDIZACION	ACT. DE EVALUACION	TIEMPO
Reconocimiento de las diferentes clases de juegos.	Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. . Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la vida de los estudiantes. . Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático . Rastreo de los conceptos previos de: formación, hilera, fila, escuadrón, convergencia, divergencia en los estudiantes . Rastreo de procedimientos, creencias, actitudes, saberes en los estudiantes. . Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes. . Exposición de los conceptos previos del núcleo temático por los estudiantes.	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Para procesos, información / pensamiento critico. . Crear imágenes mentales. . Reconocer e identificar un problema. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Pensar el pensamiento, planeación, ejecución, control, evaluación. . Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de corporales sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. . Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. . Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas corporales. ESTRATEGIAS DE APOYO: Se utilizan (recursos) dentro del colegio. . Determinar los recursos para la elaboración de la tarea. . Expresar la comprensión de la tarea ESTRATEGIAS AMBIENTALES: Procesos de la comunidad. . Informar a los padres sobre las tareas. . Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.	Contrastación de conceptos previos, acerca de la creación de espacios para realizar descansos pedagógicos y recreativos.	- Juegos dirigidos - Actividades dirigidas - Circuito - Dinámicas grupales - Dinámicas individuales - Concursos - Competencias	10 horas

INSTITUCION:

ÁREA:

GRADO: 3º

PERIODO: DOS

EJE	NUCLEO TEMATICO	C. DECLARATIVO	C. PROCEDIMENTAL	C. ACTITUDINAL	OBJETIVO
Recreación	Juegos dirigidos	Concepto de juego dirigido. - Reglamento - Carruseles infantiles - F.R.E.	- Festivales recreativos - carruseles - Actividades lúdicas - Inter-escolares.	Preferencias y actitudes frente a los juegos dirigidos.	Fomentar la ayuda mutua y destacar la importancia de la autonomía personal mediante los juegos.
LOGRO	ACT. DE EXPLORACION	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACT. DE PROFUNDIZACION	ACT. DE EVALUACION	TIEMPO
Adquisición de la autonomía personal mediante los juegos.	Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. . Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la vida de los estudiantes. . Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático . Rastreo de los conceptos previos de: formación, hileras, fila, escuadrón, convergencia, divergencia en los estudiantes . Rastreo de procedimientos, creencias, actitudes, saberes en los estudiantes. . Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes. . Exposición de los conceptos previos del núcleo temático por los estudiantes.	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Para procesos, información / pensamiento crítico. . Crear imágenes mentales. . Reconocer e identificar un problema. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Pensar el pensamiento, planeación, ejecución, control, evaluación. . Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de corporales sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. . Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. . Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas corporales. ESTRATEGIAS DE APOYO: Se utilizan (recursos) dentro del colegio. . Determinar los recursos para la elaboración de la tarea. . Expresar la comprensión de la tarea ESTRATEGIAS AMBIENTALES: Procesos de la comunidad. . Informar a los padres sobre las tareas. . Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.	Contrastación de conceptos previos, acerca de festivales recreativos, carruseles, actividades lúdicas inter-escolares.	- Juegos dirigidos - Actividades dirigidas - Circuito - Dinámicas grupales - Dinámicas individuales - Concursos - Competencias	10 horas

INSTITUCION:

ÁREA:

GRADO: 3º

PERIODO: TRES

EJE	NUCLEO TEMATICO	C. DECLARATIVO	C. PROCEDIMENTAL	C. ACTITUDINAL	OBJETIVO
Cultura física y salud.	Tensión y relajación global y significativa.	Concepto de tensión y relajación - Elongación muscular - Contracción muscular - Desarrollo muscular. - Atrofia - Hipertrofia	- Empujar - Arrastrar - Flexionar - Entender - Estiramiento	Creencias, valoración sobre tensión y relajación.	Realizar ejercicios que permitan vivenciar la elongación, contracción y la hipertrofia muscular.
LOGRO	ACT. DE EXPLORACION	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACT. DE PROFUNDIZACION	ACT. DE EVALUACION	TIEMPO
Ejecución de ejercicios que permitan experimentar la elongación y la contracción muscular.	Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. . Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la vida de los estudiantes. . Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático . Rastreo de los conceptos previos de: formación, hilera, fila, escuadrón, convergencia, divergencia en los estudiantes . Rastreo de procedimientos, creencias, actitudes, saberes en los estudiantes. . Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes. . Exposición de los conceptos previos del núcleo temático por los estudiantes.	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Para procesos, información / pensamiento critico. . Crear imágenes mentales. . Reconocer e identificar un problema. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Pensar el pensamiento, planeación, ejecución, control, evaluación. . Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de corporales sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. . Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. . Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas corporales. ESTRATEGIAS DE APOYO: Se utilizan (recursos) dentro del colegio. . Determinar los recursos para la elaboración de la tarea. . Expresar la comprensión de la tarea ESTRATEGIAS AMBIENTALES: Procesos de la comunidad. . Informar a los padres sobre las tareas. . Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.	- Profundización de posibilidades de empujar, arrastrar, flexionar, entender y estirar. - circuito de actividades sobre patrones de locomoción. - exploración de posibilidades de desplazamiento.	- Juegos dirigidos - Actividades dirigidas - Circuito - Dinámicas grupales - Dinámicas individuales - Concursos - Competencias	20 horas

INSTITUCION:

ÁREA:

GRADO: 3º

PERIODO: CUATRO

EJE	NUCLEO TEMATICO	C. DECLARATIVO	C. PROCEDIMENTAL	C. ACTITUDINAL	OBJETIVO
Cultura física y salud.	Percepción rítmico básica.	Concepto e identificación de ritmo - Pulso - Acento - Compás. - Velocidad	- Desplazamiento - Saltos - Palmadas - Giros - Galopas - Corcheas	Valoración, expectativas frente a la percepción rítmico básica.	Ejecutar ejercicios que permitan el desarrollo de ritmo en desplazamiento, palmadas, giros, en forma individual y grupal.
LOGRO	ACT. DE EXPLORACION	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACT. DE PROFUNDIZACION	ACT. DE EVALUACION	TIEMPO
Ejecución de ejercicios que permitan el desarrollo de ritmo en desplazamiento, palmadas, giros, en forma individual y grupal.	Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. . Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la vida de los estudiantes. . Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático . Rastreo de los conceptos previos de: formación, hilera, fila, escuadrón, convergencia, divergencia en los estudiantes . Rastreo de procedimientos, creencias, actitudes, saberes en los estudiantes. . Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes. . Exposición de los conceptos previos del núcleo temático por los estudiantes.	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Para procesos, información / pensamiento critico. . Crear imágenes mentales. . Reconocer e identificar un problema. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Pensar el pensamiento, planeación, ejecución, control, evaluación. . Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de corporales sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. . Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. . Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas corporales. ESTRATEGIAS DE APOYO: Se utilizan (recursos) dentro del colegio. . Determinar los recursos para la elaboración de la tarea. . Expresar la comprensión de la tarea ESTRATEGIAS AMBIENTALES: Procesos de la comunidad. . Informar a los padres sobre las tareas. . Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.	Contrastación de conceptos previos acerca de la iniciación de desplazamientos, saltos, palmadas, giros, galopas y corcheas.	- Juegos dirigidos - Actividades dirigidas - Circuito - Dinámicas grupales - Dinámicas individuales - Concursos - Competencias	20 horas

INSTITUCION:

ÁREA:

GRADO: 4º

PERIODO: UNO

EJE	NUCLEO TEMATICO	C. DECLARATIVO	C. PROCEDIMENTAL	C. ACTITUDINAL	OBJETIVO
Deporte	Iniciación deportiva	Concepto de Iniciación deportiva - Juegos - Reglamento - Equipo - Atletismo - Fútbol	- Conformación de equipos - Competencias - Reconocimientos de los diferentes campos de juego para el desarrollo de las diferentes actividades - Estrategias del juego comprensión y análisis	- Honestidad - Cooperación - Respeto - Tolerancia	- Fomentar la ayuda mutua y destacar la importancia de la autonomía personal mediante las actividades deportivas
LOGRO	ACT. DE EXPLORACION	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACT. DE PROFUNDIZACION	ACT. DE EVALUACION	TIEMPO
Conocimiento y ejecución de actividades deportivas que permitan el fomento de autonomía personal	Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. . Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la vida de los estudiantes. . Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático . Rastreo de los conceptos previos de: formación, hilera, fila, escuadrón, convergencia, divergencia en los estudiantes . Rastreo de procedimientos, creencias, actitudes, saberes en los estudiantes. . Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes. . Exposición de los conceptos previos del núcleo temático por los estudiantes.	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Para procesos, información / pensamiento critico. . Crear imágenes mentales. . Reconocer e identificar un problema. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Pensar el pensamiento, planeación, ejecución, control, evaluación. . Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de corporales sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. . Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. . Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas corporales. ESTRATEGIAS DE APOYO: Se utilizan (recursos) dentro del colegio. . Determinar los recursos para la elaboración de la tarea. . Expresar la comprensión de la tarea ESTRATEGIAS AMBIENTALES: Procesos de la comunidad. . Informar a los padres sobre las tareas. . Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.	- Circuito de actividades sobre la conformación de equipos, competencia y reconocimiento de los diferentes campos de juegos - circuito de actividades sobre predeportivos - Exploración de la técnica y táctica de cualquier deporte	- Juegos dirigidos con aumento y disminución de espacios - Actividad dirigida, circuito de predancísticos - circuito de bases predancísticos - Juego: preguntas y respuestas - Revisión del docente	20 horas

INSTITUCION:

ÁREA:

GRADO: 4º

PERIODO: DOS

EJE	NUCLEO TEMATICO	C. DECLARATIVO	C. PROCEDIMENTAL	C. ACTITUDINAL	OBJETIVO
Recreación	El juego	Concepto de juego: - Libre - Dirigido - De campo - De salón	- Crear espacios recreativos - Integraciones - Descansos	- Cooperación - Integración - Aprender el significado de ganar y perder	- Fomentar la ayuda mutua y destacar la importancia de la autonomía personal mediante los juegos dirigidos
LOGRO	ACT. DE EXPLORACION	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACT. DE PROFUNDIZACION	ACT. DE EVALUACION	TIEMPO
Conocimiento y fomento del juego como medio para el desarrollo de la personalidad	Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. . Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la vida de los estudiantes. . Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático . Rastreo de los conceptos previos de: formación, hilera, fila, escuadrón, convergencia, divergencia en los estudiantes . Rastreo de procedimientos, creencias, actitudes, saberes en los estudiantes. . Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes. . Exposición de los conceptos previos del núcleo temático por los estudiantes.	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Para procesos, información / pensamiento critico. . Crear imágenes mentales. . Reconocer e identificar un problema. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Pensar el pensamiento, planeación, ejecución, control, evaluación. . Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de corporales sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. . Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. . Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas corporales. ESTRATEGIAS DE APOYO: Se utilizan (recursos) dentro del colegio. . Determinar los recursos para la elaboración de la tarea. . Expresar la comprensión de la tarea ESTRATEGIAS AMBIENTALES: Procesos de la comunidad. . Informar a los padres sobre las tareas. . Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.	- Contrastación de conceptos previos, acerca de la creación de espacios para realizar recreaciones, integraciones y descansos. - Juegos dirigidos. - Juegos libres	- Juegos dirigidos - Actividades dirigidas - Circuito - Dinámicas grupales - Dinámicas individuales - Concursos - Competencias	20 horas

INSTITUCION:

ÁREA:

GRADO: 4º

PERIODO: TRES

EJE	NUCLEO TEMATICO	C. DECLARATIVO	C. PROCEDIMENTAL	C. ACTITUDINAL	OBJETIVO
Cultura física y salud	Gimnasia educativa	Concepto de formación - Fila, hilera - Escuadrón - Circulo - Convergencia - Divergencia	Desplazamiento y ubicación espacial	Necesidad y preferencias frente a la gimnasia educativa	Posibilitar al niño experiencias que le permitan realizar desplazamientos y una ubicación optima de un espacio determinado
LOGRO	ACT. DE EXPLORACION	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACT. DE PROFUNDIZACION	ACT. DE EVALUACION	TIEMPO
Ejecución de ejercicios que permitan la ubicación en el espacio y el control del tiempo	Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. . Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la vida de los estudiantes. . Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático . Rastreo de los conceptos previos de: formación, hilera, fila, escuadrón, convergencia, divergencia en los estudiantes . Rastreo de procedimientos, creencias, actitudes, saberes en los estudiantes. . Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes. . Exposición de los conceptos previos del núcleo temático por los estudiantes.	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Para procesos, información / pensamiento critico. . Crear imágenes mentales. . Reconocer e identificar un problema. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Pensar el pensamiento, planeación, ejecución, control, evaluación. . Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de corporales sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. . Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. . Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas corporales. ESTRATEGIAS DE APOYO: Se utilizan (recursos) dentro del colegio. . Determinar los recursos para la elaboración de la tarea. . Expresar la comprensión de la tarea ESTRATEGIAS AMBIENTALES: Procesos de la comunidad. . Informar a los padres sobre las tareas. . Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.	- Circuitos de actividades sobre patrones de desplazamientos y ubicación espacial - Exploración de posibilidades de desplazamiento	- Juegos dirigidos - Actividades dirigidas - Circuito - Dinámicas grupales - Dinámicas individuales - Concursos - Competencias	20 horas

INSTITUCION:

ÁREA:

GRADO: 4º

PERIODO: CUATRO

EJE	NUCLEO TEMATICO	C. DECLARATIVO	C. PROCEDIMENTAL	C. ACTITUDINAL	OBJETIVO
Cultura física y salud	Gimnasia básica	Concepto de Gimnasia básica - Pequeños elementos: cuerdas, clavas, bastones, mancuernas - normas de seguridad	- Ejercicios de dificultad. - Rollo adelante - Rollo atrás - Paradas de manos y cabeza	Expectativas y gustos por la gimnasia básica.	Posibilitar al niño experiencias que le permitan realizar ejercicios de dificultad como rollos, paradas de manos y cabeza.
LOGRO	ACT. DE EXPLORACION	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACT. DE PROFUNDIZACION	ACT. DE EVALUACION	TIEMPO3º 4º
Conocimiento y ejecución de ejercicios gimnásticos en el suelo y con elementos.	Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. . Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la vida de los estudiantes. . Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático . Rastreo de los conceptos previos de: formación, hilera, fila, escuadrón, convergencia, divergencia en los estudiantes . Rastreo de procedimientos, creencias, actitudes, saberes en los estudiantes. . Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes. . Exposición de los conceptos previos del núcleo temático por los estudiantes.	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Para procesos, información / pensamiento critico. . Crear imágenes mentales. . Reconocer e identificar un problema. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Pensar el pensamiento, planeación, ejecución, control, evaluación. . Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de corporales sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. . Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. . Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas corporales. ESTRATEGIAS DE APOYO: Se utilizan (recursos) dentro del colegio. . Determinar los recursos para la elaboración de la tarea. . Expresar la comprensión de la tarea ESTRATEGIAS AMBIENTALES: Procesos de la comunidad. . Informar a los padres sobre las tareas. . Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.	- Contrastación de conceptos previos acerca de rollos adelante, atrás, paradas de mano y cabeza. - Circuito de ejercicios de gimnasia básica. - Exploración de la técnica de los ejercicios gimnásticos.	- Juegos dirigidos - Actividades dirigidas - Circuito - Dinámicas grupales - Dinámicas individuales - Concursos - Competencias	5º D °20 horas

INSTITUCION:

ÁREA:

GRADO: 5º

PERIODO: UNO

EJE	NUCLEO TEMATICO	C. DECLARATIVO	C. PROCEDIMENTAL	C. ACTITUDINAL	OBJETIVO
Deporte	Actividades atléticas	Concepto de atletismo. - Reseña histórica del atletismo - Modalidades de atletismo - Pruebas de pista y campo.	Valoración y preferencias frente a las actividades atléticas.	- Carrera - Saltos - Lanzamientos	Experimentar y crear juegos de carrera, saltos y lanzamiento.
LOGRO	ACT. DE EXPLORACION	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACT. DE PROFUNDIZACION	ACT. DE EVALUACION	TIEMPO
Experimentación y creación de juegos de carreras, saltos y lanzamiento.	Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. . Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la vida de los estudiantes. . Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático . Rastreo de los conceptos previos de: formación, hilera, fila, escuadrón, convergencia, divergencia en los estudiantes . Rastreo de procedimientos, creencias, actitudes, saberes en los estudiantes. . Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes. . Exposición de los conceptos previos del núcleo temático por los estudiantes.	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Para procesos, información / pensamiento critico. . Crear imágenes mentales. . Reconocer e identificar un problema. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Pensar el pensamiento, planeación, ejecución, control, evaluación. . Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de corporales sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. . Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. . Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas corporales. ESTRATEGIAS DE APOYO: Se utilizan (recursos) dentro del colegio. . Determinar los recursos para la elaboración de la tarea. . Expresar la comprensión de la tarea ESTRATEGIAS AMBIENTALES: Procesos de la comunidad. . Informar a los padres sobre las tareas. . Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.	- Circuitos de actividades sobre carreras, saltos y lanzamientos. - Exploración de posibilidades de desplazamiento.	- Juegos dirigidos - Actividades dirigidas - Circuito - Dinámicas grupales - Dinámicas individuales - Concursos - Competencias	20 horas

INSTITUCION:

ÁREA:

GRADO: 5º

PERIODO: DOS

EJE	NUCLEO TEMATICO	C. DECLARATIVO	C. PROCEDIMENTAL	C. ACTITUDINAL	OBJETIVO
Recreación	Juegos - El juego	Concepto de juego. - Libre - Dirigido - De campo - De salón	- Crear espacios recreativos. - Integraciones. - Descansos.	- Cooperación - Integración - Aprender el significado de ganar y perder.	Fomentar la ayuda mutua y destacar la importancia de la autonomía personal mediante los juegos.
LOGRO	ACT. DE EXPLORACION	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACT. DE PROFUNDIZACION	ACT. DE EVALUACION	TIEMPO
Adquisición de la autonomía personal mediante los juegos.	Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. . Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la vida de los estudiantes. . Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático . Rastreo de los conceptos previos de: formación, hilera, fila, escuadrón, convergencia, divergencia en los estudiantes . Rastreo de procedimientos, creencias, actitudes, saberes en los estudiantes. . Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes. . Exposición de los conceptos previos del núcleo temático por los estudiantes.	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Para procesos, información / pensamiento critico. . Crear imágenes mentales. . Reconocer e identificar un problema. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Pensar el pensamiento, planeación, ejecución, control, evaluación. . Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de corporales sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. . Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. . Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas corporales. ESTRATEGIAS DE APOYO: Se utilizan (recursos) dentro del colegio. . Determinar los recursos para la elaboración de la tarea. . Expresar la comprensión de la tarea ESTRATEGIAS AMBIENTALES: Procesos de la comunidad. . Informar a los padres sobre las tareas. . Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.	Contrastación de conceptos previos, acerca de la creación de espacios para realizar juegos dirigidos y libres de una manera integral.	- Juegos dirigidos - Actividades dirigidas - Circuito - Dinámicas grupales - Dinámicas individuales - Concursos - Competencias	20 horas

INSTITUCION:

ÁREA:

GRADO: 5°

PERIODO: TRES

EJE	NUCLEO TEMATICO	C. DECLARATIVO	C. PROCEDIMENTAL	C. ACTITUDINAL	OBJETIVO
Cultura física y salud.	Gimnasia rítmica	Concepto de gimnasia. - Esquemas gimnásticos con pequeños y grandes elementos - Ritmo - Coordinación.	Valoración y gustos por la gimnasia rítmica.	- Desplazamientos rítmicos - Giros - Convergencias y divergencias - Círculos - Filas - Hileras.	Realizar desplazamientos rítmicos con giros, círculos e hileras.
LOGRO	ACT. DE EXPLORACION	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACT. DE PROFUNDIZACION	ACT. DE EVALUACION	TIEMPO
Realización de desplazamientos con ritmos, giros y creación de círculos e hileras.	Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. . Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la vida de los estudiantes. . Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático . Rastreo de los conceptos previos de: formación, hilera, fila, escuadrón, convergencia, divergencia en los estudiantes . Rastreo de procedimientos, creencias, actitudes, saberes en los estudiantes. . Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes. . Exposición de los conceptos previos del núcleo temático por los estudiantes.	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Para procesos, información / pensamiento critico. . Crear imágenes mentales. . Reconocer e identificar un problema. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Pensar el pensamiento, planeación, ejecución, control, evaluación. . Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de corporales sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. . Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. . Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas corporales. ESTRATEGIAS DE APOYO: Se utilizan (recursos) dentro del colegio. . Determinar los recursos para la elaboración de la tarea. . Expresar la comprensión de la tarea ESTRATEGIAS AMBIENTALES: Procesos de la comunidad. . Informar a los padres sobre las tareas. . Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.	Profundización de posibilidades de desplazamiento rítmico.	- Juegos dirigidos - Actividades dirigidas - Circuito - Dinámicas grupales - Dinámicas individuales - Concursos - Competencias	10 horas

INSTITUCION:

ÁREA:

GRADO: 5°

PERIODO: TRES

EJE	NUCLEO TEMATICO	C. DECLARATIVO	C. PROCEDIMENTAL	C. ACTITUDINAL	OBJETIVO
Cultura física y salud.	Cualidades y acondicionamiento físico.	Concepto de: Resistencia. - Fuerza - Velocidad - Agilidad - Flexibilidad - Coordinación. - Equilibrio - Ritmo	Iniciación en multifuncional.	Necesidades y desarrollo de las cualidades físicas.	Valorar la iniciación de ejercicios que permitan el desarrollo de las cualidades y el acondicionamiento físico.
LOGRO	ACT. DE EXPLORACION	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACT. DE PROFUNDIZACION	ACT. DE EVALUACION	TIEMPO
Valoración de la iniciación multifuncional de la fuerza, velocidad, coordinación, equilibrio y ritmo.	Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. . Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la vida de los estudiantes. . Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático . Rastreo de los conceptos previos de: formación, hilera, fila, escuadrón, convergencia, divergencia en los estudiantes . Rastreo de procedimientos, creencias, actitudes, saberes en los estudiantes. . Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes. . Exposición de los conceptos previos del núcleo temático por los estudiantes.	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Para procesos, información / pensamiento critico. . Crear imágenes mentales. . Reconocer e identificar un problema. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Pensar el pensamiento, planeación, ejecución, control, evaluación. . Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de corporales sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. . Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. . Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas corporales. ESTRATEGIAS DE APOYO: Se utilizan (recursos) dentro del colegio. . Determinar los recursos para la elaboración de la tarea. . Expresar la comprensión de la tarea ESTRATEGIAS AMBIENTALES: Procesos de la comunidad. . Informar a los padres sobre las tareas. . Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.	Circuitos de actividades sobre patrones de resistencia e iniciación multifuncional.	- Juegos dirigidos - Actividades dirigidas - Circuito - Dinámicas grupales - Dinámicas individuales - Concursos - Competencias	10 horas

INSTITUCION:

ÁREA:

GRADO: 5º

PERIODO: CUATRO

EJE	NUCLEO TEMATICO	C. DECLARATIVO	C. PROCEDIMENTAL	C. ACTITUDINAL	OBJETIVO
Organización infantil.	Grupos infantiles y juveniles.	Concepto de organización. - Danza - Teatro - Porristas - Ambiental.	Participación en grupo - Festival dancístico - Obras de teatro - talento artístico - Centro literario.	Gustos y preferencias por los grupos infantiles.	Participar en actividades grupales que le permitan al niño integrarse a la danza, al teatro, a lo artístico y literario.
LOGRO	ACT. DE EXPLORACION	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACT. DE PROFUNDIZACION	ACT. DE EVALUACION	TIEMPO
Participación activa en la conformación de grupos y organización de danzas, teatro y arte literario.	Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. . Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la vida de los estudiantes. . Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático . Rastreo de los conceptos previos de: formación, hilera, fila, escuadrón, convergencia, divergencia en los estudiantes . Rastreo de procedimientos, creencias, actitudes, saberes en los estudiantes. . Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes. . Exposición de los conceptos previos del núcleo temático por los estudiantes.	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Para procesos, información / pensamiento critico. . Crear imágenes mentales. . Reconocer e identificar un problema. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Pensar el pensamiento, planeación, ejecución, control, evaluación. . Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de corporales sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. . Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. . Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas corporales. ESTRATEGIAS DE APOYO: Se utilizan (recursos) dentro del colegio. . Determinar los recursos para la elaboración de la tarea. . Expresar la comprensión de la tarea ESTRATEGIAS AMBIENTALES: Procesos de la comunidad. . Informar a los padres sobre las tareas. . Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.	Contrastación de conceptos previos acerca de la iniciación predancísticos, teatral, artístico y literario.	- Juegos dirigidos - Actividades dirigidas - Circuito - Dinámicas grupales - Dinámicas individuales - Concursos - Competencias	10 horas

INSTITUCION:

ÁREA:

GRADO: 5º

PERIODO: CUATRO

EJE	NUCLEO TEMATICO	C. DECLARATIVO	C. PROCEDIMENTAL	C. ACTITUDINAL	OBJETIVO
Cultura física y salud	Hábitos de higiene y alimenticios.	Concepto de higiene. - Alimento - Nutrición - Crecimiento y desarrollo - Longevidad.	- Normas de higiene - grupos alimenticios.	Creencia y valoración de los hábitos de higiene y alimentos	Acatar y conocer normas de higiene y grupos alimenticios para mejorar la salud.
LOGRO	ACT. DE EXPLORACION	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACT. DE PROFUNDIZACION	ACT. DE EVALUACION	TIEMPO
Conocimiento previo de normas de higiene y grupos alimenticios para preservar la salud.	Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. . Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la vida de los estudiantes. . Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático . Rastreo de los conceptos previos de: formación, hilera, fila, escuadrón, convergencia, divergencia en los estudiantes . Rastreo de procedimientos, creencias, actitudes, saberes en los estudiantes. . Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes. . Exposición de los conceptos previos del núcleo temático por los estudiantes.	ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Para procesos, información / pensamiento critico. . Crear imágenes mentales. . Reconocer e identificar un problema. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Pensar el pensamiento, planeación, ejecución, control, evaluación. . Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de corporales sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. . Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. . Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas corporales. ESTRATEGIAS DE APOYO: Se utilizan (recursos) dentro del colegio. . Determinar los recursos para la elaboración de la tarea. . Expresar la comprensión de la tarea ESTRATEGIAS AMBIENTALES: Procesos de la comunidad. . Informar a los padres sobre las tareas. . Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.	Realización de actividades que permitan conocer las normas de higiene y alimentación.	- Juegos dirigidos - Actividades dirigidas - Circuito - Dinámicas grupales - Dinámicas individuales - Concursos - Competencias	10 horas

PLAN CLASE		
INSTITUCION:		FECHA:
ÁREA:	TIEMPO:	
GRADO:	PERIODO:	EJE CURRICULAR
NUCLEO TEMÁTICO:		
OBJETIVO ESPECIFICO:		
INDICADOR DE DESEMPEÑO:		
CONOCIMIENTO DECLARATIVO:		
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL:		
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL:		
METODOLOGIA:		
RECURSOS:		

BIBLIOGRAFÍA

CAMACHO COY, Hipólito y otros. Alternativa curricular de Educación Física para secundaria.

CODIGO DEL MENOR. 1995.

CONSTITUCION POLITICA NACIONAL, 1991.

DECLARACION DE LOS DERECHOS HUMANOS. Naciones Unidas, 20 De Noviembre De 1959.

DECRETO 0230 DEL 11 DE FEBRERO DE 2002. DECRETO 1860 DE 1994.

GONZALEZ BRAVO, Rosario. Manual Practico para el Desarrollo Psicomotor. 1992.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. 115 de 1994.

LEY 181. Ley del Deporte. 18 de Enero de 1995.

Ley 715. de Educación.

LINEAMIENTOS DE Educación FÍSICA. MEN. 2001.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Manual de Convivencia.

RESOLUCION 2343 DE 1996.

REDISEÑO CURRICULAR EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS

SAN ANDRES DE SOTAVENTO CORDOBA
Enero de 2005

AGRADECIMIENTOS

Dr. Luis Enrique Pórtela
Asesor del plan de mejoramiento

Dr. Juan Carlos Casado Fernández
Alcalde municipal

lic. Maria del Pilar Orozco Rojas
Secretaria de educación municipal

Jefes de núcleo y desarrollo educativo

- Claudio Mercado
- Eugenio Garcías
- Fernando Humanez

“Nuestras mayor cansancio proviene de las tareas que aun no se han hecho.” Eric Hoffer

Mesa de trabajo

Coordinadores:

Lic. Franklin Ruiz Hoyos

Lic. Emilio Paternina

Lic. Rosalbina Rojas

“Ellos pueden, porque piensan que pueden.”Virgilio

Nubia Madera	Margarita Martínez
Beatriz Salgados	Edgar Montes
Hugo Mendoza	Antonio Ortiz
Diana Polo	Juan Velásquez
Sabeli Polo	Alba Montes
Gloria Polo	Luz Elena Banda
Adalberto Mejia	Daisy Martínez
Marisol Madrid	Yulis Martínez
Audrey Banda	Mónica Gómez
Yila Ortiz	Rosario Ocha

Mariela Humanez

Piedad Blanquiceth

Bienvenida Ortega

Jairo Godin

Damaris Estrada

Diana Rivero

Suancer Luna

Francisca Tirado

Elizabeth Velásquez

Edilberto Montiel

Dadier Guevara

Bladimir Paternina

Ibia Córdoba

Miguel Tirado

Moraima Fernández

Emelia Frabra

Jenny Fabra

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 1° DE LA INSTITUCIÓN							
Periodo 1	Núcleo temático	objetivo	logro	Indicadores de desempeño	Conocimiento declarativo	Conocimiento procedimental	Conocimiento o actitudinal
Eje ético	El placer	Observar describir, conceptualizar, resolver problemas sobre el placer observar y describir problemas sobre el placer	Reconocimiento de la importancia del placer en la vida cotidiana	Descubre la importancia del placer en su vida	-concepto de placer -acciones que produce placer, - hechos placenteros. - clases de placeres.	-Observación de clases de placer se observa - descripción - conceptualización - resolución de problemas sobre el placer - observación descripción sobre el placer	- creencias, gustos, sobre el placer
Estrategias cognitivas		Estrategias metacognitivas		Estrategias de apoyo		Estrategias ambientales	
<ul style="list-style-type: none"> - acceder al conocimiento previo, crear imágenes mentales - seleccionar las ideas importantes 		<ul style="list-style-type: none"> -socializar el trabajo buscar estrategias que facilite el cumplimiento de la Tarea. 		<ul style="list-style-type: none"> - buscar evidencias sobre el valor de la tarea - encontrar algo bueno sobre la tarea - para que sea mas agradable su cumplimiento 		<ul style="list-style-type: none"> - determinar si se tiene material necesario - elaborar lista de materiales para realizar tarea en el hogar - informar a los padres sobre las tareas 	

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 1° DE LA INSTITUCIÓN

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 1° DE LA INSTITUCIÓN

Actividad de profundación	producto	Tiempo en horas O minutos
1°- observación de lamina alusivas al placer	Compresión de las laminas observadas	1h
2°-interpretación de concepto por parte de los alumnos y orientar el análisis y procesos de los contenidos	Comparación de concepto del placer	30m
3°- constatación del concepto de alumnos del placer 4°- cual es el concepto del alumno - dar ejemplo del alumno conceptos narrar casos sobre problemas de placer	Comentarios relacionados al placer	30m
5°- formulación de problema y reflexión de los mismos 6°- exposición por grupo de trabajos (dramatización)	Problemas resueltos	1h

Actividad de exploración	producto	Tiempo en horas O minutos
1°- Presentación de núcleo temático por parte del profesor a los estudiantes. Núcleo temático objetivos y logro.	Compresión del objetivo y logro alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes	25m
2°- rastreo de los conceptos previos del placer , satisfacción , hechos placenteros , acciones que producen placer, clases de placer	Conceptos previos de estos contenidos a través de preguntas a los alumnos y alumnas	25m
3°- indagación para la solución de problemas, observación, descripción, comparación y análisis de problemas sobre el placer	Dominio del conocimiento procedimental por parte de los alumnos	25m
4°- exploración de la valoración personal creencias, necesidades, valores sobre el placer	<ul style="list-style-type: none"> - ¿cual es tu pensamiento sobre el placer? - ¿cuanto experimenta el ser humano placer? 	25m

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 1° DE LA INSTITUCIÓN
--

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 1° DE LA INSTITUCIÓN			
Actividad de culminación	producto	Tiempo en horas	bibliografías
1°- Organización y realización de grupos de trabajos sobre el placer (dramas)	Compresión del drama por parte de los alumnos	1h	
2°- socialización de dramas por parte de los alumnos		1h	
3°- entrega de dibujos realizados por cada grupo		1h	
Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados	Conclusiones oral	1h	

Periodo	Núcleo	objetivo	logro	Indicadores de	Conocimiento	Conocimiento	Conocimient
2 y 3	temático			desempeño	declarativo	procedimental	o actitudinal
Actividad de exploración				producto		Tiempo en horas	
PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 1° DE LA INSTITUCIÓN						0 minutos	
1°- Presentación de núcleo	temático por parte	Compresión del objetivo y logro	alcanzar con el				
Eje moral. Problemas	Observar	Reconocim	valorar la libertad	observación,	-Observación de	25m	-creencias
Núcleo temático	describir,	iento de la	humana	descripción,	clases de placer se		gustos,
la libertad y la	conceptuar	importanci	solucionar	conceptualización	observa		obstáculos
2°- rastreo de los conceptos	previos sobre los	Conceptos	previos de estos contenidos	sobre autonomía, y	- descripción	25m	expectativas e
problemas morales libertad y	autonomía	a de los	problemas morales	problemas morales	-		interés sobre la
problemas morales sobre la	resolver	preguntas a	sobre la libertad y la		conceptualización		libertad
3°- indagación para la solución	libertad y problemas,	dominio del conocimiento	procedimental por		- resolución de		autonomía y
observación, descripción,	acompañación y	libertad de los	alumnos		problemas sobre el	25m	problemas
análisis sobre problemas morales	observar libertad y	la			placer		morales
autonomía	comparar	autonomía			- observación		
4°- exploración de la valoración	problemas sobre	-	¿Qué es un acto bueno?		descripción sobre		
creencias, necesidades, valores	el placer	-	¿Cuánto una acto es malo?		el placer		
Estrategias cognitivas	Estrategias meto	¿Qué actos malos no se dejan realizar tus	Estrategias de apoyo			25m	Estrategias ambientales
- acceder al	-socializar el trabajo	buscar	Enumera la búsqueda de evidencias sobre el valor de		-	determinar si se tiene material	
conocimiento	estrategias que facilite el	en tu casa	la tarea		-	elaborar lista de materiales	
previo, crear	cumplimiento de la	Tarea.	- encontrar algo bueno sobre la tarea		-	para realizar tarea en el hogar	
imágenes mentales			- para que sea mas agradable su				
- seleccionar las ideas			cumplimiento		-	informar a los padres sobre las	
importantes						tareas	

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 1° DE LA INSTITUCIÓN

Actividad de profundización	producto	Tiempo en horas O minutos
1°- observación de lamina alusivas a la moral , libertad y autonomía	Compresión de las láminas observadas.	1h
2°-interpretación de concepto por parte de los alumnos y orientar el análisis y procesos de los contenidos	Comparación de concepto de problemas morales libertad y autonomía	1h
3°- constatación del concepto de alumnos de problemas morales, libertad y autonomía 4°- cual es el concepto del alumno - dar ejemplo del alumno conceptos narrar casos sobre problemas morales , libertad y autonomía	Comentarios relacionados al tema de problemas morales, libertad y autonomía	2h
5°- formulación de problema y reflexión de los mismos 6°- exposición por grupo de trabajos (dramatización). 7°- ajuste y evaluación	Problemas resueltos	2h

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 1° DE LA INSTITUCIÓN									
Actividad de culminación			producto			Tiempo en		bibliografías	
PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 1° DE LA INSTITUCIÓN									
Periodo	Núcleo temático	Objetivo	Logro	Indicadores de desempeño	Conocimiento declarativo	Conocimiento procedimental	Conocimiento actitudinal		
1- socialización de los cuentos por parte de los alumnos	El amor la libertad	Conceptualizar y resolver problemas sobre el amor la libertad y la autonomía	Reconocimiento de la importancia del placer en la vida cotidiana	Descubre la importancia del amor, libertad y la autonomía	-concepto de amor, libertad y autonomía	Observación descripción conceptualización resolución de problemas sobre el amor, la libertad y la autonomía	creencias gustos, obstáculos expectativas e interés sobre el amor , la libertad autonomía		
2- entrega de dibujos realizados por cada grupo									
Estrategias cognitivas		Estrategias meto cognitivas		Estrategias de apoyo			Estrategias ambientales		
Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados - seleccionar las ideas importantes		socializar el trabajo buscar estrategias que facilite el cumplimiento de la Tarea.		- buscar evidencias sobre el valor de la tarea - encontrar algo bueno sobre la tarea - para que sea mas agradable su cumplimiento			- determinar si se tiene material necesario - elaborar lista de materiales para realizar tarea en el hogar - informar a los padres sobre las tareas		

Actividad de exploración	producto	Tiempo en horas O minutos
1°- Presentación de núcleo temático por parte del profesor a los estudiantes.	Compresión del objetivo y logro alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes	25m
Núcleo temático objetivos y logro.		
2°- rastreo de los conceptos previos sobre el amor la libertad y la autonomía	Conceptos previos de estos contenidos a través de preguntas a los alumnos y alumnas	25m
3°- indagación para la solución de problemas, observación, descripción, comparación y análisis sobre le amor , la libertad, la autonomía	Dominio del conocimiento procedimental por parte de los alumnos	25m
4°- exploración de la valoración personal creencias, necesidades, valores y expectativas sobre el amor, la libertad y autonomía	- creencias sobre el amor, la libertad, la autonomía	25m
PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 1° DE LA INSTITUCIÓN		
Actividad de profundización	producto	Tiempo en horas O minutos
1°- observación de lamina alusivas a l amor , la libertad y autonomía	Compresión de las láminas observadas.	30m

2°-interpretación de concepto por parte de los alumnos y orientar el análisis y procesos de los contenidos	Comparación de concepto de amor, libertad y autonomía	30m
3°- constatación del concepto de alumnos de amor, libertad y autonomía 4°- cual es el concepto del alumno - dar ejemplo del alumno conceptos narrar casos sobre el amor , libertad y autonomía	Comentarios relacionados sobre el amor, libertad y autonomía	30m
		1h
5°- formulación de problema y reflexión de los mismos 6°- exposición por grupo de trabajos (dramatización). 7°- ajuste y evaluación	Problemas resueltos	1h
		1h

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 1º DE LA INSTITUCIÓN									
Actividad de culminación				producto		Tiempo en horas		bibliografías	
PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 2º DE LA INSTITUCIÓN									
Periodo	Núcleo temático	Objetivo	Logro	Indicadores de desempeño	Conocimiento declarativo	Conocimiento procedimental	Conocimiento actitudinal		
1º- socialización de los trabajos sobre el amor, libertad y autonomía (drama)									
Eje ético	Proyección familiar	Observa y describe, compara, problemas morales sobre la proyección familiar	Reconocimiento y resolución de los problemas familiares	* observar y describe su vida familiar * describe su vida familiar con la de sus compañeros. * construye el concepto de familia	* concepto sobre familia * clases de familia en la comunidad * función de la familia * visión de la familia * misión de la familia	Observación descripción conceptualización resolución de problemas sobre la proyección familiar	creencias gustos, obstáculos expectativas, necesidades e interés sobre la proyección familiar		
2º- socialización de los cuentos por parte de los alumnos									
3º- entrega de dibujos realizados por cada grupo									
Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados									
Estrategias cognitivas		Estrategias meto cognitivas		Estrategias de apoyo		Estrategias ambientales			
- acceder al conocimiento previo, crear imágenes mentales - seleccionar las ideas importantes - reconocer e identificar un problema		-socializar el trabajo buscar estrategias que facilite el cumplimiento de la Tarea. - socializar los trabajos en grupos		- buscar evidencias sobre el valor de la tarea -definir el tiempo requerido para la ejecución de la tarea -expresar la comprensión de la tarea		- determinar si se tiene material necesario - elaborar lista de materiales - pedir a los padres espacio para los niños y compartir con ellos			

Actividad de exploración		producto	Tiempo en horas
PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 2° DE LA INSTITUCIÓN			O minutos
1°- Presentación de núcleo temático por parte del profesor a los estudiantes. Núcleo temático objetivos y logro.	Compresión del objetivo y logro alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes		20m
2°- rastreo de los conceptos previos sobre concepto de familia, clases de familia(extensa, nuclear, conjunta, monoparental)	Conceptos previos de estos contenidos a través de preguntas a los alumnos y alumnas		
3°- indagación para la solución de problemas, observación, descripción, comparación , conceptualizar y resolución de problemas sobre la proyección familiar	Dominio del conocimiento procedimental por parte de los alumnos		
4°- creencias, gestos, obstáculos, expectativas, necesidades, e interés sobre la proyección familiar	¿Cómo se aplica el valor del respeto en tu familia? ¿Quiénes forman tu familia?		
PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 2° DE LA INSTITUCIÓN			
Actividad de profundización		producto	Tiempo en horas
			O minutos

1°- realización de lecturas por parte de los alumnos en varios textos sobre la familia, clase de familia. Y la familia en la comunidad	Compresión de los contenidos de las lecturas	30m
2°-interpretación de concepto por parte de los alumnos orientar el análisis y procesos de los contenidos(profesor)	Comparación de concepto e ideas claves en la lectura	30m
3°- constatación de los concepto la familia clases de familia y la familia en la comunidad 4°- cual es el concepto del alumno - dar ejemplo del alumno conceptos narrar casos sobre problema de la familia	Reflexión critica de problemas relacionados con la familia y la comunidad	1h
5°- formulación de problema y reflexión de los mismos 6°- exposición por grupo de trabajos (dramatización). 7°- ajuste y evaluación	Problemas resueltos	1h

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 2° DE LA INSTITUCIÓN									
Periodo	Actividad de culminación	logro	Indicadores	Conocimiento declarativo	Conocimiento procedimental	Conocimiento actitudinal			
2	Núcleo temático	objetivo	de	de desempeño	0 minutos	1h	30m	30m	1h
1°- entrega de material por grupos para que realice en el aula, de clase para que reconozcan a papa y mama y parte de su familia.	Problemas sobre la Proyección familiar	Compara problemas morales sobre la proyección familiar	Reconocimiento y resolución a los problemas morales sobre la proyección familiar	Compara problemas morales sobre la proyección familiar en la vida personal	* concepto sobre moral * concepto de proyección familiar	Compara problemas morales sobre proyección familiar	Familia y valores Mariela del carmen Suárez	creencias gustos, problemas morales de proyección familiar	
2°- socialización del trabajo realizado en el aula de clase por cada grupo.					* problemas morales de las clases de familias		Libro de los valores Rafael santo calderon	ED: el tiempo	
3°- entrega de trabajos al profesor			Conclusiones	orales.	* desintegración familiar(infidelidades)				
Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados			Ajustes a los trabajos		* maltrato familiar -maltrato físico -falta de dialogo -maltrato verbal.				
Estrategias cognitivas		Estrategias meto cognitivas		Estrategias de apoyo		Estrategias ambientales			
<ul style="list-style-type: none"> - acceder al conocimiento previo - seleccionar las ideas importantes 		<ul style="list-style-type: none"> -socializar el trabajo buscar estrategias que facilite el cumplimiento de la Tarea. - socializar los trabajos en grupos 		<ul style="list-style-type: none"> - definir el tiempo requerido para la ejecución de la tarea - expresar la comprensión de la tarea 		<ul style="list-style-type: none"> - determinar si se tiene material necesario - elaborar lista de materiales 			

Actividad de exploración	producto	Tiempo en horas O minutos
PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 2° DE LA INSTITUCIÓN		
1°- Presentación de núcleo temático por parte del profesor a los estudiantes. Núcleo temático objetivos y logro.	Compresión del objetivo y logro alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes	
2°- rastreo de los conceptos previos sobre problemas morales y la proyección familiar	Conceptos previos de estos contenidos a través de preguntas a los alumnos y alumnas	
3°- indagación para la solución de problemas, observación, descripción, comparación , conceptualizar sobre problemas morales en la proyección familiar	Conceptos previos de estos contenidos a través de preguntas a los alumnos	
4°- creencias, gestos, obstáculos, expectativas, necesidades, e interés sobre problemas morales en - la proyección familiar	Cual es tu pensamiento sobre el maltrato familiar Que pasaría si tu papa o tu mama fuera infieles	
PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 2° DE LA INSTITUCIÓN		
Actividad de profundización	producto	Tiempo en horas O minutos

1°- realización de lecturas por parte de los alumnos en varios textos sobre los problemas morales en la proyección familiar	Compresión de los contenidos de las lecturas	
2°-interpretación de concepto por parte de los alumnos orientar el análisis y procesos de los contenidos(profesor)	Comparación de concepto e ideas claves en la lectura	
3°- constatación de los conceptos de problemas morales en la proyección familiar 4°- formulación de problemas y reflexión de los mismos	Reflexión critica de problemas relacionados con la familia y la comunidad	
5°- exposición por grupo de trabajos (dramatización). 6°- ajuste y evaluación	Problemas resueltos	

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 2° DE LA INSTITUCIÓN									
Actividad de culminación				producto		Tiempo en horas		bibliografías	
PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 2° DE LA INSTITUCIÓN						minutos			
Periodo	Núcleo temático	Objetivo		Logro de los alumnos	Indicadores de desempeño	Conocimiento declarativo	Conocimiento procedimental	Conocimiento actitudinal	
1°- entrega de material por grupos para que realice en el aula, de clase para que reconozcan los problemas morales sobre proyección familiar				Compresión del trabajo por parte de los alumnos				Familia y valores Mariela del carmen Suárez	
Eje axiológicos	Identidad familiar	Observar y describir la		Reconocimiento y resolución a	- observar y describe su	* concepto de identidad familiar	* observar describir	creencias gustos,	
2°- socialización del trabajo realizado en el aula de clase por cada grupo	identidad familiar			los problemas familiar	vida familiar -construye el concepto de identidad	* conozco mi origen * valoro mi familia * valores de	conceptualizar, comparar y resolver problemas	Libro de los valores, Santo calderín ED: el tiempo	obstáculos, expectativas, necesidades e interés sobre la
3°- entrega de trabajos al profesor				Conclusiones	resolver problemas de la identidad familiar	familia el amor, respecto tolerancia,	morales sobre la identidad familiar	identidad familiar	
Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados						honestidad, la justicia y equidad			
Estrategias cognitivas		Estrategias meto cognitivas			Estrategias de apoyo			Estrategias ambientales	
- acceder al conocimiento previo - seleccionar las ideas importantes - recenecer e identificar un problema		-buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las tareas -socializar los trabajos en grupos -evaluar el entorno físico para realizar las tareas con el fin de determinar la necesidad			- buscar evidencias sobre el valor de la tarea - definir el tiempo requerido para la ejecución de la tarea -identificar la tarea establecida metas y logros			- determinar si se tiene el materia necesario -elaborar lista de material - pedir a los padres espacio para los niños y compartir con ellos su aprendizaje	

Actividad de exploración	producto	Tiempo en horas O minutos
1°- Presentación de núcleo temático por parte del profesor.	Compresión del objetivo y logro alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes	
Núcleo temático objetivos y logro.		
2°- mostrando los conceptos previos sobre la PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 2° DE LA INSTITUCIÓN identidad familiar	Conceptos previos de estos contenidos a través de preguntas a los alumnos y alumnas	
3°- indagación para la solución de problemas sobre la identidad familiar	Dominio del conocimiento procedimental por parte de los alumnos	
4°- creencias, gestos, obstáculos, expectativas, necesidades, e interés sobre la identidad familiar	¿Qué piensa sobre la identidad familiar? ¿Qué importancia tiene la identidad familiar? ¿Cómo se aplica la responsabilidad en la identidad familiar?	
PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 2° DE LA INSTITUCIÓN		
Actividad de profundización	producto	Tiempo en horas O minutos

1°- realización de lecturas por parte de los alumnos en varios textos sobre la identidad familiar	Compresión de los contenidos de las lecturas	
2°-interpretación de concepto por parte de los alumnos orientar el análisis y procesos de los contenidos(profesor)	Comparación de concepto e ideas claves en la lectura	
3°- constatación de los conceptos de identidad familiar 4°- cual es el concepto del estudiante - dar ejemplos de los diferentes conceptos - narrar casos sobre la identidad familiar	Reflexión critica de problemas relacionados con la identidad familiar	
5°- exposición por grupo de trabajos	Problemas resueltos	

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 2º DE LA INSTITUCIÓN									
PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 2º DE LA INSTITUCIÓN									
Periodo	Núcleo temático	objetivo	logro	Indicadores de desempeño	Conocimiento declarativo	Conocimiento procedimental	Conocimiento o actitudinal	bibliografías	
4									
1º- entrega de material por realice en el aula, de clase	Ejecución de la Norma familiar	grupos para que para que Conceptuali- zar y compara	Compresión del trabajo por parte de los alumnos	- observar y describe normas familiares	* concepto sobre normas, deberes y derechos	* observar describir conceptualizar	Familia y valores Manera del carmen Suárez		
2º- socialización del trabajo aula de clase por cada grupo.		señalado en el familias		-construye el concepto de normas familiares	*deberes y derechos de la familia *deberes y derechos de los hijos	problemas morales sobre las normas familiares	Libro de expectativas de las calderón sobre el tiempo	Rafael	
3º- entrega de trabajos al profesor			Conclusiones	escrita	*deberes y derechos de la familia con la institución		familiares		
Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados					*manual de convivencia				
Estrategias cognitivas		Estrategias meto cognitivas		Estrategias de apoyo		Estrategias ambientales			
<ul style="list-style-type: none"> - acceder al conocimiento previo - seleccionar las ideas importantes - reconocer e identificar un problema 		<ul style="list-style-type: none"> -buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las tareas -socializar los trabajos en grupos 		<ul style="list-style-type: none"> - buscar evidencias sobre el valor de la tarea - definir el tiempo requerido para la ejecución de la tarea 		<ul style="list-style-type: none"> - determinar si se tiene el materia necesario -elaborar lista de material - pedir a los padres espacio para los niños y compartir con ellos su aprendizaje 			

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 2° DE LA INSTITUCIÓN

Actividad de exploración	Producto	Tiempo en horas 0 minutos
1°- Presentación de núcleo temático por parte del profesor. Núcleo temático objetivos y logro.	Compresión del objetivo y logro alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes	
2°- rastreo de los conceptos previos sobre normas familiares	Conceptos previos de estos contenidos a través de preguntas a los alumnos y alumnas	
3°- indagación para la solución de problemas sobre normas familiares	Dominio del conocimiento procedimental por parte de los alumnos	
4°- creencias, gestos, obstáculos, expectativas, necesidades, e interés sobre normas familiares	¿Cual son los deberes y derechos de tus padres? ¿Cómo se aplica las normas familiares en tu hogar? ¿Cuál son tus deberes como hijo?	
PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 2° DE LA INSTITUCIÓN		
Actividad de profundización	producto	Tiempo en horas 0 minutos

1°- realización de lecturas por parte de los alumnos en varios textos sobre la normas familiares	Compresión de los contenidos de las lecturas	
2°-interpretación de concepto por parte de los alumnos orientar el análisis y procesos de los contenidos(profesor)	Comparación de concepto e ideas claves en los talleres	
3°- elaboración de talleres sobre normas familiares 4°- formulación de problemas y reflexiones de los mismos		
5°- ajustes y evaluación	Problemas resueltos	

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 2º DE LA INSTITUCIÓN									
PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 3º DE LA INSTITUCIÓN									
Actividad de culminación									
Periodo	Núcleo	objetivo	logro	Indicadores	Conocimiento	Conocimiento	Conocimiento	bibliografías	
1	temático			de	de	6 minutos	procedimental	o actitudinal	
1º- entrega de material realice en el aula de clase para que reconozcan las normas vitalista	temático	por grupos para que observen describir, comparar,	Compresión del trabajo por parte de los alumnos	de desempeño	de declarativo		Familia y valores Manera del carmen Suárez		
Ejercicio	Ética vitalista	Observar describir, comparar,	Reconocimiento conceptualizar, y resolución de	- observar y describe la características	* concepto de ética *concepto de ética vitalista	* observación descripción, comparación	creencias gustos, obstáculos,		
2º- socialización del trabajo en aula de clase por cada grupo		clasificar, conceptualizar y resolver problemas de la ética vitalista	problemas de la ética vitalista	de la diversidad escolar, familiar y comunitaria	*concepto de la vida *conservación de la vida *oportunidades de la vida	conceptualizar y de los problemas de la ética vitalista	Libro de los valores Rafael		
3º- entrega de trabajos al profesor		ética vitalista		Conclusiones escrita	vida *proyecto de vida				
Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados		profesor de los trabajos	Ajustes de los trabajos						
Estrategias cognitivas		Estrategias meto cognitivas		Estrategias de apoyo			Estrategias ambientales		
- acceder al conocimiento previo		-buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las tareas		- buscar evidencias sobre el valor de la tarea			- determinar si se tiene el materia necesario		
- seleccionar las ideas importantes - seleccionar y organizar ideas claras		-socializar los trabajos en grupos		- determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo mas - identificar la tareas estableciendo metas y logro			-elaborar lista de material -informar a los padres sobre las tareas - pedir a los padres espacio para los niños y compartir con ellos su aprendizaje		

Actividad de exploración	Producto	Tiempo en horas O minutos
1°- Presentación de núcleo temático por parte del profesor. PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 3° DE LA INSTITUCIÓN Núcleo temático objetivos y logro.	Compresión del objetivo y logro alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes	20m
2°- rastreo de los conceptos previos del respecto, prudencia, honestidad autocontrol y dominio y el dialogo	Conceptos previos de estos contenidos a través de preguntas a los alumnos y alumnas	20m
3°- indagación para la solución de problemas, observación, descripción, comparación y análisis de problemas sobre valores de la comunicación	Dominio del conocimiento procedimental por parte de los alumnos	25m
4°- exploración de los valoración personal, creencias, necesidades, valores y expectativas sobre la practica axiológica y comunicativa	¿Cual es tu pensamiento sobre la vida? ¿Son necesarios esto concepto en tu vida? ¿Qué expectativas tienes sobre el valor de la vida?	30m
PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 3° DE LA INSTITUCIÓN		
Actividad de profundización	producto	Tiempo en horas O minutos

1°- realización de lecturas por parte de los alumnos en varios textos sobre ética vitalista, concepto de la vida, conservación de la vida. Oportunidades de la vida, proyecto de la vida	Compresión de los contenidos de las lecturas	1h
2°-interpretación de concepto por parte de los alumnos orientar el análisis y procesos de los contenidos(profesor)	Comparación de concepto e ideas claves en las lecturas	1h
3°- constatación de los conceptos de ética vitalista, concepto de la vida, conservación de la vida, oportunidades de la vida proyecto de vida 4°- aclaración de los conceptos del estudiantes	Reflexión critica de problemas relacionados con los valores de la vida	1h
5°- formulación de problemas y reflexión de los mismos 6°-exposición por los grupos de trabajos 7°- ajustes y evaluación	Problemas resueltos	1h

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 3° DE LA INSTITUCIÓN								
PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 3° DE LA INSTITUCIÓN								
Periodo	Núcleo temático	objetivo	logro	Indicadores de desempeño	Conocimiento declarativo	Conocimiento procedimental	Conocimiento o actitudinal	
1°- entrega de un taller sobre ética vitalista, concepto de vida.	por grupos de trabajos	Compresión del trabajo por parte de los alumnos						
2°- socialización del trabajo realizado en el aula de clase por cada grupo	Observar y describir, comparar, clasificar, conceptualizar y resolver problemas de la diversidad	Reconocimiento conceptualizar, y resolución de problemas de la diversidad	escolar, familiar y comunitaria	* concepto sobre la diversidad *problemas sobre diversidad	* observación descripción, comparación conceptualizar y	creencias gustos, obstáculos, expectativas,		
3°- entrega de trabajos al profesor		Conclusiones escrita		*conocimiento de mi cultura *quien soy yo *mi grupo escolar	resolución de los problemas axiología de la diversidad	necesidades e interés sobre la diversidad		
Revisión por parte del profesor de los trabajos		Ajustes de los trabajos						
Estrategias cognitivas		Estrategias meto cognitivas		Estrategias de apoyo		Estrategias ambientales		
- acceder al conocimiento previo - seleccionar las ideas importantes		-hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en la reflexión ética		- encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea mas agradable su cumplimiento		-usar tiempo de descanso par las tareas -evaluar el entorno físico		
- seleccionar y organizar ideas claras				- expresar la compresión de la tarea				

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 3° DE LA INSTITUCIÓN		
Actividad de exploración	Producto	Tiempo en horas O minutos
1°- Presentación de núcleo temático por parte del profesor a los estudiantes Núcleo temático objetivos y logro.	Compresión del objetivo y logro alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes	20m
2°- rastreo de los conceptos previos sobre problemas morales sobre la diversidad	Conceptos previos de estos contenidos a través de preguntas a los alumnos y alumnas	20m
3°- indagación para la solución de problemas observación, descripción, comparación y análisis de problemas sobre la diversidad	Dominio del conocimiento procedimental por parte de los alumnos	25m
4°-exploración de la valoración personal, creencias, necesidades, valores y expectativas sobre la practica axiológica de la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> - cual es tu pensamiento sobre diversidad - son necesarios estos conceptos en tu vida 	30m
PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 3° DE LA INSTITUCIÓN		
Actividad de profundización	producto	Tiempo en horas O minutos

1°- realización de lecturas por parte de los alumnos en varios textos sobre problemas morales de la diversidad	Compresión de los contenidos de las lecturas	1h
2°-interpretación de concepto por parte de los alumnos orientar el análisis y procesos de los contenidos(profesor)		1h
3°- constatación de los conceptos de problemas morales de la diversidad, conocimiento de mi cultura quien soy yo, mi grupo escolar, la discriminación, la igualdad en la diversidades familiar, cultura, desplazados ancianos, y discapacitados	Comparación de concepto e ideas claves en las lecturas	1h
4°- aclaración del alumno dar ejemplos de los diferentes conceptos de diversidad, cultura - narra casos sobre problemas de diversidad cultura de nuestra región	Reflexión critica de problemas relacionados con los valores de la vida	1h
5°- formulación de problemas y reflexión de los mismos	Problemas resueltos	2h
6°-exposición por los grupos de trabajos		
7°- ajustes y evaluación		

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 3° DE LA INSTITUCIÓN									
PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 3° DE LA INSTITUCIÓN									
Periodo	Núcleo temático	Actividad de culminación	objetivo	logro	Indicadores de desempeño	Conocimiento declarativo	Conocimiento procedimental	Conocimiento actitudinal	bibliografías
3									
1°- seleccionar actividades para verificar el dominio de los temas sobre problemas morales y diversidad, con observación de valores sobre yo, mi grupo escolar, la humanidad, diversidad de la diversidad familiar y cultura, desplazados, discapacitados	Valores	Observar, describir, comparar, clasificar, conceptualizar y resolver problemas	Reconocimiento conceptualizar, resolución de problemas sobre los valores de la diversidad	Compresión del trabajo por parte de los alumnos	- construye el concepto sobre los valores de la diversidad -resuelve problemas morales	* concepto sobre - respeto - aceptación - la diversidad - diferencia y reconocimiento de la diversidad	* observación descripción, comparación conceptualizar y resolución de los problemas sobre los valores de la	Filosofía de la educación Maria Carmenza Ramírez	
2°- socialización de actividades por los grupos de trabajos		sobre los valores de la diversidad			teniendo en cuenta los valores de la diversidad	- respeto por la naturaleza (biodiversidad)	axiología de la diversidad	Moral fundamental plan de formación	
3°- entrega de actividades al profesor por cada grupo				Conclusiones	orales y escritas				
Estrategias cognitivas		Estrategias meto cognitivas		Estrategias de apoyo		Estrategias ambientales			
- acceder al conocimiento previo		-buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las tareas		- encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea mas agradable		- elaborar una lista de materiales para realizar la tarea			
Revisión por parte del profesor de las actividades realizadas - seleccionar y organizar ideas claras		Asociar los Ajustes de los trabajos		su cumplimiento - expresar la compresión de la tarea		-usar tiempo de descanso para las tareas			

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 3° DE LA INSTITUCIÓN

Actividad de exploración	Producto	Tiempo en horas O minutos
1°- Presentación de núcleo temático por parte del profesor a los estudiantes	Compresión del objetivo y logro alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes	20m
2°- rastreo de los conceptos previos sobre los valores de la diversidad	Conceptos previos de estos contenidos a través de preguntas a los alumnos y alumnas	20m
3°- indagación para la solución de problemas observación, descripción, comparación y análisis sobre valores de la diversidad	Dominio del conocimiento procedimental por parte de los alumnos	25m
4°-exploración de la valoración personal, creencias, necesidades, valores y expectativas sobre la practica de los valores de la diversidad	<ul style="list-style-type: none">- cual es tu pensamiento sobre el respeto y la aceptación- son necesarios esto concepto en tu vida- que expectativas tienes sobre el valor del respeto y la aceptación- creencias sobre los valores de la diversidades	30m

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 3° DE LA INSTITUCIÓN

Actividad de profundización	producto	Tiempo en horas O minutos
<p>1°- realización de lecturas por parte de los alumnos en varios textos sobre valores de la diversidad, respeto, aceptación, diferencia, reconocimiento. Y respeto por la naturaleza</p> <p>2°-interpretación de concepto por parte de los alumnos</p>	Compresión de los contenidos de las lecturas	<p>1h</p> <p>1h</p>
3°- constatación de los conceptos de los valores de la diversidad, respeto, aceptación, diferencia, reconocimiento. Y respeto por la naturaleza	Comparación de concepto e ideas claves en las lecturas	1h
<p>4°- aclaración del alumno dar ejemplos de los diferentes conceptos de diversidad, cultura</p> <p>- narra casos sobre valores de la diversidad</p>	Reflexión critica de problemas relacionados con los valores de la vida	1h
<p>5°- formulación de problemas y reflexión de los mismos</p> <p>6°-exposición por los grupos de trabajos</p> <p>7°- ajustes y evaluación</p>	Problemas resueltos	2h

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 3° DE LA INSTITUCIÓN								
PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 3° DE LA INSTITUCIÓN								
Periodo	Núcleo temático	objetivo	logro	Indicadores de desempeño	Conocimiento declarativo	Tiempo en horas 0 minutos	Conocimiento procedimental	Conocimiento actitudinal
4								
1°- entrega de un taller sobre los valores de la diversidad		por grupos de trabajos	Compresión del trabajo de los alumnos	por parte				Familia y Valores Mariana del carmen Suárez
Eje jurídico	normas	Observar, describir,	Reconocimiento conceptualizar,	- construye el concepto sobre	* legislación sobre la diversidad	2h	* observación descripción,	creencias gustos, obstáculos,
2°- socialización del taller en grupo trabajo		comparar y resolver problemas sobre las normas de diversidad	las normas de la diversidad	-resuelve problemas morales teniendo en	* conceptos - normas - legislación -constitución política de Colombia Art. 1,7,8-13	2h	conceptualizar y resolución de problemas jurídicos sobre la diversidad	Libro de los valores, Rafael Calderón Expectativas, Rafael Calderón interés sobre las normas de la diversidad Formación humana de jóvenes Javier González Ramírez
3°- entrega de taller al profesor de los trabajos		sobre las normas de la diversidad	Conclusiones escritas	cuenta las normas de la diversidad	*reflexión de las normas relacionadas con la diversidad -escolar, familiar, comunitaria, naturaleza	2h		Educación en los valores Talleres pedagógicos Humberto Arturo agudelo c
Revisión por parte del profesor de los trabajos			Ajustes de los trabajos				Juventud, constitución y	
Estrategias cognitivas			Estrategias meto cognitivas		Estrategias de apoyo		Estrategias ambientales	
- acceder al conocimiento previo - seleccionar las ideas importantes -seleccionar y organizar ideas claras			-buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las tareas -socializar los trabajos en grupos		- definir el tiempo requerido para la ejecución de la tarea - encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea mas agradables su cumplimiento		- elaborar una lista de materiales para realizar la tarea - pedir a los padres para que los educadores compartieran con ellos su aprendizaje	
-reconocer y analizar un problema								

Actividad de exploración	Producto	Tiempo en horas 0 minutos
PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 3° DE LA INSTITUCIÓN		
1°- Presentación de núcleo temático por parte del profesor a los estudiantes	Comprensión del objetivo y logro alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes	20m
2°- rastreo de los conceptos previos sobre las normas de la diversidad	Conceptos previos de estos contenidos a través de preguntas a los alumnos y alumnas	20m
3°- indagación para la solución de problemas observación, descripción, comparación y análisis sobre las normas de la diversidad	Dominio del conocimiento procedimental por parte de los alumnos	25m
4°-exploración de la valoración personal, creencias, necesidades, valores y expectativas sobre la practica de las normas de la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> - cual es tu pensamiento sobre las normas y la diversidad - son necesarios esto concepto en tu vida - que expectativas tienes sobre las normas de la diversidad 	30m
PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 3° DE LA INSTITUCIÓN		
Actividad de profundización	Producto	Tiempo en horas 0 minutos

<p>1°- realización de lecturas por parte de los alumnos en varios textos sobre las normas de la diversidad, normas, legislación, constitución política en los Art. 1,7,8-13, reflexión y aplicación de las normas relacionadas con la diversidad escolar, familiar, comunitaria, naturaleza</p> <p>2°-interpretación de concepto por parte de los alumnos</p>	Compresión de los contenidos de las lecturas	2h
<p>3°- constatación de los conceptos de las normas de la diversidad</p>	Comparación de concepto e ideas claves en las lecturas	1h
<p>4°- aclaración de los conceptos</p> <p>- narra casos sobre las normas de la diversidad</p>	Reflexión critica de problemas relacionados con las normas de la diversidad	1h
<p>5°- formulación de problemas y reflexión de los mismos</p> <p>6°-exposición por los grupos de trabajos</p> <p>7°- ajustes y evaluación</p>	Problemas resueltos	2h

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 3º DE LA INSTITUCIÓN									
PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 4º DE LA INSTITUCIÓN									
Actividad de culminación				producto		Tiempo en horas		bibliografías	
Periodo	Núcleo temático	objetivo	logro	Indicadores de desempeño	Conocimiento declarativo	Conocimiento procedimental	Conocimiento actitudinal		
1º- entrega de un taller sobre las normas de la diversidad		por grupos de trabajos	Compresión del trabajo de los alumnos					Familia y valores Maricela del Carmen Suárez	
Eje ético	Ética civil	Conceptua	Conceptualizar	- construye el	* conceptos de	* observación	creencias gustos,		
2º- socialización del taller en grupo trabajo	ambiental	eliza y resultado por cada grupo	diferenciar la ética civil y ambiental	concepto sobre de la ética civil y ambiental	ética civil * constitución política de Colombia (artículo II capítulo 214	descripción, y comparación de problemas de ética civil y ambiental	Libro de los valores Rafael pantoja alderón necesidades e Formación subráfica de jóvenes Javier Gonzales Ramírez		
3º- entrega de taller al profesor por cada grupo de trabajo			Conclusiones escrita		artículo a fines) * que es la ciudadanía *deberes y	2h	Educación en los valores Talleres pedagógicos Humberto Arturo agudelo c		
Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados			Ajustes de los trabajos		derechos del ciudadano * convivencia		Juventud, constitución y democracia - Maria cristina Mejia - arcilla - ramón Manrique boepper		

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 4º DE LA INSTITUCIÓN			
Estrategias cognitivas	Estrategias meto cognitivas	Estrategias de apoyo	Estrategias ambientales
<ul style="list-style-type: none"> - acceder al conocimiento previo 	<ul style="list-style-type: none"> -buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las tareas 	<ul style="list-style-type: none"> - buscar evidencias sobre el valor de la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> - elaborar una lista de materiales para realizar la tarea
<ul style="list-style-type: none"> - seleccionar las ideas importantes - seleccionar y organizar ideas claras - reconocer y analizar un problema 	<ul style="list-style-type: none"> -hacer que los procesos de conocimientos personal, sean significativos y socializar el trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - plantear hipótesis preguntas y hacer predicciones para centrar el interés 	<ul style="list-style-type: none"> -determinar si se tiene el material necesario
Actividad de exploración		Producto	Tiempo en horas O minutos
1º- Presentación de núcleo temático por parte del profesor a los estudiantes		Compresión del objetivo y logro alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes	10m
2º- rastreo de los conceptos previos: <ul style="list-style-type: none"> • conceptos de ética civil • constitución política de Colombia (Art. 111 - Cán. 2 y 4 Art. afines) 			10m

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 4º DE LA INSTITUCIÓN		
Actividad de profundización	Producto	Tiempo en horas O minutos
<p>1º- realización de lecturas por parte de los alumnos en varios textos sobre: concepto de ética civil, constitución política de Colombia (Art. II Cáp. 2 y 4 Art. Afines) reglas de juego, el vocabulario o expresiones usuales, concepto de ética ambiental y su problemática, constitución política de Colombia (Cáp. III Art.: 78, 79, 81, 82).salud ambiental, contribuyo con la limpieza del entorno y concepto del líder socio ambiental</p> <p>2º-interpretación de concepto por parte de los alumnos, orientar el análisis y procesos de los contenidos(profesor)</p>	Compresión de los contenidos de las lecturas	1h
<p>3º- constatación de los conceptos de ética civil constitución política de Colombia (Art. II Cáp. 2 y 4 Art. afines) reglas de juego, el vocabulario o expresiones usuales, concepto de ética ambiental y su problemática, constitución política de Colombia (Cáp. III Art.: 78, 79, 81, 82).salud ambiental, contribuyo con la limpieza del entorno y concepto del líder socio ambiental</p>	Comparación de concepto e ideas claves en las lecturas	30m

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 4° DE LA INSTITUCIÓN		
Actividad de profundización	Producto	Tiempo en horas O minutos
4- aclaración de los conceptos - dar ejemplos de los diferentes conceptos 5- formulación de problemas y reflexión de los mismo	Reflexión critica sobre ética	30m
6°-exposición por los grupos de trabajos 7°- ajustes y evaluación	Problemas resuelto	1h

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 4° DE LA INSTITUCIÓN
--

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 4° DE LA INSTITUCIÓN		
--	--	--

Actividad de culminación	Producto	Tiempo en horas O minutos
1°- entrega de un taller por grupos de trabajo	Compresión del taller por parte de los alumnos	1h
2°- socialización del taller resuelto por cada grupo trabajo		
3°- entrega de taller al profesor por cada grupo de trabajo	Conclusiones escritas.	1h
4°- revisión por parte del profesor de los trabajos presentados		

Periodo 2	Núcleo temático	objetivo	logro	Indicadores de desempeño	Conocimiento declarativo	Conocimiento procedimental	Conocimient o actitudinal
Eje moral	Biodiversi dad de pueblos y naturaleza	Observar, describir problemas morales sobre biodiversidad de pueblos y naturaleza	Reconocimiento de problemas morales sobre biodiversidad de pueblos y naturaleza	Observar, describir problemas morales sobre biodiversidad de pueblos y naturaleza	* concepto de biodiversidad de pueblos y naturaleza *la discriminación racial *clases de razas *la discriminación religiosa *problemas relacionado con el abuso de la biodiversidad tala y quemas de bosque	Clasificación y resolución de problemas morales sobre biodiversidad de pueblos y naturaleza	obstáculos, expectativas, e interés sobre problemas morales de biodiversidad de pueblos y naturaleza
Estrategias cognitivas		Estrategias meto cognitivas		Estrategias de apoyo		Estrategias ambientales	
<ul style="list-style-type: none"> - acceder al conocimiento previo - seleccionar las ideas importantes - definir y analizar el problema 		<ul style="list-style-type: none"> -buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las tareas -socializar los trabajos en grupos 		<ul style="list-style-type: none"> - buscar evidencias sobre el valor de la tarea - definir el tiempo requerido para ejecución de la tarea - expresar la comprensión de la tarea 		<ul style="list-style-type: none"> - elaborar una lista de materiales para realizar la tarea - determinar si el material es suficiente - realizar tareas en el hogar 	

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 4° DE LA INSTITUCIÓN

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 4° DE LA INSTITUCIÓN

Actividad de exploración	Producto	Tiempo en horas O minutos
1°- Presentación de núcleo temático por parte del profesor a los estudiantes	Compresión del objetivo y logro alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes	10m
2°- rastreo de los conceptos previos *concepto de biodiversidad de pueblos y naturaleza la discriminación racial *clases de razas *la discriminación religiosa *problemas relacionado con el abuso de la biodiversidad * tala y quemas de bosque *comercialización de especies *caza indiscriminada (maltrato de animales)	Conceptos previos de estos contenidos a través de preguntas a los alumnos y alumnas	10m
3°- indagación para la solución de problemas observación, descripción resolución de problemas morales sobre biodiversidad de pueblos y naturaleza	Dominio del conocimiento procedimental por parte de los alumnos	15m
4°-exploración de la valoración personal, creencias, necesidades, valores y expectativas sobre problemas de biodiversidad de pueblos y naturaleza	¿Qué conceptos tienes sobre discriminación? ¿Qué problemas se presentan con el abuso de la biodiversidad?	15m

Actividad de profundización	producto	Tiempo en horas O minutos
<p>1°- realización de lecturas por parte de los alumnos en varios textos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> *concepto de biodiversidad de pueblos y naturaleza la discriminación racial *clases de razas *la discriminación religiosa *problemas relacionado con el abuso de la biodiversidad <ul style="list-style-type: none"> * tala y quemas de bosque *comercialización de especies *caza indiscriminada (maltrato de animales) <p>2°-interpretación de concepto por parte de los alumnos</p>	Compresión de los contenidos de las lecturas	<p>1h</p> <p>30m</p>
<p>3°- constatación de los conceptos de problemas sobre la biodiversidad de pueblos y naturaleza</p> <ul style="list-style-type: none"> *concepto de biodiversidad de pueblos y naturaleza la discriminación racial *clases de razas *la discriminación religiosa *problemas relacionado con el abuso de la biodiversidad <ul style="list-style-type: none"> * tala y quemas de bosque *comercialización de especies *caza indiscriminada (maltrato de animales) 		30m

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 4° DE LA INSTITUCIÓN		
Actividad de profundización	producto	Tiempo en horas O minutos

<p>4°- cual es el concepto de los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> - dar ejemplos de los diferentes conceptos - aclaraciones de los conceptos 	Reflexión critica sobre problemas de biodiversidad de pueblos y naturaleza	1h
<p>5°- formulación de problemas y reflexión de los mismos</p> <p>6°-exposición por los grupos de trabajos</p> <p>7°- ajustes y evaluación</p>	Problemas resueltos	1h

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 4° DE LA INSTITUCIÓN		
Actividad de culminación	Producto	Tiempo en horas O minutos

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 4° DE LA INSTITUCIÓN

1°- entrega de un taller por grupos de trabajo	Compresión del taller por parte de los alumnos	1h
2°- socialización del taller resuelto por cada grupo trabajo		
3°- entrega de taller al profesor por cada grupo de trabajo	Conclusiones escritas.	1h
4°- revisión por parte del profesor de los trabajos presentados		

Periodo 3	Núcleo temático	objetivo	logro	Indicadores de desempeño	Conocimiento declarativo	Conocimiento procedimental	Conocimient o actitudinal
Eje valores humanos	Valores de la biodiversidad de los pueblos y naturaleza	Observar, describir valores de biodiversidad	Reconocimiento de valores de la biodiversidad de pueblos y naturaleza	Compara clasificar valores de la biodiversidad	* concepto de valor de la biodiversidad de pueblos y naturaleza *valores humanos	Observación y descripción de problemas morales sobre	Expectativas necesidades e interés sobre valores
1º- Presentación de estudiantes	los núcleos temáticos de biodiversidad de pueblos y naturaleza	de pueblos y naturaleza	y por el profesor de la naturaleza	Comprensión del núcleo temático de biodiversidad	el objetivo y logro de los estudiantes: - la sociabilidad - la amistad - el respeto - el patrimonio - la justicia * reforestación (frutale, maderables medicinales)	valorado en el conocimiento de biodiversidad de pueblos y naturaleza	biodiversidad de pueblos y naturaleza 10m
2º- rastreo de los conceptos previos:	de valores de la biodiversidad de pueblos y naturaleza	la sencillez, la sociabilidad, la amistad, el respeto, el patrimonio, la justicia	la sencillez, la sociabilidad, la amistad, el respeto, el patrimonio, la justicia		Conceptos previos de estos contenidos a través de preguntas a los alumnos y alumnas * reforestación (frutale, maderables medicinales)		10m
Estrategias cognitivas		Estrategias meto cognitivas		Estrategias de apoyo		Estrategias ambientales	
3º- indagación para la descripción previo resolución de problemas biodiversidad de pueblos y naturaleza	- acceder al conocimiento de "problemas observación, selección de las ideas importantes - definir y analizar el problema"	- buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las tareas socializar los trabajos en grupos	- Dominio del conocimiento procedimental por parte de los alumnos	- evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmos, curiosidad o interés hacia a la tarea	- elaborar una lista de materiales para realizar la tarea - determinar si el material es suficiente		15m
4º-exploración de la valoración personal, creencias, necesidades, valores y expectativas sobre valores y naturaleza				¿Qué conceptos tienes sobre biodiversidad de pueblos y naturaleza? ¿Qué valores son importantes en la biodiversidad de los pueblos y la naturaleza?			15m
				¿Qué acciones demuestra el amor por a naturaleza? ¿Qué cuidados se deben tener para conservar las fuentes de aguas?			

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 4º DE LA INSTITUCIÓN

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 4º DE LA INSTITUCIÓN

[illegible]

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 4° DE LA INSTITUCIÓN		
Actividad de profundización	producto	Tiempo en horas O minutos
4°- constatación de los conceptos de valores de la biodiversidad de pueblos y naturaleza * conceptos de valores de la biodiversidad de pueblos y naturaleza - el pudor - la sencillez - la sociabilidad - la amistad - el respeto - el patrimonio - la justicia * reforestación (frútale, maderables medicinales) *cuidado y conservación de fuentes de aguas	Reflexión critica sobre problemas de biodiversidad de pueblos y naturaleza	1h
5°- formulación de problemas y reflexión de los mismos 6°-exposición por los grupos de trabajos 7°- ajustes y evaluación	Problemas resueltos	1h

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 4° DE LA INSTITUCIÓN

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 4° DE LA INSTITUCIÓN

Actividad de culminación	Producto	Tiempo en horas O minutos
1°- entrega de un taller por grupos de trabajo	Compresión del taller por parte de los alumnos	1h
2°- socialización del taller resuelto por cada grupo trabajo		
3°- entrega de taller al profesor por cada grupo de trabajo	Conclusiones escritas.	1h
4°- revisión por parte del profesor de los trabajos presentados		

Periodo 4	Núcleo temático	objetivo	logro	Indicadores de desempeño	Conocimiento declarativo	Conocimiento procedimental	Conocimiento actitudinal
Eje jurídico	Normas sobre biodiversidad	Observar, describir sobre biodiversidad	Reconocimiento de la normas sobre biodiversidad	Compara clasificar normas sobre biodiversidad	Art. 12- 13-17-79-80 Constitución política de Colombia Art. 311-328 códigos penal	Descripción, comparación y resolución de problemas	Expectativas necesidades e interés sobre normas de biodiversidad
Estrategias cognitivas		Estrategias meto cognitivas		Estrategias de apoyo		Estrategias ambientales	
<ul style="list-style-type: none"> - acceder al conocimiento previo - seleccionar las ideas importantes - reconocer e identificar un problema - definir y analizar el problema 		<ul style="list-style-type: none"> -buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las tareas -socializar los trabajos en grupos 		<ul style="list-style-type: none"> - buscar evidencias sobre el valor de la tarea - definir el tiempo requerido para la ejecución de la tarea - expresar la comprensión de la tarea 		<ul style="list-style-type: none"> - elaborar una lista de materiales para realizar la tarea - determinar si el material es suficiente - realizar tarea en el hogar 	

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 4° DE LA INSTITUCIÓN

Actividad de exploración	Producto	Tiempo en horas O minutos
1°- Presentación de núcleo temático por parte del profesor a los estudiantes	Compresión del objetivo y logro alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes	10m
2°- rastreo de los conceptos previos Art. 12,13,17,79,80 constitución política de Colombia Art. 311-328 del código penal		
3°- indagación para la solución de problemas observación, descripción resolución de problemas jurídicos biodiversidad de pueblos y naturaleza		
4°-exploración de la valoración personal ,expectativas necesidades, e interés sobre normas de biodiversidad		
PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 4° DE LA INSTITUCIÓN		
Actividad de profundización	Producto	Tiempo en horas O minutos

1°- realización de lecturas por parte de los alumnos en varios textos sobre artículo 12,13 17,79,80 constitución política e Colombia Art. 311- 328 código penal 2°-interpretación de concepto por parte de los alumnos orientar el análisis y proceso de los contenidos (profesor)	Compresión de los contenidos de las lecturas	2h
3°- constatación de los conceptos de las normas de la biodiversidad Art. 12, 13,17,79,80 Art. 311- 328 código penal	Comparación de concepto e ideas claves en las lecturas de la constitución política de Colombia	1h
4°- aclaración de los conceptos <ul style="list-style-type: none"> - dar ejemplos de los diferentes conceptos - narrar casos sobre biodiversidad 	Reflexión crítica de problemas relacionados con las normas de la biodiversidad	1h
5°- formulación de problemas y reflexión de los mismos 6°-exposición por los grupos de trabajos 7°- ajustes y evaluación	Problemas resueltos	2h

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 4° DE LA INSTITUCIÓN		
Actividad de culminación	Producto	Tiempo en horas O minutos

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN

1°- entrega de un taller por grupos de trabajo sobre los artículos 12,13,17,79,80 de constitución política de Colombia los artículos 311- 328 códigos penal	Compresión del taller por parte de los alumnos	2h
2°- socialización del taller resuelto por cada grupo trabajo		
3°- entrega de taller al profesor por cada grupo de trabajo	Conclusiones escritas.	2h
4°- revisión por parte del profesor de los trabajos presentados		

Periodo 1	Núcleo temático	objetivo	logro	Indicadores de desempeño	Conocimiento declarativo	Conocimiento procedimental	Conocimiento actitudinal
Eje ético	Principios de vida	Observar, describir, comparar, clasificar relacionar y resolver problemas de la ética de antológica	Reconocimiento problemas sobre la ética antológica	Construye el concepto de la ética de antológica	Concepto de vida respecto por la vida conservación de la vida sentido de la vida Ética deontología Ética medica	Descripción, comparación, conceptualizar y resolución de problemas de la ética deontológica	Expectativas necesidades e interés sobre los principios de la vida
Estrategias cognitivas		Estrategias meto cognitivas		Estrategias de apoyo		Estrategias ambientales	
<ul style="list-style-type: none"> - acceder al conocimiento previo - seleccionar las ideas importantes - reconocer e identificar un problema - anunciar conclusiones 		<ul style="list-style-type: none"> -buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las tareas -como hacer que los procesos de conocimientos personales son significativos y socializar el trabajo 		<ul style="list-style-type: none"> - buscar evidencias sobre el valor de la tarea - definir el tiempo requerido para la ejecución de la tarea - evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo e interés hacia las tareas 		<ul style="list-style-type: none"> - elaborar una lista de materiales para realizar la tarea - determinar si el material es suficiente - realizar tarea en el hogar 	

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN

Actividad de exploración	Producto	Tiempo en horas O minutos
1°- Presentación de núcleo temático por parte del profesor a los estudiantes(núcleo temático , objetivos, logro)	Compresión del objetivo y logro alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes	10m
2°- rastreo de los conceptos previos sobre principios de vida respecto por la vida conservación de la vida ética medica , ética deontológica	Conceptos previos de los contenidos a través de pregunta a los alumnos	20m
3°- indagación para la solución de problemas observación, descripción, comparación conceptualizar y resolución de problemas de la ética deontológica	Dominio del conocimiento procedimental por parte del alumno	10m
4°-exploración de la valoración personal ,expectativas necesidades, e interés sobre los principios de la vida	¿Qué es para ti la vida? ¿Cómo valoras tu vida? ¿Mirando los problemas del entorno que haces para mejorarlo?	40m

Actividad de profundización	Producto	Tiempo en horas O minutos
1°- realización de lecturas por parte de los alumnos relacionado con los principios de vida 2°-interpretación de concepto sobre los textos leídos por parte de los estudiantes, donde el maestro orientar el proceso	Compresión de los contenidos de las lecturas	2h
3°- constatación de los conceptos sobre la vida, la conservación de la vida, sentido de vida, ética medica, ética deontológica	Comparación de concepto e ideas claves en las lecturas de la constitución política de Colombia	1h
4°- conceptos del estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • los ejemplos sobre respecto a la vida, conservación, sentido a la vida ética medica • narrar evidencias a casos sobre principios de vida 	Reflexión critica de problemas relacionados con las normas de la biodiversidad	1h
5°- formulación de problemas y reflexión de los mismos 6°-exposición por los grupos de trabajos 7°- ajustes y evaluación	Problemas resueltos	1h

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN								
PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN								
Periodo	Núcleo temático	objetivo	logro	Indicadores de desempeño	Conocimiento declarativo	Conocimiento procedimental	Conocimiento actitudinal	
1°- entrega de un taller sobre los principios de vida		por grupos de trabajos	Compresión del trabajo por parte de los alumnos				Educación en los valores	
Eje moral	Problemas morales	Observar, describir,	Reconocimiento y resolución a	Resuelve problemas morales sobre los principios de vida	*el aborto *la drogadicción	1h Descripción, comparación,	Expectativas necesidades e	
2°- socialización del taller por parte de los grupos de trabajos	sobre los principios de vida	comparar, clasificar relacionar y resolver	los problemas morales sobre los principios de vida	morales sobre los principios de vida	*la prostitucion *deportes extremos *secuestros *E T S	1h conceptualizar y resolución de talleres paulina morales sobre los principios de vida	interés de los problemas sobre los principios de la vida	pedagogicos editorial
3°- entrega de taller al profesor por cada grupo de trabajo		problemas morales sobre los principios de vida	Conclusiones escrita			1h principios de vida	El libro de los valores Gustavo villa palo Editorial planeta	
Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados			Ajustes de los trabajos				Comportamiento y salud 1 Marcos Ordóñez	
Estrategias cognitivas		Estrategias meto cognitivas		Estrategias de apoyo		Estrategias ambientales		
- acceder al conocimiento previo		-buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las tareas		- buscar evidencias sobre el valor de la tarea		- elaborar una lista de materiales para realizar la tarea		
<ul style="list-style-type: none"> - seleccionar las ideas importantes - reconocer e identificar un problema - anunciar conclusiones 		<ul style="list-style-type: none"> -socializar el trabajo en parejas y equipo - hacer discusiones con atrás personas sobre el método utilizado en la reflexiones éticas 		- definir el nivel de calidad de desempeño satisfactorio		<ul style="list-style-type: none"> - determinar si el material es suficiente - pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje 		

Actividad de exploración	Producto	Tiempo en horas O minutos
1°- Presentación de núcleo temático por parte del profesor a los estudiantes(núcleo temático , objetivos, logro)	Compresión del objetivo y logro alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes	30m
PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN		
2°- rastreo de los conceptos previos sobre los problemas morales sobre principios de vida	Conceptos previos de los contenidos a través de pregunta a los alumnos	30m
3°- indagación para la solución de problemas observación, descripción, comparación conceptualizar y clasificación de problemas morales sobre los principios	Dominio del conocimiento procedimental por parte del alumno	1h
4°-exploración de la valoración personal ,expectativas necesidades, e interés de los problemas morales sobre los principios de la vida	Muestra interés en resolver los problemas morales que afectan los principios de vida	1h

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN		
Actividad de profundización	Producto	Tiempo en horas O minutos
1°- realización de lecturas por parte de los alumnos relacionado con los problemas morales sobre los principios de vida 2°-interpretación de concepto sobre los textos leídos por parte de los estudiantes, donde el maestro orientar el proceso	Compresión de los contenidos de las lecturas	2h
3°- constatación de los conceptos sobre el aborto, la eutanasia, la drogadicción, la prostitucion, deporte extremos, E T S secuestro	Comparación de concepto e ideas claves en las lecturas de la constitución política de Colombia	1h
4°- conceptos del estudiante y aclaraciones 5°- formulación de problemas por parte del maestro y reflexión de lo mismo por parte de los alumnos en grupos o equipos de trabajo	Reflexión critica de problemas relacionados con las normas de la biodiversidad	1h
6°-exposición por los grupos de trabajos 7°- ajustes y evaluación	Problemas resueltos	1h

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN								
PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN								
Periodo	Núcleo temático	objetivo	logro	Indicadores de desempeño	Conocimiento declarativo	Conocimiento procedimental	Conocimiento actitudinal	
3								
1°- entrega de un taller sobre el aborto, la eutanasia, la drogadicción, la prostitución, el porte externo, E T S	Valores personales	Observar, describir, comparar los valores personales	Reconocimiento y categorías de los valores personales	Comprensión del trabajo por parte de los alumnos	Compara, clasificar conceptualizar los valores personales	* concepto de valor *clases de valores personales	Descripción, comparación, conceptualizar y resolución de problemas sobre valores personales	Expectativas necesidades e interés sobre los valores personales
2°- socialización del taller por parte de los grupos de trabajos						Jerarquía de valores personales(morales vitales, espirituales, éticos, cognitivos	Talleres paulina	pedagógicos editorial
3°- entrega de taller al profesor por cada grupo de trabajo				Conclusiones escrita			El libro de los valores Gustavo villa palo Editorial planeta	
Estrategias cognitivas		Estrategias meto cognitivas		Estrategias de apoyo		Estrategias ambientales		
Revisión de planeación del profesor de los trabajos		Estrategias de facilitación		- encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea agradable el cumplimiento		- elaborar un plan de trabajo y salud 1		
- seleccionar las ideas importantes		-socialización del trabajo				- determinar la importancia de la tarea		
- reconocer e identificar un problema						- pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje		
- anunciar conclusiones		- como hacer que los procesos de conocimiento personal sea significativo						

Actividad de exploración	Producto	Tiempo en horas O minutos
PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN		
1°- Presentación de núcleo temático por parte del profesor a los estudiantes(núcleo temático , objetivos, logro)	Compresión del objetivo y logro alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes	15m
2°- rastreo de los conceptos previos sobre valores personales, clases de valores personales y jerarquía	Conceptos previos de los contenidos a través de pregunta a los alumnos	15m
3°- indagación para la solución de problemas observación, descripción, comparación conceptualizar y clasificación de problemas morales sobre los valores personales	Dominio del conocimiento procedimental por parte del alumno	30m
4°-exploración de la valoración personal ,expectativas necesidades, e interés de los valores personales	¿Qué importancia tienen los valores personales? ¿Cómo se clasifican los valores personales? ¿Qué calor o valores necesitas afianzar más?	1h

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN		
Actividad de profundización	Producto	Tiempo en horas O minutos
<p>1°- realización de lecturas por parte de los alumnos relacionado con los valores personales por parte de los alumnos</p> <p>2°-interpretación de concepto sobre los textos leídos por parte de los estudiantes, donde el maestro orientar el proceso del análisis del contenido</p>	Compresión de los contenidos de las lecturas de los textos	30m
3°- constatación de los conceptos sobre valores personales, clases y jerarquía (morales, vitales, espirituales, estéticas, cognitivas)	Comparación de concepto e ideas claves en las lecturas	30m
<p>4°- conceptos del estudiante y aclaraciones</p> <p>5°- formulación de problemas y reflexión de los mismo (el maestro formulará los problemas que sea necesarios sobre los valores personales</p>	Reflexión critica de problemas relacionados con los valore personales	2h
<p>6°-exposición por los grupos de trabajos</p> <p>7°- ajustes y evaluación</p>	Problemas resueltos	2h

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN
--

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN

Actividad de culminación	Producto	Tiempo en horas O minutos
1°- entrega y desarrollo de taller por los grupos de trabajo sobre los valores personales	Compresión del taller por parte de los alumnos	2h
2°- socialización del taller resuelto por cada grupo trabajo		
3°- entrega de taller al profesor por cada grupo de trabajo	Conclusiones escritas.	2h
4°- revisión por parte del profesor de los trabajos presentados		

Periodo 4	Núcleo temático	objetivo	logro	Indicadores de desempeño	Conocimiento declarativo	Conocimiento procedimental	Conocimiento actitudinal
Eje jurídico	Normas personales	Clasificar y relacionar normas personales	Reconocimiento y conceptualizar las normas personales	Observar y describir las características sobre las normas personales	*concepto sobre normas personales *el aseo personal en nuestros vestidos, para con los demás el compartimiento con los vecinos, con el colegio, en la calle, cuando hacemos tareas , prestamos atención cuando con los demás	Descripción, comparación, conceptualizar y resolución de problemas sobre normas personales	Expectativas necesidades e interés sobre las normas personales
Estrategias cognitivas		Estrategias meto cognitivas		Estrategias de apoyo		Estrategias ambientales	
<ul style="list-style-type: none"> - acceder al conocimiento previo - seleccionar las ideas importantes - reconocer e identificar un problema - anunciar conclusiones 		<ul style="list-style-type: none"> -buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las tareas -socialización del trabajo - como hacer que los procesos de conocimiento personal sea significativo 		<ul style="list-style-type: none"> - encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea agradable el cumplimiento - determinar que la tareas sea útil para aprender algo mas después 		<ul style="list-style-type: none"> - elaborar una lista de materiales para realizar la tarea - determinar si el material es suficiente - pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje 	

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN

Actividad de exploración	Producto	Tiempo en horas O minutos
1°- Presentación de núcleo temático por parte del profesor a los estudiantes(núcleo temático , objetivos, logro)	Compresión del objetivo y logro alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes	15m
2°- rastreo de los conceptos previos sobre normas personales , el aseo personales los comportamientos y la atención en distintos ámbitos	Conceptos previos de los contenidos a través de pregunta a los alumnos	15m
3°- indagación para la solución de problemas observación, descripción, comparación conceptualizar y clasificación de problemas sobre normas personales	Dominio del conocimiento procedimental por parte del alumno	30m
4°-exploración de la valoración personal ,expectativas necesidades, e interés sobre normas personales	¿Qué es para ti el aseo personal, en tu vestido y para con los demás? ¿Cómo debe ser tu comportamiento con los vecinos, en le colegio, en la calle y en el templo? ¿Cómo debe comportar al hacer o recibir visitas? ¿Cómo debe ser tu compartimiento en la mesa? ¿Cómo debe ser tu atención cuando hablas con los demás?	1h

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN		
Actividad de profundización	Producto	Tiempo en horas O minutos
<p>1°- realización de lecturas por parte de los alumnos relacionado con las normas personales por parte de los alumnos</p> <p>2°-interpretación de concepto sobre los textos leídos por parte de los estudiantes, donde el maestro orientar el proceso del análisis del contenido</p>	Compresión de los contenidos de las lecturas de los textos	30m
3°- constatación de los conceptos sobre normas personales, el aseo, los compartimientos y la atención	Comparación de concepto e ideas claves en las lecturas	30m
<p>4°- explicación de los conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> - cuales es el conceptos del alumno - dar ejemplos de los diferentes conceptos - narrar casos o evidencias sobre normas personales <p>5°- formulación de problemas y reflexión de los mismo (el maestro formulará los problemas que sea necesarios sobre las normas personales</p>	Reflexión critica de problemas relacionados con los valore personales	2h
<p>6°-exposición por los grupos de trabajos</p> <p>7°- ajustes y evaluación</p>	Problemas resueltos	2h

PLANEACION CURRICULAR DE GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN			
Actividad de culminación	producto	Tiempo en horas O minutos	bibliografías
1°- entrega de un taller por grupos de trabajos sobre normas personales	Compresión del trabajo por parte de los alumnos	1h	
2°- socialización del taller por parte de los grupos de trabajos		1h	
3°- entrega de taller al profesor por cada grupo de trabajo	Conclusiones escrita	1h	
Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados	Ajustes de los trabajos		

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

ÁREA
MATEMATICAS

MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO
2009

INTRODUCCIÓN

Con el propósito de contribuir y estimular el estudio de las matemáticas en la forma en que se le concibe hoy, lanzamos este nuevo currículo, conscientes al mismo tiempo del deber que como educadores tenemos de llegar a las ávidas mentes de nuestros estudiantes con los modernos adelantos de la ciencia, tecnológicos buscando siempre el progreso y la humanización en todos los campos científicos y tecnológicos, en las cuales se han dado pasos agigantados cuyas consecuencias apenas sí alcanzamos a vislumbrar.

El presente trabajo trata a satisfacción de lo exigido en los Lineamientos Curriculares y Estándares para la Excelencia en la Educación del M. E. N, de la visión y misión del MUNICIPIO.

Por razones metodológicas se consideran los pensamientos matemáticos fundamentales, a saber numérico y sistema numérico, espacial y sistemas geométricos, métrico y sistemas de medidas, aleatorio y sistemas de datos, variacional y sistemas algebraicos y analíticos. Estos pensamientos involucran los procesos de razonamiento con énfasis en la solución de problemas y situaciones de la vida cotidiana, las matemáticas y otras áreas de conocimiento en un todo, bien organizado y armónico para el desarrollo del pensamiento matemático.

1. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

La matemática es por excelencia la ciencia que permite el desarrollo del pensamiento por ende posibilita el desarrollo de las operaciones mentales tales como analizar, describir, comparar, deducir, inducir, reflexionar entre otras, lo que permite aumentar las competencias cognitivas, desde esta perspectiva ha tenido un gran aporte al desarrollo político, social, cultural y económico de la humanidad que justifica obligadamente a hacer parte de la formación integral del individuo.

Por un lado la utilización de la lógica como principio de los conceptos verdaderos permiten formar un hombre organizado, responsable, crítico, analítico, justo, equitativo y tolerante, con capacidad para desarrollar políticas que permitan plantear y solucionar problemas personales, comunes, sociales contribuyendo al beneficio personal, regional, nacional e internacional.

Por otra parte la aplicación de nuevas herramientas y técnicas frente a la construcción del conocimiento y el desarrollo de la ciencia misma como son los computadores y las calculadoras en la utilización de programas de calculo, geometría plana, espacial y vectorial, plantean un nuevo reto entre la generación actual y la máquina. Desde este punto de vista la didáctica matemática plantea verdaderas estrategias frente a la implementación de toda una gama de herramientas en el aula de clase para potenciar, posibilitar y consolidar en cada miembro de la sociedad el desarrollo autónomo del conocimiento y la técnica, frente a las exigencias de un mundo globalizado, dinámico, bastante mutable, enmarcado en el rescate y fortalecimiento de nuestra identidad cultural.

El desarrollo de las competencias desde el pensamiento matemático no sólo es realizar operaciones básicas, procesos mentales de medición numérico, geométrico, aleatorio, variacional, algebraico, analítico, de observación, argumentación y proposición, es además generar en las personas cualidades humanas importantes para la convivencia ciudadana como el respeto, la dignidad, la honestidad, la tolerancia, la amistad, la solidaridad y el amor, elementos fundamentales para tener una persona ética y normalmente formada. Lo que conlleva al desarrollo integral del individuo.

2. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES

Teniendo en cuenta que las matemáticas contribuyen a la formación del pensamiento lógico, analítico, sistemático y atendiendo a los objetivos comunes de todos los niveles aportan para la consecución lo siguiente:

- La solución de operaciones y problemas matemáticos genera amistad, ayuda mutua, compañerismo, equidad y armonía en las personas. Esto es posible en la medida que los estudiantes se le asignen trabajos individuales y en grupos; ya que la solución de situaciones y toma de decisiones en común acuerdo, es decir la práctica matemática puede fortalecer nexos especiales entre quienes la practican.
- El desarrollo de las matemáticas agiliza ostensiblemente el pensamiento lógico de los individuos y facilita la toma de decisiones en situaciones trascendentales de su vida personal, comunitaria y social.
- Las matemáticas en el manejo del mundo financiero, empresarial y contable, con sus herramientas técnicas (medidas de tendencias, proyecciones, cálculos, estadísticas etc.) facilitan las relaciones comerciales con credibilidad y confianza.
- La matemática es primordial en el manejo de presupuestos. Desde la familia se debe priorizar los gastos, es necesario racionalizar los recursos en las bonanzas para prever posibles crisis y permitir una normal convivencia con base en la economía que trasciende al plano regional, nacional e internacional.
- A través del estudio de las matemáticas, el ser humano puede acceder cada vez a niveles más complejos del conocimiento científico esto implica despertar el interés por la disciplina, la responsabilidad, la creatividad, la imaginación, el orden, la espiritualidad, el reconocimiento y respeto por las reglas, el aporte de los demás, etc. En un mundo donde las regularidades, leyes y principios son parte de él.
- La matemática como disciplina del conocimiento humano está ligada al aspecto lúdico y al que hacer diario del hombre desde tiempos remotos, lo cual toca una gama de aspectos que apuntan a un desarrollo científico, histórico, filosófico, artístico, económico, ético, religioso y tecnológico, los cuales se enajenan integralmente, haciendo de la actividad matemática uno de los principales pilares de la cultura contemporánea.

3. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

- La matemática es parte esencial de la cultura humana y patrimonio invaluable para cualquier sociedad, constituye una herramienta comunicativa valiosísima para el desarrollo social sostenible de todos los pueblos en la medida que nos enseña a observar, describir, comparar, relacionar, analizar, reflexionar, clasificar, interpretar, explorar, descubrir, inferir, deducir, inducir, explicar y predecir, entre otros muchos aspectos, relacionados con las actividades propias del hombre y su futuro en el planeta como especie superior.
- El desarrollo de las nuevas teorías y avance de la humanidad en campos como la informática, la robótica, la nanotecnología, la electrónica, la física, la química, la ingeniería modular, la electricidad, la óptica, la mecánica, la astronomía, la carrera espacial, la economía, las finanzas, el arte y la cultura en general se nutren en gran medida del auge y apoyo del pensamiento matemático y particularmente de la lógica.
- A través de las matemáticas se crea un ambiente de investigación y competencia sana, logrando despertar el interés y la motivación en el individuo, se logra profundizar ampliamente en diferentes temas de estudio, se enfrenta al desafío de hallar solución a diversos problemas, puede formular hipótesis y conjeturas, confrontar teorías y modelos existentes, comprobar su grado de validez, descubrir patrones o similitudes a partir de situaciones cotidianas.

4. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS POR CICLO

41. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA

Los aportes del área al logro de estos objetivos son:

Trabaja sobre los conceptos, operaciones y relaciones que se dan entre los sistemas matemáticos.

Formulación y resolución de problemas que requieren el uso de algunos algoritmos de las operaciones básicas.

4.2 APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA

Profundización de los pensamientos matemáticos a través de 5 procesos:

1. Razonamiento lógico. El desarrollo del trabajo lógico se fundamenta en la veracidad de las proposiciones, juicios, enunciados a través de esquemas y símbolos.
2. Comunicación matemática.
3. Formulación y resolución de problemas de la vida cotidiana y de otras ciencias.
- 4. El uso de modelos y procedimientos matemáticos a través de la investigación.**
- 5. La utilización de la tecnología en el estudio de las matemáticas.**

5. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

- Profundización de la básica secundaria y que los estudiantes desarrollen proyectos de investigación comunitaria donde aplique el conocimiento y el pensamiento matemático en cualquiera de sus modalidades los prepare para el mundo del trabajo y su profesionalización.

5.1 APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA

Los mismos de la media académica más el manejo de competencias laborales genéricas, que son:

- Toma de decisiones**
- Planeación.**
- Solución de conflictos.
- Uso de recursos.
- Trabajo en equipo.
- Convivencia.
- Creación de microempresas

6. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Construir la competencia del pensamiento matemático para resolver problemas cotidianos de las diversas áreas del conocimiento, mejorar su proyecto de vida y ser útiles en el desarrollo personal, empresarial, económico, multicultural, político, social y tecnológico del municipio de San Andrés de Sotavento Córdoba.

7. REFERENTES TEÓRICOS

7.1 OBJETO DE CONOCIMIENTO

El objeto de conocimiento de las matemáticas son los conceptos, no los cálculos, ni los signos, ni los procedimientos y su inspiración los problemas y los ejemplos. Al respecto dice Stewart (1998,13),

“El objetivo de las matemáticas son los conceptos. Se trata sobre todo de ver el modo en que los diferentes conceptos se relacionan unos con otros. Dada una determinada información, ¿qué es lo que se deduce necesariamente de ella? El objetivo de las matemáticas es conseguir comprender tales cuestiones dejando a un lado las que no son esenciales y llegando hasta el fondo del problema. No se trata simplemente de hallar la respuesta correcta, sino más bien de comprender por qué existe una respuesta, si la hay, y por qué dicha respuesta presenta una determinada forma. Las buenas matemáticas tienen un aspecto más bien austero y conllevan algún elemento de sorpresa. Pero lo que sobre todo tienen es significado.”

En este sentido, la concepción de las matemáticas tiene una orientación hacia la construcción de la significación a través de los múltiples códigos y formas de simbolizar, significación que se da en complejos procesos históricos, sociales y culturales en los cuales se constituyen los sujetos en y desde el pensamiento matemático.

La fuerza motriz de las matemáticas son los problemas y los ejemplos, no las operaciones o los procedimientos, estos son sus herramientas,

“Los problemas constituyen la fuerza motriz de las matemáticas. Se considera un buen problema aquel cuya resolución, en vez de limitarse a poner orden en lo que no era sino un callejón sin salida, abre ante nosotros unas perspectivas totalmente nuevas. La mayoría de los buenos problemas son difíciles: en matemáticas, como en la vida misma, rara vez se consigue algo a cambio de nada. Pero no todos los problemas difíciles son interesantes: la halterofilia intelectual puede servir para desarrollar músculos mentales, pero ¿a quién le interesa un cerebro con músculos de piedra? Otra fuente importante de inspiración matemática viene dada por los ejemplos. Una cuestión matemática particular y completamente aislada, que se centre en un ejemplo cuidadosamente elegido, encierra en sí misma a veces el germen de una teoría general, en la que el ejemplo se convierte en un mero detalle que se puede adornar a voluntad.”(Stewart: 1998, 16)

Las matemáticas más que un sistema de signos y reglas se debe entender como un patrimonio cultural y social en el sentido de comprender el desarrollo del sujeto en términos del desarrollo de la función simbólica, lógica, matemática, contacto, entre la mente del sujeto y el simbolismo lógico.

Es importante señalar que los estudiantes aprenden matemáticas interactuando en la diversidad, lo cual conduce a la abstracción de las ideas matemáticas desde la complejidad, esto implica enfrentar a los estudiantes a una nueva perspectiva metodológica: LA INVESTIGACION Y LA RESOLUCION PROBLEMICA aspectos estos que les permitan explorar, descubrir, y crear sus propios patrones frente a los procesos de pensamiento para la consolidación de estructuras lógicas de pensamiento, que les permitan la autoconstrucción de un conocimiento autónomo y perdurable frente a su realidad .

7.2. OBJETO DE APRENDIZAJE

Ante todo hay que tener presente que el aprendizaje de las matemáticas. Al igual que otras disciplinas, es mas efectivo si quien lo recibe está motivado. Por ello es necesario presentarle al estudiante actividades acordes con su etapa de desarrollo y que despierten su curiosidad y creatividad. Estas actividades deben estar relacionadas con experiencias de su vida cotidiana.

El objeto del aprendizaje se refiere a las competencias, definidas como “la capacidad con la que un sujeto cuenta para constituir, fundamentalmente unos referentes que permitan visualizar y anticipar énfasis en las propuestas curriculares ya sea alrededor de proyectos pedagógicos o de trabajos a nivel de talleres dentro del área de las matemáticas.

La competencia de pensamiento matemático está constituida por las subcompetencias de: pensamiento numérico, espacial, medicinal, aleatorio y lógico.

El pensamiento numérico se adquiere gradualmente y va evolucionando en la medida en que los alumnos tienen la oportunidad de pensar en los números y de usarlos en contextos significativos, y se manifiesta de diversas maneras de acuerdo con el desarrollo del pensamiento matemático, Para el desarrollo del pensamiento numérico de los niños se proponen cuatro aspectos básicos para orientar el trabajo del aula:

- a) comprensión de los números y de la numeración
- b) comprensión del concepto de las operaciones
- c) cálculos con números y aplicaciones de números y operaciones
- d) Resolución de problemas

El pensamiento espacial y geométrico debe permitir a los estudiantes comprender, examinar y analizar las propiedades y regularidades de su entorno o espacio bidimensional y tridimensional, así como las formas y figuras geométricas que se hallan en los mismos. Al mismo tiempo debe proveerles de herramientas conceptuales tales como transformaciones, traslaciones y simetrías para analizar situaciones complejas. Debe desarrollar además capacidad para argumentar acerca de las relaciones geométricas, espaciales y temporales, además de utilizar la visualización el razonamiento espacial y la modelación geométrica para resolver problemas.

El desarrollo del pensamiento métrico debe dar como resultado en los estudiantes la comprensión de los atributos mensurables e inconmensurables de los objetos y del tiempo. Así mismo, debe procurar la comprensión de los diferentes sistemas de unidades, los procesos de medición y la estimación de las diversas magnitudes del mundo que le rodea y establecer las equivalencias entre las medidas utilizadas por nuestros ancestros y las actuales.

El desarrollo del pensamiento aleatorio debe garantizar en los estudiantes que sean capaces de enfrentar y plantear situaciones problemáticas susceptibles de ser analizadas mediante la recolección sistemática y organizada de datos. Además, estos progresivamente deben desarrollar la capacidad de ordenar, agrupar y representar datos en distinta forma, seleccionar y utilizar métodos y modelos estadísticos, evaluar inferencias, hacer predicciones y tomar decisiones coherentemente con los resultados. De igual forma irán progresivamente desarrollando una comprensión de los conceptos fundamentales de la probabilidad y la aplicación de este pensamiento a otras ramas de la ciencia.

El desarrollo del pensamiento variacional es de gran trascendencia para el pensamiento matemático, porque permite en los alumnos la formulación y construcción de modelos matemáticos cada vez más complejos para enfrentar y analizar los diferentes fenómenos. Por medio de él los estudiantes adquieren progresivamente una comprensión de patrones, relaciones y funciones, así como el desarrollo de la capacidad para representar y analizar situaciones y estructuras matemáticas mediante el uso del lenguaje algebraico y gráficas apropiadas.

7.3. OBJETO DE ENSEÑANZA

Los objetos de enseñanza o contenidos del área están agrupados en los ejes curriculares de: pensamiento y sistema numérico, pensamiento espacial y sistema geométrico, pensamiento medicinal y sistema métrico, pensamiento aleatorio y sistema de datos, pensamiento variacional y sistema analítico, pensamiento lógico y sistema de conjuntos. Cada uno de estos ejes está conformado por núcleos temáticos, entendidos estos como agrupación de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales. (Ver cuadros de ejes temáticos, tipo de conocimiento, núcleos temáticos, objetivos específicos, logros e indicadores de desempeño y metas de calidad).

7.4. ENFOQUE TEÓRICO

El enfoque es sistémico con énfasis en el desarrollo del pensamiento y la solución de problemas.

Este enfoque se basa en el aspecto semántico con énfasis del pensamiento a través de los múltiples símbolos o conectores lógicos y la forma de simbolizar. Significación que se da en complejos procesos históricos, sociales y culturales, en los cuales se construyen los sujetos en y desde la lógica matemática.

En este sentido, se está planteando ir más allá de la competencia matemática como horizonte del trabajo pedagógico, incluso más allá de la competencia comunicativa, es decir, el trabajo por la construcción del significado, el reconocimiento de los actos comunicativos como unidad de trabajo, el énfasis en los casos sociales de la matemática, el ocuparse de diversos tipos de textos para plantear un aumento constante del pensamiento matemático.

Es importante enfatizar en la lecto-escritura porque es a través del lenguaje que se configura el universo simbólico de cada sujeto en interacción con otros humanos y también con procesos a través de los cuales nos vinculamos al mundo real y sus saberes: proceso de transformación de la experiencia humana en significación, lo que conlleva a una perspectiva sociocultural y no solamente numerológica.

De este modo las matemáticas más que tomarlas como un sistema de signos y reglas se entienden como un patrimonio cultural de la humanidad.

7.4.1. EJES CURRICULARES

- **PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS:** El énfasis en este sistema es el desarrollo del pensamiento numérico que incluye el sentido operacional, los conceptos, las relaciones, propiedades, problemas y procedimientos. El pensamiento numérico se adquiere gradualmente y va evolucionando en la medida en que los

alumnos tienen la oportunidad de pensar en los números y de usarlos en contextos significativos. Reflexionar sobre las interacciones entre los conceptos, las operaciones y los números estimula un alto nivel del pensamiento numérico.

- **PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS:** Se hace énfasis en el desarrollo del pensamiento espacial, el cual es considerado como el conjunto de los procesos cognitivos mediante los cuales se construyen y se manipulan las representaciones mentales de los objetos del espacio, las relaciones entre ellos, sus transformaciones y sus diversas traducciones o representaciones materiales.

El componente geométrico del plan permite a los estudiantes examinar y analizar las propiedades de los espacios bidimensional y tridimensional, así como las formas y figuras geométricas que se hallan en ellos.

- **PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS:** Hace énfasis en el desarrollo del pensamiento métrico. La interacción dinámica que genera el proceso de medir entre el entorno y los estudiantes, hace que estos encuentren situaciones de utilidad y aplicaciones prácticas donde una vez más cobran sentido las matemáticas. Las actividades de la vida diaria acercan a los estudiantes a la medición y les permite desarrollar muchos conceptos y destrezas matemáticas.

El desarrollo de este componente da como resultado la comprensión, por parte del estudiante, de los atributos mensurables de los objetos y del tiempo.

- **PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS:** Hace énfasis en el desarrollo del pensamiento aleatorio, el cual ha estado presente a lo largo del tiempo, en la ciencia y en la cultura y aún en la forma del pensar cotidiano. Los fenómenos aleatorios son ordenados por la estadística y la probabilidad que ha favorecido el tratamiento de la incertidumbre en las ciencias como la biología, la medicina, la economía, la psicología, la antropología, la lingüística... y aún más, ha permitido desarrollos al interior de la misma matemática.

El plan de estudios de matemáticas garantiza que los estudiantes sean capaces de planear y resolver situaciones problemáticas susceptibles de ser analizadas mediante la recolección sistemática y organizada de datos. Además, deben estar en capacidad de ordenar y presentar estos datos y, en grados posteriores, seleccionar y utilizar métodos estadísticos para analizarlos, desarrollar y evaluar inferencias y predicciones a partir de ellos.

De igual manera, los estudiantes desarrollarán una comprensión progresiva de los conceptos fundamentales de la probabilidad.

- **PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS:** Hace énfasis en el desarrollo del pensamiento variacional. Este componente del currículo tiene en cuenta una de las aplicaciones más importantes de la matemática, cual es la formulación de modelos matemáticos para diversos fenómenos. Propone superar la enseñanza de contenidos matemáticos para ubicarse en el dominio de un campo que involucra conceptos y procedimientos inter estructurados que permiten analizar, organizar y modelar matemáticamente situaciones y problemas tanto de la actividad práctica del hombre como de las ciencias.

7.4.2. PROCESOS MATEMÁTICOS

- a. **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** La capacidad para plantear y resolver problemas debe ser una de las prioridades del currículo de matemáticas. Los planes de estudio deben garantizar que los estudiantes desarrollen herramientas y estrategias para resolver problemas de carácter matemático. También es importante desarrollar un espíritu reflexivo acerca del proceso que ocurre cuando se resuelve un problema o se toma una decisión.
- b. **RAZONAMIENTO MATEMÁTICO:** El currículo de matemáticas de cualquier institución debe reconocer que el razonamiento, la argumentación y la demostración constituyen piezas fundamentales de la actividad matemática. Para ello deben conocer y ser capaces de identificar diversas formas de razonamiento y métodos de demostración.
- c. **COMUNICACIÓN MATEMÁTICA:** Mediante la comunicación de ideas, sean de índole matemática o no, los estudiantes consolidan su manera de pensar. Para ello, el currículo incluye actividades que les permita comunicar a los demás sus ideas matemáticas de forma coherente, clara y precisa.

El enfoque del pensamiento matemático implica el manejo de una pedagogía y una didáctica especial del área de acuerdo a los procesos aplicados y al conocimiento adquirido que le permita su entorno.

La formulación, comprensión, análisis, selección y resolución de problemas han sido considerados como elementos importantes en el desarrollo de las matemáticas y en el estudio del conocimiento matemático para llegar a la construcción de éste, utilizando recursos existentes en el municipio e integrando los distintos sistemas en los quehaceres de la vida cotidiana.

7.5. FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

EL CONSTRUCTIVISMO SISTÉMICO: En los últimos años, los nuevos planteamientos de la filosofía de las matemáticas, el desarrollo de la educación matemática y los estudios sobre sociología del conocimiento, entre otros factores, han originado cambios profundos en las concepciones acerca de las matemáticas. Ha sido importante este cambio, el reconocer que el conocimiento matemático representa las experiencias de personas que interactúan en entornos culturales y períodos históricos particulares y que además, es en el sistema escolar donde tiene lugar gran parte de la formación matemáticas de las nuevas generaciones y por ello la escuela debe promover las condiciones para que ellos lleven a cabo la construcción de los conceptos matemáticos.

El conocimiento matemático es considerado hoy como una actividad social que debe tener en cuenta los intereses y la afectividad del niño y del joven; debe ofrecer respuestas a una multiplicidad de opciones e intereses que permanentemente surgen y se entrecruzan en el mundo actual. Su valor principal está en que organiza y da sentido a una serie de prácticas donde hay que dedicar esfuerzo individual y colectivo. Esta tarea conlleva una gran responsabilidad, puesto que las matemáticas son una herramienta intelectual cuyo dominio proporciona privilegios y ventajas intelectuales.

El constructivismo considera que las matemáticas son una creación de la mente humana y que únicamente tienen existencia real aquellos objetos matemáticos que pueden ser contruidos por procedimientos finitos a partir de objetos primitivos.

Según Georg Cantor “la esencia de las matemáticas es su libertad. Libertad para construir, libertad para hacer hipótesis”.

El constructivismo matemático es muy coherente con la pedagogía activa y se apoya en la psicología genética; se interesa por las condiciones en las cuales la mente realiza la construcción de conceptos matemáticos, por la forma como los organiza en estructuras y por la aplicación que les da ; todo ello tiene consecuencias inmediatas en el papel que juega el estudiante en la generación y desarrollo de sus conocimientos. No basta con que el maestro haya hecho las construcciones mentales, en eso nada ni nadie lo puede reemplazar.

El estudio, el descubrir, la atención a las formas como se realizan en la mente las construcciones y las intuiciones matemáticas es un rasgo característico del constructivismo.

El papel de la filosofía es dar cuenta de la naturaleza de las matemáticas pero desde perspectivas mucho más amplias que las planteadas por las escuelas filosóficas, perspectivas que tienen en cuenta aspectos externos (historia, la génesis y la práctica de las matemáticas) y aspectos internos, el ser (ontología) y el conocer (epistemología) .

Paúl Ernest ha propuesto una reconceptualización del papel de la filosofía de las matemáticas, que tenga en cuenta la naturaleza, justificación y génesis tanto del conocimiento matemático como de los objetos de las matemáticas, las aplicaciones de éstas en la ciencia y en la tecnología y el hacer matemático a lo largo de la historia. Este planteamiento ha llevado a considerar que el conocimiento matemático está conectado con la vida social de los hombres, que se utiliza para tomar determinadas decisiones que afectan a la colectividad y que sirve como argumento de justificación.

Una primera aproximación desde esta perspectiva a lo que sería la naturaleza esencial de las matemáticas podría plantear entonces que ésta tiene que ver con las abstracciones, las demostraciones y las aplicaciones.

7.6. IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

Se incluyen los conceptos de didáctica y pedagogía que llevan implícitas las estrategias, las competencias y métodos de enseñanza, aquí se organiza el campo propicio para lograr el conocimiento del pensamiento matemático.

- La pedagogía y la didáctica parten sobre la reflexión y el análisis de la vida cotidiana o mundo de la vida como el punto de partida y llegada donde se reconstruye y transforma lo teórico con base en los ejes temáticos, para facilitar la construcción de un nuevo conocimiento.
- El aprendizaje de la calidad del pensamiento matemático será significativo, si el maestro se compromete como miembro activo de la comunidad, porque de acuerdo a su quehacer pedagógico y la utilización de estrategias puede educar y reformar en la enseñanza de las matemáticas.
- Hacer énfasis en los procesos de construcción sistémico, debe ser comunicativo donde se tenga en cuenta los conocimientos previos del estudiante y hacer conexión con lo nuevo, para orientarlo y conducirlo a un conocimiento más científico.
- Crear las condiciones necesarias para el desarrollo de los procesos de la acción constructiva, organización de las actividades que no sean solamente en el aula de clase.
- Organización del proyecto de las olimpiadas del saber, como estrategia para vincular a la comunidad educativa de la institución educativa.
- Acciones metodológicas significativas, teniendo en cuenta conocimientos nuevos, preguntas, procesos, más que las respuestas.
- El lenguaje debe expresarse en forma natural y asequible para luego perfeccionarlo hasta llegar a un lenguaje científico.
- La evaluación debe ser un proceso reflexivo, y valorativo de la cotidianidad donde juega un papel regulador, orientador, motivador y dinámico de la acción educativa.

8. CUADROS DE EJES CURRICULARES, TIPO DE CONOCIMIENTO, NUCLEO TEMATICO, OBJETIVOS ESPECÍFICOS, LOGROS, INDICADORES DE DESEMPEÑO Y METAS DE CALIDAD POR GRADOS (Los cuadros aparecen seguida mente)

8.1 CUADROS DE EJES CURRICULARES, TIPO DE CONOCIMIENTO, NUCLEO TEMATICO, OBJETIVOS ESPECÍFICOS, LOGROS E INDICADORES DE DESEMPEÑO.

GRADO 1º					
EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NUCLEO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PENSAMIENTO LÓGICO Y SISTEMA DE CONJUNTOS	DECLARATIVO: Concepto de conjunto.	<u>Conjuntos</u> ➤ Conjuntos ➤ Elementos ➤ Pertenencia y no pertenencia ➤ Diagramas ➤ Cardinal de un conjunto ➤ Agrupación de conjuntos ➤ Sustracción de elementos de un conjunto (sacando elementos) ➤ Problemas sobre conjuntos.	Observar, describir, representar y conceptualizar conjuntos para iniciarlos en la adición y sustracción de números naturales.	Observación, descripción, representación, conceptualización, y resolución de problemas sobre conjuntos.	<ul style="list-style-type: none">• Expresa la noción de conjunto.• Compara diferentes conjuntos.• Determina la pertenencia y no pertenencia de elementos a un conjunto.• Determina el cardinal de un conjunto.• Describe las características de los elementos de un conjunto.• Forma y representa conjuntos utilizando signos de agrupación.• Agrupa conjuntos y los representa numérica mente.• Sustraee elementos de un conjunto y los representa numéricamente.• Aplica la noción de adición al agrupar los elementos de diferentes conjuntos.
	PROCEDIMENTAL: Representación Y comparación de conjuntos. solución de situaciones problemas. ACTITUDINAL: Interés y creencias del niño frente a la colección de diferentes objetos.				

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NUCLEO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO	<p>DECLARATIVO:</p> <p>Concepto de número natural, adición y sustracción.</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Valor posicional y resolución de problemas.</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Creencias, expectativas y necesidades ante el conteo y las matemáticas.</p>	<p><u>Números naturales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seriación y clasificación de objetos ➤ Lectura y escritura de números ➤ Valor posicional de los números ➤ Escritura de los números en el círculo de 0 a 999 ➤ Orden en los números (símbolos $>$ $<$ $=$) ➤ Números pares e impares ➤ Descomposición de números (unidades, decenas, centenas) ➤ Adición de números naturales ➤ Problemas de adición de números naturales ➤ Sustracción de números naturales ➤ Problemas de sustracción de números naturales. 	<p>Observar, describir, representar, leer, escribir, cuantificar, conceptualizar y resolver situaciones problemáticas con adición y sustracción de números naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del concepto de número (#) a partir de colección de objetos. • Observación, descripción y cuantificación de situaciones con números. • Explicación del valor posicional. • Comprensión de la escritura y lectura de números. • Resolución de problemas sencillos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica la seriación y clasificación de objetos. • Resuelve problemas de seriación y clasificación. • Identifica y enuncia las características de situaciones con números. • Da razones del valor posicional. • Comprende y escribe los # en el círculo del 0 al 999 para representar cantidades. • Identifica el anterior y el siguiente de un número. • Reconoce los signos $>$, $<$, $=$ para comparar los números. • Ordena números con más de 2 cifras. • Descompone números en unidades, decenas y centenas. • Resuelve problemas con adiciones y sustracciones.

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NUCLEO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMA GEOMÉTRICO	<p>DECLARATIVO:</p> <p>Reconocimiento, caracterización y clasificación de algunas figuras geométricas.</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Identificación de algunas figuras en su medio. Solución de situaciones problema.</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Expectativas y necesidades en el reconocimiento de figuras geométricas.</p>	<p><u>Formas y partes de algunas figuras geométricas.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Arriba-abajo ➤ Encima de - debajo de ➤ Izquierda – derecha ➤ Delante – detrás ➤ Dentro - fuera en el borde ➤ Forma de los cuerpos ➤ Líneas abiertas y cerradas ➤ Figuras planas (círculos, triángulos, cuadrados, rectángulos) ➤ Solución de problemas geométricos. 	Observar, describir, representar, conceptualizar, y solucionar problemas de algunas figuras geométricas	Identificación, descripción, representación, conceptualización, y solución de problemas de algunas formas geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa diversas figuras geométricas. • Dibuja y describe los atributos de líneas rectas y curvas, círculos, cuadrados y triángulos. • Expresa con mímica las formas de los objetos. • Comprende el concepto de figuras geométricas. • Se ubica en el espacio con su cuerpo a través de actividades lúdicas. • Maneja los conceptos de encima, debajo, delante, detrás, derecha, izquierda, dentro, fuera, en el borde. • Resuelve problemas de figuras geométricas.

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NUCLEO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PENSAMIENTO MEDICIONAL Y SISTEMA MÉTRICO	<p>DECLARATIVO:</p> <p>Concepto de medidas de longitud, superficie, volumen, peso, temperatura y tiempo.</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Solución de situaciones problema donde intervengan las medidas descritas anteriormente.</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Expectativas y necesidades en el manejo de las relaciones espaciales.</p>	<p><u>Medidas formales e informales.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El metro, el decímetro y el centímetro ➤ Unidades de tiempo el reloj ➤ Horas y minutos ➤ El día y la noche ➤ Días de la semana ➤ Partes del día ➤ Mensurabilidad (medida) de objetos y eventos (tiempo) ➤ Problemas de mensurabilidad. ➤ Medidas informales: Cuarta, paso, gotero, cuadrícula, gome, pie entre otras. 	<p>Observar, describir, representar, conceptualizar y solucionar problemas con medidas de longitud, tiempo, superficie, capacidad, volumen, peso, masa y temperatura.</p>	<p>Observación, descripción, representación conceptualización, y resolución de problemas con los atributos mensurables de los objetos y los eventos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el metro como patrón universal. • Identifica eventos diurnos y nocturnos. • Reconoce las partes del día. • Enuncia en orden los días de la semana. • Describe los atributos mensurables de los objetos. • Representa los atributos mensurables de los objetos y eventos. • Conceptualiza las medidas de los objetos y eventos. • Resuelve problemas con los atributos mensurables de los objetos y eventos.

LAS METAS DE CALIDAD ESPERADAS DE TODOS LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS ANTERIORES SON DEL 100% EN LOS ESTUDIANTES.

ROS DE EJES CURRICULARES, TIPO DE CONOCIMIENTO, NUCLEO TEMATICO, OBJETIVOS ESPECÍFICOS, LOGROS E INDICADORES DE DESEMPEÑO.

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NUCLEO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS	<p>DECLARATIVO:</p> <p>Concepto de gráficas y datos</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Representación de datos en gráficas. Solución de situaciones problema</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Creencias, expectativas y necesidades referentes a la gráfica de barras.</p>	<p><u>Iniciación en gráficas</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Recolección de datos➤ Representación gráfica➤ Problemas con base en datos y gráficas	Observar, describir, representar, conceptualizar y solucionar problemas con datos y gráficas.	Observación, descripción, representación, conceptualización, y resolución de problemas con los datos a través de gráficas.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica, interpreta y representa datos en gráficas.• Describe los datos representados en gráficas.• Conceptualiza el dato y la gráfica.• Resuelve problemas con base en datos y gráficas.• Construye algunas graficas sencillas tales como: Diagrama de barra, diagrama circular.

GRADO 2º

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NUCLEO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PENSAMIENTO LÓGICO Y SISTEMA DE CONJUNTOS	<p>DECLARATIVO:</p> <p>Concepto de subconjunto, pertenencia y unión de conjuntos.</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Problemas, uniones, utilización de los signos pertenencia y no pertenencia.</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Gusto e interés por aplicar lo aprendido.</p>	<p><u>Conjuntos</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Conjunto➤ Elementos➤ Pertenencia➤ No pertenencia➤ Diagramas de Venn➤ Subconjuntos➤ Clases de conjuntos➤ Conjunto unitario➤ Conjunto vacío➤ Conjunto finito➤ Conjunto infinito➤ Conjunto referencial (universal)➤ Unión entre conjuntos.	Observar, describir, comparar, representar, conceptualizar y resolver problemas con subconjuntos	Observación, descripción, comparación, representación, conceptualización y resolución de situaciones problemática con subconjuntos.	<ul style="list-style-type: none">• Determina en un conjunto la noción de pertenencia y no pertenencia a partir de la relación de semejanza entre los elementos.• Representa conjuntos en el diagrama de venn.• identifica las clases de conjuntos.• Reconoce el subconjunto como una parte del conjunto universal.• Conceptualiza el subconjunto.• Formula y resuelve problemas con subconjuntos.• representa mediante diagramas la unión entre conjuntos.

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NUCLEO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO	<p>DECLARATIVO:</p> <p>Concepto de # naturales, relaciones, propiedades, operaciones básicas (adición, sustracción, multiplicación y división).</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Problemas, valor posicional, operaciones, algunas propiedades.</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Expectativas, experiencias para construir el conocimiento.</p>	<p><u>Números naturales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura y escritura de números ➤ Valor posicional de los números ➤ Escritura de los números en el círculo del 0 – 99999 ➤ Números pares e impares ➤ Orden en los números ➤ Operaciones con números ➤ Adición y sustracción ➤ Propiedades ➤ Multiplicación y división ➤ Propiedades ➤ Problemas de aplicación de las operaciones básicas. 	<p>Observar, describir, comparar, representar, leer, escribir, conceptualizar y resolver situaciones problemáticas con adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del concepto de número natural. • Observación, descripción, comparación, conceptualización de situaciones con números naturales. • Comprensión de la escritura y lectura de número (#) natural. • Comprensión y aplicación de las relaciones y las propiedades. • *Resolución de problemas con las cuatro operaciones básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica la seriación y clasificación de objetos. • Identifica y enuncia las características de situaciones con números. • Comprende y escribe los # en el círculo del 0 al 99999 para representar cantidades. • Ordena # con más de 5 cifras. • Resuelve problemas, aplica las propiedades y relaciones en las cuatro operaciones básicas.

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NUCLEO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PENSAMIENTO ESPECIAL Y SISTEMA GEOMÉTRICO	<p>DECLARATIVO:</p> <p>Concepto de algunos cuerpos geométricos y rotación de los mismos.</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Construcción de Superficies planas y curvas, líneas rectas, paralelas y perpendiculares. solución de situaciones problema</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Expectativas Y experiencias referentes a los cuerpos geométricos.</p>	<p><u>Cuerpos geométricos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuerpos geométricos ➤ Concepto: de cubo, cilindro, esfera, cono, prisma y pirámide ➤ Líneas (clases) ➤ Líneas paralelas ➤ Líneas perpendiculares ➤ Representación gráfica de los objetos del entorno, utilizando líneas, planos, cuerpos geométricos. 	<p>Observar, describir, comparar, representar, conceptualizar y resolver situaciones problemáticas con cuerpos geométricos, superficies y líneas para aplicarlo en la vida diaria.</p>	<p>Observación, descripción, comparación, representación, conceptualización y resolución de situaciones problemáticas con cuerpos geométricos, superficies y líneas para aplicarlo en la vida diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, describe y compara diversos cuerpos geométricos. • Conceptualiza los diferentes cuerpos geométricos. • Reconoce conceptos de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su relación con diferentes sistemas de referencia. • Representa gráficamente lo que lo rodea a partir de cuerpos geométricos, superficies y líneas. • realiza diseños y construcciones utilizando diferentes líneas, cuerpos geométricos y superficies.

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NUCLEO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS	<p>DECLARATIVO:</p> <p>Concepto de metro lineal, dm. cm, y reconocimiento del reloj, el gramo y peso de algunos objetos</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Utilización del metro y el reloj en diferentes situaciones y eventos. solución de situaciones problema.</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Creencias, expectativas y necesidades ante la utilización de estas medidas.</p>	<p><u>Medidas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El metro, decímetro, centímetro ➤ Otras unidades de medida no convencionales (vara, yarda, cuarta) ➤ Unidades de tiempo: hora, minuto y segundo ➤ Día, semana, mes y año ➤ Cálculo de masa utilizando instrumentos de medida ➤ Unidades de masa: Kilogramo, gramo ➤ Problemas de aplicación ➤ Diferencia entre peso y masa. 	<p>Observar, describir, comparar, representar, conceptualizar el metro, el reloj y peso de algunos objetos para utilizarlo en diferentes situaciones y eventos.</p>	<p>Observación, descripción, comparación, representación, conceptualización y resolución de situaciones problemática con el metro, el reloj y peso en diferentes situaciones, objetos y eventos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el metro, dm. cm. Como unidades de medida. • Utiliza medidas arbitrarias para medir longitudes. • Diferencia las manecillas del reloj y lee las horas en punto. • Reconoce el reloj e identifica la hora exacta. • Reconoce la hora en diversas clases de relojes. • Organiza secuencias de eventos y estima el tiempo transcurrido entre una actividad y otra. • Determina el peso y a la masa de diversos objetos. • Conceptualiza las diversas medidas de tiempo, masa, peso y longitud. • Resuelve diversos problemas con medidas de tiempo, longitud masa y peso. • Utiliza la cinta métrica, balanza, reloj, dinamómetro, cronometro entre otros para establecer la medida de diversas magnitudes.

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NUCLEO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS	<p>DECLARATIVO:</p> <p>Concepto de datos, gráficos de barras y tablas.</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Problemas con datos, organización de tablas y diagramas de barras.</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Creencias, expectativas y necesidades en la organización de tablas de datos y representación de datos en diagramas de barras.</p>	<p><u>Datos y gráficas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Datos ➤ Clasificación y representación de datos ➤ Tabla de datos ➤ Diagrama de barra ➤ Moda ➤ Arreglos con orden y sin orden ➤ Interpretación de diagramas de barra ➤ Problemas. 	<p>Observar, describir, comparar, representar, conceptualizar diagramas de barras, de datos sencillos, para la solución de situaciones que se presenten en la vida cotidiana.</p>	<p>Observación, descripción, comparación, representación, conceptualización y resolución de situaciones problemática con datos representándolos en diagramas de barras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar, describir y comparar situaciones a partir de un conjunto de datos. • Representa datos relativos a su entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras. • Conceptualiza datos • Formula y resuelve problemas con datos. • Elabora los diagramas de barra para entender mejor la información.

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NUCLEO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMA ALGEBRAICO	<p>DECLARATIVO:</p> <p>Concepto de igualdad desigualdad y símbolo.</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Representa relaciones de igualdad y desigualdad entre números, objetos y figuras. solución de situaciones problema</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Gusto e interés por practicar lo aprendido</p>	<p>· <u>Igualdades y desigualdades</u></p> <p>➤ Igualdades</p> <p>➤ Desigualdades</p> <p>➤ Símbolos</p> <p>➤ Ejercicios.</p>	Observar, describir, comparar, clasificar representar, conceptualizar igualdades y desigualdades para la solución de situaciones que se presenten en la vida cotidiana.	Observación, descripción, comparación, clasificación, representación, conceptualización y resolución de situaciones problémica de igualdades y desigualdades.	<ul style="list-style-type: none">• Observar, describir y comparar regularidades y patrones en distintos contextos.• Describe cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.• Conceptualiza la igualdad y la desigualdad.• Formula y resuelve problemas con igualdades y desigualdades.

LAS METAS DE CALIDAD ESPERADAS DE TODOS LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS ANTERIORES SON DEL 100% EN LOS ESTUDIANTES.

8.3 CUADROS DE EJES CURRICULARES, TIPO DE CONOCIMIENTO, NUCLEO TEMATICO, OBJETIVOS ESPECÍFICOS, LOGROS E INDICADORES DE DESEMPEÑO.

GRADO 3º

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NUCLEO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO	DECLARATIVO: Concepto de múltiplo, divisor y fraccionario, relaciones, propiedades.	<u>Números Naturales y fraccionarios</u> ➤ Valor posicional de números de más de 5 cifras ➤ Lectura y escritura de números de más de 5 cifras	Observar, describir, comparar, clasificar representar, leer, escribir, conceptualizar y resolver situaciones problemáticas con suma resta, multiplicación y división de números fraccionarios.	<ul style="list-style-type: none"> Construcción del concepto de # fraccionario. Observación, descripción comparación, clasificación, conceptualización de situaciones con números fraccionarios. Comprensión de la escritura y lectura de # fraccionarios. Comprensión y aplicación de las relaciones y las propiedades de los números fraccionarios. Resolución de problemas con las cuatro operaciones básicas entre números fraccionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y enuncia las características de situaciones con números fraccionarios. Compara y clasifica los fraccionarios. Comprende y escribe los # fraccionarios. Ordena # con más de 5 cifras. Conceptualiza los fraccionarios. Resuelve problemas, aplica las propiedades, relaciones y operaciones de números fraccionarios.
	PROCEDIMENTAL: Resolución de Problemas con números naturales y fraccionarios ACTITUDINAL: Interés en el desarrollo y utilización del sistema numérico.	<ul style="list-style-type: none"> Operaciones con números naturales Adición, sustracción y propiedades Multiplicación, división y propiedades Operaciones con números fraccionarios Adición, sustracción y propiedades Multiplicación, división y propiedades Múltiplos y divisores de un número Problemas de aplicación Números primos y compuestos Números fraccionarios Clases de fraccionarios Fracciones propias e impropias Fracciones enteras (igual a la unidad) Orden entre números fraccionarios Operaciones con números fraccionarios Adición, sustracción, multiplicación y división ración romano. 			

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NUCLEO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS	DECLARATIVO: Iniciación en el manejo de la información. Concepto de probabilidad.	<u>Tabulación y probabilidades</u> ➤ Recolección de datos ➤ Diagrama de barras	Observar, describir, comparar, clasificar representar, conceptualizar datos y probabilidades para la solución de situaciones que se presenten en la vida cotidiana.	Observación, descripción, comparación, clasificación, representación, conceptualización y resolución de situaciones problemática con datos y probabilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, describe, compara y clasifica situaciones a partir de un conjunto de datos. • Identifica regularidades y tendencias en un conjunto de datos. • Explica desde su experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos. • Predice si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que otro. • Representa datos y probalidades. • Conceptualiza datos y probabilidades. • Formula y resuelve problemas con datos y probabilidades.
	PROCEDIMENTAL : Recolección, tabulación y representación de datos. Calculo de probabilidades solución de situaciones problema ACTITUDINAL: Creencias, expectativas y necesidades ante el manejo de la información.	➤ Diagrama de líneas ➤ Interpretación de diagramas de barras y de líneas ➤ Moda ➤ Eventos ➤ Posibilidad de la ocurrencia de un evento ➤ Probabilidad de la ocurrencia de un evento ➤ Problemas sobre probabilidad.			

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NUCLEO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMA GEOMÉTRICO	<p>DECLARATIVO:</p> <p>Concepto de algunas formas geométricas, giros y simetría.</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Ejercicios de identificación de algunas formas geométricas, representación de diferentes giros. solución de situaciones problema</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Interés y gusto en el desarrollo de estas actividades.</p>	<p><u>Formas geométricas: cubo, pirámide, prisma, esfera, cono, tetraedro, giros y simetría</u></p> <p>➤ Cuerpos geométricos</p> <ul style="list-style-type: none">• Cubo• Pirámide• Prisma• Esfera• Cono• Tetraedro• Giros de cuerpos geométricos• Rotación• Traslación <p>➤ Ejes de simetría</p> <ul style="list-style-type: none">• Horizontal• Vertical.	Observar, describir, comparar, clasificar, representar, conceptualizar y resolver situaciones problemáticas con formas geométricas, giros y simetrías.	Observación, descripción, comparación, representación, conceptualización y resolución de situaciones problemáticas con formas geométricas, giros y simetrías.	<ul style="list-style-type: none">• Observa, describe, compara y clasifica diversas formas geométricas: cubo, pirámide, prisma, esfera, cono y tetraedro.• Conceptualiza las diferentes formas geométricas.• Representa gráficamente diversas formas geométricas.• Realiza diseños y construcciones de diversas formas geométricas.• Reconoce y aplica traslaciones y giros de una figura en el plano.• Reconoce y valora simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño.

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NUCLEO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS	<p>DECLARATIVO:</p> <p>Concepto de múltiplos y submúltiplos del metro lineal. Áreas medidas arbitrarias</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Equivalencias de estas medidas, mediciones longitud, áreas, volumen, temperatura y tiempo. solución de situaciones problema</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Interés y gusto en la aplicación de estas medidas</p>	<p><u>Medidas de longitud, área, volumen, peso, temperatura, tiempo y medidas no convencionales</u></p> <p>➤ Medidas de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Longitud (perímetro)• Área• Volumen• Masa• Temperatura• Tiempo <p>➤ Problemas de aplicación sobre perímetro de figuras</p> <p>➤ Problemas de aplicación sobre áreas.</p> <p>➤ Medidas no convencionales.</p>	<p>Observar, describir, comparar, clasificar representar, conceptualizar las medidas de longitud, volumen, peso, temperatura y medidas no convencionales en diferentes situaciones y eventos.</p>	<p>Observación, descripción, comparación, clasificación, representación, conceptualización y resolución de situaciones problemática de las medidas de longitud, volumen, peso, temperatura , tiempo y medidas no convencionales en diferentes situaciones y eventos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce, compara, clasifica y representa las medidas de longitud, volumen, masa, peso, tiempo y temperatura.• Utiliza medidas no convencionales para medir longitudes.• Conceptualiza las diversas medidas de longitud, volumen, masa, peso y temperatura.• Resuelve diversos problemas con medidas de longitud, volumen, masa, peso, y temperatura.

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NUCLEO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMA ALGEBRAICO	<p>DECLARATIVO:</p> <p>Concepto de igualdad, ecuaciones.</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Resolución de ecuaciones. Ssolución de situaciones problema</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Interés y gusto en la aplicación y utilización de ecuaciones.</p>	<p><u>Relación de igualdad, ecuaciones sencillas.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relación de igualdad ➤ Ecuaciones <ul style="list-style-type: none"> • Ecuaciones aditivas • Ecuaciones multiplicativas. 	<p>Observar, describir, comparar, clasificar representar, conceptualizar ecuaciones sencillas para la solución de situaciones que se presenten en la vida cotidiana.</p>	<p>Observación, descripción, comparación, clasificación, representación, conceptualización y resolución de situaciones problémica de relaciones de igualdad y ecuaciones sencillas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar, describir, comparar y clasificar situaciones a partir de ecuaciones. • Reconoce y genera equivalencias entre expresiones numéricas. • Construye secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. • Representa ecuaciones. • Conceptualiza la ecuación. • Formula y resuelve problemas con ecuaciones sencillas.

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NUCLEO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PENSAMIENTO LÓGICO Y SISTEMA DE CONJUNTOS	<p>DECLARATIVO:</p> <p>Concepto de conjunto, determinación de conjunto, relaciones, determinaciones y operaciones entre conjuntos.</p> <p>PROCEDIMENTA L:</p> <p>Problemas y utilización de los signos , relaciones y operaciones entre conjuntos.</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Interés y gusto por el desarrollo de estas actividades.</p>	<p><u>Conjuntos</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Determinación de un conjunto• Extensión• Comprensión➤ Relaciones entre conjuntos• Pertenencia y no pertenencia• Contenencia➤ Subconjuntos➤ Operaciones entre conjuntos• Unión• Intersección.	Aplicar los conceptos teóricos en el manejo de conjuntos: bloques lógicos, contenencia, unión, intersección para aplicarlo en su quehacer cotidiano	Aplicación de los conceptos teóricos en el manejo de conjuntos bloques lógicos, contenencia, unión e intercepción para aplicarlos en el quehacer cotidiano.	<ul style="list-style-type: none">• Maneja los bloques lógicos.• Determina conjuntos por extensión y por comprensión.• Halla la unión y la intersección entre conjuntos.• Identifica las relaciones de pertenencia y no pertenencia de elementos a un determinado conjunto y la relación de contenencia entre subconjuntos y conjuntos.

LAS METAS DE CALIDAD ESPERADAS DE TODOS LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS ANTERIORES SON DEL 100% EN LOS ESTUDIANTES

8.4 CUADROS DE EJES TEMÁTICOS, TIPO DE CONOCIMIENTO, NUCLEO TEMATICO, OBJETIVOS ESPECÍFICOS, LOGROS E INDICADORES DE DESEMPEÑO.

GRADO 4°

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NUCLEO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO	DECLARATIVO: Concepto de números enteros, fracciones y decimales, potenciación, M.C.M, M.C.D. sistema no decimal, razón y proporción,	<u>Números enteros, fracciones, base no decimal y sus conversiones, razón y proporción.</u> ➤ Números enteros • Conceptualización de números enteros • Representación de los números enteros en la recta numérica	Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar y ordenar enteros y fraccionarios no decimales para su aplicación en la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none">• Construcción del concepto de # decimal, entero y fraccionario.• Observación, descripción comparación, clasificación, relación y conceptualización de situaciones con números fraccionarios y decimales.• Comprensión de la escritura y lectura de # fraccionarios y decimales.• Comprensión y aplicación de las relaciones y las propiedades de fraccionarios no decimales.• Resolución de problemas con las cuatro operaciones básicas de números fraccionarios no decimales.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica situaciones cotidianas con el uso de los enteros.• Representa números enteros, fraccionarios en la recta numérica• Identifica y aplica las propiedades de la división .• Aplica los criterios de divisibilidad.• Halla el m.c.m. y el m.c.d.• Establece equivalencias y diferencias entre potenciación, radicación y logaritmación.• Descompone # en factores primos.• Interpreta y da solución a problemas que se le plantean.• Halla fracciones equivalentes mediante la amplificación y la simplificación.• realiza operaciones con fracciones homogéneas.• convierte # mixtos a fraccionarios.• Reconoce magnitudes directa e inversamente proporcionales.• Identifica una razón, una proporción y sus términos.• Halla términos desconocidos de una proporción.• Determina % de una cantidad
	PROCEDIMENTAL Aplicación de las operaciones con números enteros, fracciones, decimales, no decimales y potenciación a problemas de la vida real del niño y su entorno. ACTITUDINAL: Intereses de los estudiantes frente los números enteros, decimales y fraccionarios.	➤ División por dos cifras ➤ Criterios de divisibilidad ➤ Números primos y compuestos ➤ Múltiplos y divisores de un número ➤ Descomposición factorial ➤ M.C.M. ➤ M.C.D. ➤ Relación entre Potenciación- radicación y logaritmación ➤ Números fraccionarios ➤ Relación de equivalencia entre números fraccionarios ➤ Amplificación y simplificación ➤ Operaciones con fraccionarios ➤ Números mixtos ➤ Conversión de mixtos a fraccionarios y viceversa ➤ Magnitudes directa e inversamente proporcionales ➤ Razones y proporciones-tanto por ciento.			

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS	<p>DECLARATIVO:</p> <p>Concepto de diagrama de árbol.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Resolución de problemas que impliquen la recolección, organización y análisis de datos en forma sistemática.</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Interés del estudiante en resolver y representar Problemas</p>	<p>NÚCLEO TEMÁTICO: <u>Diagrama de árbol</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto de diagrama de árbol a partir del lanzamiento de monedas. ➤ Concepto de probabilidad. ➤ Recolección organización y tabulación de datos. ➤ Representación de datos en diagramas (árbol). ➤ Interpretación y análisis de diagramas de árbol. 	<p>Observar, describir, comparar, clasificar, representar, relacionar conceptualizar datos, tablas y gráficas y probabilidades para la solución de situaciones que se presenten en la vida cotidiana.</p>	<p>Observación, descripción, comparación, clasificación, representación, relación conceptualización y resolución de situaciones problemática con datos, tablas y gráficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, describe, compara y clasifica situaciones a partir de un conjunto de datos. • Interpretar información presentada en tablas y gráficas. • Explica desde su experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos. • Representa datos usando tablas y gráficas. • Conceptualiza datos y probabilidades. • Formula y resuelve problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de la observación la consulta y el experimento.

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NUCLEO TEMÁTICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
EJE TEMÁTICO	DECLARATIVO:	<u>Objetos geométricos de 2 y 3 dimensiones.</u>	Observar, describir, comparar, clasificar, representar, relacionar	Observación, descripción, comparación, representación, relación, conceptualización y resolución de situaciones problemáticas con figuras geométricas en el plano.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, describe, compara, clasifica y relaciona diversas figuras geométricas en el plano.
EJE TEMÁTICO PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMA ALGEBRAICO PENSAMIENTO ESPECIAL Y SISTEMA GEOMETRICO	<p>Conceptos de círculo, circunferencia, semejanza y congruencia, posiciones relativas entre dos circunferencias.</p> <p>Concepto de relaciones de dependencia, ecuaciones aritméticas</p> <p>Utilización de modelos geométricos para resolver problemas de circunferencias.</p> <p>Resolución de ecuaciones.</p> <p>Interés del estudiante en resolver problemas de circunferencia</p> <p>Interés y gusto en la aplicación de ecuaciones.</p>	<p><u>Relación de dependencia</u></p> <p><u>ecuaciones aritméticas</u></p> <p>números de lados</p> <p>ángulos o caras.</p> <p>situaciones de dependencias</p> <p>Concepto de círculo, circunferencias y</p> <p>Ecuaciones sencillas</p> <p>Diferencia entre aritméticas combinadas de la forma $ax + b = c$.</p> <p>Concepto de congruencia y semejanzas</p> <p>Problemas de aplicación.</p> <p>Elementos (Uso del compás)</p> <p>Ejercicios de aplicación.</p>	<p>Observar, describir, comparar, clasificar, representar, relacionar</p> <p>conceptualizar y resolver situaciones problemáticas con figuras geométricas en el plano</p> <p>conceptualizar ecuaciones aritméticas y relaciones de dependencia para la solución de situaciones que se presenten en la vida cotidiana.</p>	<p>Observación, descripción, comparación, representación, relación, conceptualización y resolución de situaciones problemáticas con figuras geométricas en el plano.</p> <p>relación y resolución de situaciones problemáticas de ecuaciones aritméticas y relaciones de dependencia</p>	<p>Utilizar sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.</p> <p>Conceptualiza diversas figuras geométricas en el plano.</p> <p>Predecir patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica</p> <p>Representa gráficamente diversas figuras geométricas en el plano.</p> <p>Reconoce y genera equivalencias entre expresiones numéricas.</p> <p>Realiza diseños y construcciones de diversas figuras geométricas en el plano.</p> <p>Representa y relaciona patrones numéricos con tablas y reglas verbales</p> <p>Reconoce semejanzas y congruencias diversas figuras geométricas en el plano.</p> <p>Analiza y explica situaciones de dependencia en situaciones económicas, sociales y de las ciencias.</p> <p>Hacer conjeturas y verificar los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.</p> <p>Describe la diferencia entre la circunferencia y el círculo.</p> <p>Formula y resuelve problemas con ecuaciones aritméticas.</p>

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NUCLEO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS	<p>DECLARATIVO:</p> <p>Concepto de aproximación y precisión de medidas y concepto de área.</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Desarrollo de estrategias para hallar el área de superficie de sólidos rectangulares. solución de situaciones problema</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Intereses de los estudiantes frente a la medición de superficies</p>	<p><u>Área de superficie, aproximación y precisión de medidas</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Unidades de medidas de área➤ El metro cuadrado➤ Múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado➤ Conversión de unidades de superficie➤ Área de figuras planas (triángulo, cuadrado y rectángulo)➤ Aplicaciones de la medidas de área y agrarias.	Observar, describir, comparar, clasificar representar, relacionar conceptualizar y solucionar problemas de medidas de superficie.	Observación, descripción, comparación, clasificación, representación, relación conceptualización y resolución de situaciones problemática de las medidas de superficie.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce, compara, clasifica y representa objetos y eventos en diversas situaciones.• Reconoce el uso de las magnitudes y las dimensiones de las unidades respectivas en situaciones aditivas y multiplicativas.• Selecciona y utiliza unidades convencionales y estandarizadas apropiadas para medir superficies.• Realiza conversiones entre unidades de medidas de área.• Utiliza y justifica el uso de la estimación en situaciones de la vida social, económica y en las ciencias.• Utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar la medida de superficies.• Conceptualiza y relaciona las diversas medidas de superficie.• Resuelve diversos problemas con medidas de superficie.

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NÚCLEO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PENSAMIENTO Y SISTEMA LÓGICO	<p>DECLARATIVO:</p> <p>Concepto de proposiciones matemáticas.</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Proposiciones simples y su valor de verdad. Operaciones y representación de conjuntos. solución de situaciones problema</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Interés en la aplicación de lo aprendido.</p>	<p><u>Proposiciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto de preposiciones ➤ Proposiciones simples. ➤ Valor de verdad. ➤ Negación(\neg). ➤ Determinación de conjunto (extensión, comprensión) ➤ Clase de conjuntos ➤ Lógica de conjuntos. ➤ Unión. ➤ Intersección. ➤ Complemento ➤ Representación de las operaciones entre conjuntos en ➤ Problemas de aplicación. 	Relacionar los conceptos de lógica con el manejo de conjuntos y sus operaciones para la solución de situaciones que así lo requieren.	Solución de situaciones relacionando los conceptos de lógica con manejo de conjuntos y algunas de sus operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica expresiones que son proposiciones. • Halla la negación de una proposición. • Interpreta el valor de verdad de una proposición. • Identifica algunas clases de conjuntos. • Determina los conjuntos por extensión y comprensión. • Halla el complemento de un conjunto. • Efectúa la unión y la intersección entre conjuntos y los representa en diagramas de Venn.

LAS METAS DE CALIDAD ESPERADAS DE TODOS LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS ANTERIORES SON DEL 100% EN LOS ESTUDIANTES.

8. 5 CUADROS DE EJES CURRICULARES, TIPO DE CONOCIMIENTO, NÚCLEO TEMATICO, OBJETIVOS ESPECÍFICOS, LOGROS E INDICADORES DE DESEMPEÑO.
GRADO 5º

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NÚCLEO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO	<p>DECLARATIVO:</p> <p>Concepto de radicación, logaritmación, razones, y proporciones.</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Operaciones y resolución de problemas con # naturales, enteros, fraccionarios y decimales, con razones, proporciones.</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Expectativas en la solución de situaciones problemáticas que involucran las operaciones de radicación y logaritmación</p>	<p><u>Radicación, logaritmación, Números fraccionarios y decimales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto de radicación y logaritmacion ➤ Números fraccionarios ➤ Representación gráfica de enteros y fracciones. ➤ Lecturas y escritura de números fraccionarios. ➤ Operaciones con fraccionarios <ul style="list-style-type: none"> • Adición • Sustracción • Multiplicación • División ➤ Propiedades de la suma y de la multiplicación en fraccionarios. ➤ Problemas de aplicación. ➤ Fracciones decimales. ➤ Números decimales. ➤ Lectura de números decimales. ➤ Conversión de fracciones decimales a números decimales y viceversa. ➤ Operaciones con números decimales: adición, sustracción, multiplicación y división. ➤ Radicación y logaritmacion con fraccionarios y decimales. ➤ Razones y proporciones. ➤ Propiedades de la suma y multiplicación con decimales. 	<p>Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar y ordenar fraccionarios y decimales para su aplicación en la vida diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del concepto de # decimal • Observación, descripción comparación, clasificación, relación y conceptualización de situaciones con números fraccionarios y decimales. • Comprensión de la escritura y lectura de # fraccionarios y decimales. • Comprensión y aplicación de las relaciones y las propiedades de fraccionarios y decimales. • Resolución de problemas con las cuatro operaciones básicas de números fraccionarios y decimales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en una situación la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos. • Utiliza las propiedades de la + y la – para facilitar el cálculo mental. • Representa decimales en la recta numérica. • Compara y ordena decimales. • Diferencia y relaciona decimales y fraccionarios. • Expresa fracciones como # decimales y viceversa. • Modelar situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa. • Resuelve problemas de fraccionarios y decimales utilizando estrategias que requieran de las relaciones, operaciones y propiedades de estos números. • Resuelve problemas aditivos de composición, transformación, comparación e igualación. • Justifica regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones utilizando calculadora o computadores.

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NÚCLEO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS	<p>DECLARATIVO:</p> <p>Concepto de promedio, media, mediana y moda en un conjunto de datos.</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Iniciación al análisis de datos, problemas y ejercicios.</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Interés en hallar medidas de tendencia central.</p>	<p><u>Medidas de tendencia central</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto de promedio, media, mediana y moda en un conjunto de datos. ➤ Interpretación y análisis de gráficas con las medidas de tendencia central. ➤ Problemas de aplicación. 	<p>Observar, describir, comparar, clasificar representar, relacionar conceptualizar las medidas de tendencia central para la solución de situaciones que se presenten en la vida cotidiana.</p>	<p>Observación, descripción, comparación, clasificación, representación, relación conceptualización y resolución de situaciones problemática de medidas de tendencia central</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, describe, compara y clasifica situaciones a partir de un conjunto de datos. • Interpreta información presentada en tablas, diagramas de líneas, diagramas circulares y gráficas. • Usa e interpreta la mediana, la media y la moda. • Representa datos de medidas de tendencia central usando tablas y gráficas. • Conceptualiza datos y probabilidades. • Formula y resuelve problemas de medidas de tendencia central a partir de un conjunto de datos provenientes de la observación la consulta y el experimento.

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NÚCLEO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMA GEOMÉTRICO	<p>DECLARATIVO:</p> <p>Concepto de polígonos, paralelogramo, triángulo, poliedros, plano cartesiano y transformaciones</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Problemas con áreas y perímetros de algunos polígonos.</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Creencias, expectativas en la aplicación de figuras geométricas.</p>	<p><u>Figuras geométricas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto de polígono. ➤ Polígonos regulares. ➤ Construcción de algunos polígonos regulares. ➤ Concepto de paralelogramo, triángulo, poliedro. ➤ Clasificación de polígonos (triángulos, paralelogramo y cuadriláteros) ➤ Componentes y propiedades de los polígonos paralelogramo, triángulos y poliedros. ➤ Congruencia y semejanza entre figuras geométricas. ➤ Plano cartesiano. ➤ Transformaciones en el plano (Rotación y traslación). 	<p>Observar, describir, comparar, clasificar, representar, relacionar conceptualizar y resolver situaciones problemáticas con objetos geométricos de dos y tres dimensiones.</p>	<p>Observación, descripción, comparación, representación, relación, conceptualización y resolución de situaciones problemáticas con objetos geométricos de dos y tres dimensiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, describe, compara, clasifica y relaciona diversos objetos geométricos: círculo, circunferencia y polígonos. • Conceptualiza diversos objetos geométricos. • Representa gráficamente diversos objetos geométricos. • Realiza diseños y construcciones de diversos objetos geométricos. • Reconoce semejanzas y congruencias entre diversos objetos geométricos. • Localiza parejas ordenadas. • Resuelve problemas con objetos geométricos de dos y tres dimensiones. • Realiza transformaciones en el plano cartesiano

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NÚCLEO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS	<p>DECLARATIVO:</p> <p>Concepto de múltiplos y submúltiplos del M², M³ de volumen, peso, masa y tiempo.</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Problemas y ejercicios.</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Creencias, expectativas en la aplicación de estas medidas.</p>	<p><u>Medidas.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Área de triángulos y paralelogramo ➤ Concepto de volumen. ➤ Metro cúbico. ➤ Múltiplos y submúltiplos. ➤ Conversión de unidades de volumen. ➤ Concepto de masa y peso. ➤ Unidades de masa (kilogramo y gramo). ➤ Conversión de unidades de masa. ➤ Unidades de peso (kilogramo-fuerza y gramo-fuerza). ➤ Medidas de tiempo ➤ Conversiones de unidades de tiempo (hora, días , mes , año , lustro) ➤ Problemas que requieran de la conversión de unidades de volumen, masa, peso y tiempo. 	<p>Observar, describir, comparar, clasificar, representar, relacionar conceptualizar y solucionar problemas de área, volumen, peso, masa y tiempo.</p>	<p>Observación, descripción, comparación, clasificación, representación, relación conceptualización y resolución de situaciones problemática de área, volumen, peso, masa y tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce, compara, clasifica y representa objetos y eventos en diversas situaciones. • Describir y justificar relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes cuando es constante una de las dimensiones. • Reconoce el uso de la proporcionalidad para resolver problemas de medición. • Reconoce el uso de magnitudes y las dimensiones de las unidades respectivas en situaciones aditivas y multiplicativas. • Calcula el área y volúmenes de figuras geométricas utilizando dos o más procedimientos equivalentes. • Utiliza y justifica el uso de la estimación en situaciones de la vida social, económica y en las ciencias. • Conceptualiza y relaciona las diversas medidas de área, volumen, peso, masa y tiempo.

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NÚCLEO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMA ALGEBRAICO	<p>DECLARATIVO:</p> <p>Concepto de ecuaciones e inecuaciones aritméticas y polinomio aritmético.</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Resolución de ecuaciones e inecuaciones. Solución de situaciones problema</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Interés y gusto en la aplicación de ecuaciones e inecuaciones.</p>	<p><u>Ecuaciones e inecuaciones aritméticas y polinomios aritméticos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto de ecuaciones e inecuaciones (igualdad y desigualdad). ➤ Representación de ecuaciones en el plano cartesiano. ➤ Expresión verbal y simbólica de ecuaciones y viceversa. ➤ Polinomios aritméticos. ➤ Valor numérico de polinomios aritméticos. 	<p>Observar, describir, comparar, clasificar, representar, relacionar conceptualizar ecuaciones e inecuaciones aritméticas y polinomios para la solución de situaciones que se presenten en la vida cotidiana.</p>	<p>Observación, descripción, comparación, clasificación, representación, conceptualización, relación y resolución de situaciones problemática de ecuaciones e inecuaciones y polinomios aritméticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, describe, compara y clasifica variaciones representadas en gráficos. • Construye ecuaciones e inecuaciones aritméticas como representación de las relaciones entre datos numéricos. • Reconoce y genera equivalencias entre expresiones numéricas. • Representa y relaciona patrones numéricos con tablas y reglas verbales. • Analiza y explica situaciones de dependencia en situaciones económicas, sociales y de las ciencias. • Conceptualiza las ecuaciones e inecuaciones aritméticas. • Formula y resuelve problemas con ecuaciones e inecuaciones aritméticas. • Halla el valor numérico de polinomios aritméticos

EJE TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	NÚCLEO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PENSAMIENTO Y SISTEMA LÓGICO	<p>DECLARATIVO:</p> <p>Concepto de proposiciones compuestas. Conectivos lógicos «Y», «O».</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Tablas de verdad, actividades variadas. solución de situaciones problema</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Motivación en el manejo de las proposiciones compuestas.</p>	<p><u>Proposiciones compuestas y conectivos lógicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conjuntos. ➤ Operaciones y relaciones entre conjuntos: unión (\cup), intersección (\cap), complemento ($'$). ➤ Conectivos lógico (Y- O). ➤ Proposiciones compuestas, conjunción, disyunción, negación. ➤ Valor de verdad ➤ Tablas de verdad. ➤ Problemas de aplicación. <p>NOTA ACLARATORIA: Correlacionar la unión e intersección de conjuntos con la conjunción y disyunción de proposiciones.</p>	Adquirir habilidad en el manejo de la lógica y los conjuntos para la comprensión de lectura en el contexto de la formación matemática.	Interpretación y análisis de enunciados lógicos para la comprensión de lecturas en el contexto de la formación matemática.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y forma proposiciones compuestas con los conectivos lógicos «y», «o». • Relaciona el conectivo «Y» con la intersección entre conjuntos. • Relaciona el conectivo «O» con la unión entre conjuntos. • Halla subconjuntos de un conjunto dado. • Interpreta analiza y cuantifica enunciados lógicos. • Construye tablas de verdad para proposiciones compuestas

LAS METAS DE CALIDAD ESPERADAS DE TODOS LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS ANTERIORES SON DEL 100% EN LOS ESTUDIANTES.

9. METODOLOGÍA

Las matemáticas, lo mismo que otras áreas del conocimiento, están presentes en el proceso educativo, para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes con la perspectiva de que puedan asumir los retos del siglo XXI. Se propone pues una educación matemática que propicie aprendizajes de mayor alcance y más duraderos que los tradicionales, que no sólo haga énfasis en el aprendizaje de conceptos y procedimientos sino en procesos de pensamiento ampliamente aplicable y útil para aprender cómo aprender.

Mediante el aprendizaje de las matemáticas los estudiantes no sólo desarrollan su capacidad de pensamiento y reflexión lógica sino que, al mismo tiempo, adquieran un conjunto de instrumentos poderosísimos para explorar la realidad, representarla, explicarla y predecirla; en suma para actuar en ella y para ella.

El aprendizaje de las matemáticas debe posibilitar al estudiante la aplicación de sus conocimientos fuera del ámbito escolar, donde debe tomar decisiones, enfrentarse y adaptarse a situaciones nuevas y exponer sus opiniones.

Es necesario relacionar los contenidos de aprendizaje con la experiencia cotidiana de los alumnos, así como presentarlos y enseñarlos en un contexto de situaciones problemáticas y de intercambio de puntos de vista.

Para el desarrollo de las matemáticas se proponen métodos que:

- *Aproximen al conocimiento a través de situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos matemáticos.

- *Desarrollan el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de situaciones.

- *Estimulan la aptitud matemática con actividades lúdicas que ponen a prueba la

creatividad y el ingenio de los estudiantes.

Las metodologías a utilizar son:

- **LA PROBLEMÁTICA:** Se parte de situaciones problemáticas procedentes de la vida diaria; donde se puedan explorar problemas, plantear preguntas reflexionar sobre modelos, desarrollar la capacidad de analizar y organizar la información.

A medida que los niños van resolviendo problemas van ganando confianza en el uso de las matemáticas, van desarrollando una mente inquisitiva y perseverante. Es por ello que para guiar el trabajo docente se propone el enfoque de resolución de problemas, con lo cual se alude a una variedad de formas de trabajo que abarcan desde la simple incorporación de problemas en el desarrollo de una clase, hasta propuestas sumamente elaborada apoyada en teorías sobre el desarrollo cognitivo o el procesamiento de la información.

Sabemos que estamos frente a un problema si:

- No sabemos de manera inmediata la forma en que podemos resolver. Es decir no podemos saber de forma inmediata como vamos a proceder, no será posible aplicar de manera inmediata un procedimiento rutinario a una fórmula.
- Encontrar la solución a un problema requiere poner en juego todas nuestras capacidades y conocimientos es decir: dispara varios dispositivos mentales, como la búsqueda de analogía, simulaciones, transformaciones de parte del enunciado, traducirlo a situaciones aritméticas, algebraicas o geométricas.
- Podemos hacer algo para resolverlo esto es, no inmoviliza, se piensa que se puede abordar y trabajar con las posibilidades personales. Si se tiene la idea que no se puede hacer nada, entonces no representará un problema, simplemente es algo que se planteó pero no se asume.

En la enseñanza se han empleado diferentes tipos de situaciones como problemas: juegos acertijos y aplicaciones dentro o fuera de las matemática.

- **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** El que permite nuevos significados logrando alcanzar metas significativas en el proceso de construcción del conocimiento matemático. Se mueve sobre tres tipos de actividades:

1. Exploración de significados: Esto implica que los educadores escuchen con atención a los estudiantes, orienten el desarrollo de sus ideas y hagan uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.

2. Profundización o transformación de resultados significativos: Ejercitar el maravilloso poder lógico del cerebro del estudiante para lanzar hipótesis, formular conjeturas, confirmarlas o refutarlas; a favor o en contra de una tesis; realizar inferencias; detectar supuestos ocultos; dar contra ejemplo; analizar afirmaciones de la vida cotidiana a partir de principios lógicos.

3. Verificación, evaluación o culminación de nuevos significados: Valorar los aprendizajes significativos para la toma de decisiones y los ajustes que sean necesarios en el proceso aprendizaje del pensamiento matemático.

- **APRENDIZAJE EN EQUIPOS:** Cada vez tiene más fuerza la convicción de que la orientación de la educación matemática se logra más efectivamente cuando se asume en forma compartida. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así



Estos roles, se rotan para evitar la patología equipara.

Cuando se habla de equipo pedagógico: es aquel que combina y utiliza los talentos de los estudiantes para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño.

*EXPERIMENTAL: El desempeño mide la calidad de la evaluación.

El desempeño me dice lo que sabe hacer el estudiante. No todos pueden decir que alcanzaron el logro hasta que no lo demuestren en el desempeño. El desempeño es la clave. Todas las metodologías apuntan a las competencias. El desempeño se mide por el hacer.

*COMPENSIVA: Plantea que el aprendizaje del estudiante se basa en la comprensión y parte de los problemas; debe hacer metas de desempeño y se deben desarrollar a través del proyecto de investigación y debe hacer una evaluación de desempeño.

El enfoque de este método está orientado a la comprensión de sus posibilidades y al desarrollo de competencias que les permitan afrontar los retos actuales como son la complejidad de la vida y del trabajo, el tratamiento de conflictos, el manejo de la incertidumbre y el tratamiento de la cultura para conseguir una vida sana.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

La educación por competencias replantea las estrategias de enseñanza y de acuerdo con Eggen y Kauchack (1996) se pueden utilizar en el colegio los modelos inductivos, deductivos, de indagación, cooperativo y según Portela (2000) el modelo holístico, con las estrategias de enseñanza correspondientes, como se puede leer a continuación:

- **Modelos inductivos**

Los modelos inductivos son modelos de procesamiento de la información, conformado por los modelos inductivos, de adquisición de conceptos y el Integrativo.

El Modelo inductivo

“ El modelo inductivo es una estrategia que puede usarse para enseñar conceptos, generalizaciones, principios y reglas académicas y, al mismo tiempo, hacer hincapié en el pensamiento de nivel superior y crítico. El modelo basado en las visiones constructivistas del aprendizaje, enfatiza el compromiso activo de los alumnos y la construcción de su propia comprensión de los temas.” (Eggen y Kauchack 1996: 111)

El proceso de planeación del modelo consiste en tres fases sencillas que son: Identificar núcleos temáticos, identificar logros y seleccionar ejemplos.

El desarrollo de la clase se realiza en cinco etapas: Introducción donde se presentan los ejemplos a trabajar; final abierto donde los estudiantes construyen nuevos significados; convergencia se caracteriza porque el docente, ante la dispersión de nuevos significados converge hacia una significación específica; cierre es el momento donde los estudiantes identifican el concepto, el principio o la regla y la aplicación donde los estudiantes hacen uso del concepto, el principio o la regla para resolver problemas de la vida cotidiana o de las áreas de conocimiento.

El modelo de adquisición de conceptos

Este modelo está relacionado con el inductivo, sin embargo es muy eficaz cuando se trata de enseñar conceptos al tiempo que se enfatiza en los procesos de pensamiento de nivel superior y crítico. La principal virtud del modelo, según Eggen y Kauchack (1996: 148), “ es su capacidad para ayudar a los alumnos a comprender el proceso de comprobar hipótesis dentro de una amplia variedad de temas, en el contexto de una única actividad de aprendizaje.

La planeación consta de cuatro fases: Identificar núcleos temáticos, clarificar la importancia de los logros, seleccionar ejemplos pertinentes y secuenciar ejemplos.

Las etapas del desarrollo del modelo son las siguientes:

ETAPA	DESCRIPCIÓN
Presentación de los ejemplos	Se presentan ejemplos positivos y negativos y se formulan hipótesis
Análisis de las hipótesis	Se alienta a los estudiantes a que analicen las hipótesis a la luz de nuevos ejemplos
Cierre	Tiene lugar cuando el estudiante analiza ejemplos para descubrir características decisivas y llegan a una definición
Aplicación	Se dan más ejemplos y se los analiza desde el punto de vista de la definición formada

Modelo Integrativo

Este es otro modelo inductivo y puede utilizarse para la enseñanza en pequeños equipos de aprendizaje de relaciones entre hechos, conceptos, principios y generalizaciones los cuales están combinados en cuerpos organizados de conocimientos. La planeación del modelo se orienta por las fases de: Identificar núcleos temáticos, especificar logros y preparar las representaciones de tal manera que los estudiantes puedan procesar la información. El desarrollo de las clases se implementa en cuatro etapas: Describir, comparar y encontrar patrones, en la cual los estudiantes comienzan a analizar la información; explicar similitudes y diferencias donde el docente formula preguntas para facilitar el desarrollo del pensamiento de los estudiantes a nivel superior; formular hipótesis sobre la obtención de resultados en diferentes condiciones y generalizar para establecer relaciones amplias, donde los estudiantes sintetizan y sacan conclusiones sobre los

contenidos.

- **Modelos deductivos**

Los modelos deductivos, también están basados en el procesamiento de la información y lo conforman los modelos de enseñanza directa y el modelo de exposición y discusión:

Modelo de enseñanza directa

Este modelo se utiliza por el docente para enseñar conceptos y competencias de pensamiento. Su fuente teórica está derivada de la teoría de la eficacia del docente, la teoría de aprendizaje por observación y la teoría del desarrollo de la zona próxima de Vigotsky. La planeación se orienta por 3 fases: identificar los núcleos temáticos y las metas específicas en especial los conceptos y las habilidades a enseñar, identificar el contenido previo necesario que posee el estudiante para conectarlo con los nuevos conceptos y habilidades, seleccionar los ejemplos y problemas. La implementación de la clase se realiza en las siguientes etapas:

ETAPA	PROPOSITO
INTRODUCCIÓN	Provee una visión general del contenido nuevo, explora las conexiones con conocimientos previos y ayuda a comprender el valor del nuevo conocimiento.
PRESENTACIÓN	Un nuevo contenido es explicado y modernizado por el docente en forma interactiva
PRACTICA GUIADA	Se aplica el nuevo conocimiento
PRACTICA INDEPENDIENTE	Se realiza transferir independiente

Modelo de exposición y discusión

Es un modelo diseñado para ayudar a los estudiantes a comprender las relaciones en cuerpo organizado de conocimiento. Se basa en la teoría de esquemas y del aprendizaje significativo de Ausubel y permite vincular el aprendizaje nuevo con aprendizajes previos y relacionar las diferentes partes

del nuevo aprendizaje. La planeación se realiza en las siguientes fases: identificar metas, diagnosticar el conocimiento previo de los estudiantes, estructurar contenidos y preparar organizadores avanzados con los mapas conceptuales. La clase se desarrolla en 5 etapas: introducción, donde se plantean las metas y una visión general de aprendizaje, presentación, donde el docente expone un organizador avanzado y explica cuidadosamente el contenido, monitoreo de la comprensión, en la cual se evalúa comprensión de los estudiantes a través de preguntas del docente, integración, en la cual se une la nueva información a los conocimientos previos y se vincula entre sí las diferentes partes de los nuevos conocimientos y la etapa de revisión y cierre en la cual se enfatizan los puntos importantes, se resume el tema y se proporcionan conexiones con el nuevo aprendizaje

- **Modelos de indagación**

El modelo de indagación es una estrategia diseñada para enseñar a los estudiantes como investigar problemas y responder preguntas basándose en hechos. En este modelo la planeación se orienta por las siguientes actividades: identificar metas u objetivos, identificar el problema, planificar la recolección de datos, identificar fuentes de datos primarios y secundarios, formar equipos, definir tiempo. La implementación de la clase se orienta por las siguientes etapas: presentar la pregunta o el problema, formular la hipótesis, recolectar datos, analizar los datos, generalizar resultados.

Modelo de aprendizaje significativo

Este modelo hace que los estudiantes trabajen en equipo para alcanzar una meta común, la planeación se realiza en 5 fases: planificar la enseñanza, organizar los equipos, planificar actividades para la consolidación del equipo, planificar el estudio en equipos y calcular los puntajes básicos del equipo, la implementación de la clase se realiza en las siguientes etapas:

ETAPA	PROPOSITO
ENSEÑANZA	Introducción de la clase Explicación y modelación de contenidos Práctica guiada
TRANSICIÓN A EQUIPOS	Conformar equipos

ESTUDIO EN EQUIPO Y MONITOREO	El docente debe asegurarse que los equipos funcionen perfectamente
PRUEBAS	Retroalimentación acerca de la comprensión alcanzada Provisión de base para recuperar con puntos de superación
RECONOCIMIENTO DE LOGROS	Aumento en la motivación

- **Modelo holístico**

El modelo holístico es una estrategia de enseñanza que permite al docente, a partir de los objetos de enseñanza del plan de estudios o contenidos (declarativo, conceptos, procedimientos y actitudes) facilitar el desarrollo de los objetos de aprendizaje o las competencias que los estudiantes deben alcanzar. Se fundamenta en la teoría holística de Ken Wilbert y la elaboración de Luis Enrique Portela, en la cual la realidad son holones o totalidades / partes con jerarquías llamadas holoarquías. El conocimiento que fundamenta una competencia también

son holones: el saber qué (What), el saber cómo (Know How), el saber dónde (Where), el saber cuándo (when), el saber por qué (Why), el saber para qué y el poder saber. Y unos a otros se integran en una holoarquía donde uno contiene al otro y algo más. Así por ejemplo para un estudiante ser competente en lectura crítica se requiere que domine el what o sea los niveles literal, inferencial e intertextual; el nivel inferencial contiene al literal y algo más que no está explícito en el texto y el nivel intertextual contiene al texto y a otros textos. Así mismo se requiere el dominio del cómo, es decir, que sepa aplicar las habilidades de comprensión de lectura propia de esos niveles; el dónde, es decir, en qué tipo de textos y niveles aplica las habilidades de comprensión y el cuando las aplica. El por qué o la explicación de la comprensión de lectura que ha tenido en los diferentes niveles, el saber para qué o sea tener el conocimiento de los propósitos de la lectura crítica y el poder saber o tener la motivación para la comprensión de los niveles de la lectura crítica.

La planeación se orienta por las siguientes fases:

FASES	PROPOSITOS
DEFINIR EL OBJETIVO	Delimitar los propósitos a alcanzar en términos de competencias
DEFINIR OBJETOS DE CONOCIMIENTO	Seleccionar los ejes, los núcleos temáticos y

	los contenidos de éstos: declarativos (hechos y conceptos) procedimentales (problemas, experimentos o ejercicios de aplicación) y actitudinales (creencias, expectativas, motivaciones, intereses)
DEFINIR OBJETOS DE APRENDIZAJE	Seleccionar las competencias de cada una de las áreas de conocimiento y los procesos cognitivos que la caracterizan
DEFINIR LOGROS	Explicitar los resultados a alcanzar con la enseñanza
DEFINIR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Seleccionar las estrategias cognitivas, meta cognitivas, ambientales y de apoyo que pueden utilizar los estudiantes para mejorar el aprendizaje
SELECCIONAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Definir las estrategias inductivas, deductivas, de indagación, de aprendizaje en equipo, solución de problemas, cambio conceptual o reestructuración que el docente va a utilizar en la enseñanza.
DEFINIR ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	Seleccionar las actividades de exploración que permite al docente conocer el estado de los conocimientos previos y de las competencias de los estudiantes.
SELECCIONAR ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION	Definir las actividades que permiten profundizar en la enseñanza de los núcleos temáticos y el dominio de las competencias e involucra: contrastación de conocimientos previos, presentación de conceptos con organizadores por parte del docente, planteamiento de problemas, formulación de objetivos para resolver el problema, formulación de hipótesis, búsqueda del conocimiento requerido para solucionar el problema, elaboración del diseño metodológico para la solución del problema, recolectar y analizar la información, presentar resultados y generalizaciones, verificar la solución propuesta
DEFINIR ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN EVALUACIÓN O CIERRE	Seleccionar las actividades para verificar el dominio de las competencias
PROPONER ACTIVIDADES DE SUPERACION	Diseñar actividades para superar las dificultades presentadas por los estudiantes para el dominio de las competencias

El desarrollo de las clases se realiza en 3 etapas:

- **Actividades de exploración:** El docente presenta el núcleo temático, objetivos, logros, estrategias y competencias. Luego rastrea los conocimientos previos de los estudiantes a través de preguntas o situaciones.
- **Actividades de profundización:** El docente contrasta las ideas previas con los conocimientos de las ciencias, las artes o la tecnología. Se seleccionan los equipos de trabajo y se formulan problemas utilizando el pensamiento científico para resolverlo. Luego se socializan, ajustan y revisan la producción del conocimiento de los estudiantes.

- **Actividades de culminación o evaluación:** Se plantean actividades para evaluar los niveles de adquisición, uso, justificación y control de las competencias del área.

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

10.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN PENSAMIENTO NUMÉRICO

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
Pensamiento matemático	Pensamiento numérico	Resolución y planteamiento de problemas	Adquisición	Formulación de problemas utilizando los # N, Z, R, C, I, a partir de situaciones dentro y fuera de las matemáticas.
			Uso	Aplicación de diversas estrategias para la solución de diversos problemas.
			Explicación	Justificación y generalización de soluciones y estrategias para nuevas situaciones de problemas.
			Control	Verificación e interpretación de resultados a la luz del problema original.
		Razonamiento	Adquisición	Dar cuenta del cómo de los procesos que se siguen para llegar conclusiones.
			Uso	Formulación de hipótesis, conjeturas y predicciones, encontrando contra ejemplos, usando hechos conocidos, propiedades y relaciones para explicar otros hechos.
			Explicación	Justificación de las estrategias y los procedimientos puestos en acción en el tratamiento de problemas. Argumentar con razones propias sus ideas matemáticas.
			Control	Autorregular el proceso de razonamiento para llegar a conclusiones.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
Pensamiento matemático	Pensamiento numérico	Comunicación	Adquisición	Comprensión e interpretación de ideas que son presentadas de forma oral, escrita o visual
			Uso	Realización de observaciones, conjeturas y formulación de preguntas. Expresión de ideas hablando, escribiendo, demostrando y describiendo visualmente de diferentes formas.
			Explicación	Presentación de argumentos persuasivos y convincentes.
			Control	Revisión, corrección y evaluación de los escritos y las formas de expresar las ideas matemáticas.
		Modelación	Adquisición	Identificación de una situación problemática real, simplificada, estructurada, idealizada y sujeta a condiciones y suposiciones, utilizando los \mathbb{N} , \mathbb{Z} , \mathbb{R} , \mathbb{C} , i , a partir de situaciones dentro y fuera de las matemáticas.
			Uso	Matematización del problema. Representación de relaciones en fórmulas matemáticas, utilización de diferentes modelos, descubrimiento de relaciones y regularidades, transferencia de problemas de la vida real a un modelo matemático conocido.
			Justificación	Explicación de la capacidad para hacer predicciones del modelo.
			Control	Validación del modelo con la situación original, revisión, ajuste o cambio del modelo.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
		Procedimientos	Adquisición	Comprensión de los procedimientos necesarios para un correcto dominio de los sistemas de numeración, decimales, fraccionarios, Z, R, C, I
			Uso	Manejo de los procedimientos para el cálculo mental, efectuar operaciones, predecir el efecto, usar calculadora, calcular usando fórmulas, etc.
			Explicación	Explicar los resultados del uso de diferentes procedimientos numéricos.
			Control	Verificar los resultados y evaluar los procedimientos utilizados.

10. 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN PENSAMIENTO ALEATORIO

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
Pensamiento matemático	Pensamiento Aleatorio	Resolución y planteamiento de problemas	Adquisición	Comprensión de problemas estadísticos.
			Uso	Aplicación de estrategias en la formulación y solución de problemas estadísticos.
			Justificación	Explicación acerca de formulación y solución de problemas de estadísticos.
			Control	Verificación de la formulación y solución de problemas estadísticos
		Razonamiento	Adquisición	Comprensión de los procesos utilizados en el razonamiento estadístico.
			Uso	Utilización del proceso de razonamiento estadístico en hechos reales.
			Justificación	Argumentación de la solución de problemas estadísticos.
			Control	Verificación del proceso de razonamiento para llegar a conclusiones estadísticas.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
Pensamiento matemático	Pensamiento Aleatorio	Comunicación	Adquisición	Comprensión de la comunicación dada en forma oral, escrita o visual en situaciones estadísticas.
			Uso	Expresión de ideas estadísticas hablando, escribiendo, demostrando o visualizando.
			Justificación	Explicación de los argumentos hablados, escritos o visualizados de situaciones estadísticas.
			Control	Revisión, corrección y evaluación de las formas de expresar las ideas estadísticas.
		Modelación	Adquisición	Comprensión de modelos de problemas y situaciones de estadística representados en tablas y gráficas.
			Uso	Utilización de diferentes modelos estadísticos en la elaboración de tablas y gráficas.
			Justificación	Explicación de los diferentes modelos estadísticos elaborados en tablas y gráficas.
			Control	Verificación de los modelos estadísticos con la situación real.
		Procedimiento	Adquisición	Comprensión de los procedimientos necesarios para un correcto dominio del sistema aleatorio.
			Uso	Utilización de los procedimientos aleatorios para el manejo de la información.
			Justificación	Explicación de los resultados y procedimientos aplicados en estadística.
			Control	Verificación de los resultados y procedimientos aplicados en estadística.

10. 3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN PENSAMIENTO ESPACIAL

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
Pensamiento matemático	Pensamiento Espacial	Resolución y planteamiento de problemas	Adquisición	Planteamiento de problemas a partir de situaciones geométricas.
			Uso	Aplicación de habilidades en la solución de problemas geométricos.
			Justificación	Explicación y generalización de solución de problemas Geométricos.
			Control	Verificación de los resultados En la solución de problemas
		Razonamiento	Adquisición	Comprensión de los procesos de razonamiento geométrico.
			Uso	Utilización del los procesos de razonamiento geométrico.
			Explicación	Demostración de procesos relacionados con el razonamiento geométrico.
			Control	Verificación de los procesos de razonamiento geométrico.
		Comunicación	Adquisición	Comprensión de ideas geométricas presentadas en forma oral, escrita o visual.
			Uso	Aplicación de situaciones geométricas hablando, escribiendo, demostrando o visualizando.
			Justificación	Explicación de situaciones geométricas hablando, escribiendo, demostrando o visualizando.
			Control	Verificación de las formas de expresión de las ideas geométricas.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
Pensamiento matemático	Pensamiento Espacial	Procedimientos	Adquisición	Comprensión de los procedimientos necesarios para un correcto dominio del pensamiento geométrico.
			Uso	Utilización de los procedimientos relacionados con el pensamiento geométrico.
			Justificación	Explicación de los procedimientos referentes al sistema geométrico.
			Control	Verificación de los resultados y procedimientos aplicados en el pensamiento espacial.
		Modelación	Adquisición	Comprensión de los planteamientos de situaciones geométricas a través de modelos.
			Uso	Utilización de modelos en la solución de situaciones geométricas.
			Explicación	Explicación de los modelos utilizados en la solución de situaciones geométricas.
			Control	Verificación de resultados de los modelos aplicados en la solución de situaciones geométricas

10. 4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN PENSAMIENTO MÉTRICO

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
Pensamiento matemático	Pensamiento Métrico	Resolución y planteamiento de problemas	Adquisición	Comprensión de problemas empleando medidas de longitud, tiempo, entre otras.
			Uso	Utilización de diversas estrategias para la solución de problemas empleando medidas de longitud, tiempo entre otras.
			Justificación	Explicación de la solución de diferentes problemas empleando magnitudes .
			Control	Verificación e interpretación de los resultados de los diferentes problemas empleando diversas medidas.
		Razonamiento	Adquisición	Comprensión de los procesos que se siguen en el razonamiento del pensamiento métrico.
			Uso	Utilización de procesos de razonamiento métrico en hechos reales.
			Justificación	Sustentación con razones propias sus ideas métricas.
			Control	Verificación del proceso de razonamiento para llegar a resultados métricos.
		Comunicación	Adquisición	Comprensión de la comunicación dada en forma oral, escrita o visual de situaciones métricas.
			Uso	Expresión de ideas métricas hablando, escribiendo o visualizando.
			Justificación	Explicación de los argumentos hablados, escritos o visualizados de situaciones métricas.
			Control	Verificación de las diferentes formas de expresar las ideas métricas.
		Modelación	Adquisición	Comprensión de modelos de problemas y situaciones métricas.
			Uso	Utilización de modelos en la solución de situaciones métricas

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
Pensamiento matemático	Pensamiento Métrico	Modelación	Justificación	Explicación de los modelos utilizados en la solución de situaciones métricas.
			Control	Verificación de resultados de los modelos aplicados en la solución de situaciones métricas.
		Procedimiento	Adquisición	Comprensión de los procedimientos necesarios para un correcto dominio del pensamiento métrico.
			Uso	Utilización de los procedimientos relacionados con el pensamiento métrico.
			Justificación	Explicación de los procedimientos aplicados en el proceso métrico.
			Control	Verificación de los resultados y procedimientos aplicados en el pensamiento métrico

10.5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN PENSAMIENTO LÓGICO

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
Pensamiento matemático	Pensamiento Lógico	Formulación y solución de problemas	Adquisición	Planteamiento de problemas a partir de situaciones lógicas.
			Uso	Utilización de habilidades en la solución de problemas.
			Justificación	Explicación de la solución de problemas lógicos.
			Control	Verificación de los resultados en la solución de problemas lógicos.
		Razonamiento	Adquisición	Comprensión de los procesos en el razonamiento lógico.
			Uso	Utilización del razonamiento lógico en situaciones reales.
			Justificación	Explicación con razones lógicas situaciones reales.
			Control	Verificación del proceso de razonamiento lógico.
		Comunicación	Adquisición	Comprensión de la comunicación dada en forma oral, escrita o visual de situaciones lógicas.
			Uso	Expresión de ideas lógicas hablando, escribiendo o visualizando.
			Justificación	Explicación de situaciones lógicas habladas, escritas o visualizadas.
			Control	Verificación de las formas de expresión del pensamiento.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
Pensamiento matemático	Pensamiento Lógico	Modelación	Adquisición	Comprensión de modelos de problemas y situaciones lógicas.
			Uso	Utilización de modelos y situaciones lógicas.
			Justificación	Explicación de los modelos utilizados en la solución de problemas y situaciones lógicas.
			Control	Verificación de los modelos utilizados en la solución de problemas y situaciones lógicas.
		Procedimiento	Adquisición	Comprensión de los procedimientos necesarios para un correcto dominio del pensamiento lógico.
			Uso	Utilización de los procedimientos relacionados con el pensamiento lógico.
			Justificación	Explicación de los procedimientos aplicados en el pensamiento lógico
			Control	Verificación de los resultados de los procesos aplicados en el pensamiento lógico.

10. 6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN PENSAMIENTO VARIACIONAL

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
Pensamiento matemático	Pensamiento Variacional	Formulación y solución de problemas	Adquisición	Comprensión de problemas empleando expresiones algebraicas.
			Uso	Aplicación de expresiones algebraicas en la solución de problemas.
			Justificación	Explicación de estrategias para la solución de problemas algebraicos.
			Control	Verificación de los resultados de los problemas algebraicos solucionados
		Razonamiento	Adquisición	Comprensión de los procesos que se siguen para llegar al razonamiento algebraico.
			Uso	Aplicación del razonamiento algebraico en diferentes situaciones.
			Justificación	Argumentación con hechos el razonamiento algebraico.
			Control	Verificación de los procesos del razonamiento para llegar a expresiones algebraicas.
		Comunicación	Adquisición	Comprensión de la comunicación oral, escrita o visual aplicadas a situaciones algebraicas.
			Uso	Aplicación de conceptos algebraicos hablando, escribiendo, demostrando o visualizando situaciones reales.
			Justificación	Explicación de los argumentos algebraicos.
			Control	Revisión, corrección, evaluación de los conceptos algebraicos.
		Modelación	Adquisición	Comprensión de modelos como herramientas de solución de problemas algebraicos.
			Uso	Utilización de diferentes modelos en la solución de problemas algebraicos.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
Pensamiento matemático	Pensamiento Variacional	Modelación	Justificación	Explicación de los distintos modelos empleados en la solución de problemas algebraicos.
			Control	Verificación de los modelos algebraicos en situaciones reales del entorno.
		Procedimiento	Adquisición	Comprensión de los procedimientos necesarios para el correcto dominio de situaciones algebraicas.
			Uso	Aplicación de los procedimientos algebraicos para mejorar la capacidad cognitiva.
			Justificación	Explicación generalizada sobre la solución de problemas algebraicos.
			Control	Verificación de resultados en la solución de problemas algebraicos.

Nota: Al aplicar los criterios de evaluación y promoción por competencias además de lo planteado en cada eje curricular impulsaremos a los educandos con el saber, en contextos de diferentes situaciones, teniendo en cuenta las habilidades, aptitudes, valores, comportamientos, interés, iniciativas, creatividad y participación.

ALGUNOS INDICADORES DE LAS CATEGORÍAS DE LA ESCALA VALORATIVA.

Teniendo en cuenta el aspecto legal propuesto por el Ministerio de Educación Nacional y respetando la autonomía escolar, se propone a manera de guía las siguientes caracterizaciones para cada una de las categorías de la escala valorativa:

EXCELENTE: Se puede considerar excelente al alumno que:

- Alcanza todos los logros propuestos, sin actividades complementarias.
- No tiene fallas, y aun teniéndolas, presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea mermado.
- No presenta dificultades en su comportamiento y en el aspecto relacional con todas las personas de la comunidad educativa.
- Desarrolla actividades curriculares que exceden las exigencias esperadas.
- Manifiesta sentido de pertenencia institucional.
- Participa en las actividades curriculares y extracurriculares.
- Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.

SOBRESALIENTE: Se puede considerar sobresaliente al alumno que:

- Alcanza todos los logros propuestos pero con algunas actividades complementarias.
- Tiene faltas de asistencia justificadas.
- Reconoce y supera sus dificultades de comportamiento.
- Desarrolla actividades curriculares específicas.
- Manifiesta sentido de pertenencia con la institución.
- Se promueve con ayuda del docente y sigue un ritmo de trabajo.

ACEPTABLE: Podría considerarse bajo este criterio al alumno que:

- Alcanza los logros mínimos con actividades complementarias dentro del periodo académico.
- Presenta faltas de asistencia, justificadas e injustificadas.
- Presenta dificultades de comportamiento.
- Desarrolla un mínimo de actividades curriculares requeridas.
- Manifiesta un sentido de pertenencia a la institución.
- Tiene algunas dificultades que supera, pero no en su totalidad.

INSUFICIENTE: Para caracterizar a un alumno en este criterio se tendrá en cuenta que:

- No alcanza los logros mínimos y requiere actividades de refuerzo y superación, sin embargo después de realizadas las actividades de recuperación no logra alcanzar los logros previstos.
- Presenta faltas de asistencia injustificadas.
- Presenta dificultades de comportamiento.
- No desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas.
- No manifiesta un sentido de pertenencia a la institución.

DEFICIENTE: Para aplicar esta valoración a los estudiantes se debe ser muy cuidadoso, puesto que el término está referido a los estudiantes que en verdad no tienen ningún tipo de asimilación y desempeño, podría considerarse al estudiante que:

- No alcanza los logros mínimos y requiere atención especializada.
- Presenta numerosas faltas de asistencia que inciden en su desarrollo integral.
- Presenta dificultades asociadas a una reprivación que afecta su aprendizaje.
- No desarrolla las actividades curriculares requeridas.
- Tiene dificultades para su desarrollo académico.

10. 8. ESCALA PORCENTUAL DE LAS CATEGORÍAS DE LA ESCALA VALORATIVA.

Atendiendo lo referente a la autonomía escolar y a la flexibilización institucional se propone de manera provisional la siguiente escala porcentual para las diferentes categorías:

EXCELENTE: del 90% al 100%.

SOBRESALIENTE: del 75% al 89%.

ACEPTABLE: del 55% al 74%.

INSUFICIENTE: del 40% al 54%.

DEFICIENTE: del 1% al 39%.

10. 9. MARCO LEGAL PARA LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO Y SUPERACION, ACTIVIDADES ESPECIALES DE MOTIVACIÓN Y DE RECUPERACION

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y SUPERACION: Para alumnos que presenten dificultades pero no persistentes (ver articulo 8 del decreto 0230-2002).	El consejo académico conformará para cada grado una comisión de evaluación y promoción integrada por un número hasta de tres docentes, un representante de los padres de familia y el rector o su delegado.
ACTIVIDADES ESPECIALES DE MOTIVACIÓN: También llamadas actividades de promoción anticipada para alumnos que presenten rendimientos superiores en un área o tópico (ver articulo 8 del decreto 0230-2002).	Programadas por la comisión de evaluación y promoción al inicio de cada año lectivo.

11. CRITERIOS DE ADMINISTRACIÓN

De ahí la importancia de establecer criterios de administración del área de matemáticas:

TRABAJO EN EQUIPO: Los educadores del área de matemáticas requieren de un trabajo mancomunado para exponer la didáctica del área, plantear reflexiones, llegar a conclusiones sugeridas por la razón, proponer estrategias metodológicas, o sea, un equipo de alto desempeño.

EVALUACIÓN COMPARTIDA: Es para detectar los progresos o deficiencias de los estudiantes; es necesario acordar con cuales logros, indicadores y criterios se va evaluar de tal forma que el estudiante sea promovido al grado siguiente.

PLANEACIÓN CONJUNTA: El equipo cooperativo de docentes planea el área con base a los patrones, que son: reflexión pedagógica y curricular; adquirir y compartir un sentido acerca de la pedagogía y currículo de enseñanza. Planea de manera conjunta los ejes temáticos, competencias, dimensiones, dominios, niveles y criterios de acuerdo con los métodos del área.

Actúa de manera coordinada según los roles y responsabilidades establecidas en el equipo cooperativo.

OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS: El equipo del trabajo del área aplica en la gestión curricular el criterio de optimizar los recursos académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos y del talento humano de cada uno de los integrantes del equipo.

12.PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS POR EJES CURRICULARES.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
ÁREA: MATEMÁTICAS	
GRADO: PRIMERO	PERIODO:
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PENSAMIENTO LÓGICO Y SISTEMA DE CONJUNTOS	
<p>NUCLEO TEMÁTICO: <u>Conjuntos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conjuntos ➤ Elementos ➤ Pertenencia y no pertenencia ➤ Diagramas ➤ Cardinal de un conjunto ➤ Agrupación de conjuntos ➤ Sustracción de elementos de un conjunto (sacando elementos) ➤ Problemas de conjunto. 	
<p>OBJETIVO: Observar, describir y representar y conceptualizar conjuntos para iniciarlos en la + y – de # naturales.</p>	
<p>LOGRO: Observación, descripción, representación, conceptualización, y resolución de problemas de conjuntos.</p>	
<p>CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto de conjunto.</p>	
<p>CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: representación y comparación de conjuntos. solución de situaciones problema</p>	
<p>CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Interés y creencias del niño frente a la colección de diferentes objetos.</p>	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Acceder al conocimiento previo respecto a conjuntos.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Organizar ideas claves.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Comparar nueva información y conocimientos previos del núcleo temático conjuntos.
- Reconocer e identificar un problema de conjuntos.
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Generar preguntas para aclarar conceptos.
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Acceder al conocimiento previo respecto a conjuntos.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Organizar ideas claves.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Comparar nueva información y conocimientos previos del núcleo temático conjuntos.
- Reconocer e identificar un problema de conjuntos.
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Generar preguntas para aclarar conceptos.
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea.
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades relacionadas con conjuntos.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Determinar criterios de alcance del logro.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario y suficiente.
- Elaborar lista de materiales para realizar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Evaluar entorno físico.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado para estudiar.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático conjuntos y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos sobre conjuntos.	4. Conceptos previos de conjuntos	
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de problema sobre conjuntos por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2 Diseño metodológico.	
3. Elaboración de la solución de los problemas.	3. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	
4.. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	4. Ajustes a los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Explicación de los conceptos de conjuntos, representaciones, relaciones y cardinal de un conjunto por parte del profesor.	1. Comprensión de los significados científicos relacionados con conjuntos.	
2. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos de conjuntos.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Formulación de problemas de conjuntos en equipos pedagógicos.	3. Formulación de problemas.	
4. Diseño del modelo a seguir, por parte del docente y estudiantes, para solucionar la situación problema planteada.	4. Modelo a seguir.	
5. Recolección de información requerida para la solución de problemas con conjuntos.	5. Recolección de información.	
6. Elaboración de la solución de los problemas sobre conjuntos.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	
7. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	7. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	
8. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	8. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
ÁREA: MATEMÁTICAS	
GRADO: PRIMERO	PERIODO:
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO	
<p>NUCLEO TEMÁTICO: <u>Números naturales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seriación y clasificación de los objetos ➤ Lectura y escritura de números ➤ Valor posicional de los números ➤ Escritura de los números en el círculo de 0 a 999 ➤ Orden en los números (símbolos $>$ $<$ $=$) ➤ Números pares e impares ➤ Descomposición de números (unidades, decenas, centenas) ➤ Adición de números naturales ➤ Problemas de adición de números naturales ➤ Sustracción de números naturales <p>Problemas de sustracción de números naturales.</p>	
<p>OBJETIVO: Observar, describir, representar, leer, escribir, cuantificar, conceptualizar y resolver situaciones problemáticas con suma y resta de números naturales.</p>	
<p>LOGRO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción del concepto de # a partir de colección de objetos. <ul style="list-style-type: none"> • Observación, descripción y cuantificación de situaciones con números. • Explicación del valor posicional. • Comprensión de la escritura y lectura de #. • Resolución de problemas sencillos. 	
<p>CONOCIMIENTO DECLARATIVO: concepto de número natural, adición y sustracción.</p>	
<p>CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Valor posicional y resolución de problemas.</p>	
<p>CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Creencias, expectativas y necesidades ante el conteo y las matemáticas.</p>	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Acceder al conocimiento previo respecto a los números naturales.
- Crear imágenes mentales a través de la utilización de objetos reales como ábaco, dibujos, calculadoras, otros, para representar una expresión numérica y reconocer en ella el valor posicional de cada una de las cifras que la conforman.
- Seleccionar ideas importantes.
- Organizar ideas claves.
- Poner en práctica procesos matemáticos tales como: contar, medir, dividir, cortar, comparar, estimar, representar cantidades, objetos, personas y cosas.
- Reconocer e identificar un problema de adición y sustracción de números naturales.
- Definir y analizar problemas.
- Enunciar conclusiones.
- Comparar nueva información y conocimientos previos del núcleo temático números naturales.
- Generar preguntas para aclarar conceptos
- Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante situaciones planteadas.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos de números naturales adición y sustracción.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de los números naturales.
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Hacer preguntas a los estudiantes y realizar predicciones para centrar el interés hacia el núcleo temático
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades con los números naturales.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia los números naturales.
- Definir el nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Determinar los recursos para la resolución de problemas con números naturales.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario y suficiente.
- Elaborar lista de materiales para realizar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Evaluar entorno físico.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado para estudiar.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de los números naturales y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos sobre los números naturales.	4. Conceptos previos de los números naturales	
5. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	5. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Explicación de los conceptos de números naturales, adición y sustracción por parte del profesor.	1. Comprensión de los significados científicos sobre números naturales, adición y sustracción.	
2. Contratación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos sobre números naturales, adición y sustracción.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Presentación de situaciones problema para aplicar la adición y sustracción de números naturales en equipos pedagógicos.	3. Presentación de problemas.	
4. Diseño del modelo a seguir, por parte del docente y estudiantes, para solucionar la situación problema planteada.	4. Modelo a seguir.	
5. Elaboración de la solución de las situaciones problemas con números naturales.	6. Conclusiones sobre las soluciones de las situaciones problemas.	
6. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	7. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	8. Ajustes a los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de problemas con números naturales por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	
2. Identificación y comprensión de la situación problema y modelación del proceso a seguir y/o otro modelo propuesto por los estudiantes.	2. Valoración del modelo a seguir.	
3. Elaboración de la solución de los problemas.	3. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	
4. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	4. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
ÁREA: MATEMÁTICAS	
GRADO: PRIMERO	PERIODO:
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMA GEOMÉTRICO	
<p>NUCLEO TEMÁTICO: <u>Formas y partes de algunas figuras geométricas.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Arriba-abajo ➤ Encima de-debajo de ➤ Izquierda-derecha ➤ Delante-detrás ➤ Dentro-fuera en el borde ➤ Forma de los cuerpos ➤ Líneas abiertas y cerradas ➤ Figuras planas (círculos, triángulos, cuadrados, rectángulos) ➤ Solución de problemas geométricos. 	
<p>OBJETIVO: observar, describir, representar, conceptualizar, y solucionar problemas de algunas figuras geométricas</p>	
<p>LOGRO: Identificación, descripción, representación, conceptualización, y solución de problemas de algunas formas geométricas.</p>	
<p>CONOCIMIENTO DECLARATIVO: reconocimiento, caracterización y clasificación de algunas figuras geométricas.</p>	
<p>CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: identificación de algunas figuras en su medio. Solución de situaciones problema.</p>	
<p>CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Expectativas y necesidades en el reconocimiento de figuras geométricas.</p>	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Acceder al conocimiento previo respecto a formas y partes de algunas figuras geométricas.
- Crear imágenes mentales a través de exploración de objetos.
- Seleccionar ideas importantes.
- Hacer representación a manera de ejemplo para aclarar conceptos como: Encima, debajo, detrás, derecha, izquierda, dentro, fuera, en el borde.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema de algunas figuras geométricas.
- Actuar y establecer relaciones con elementos del medio.
- Generar preguntas para aclarar conceptos.
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos relacionados con el núcleo temático.
- Experimentar para reconocer el medio que les rodea y para investigar el comportamiento y las propiedades de objetos y materiales, averiguan “actuando si determinado objeto está: encima, debajo,

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias para comprender el concepto de figuras geométricas y ubicación en el espacio.
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Representar con mímica la forma de los objetos para centrar el interés en los estudiantes
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia el desarrollo del núcleo temático
- Definir el tiempo y los recursos para realizar actividades lúdicas que conlleven a ubicar en el espacio.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario y suficiente.
- Elaborar lista de materiales para realizar tarea en el hogar referidas a figuras geométricas.
- Comprender el entorno para aprehenderlo estableciendo y expresando relaciones entre la realidad y lo aprendido.
- Encontrar en el hogar espacio y disponibilidad de los padres para acompañar el proceso educativo.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de las figuras geométricas y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el reconocimiento, caracterización y clasificación de algunas figuras geométricas.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos sobre formas y partes de algunas figuras geométricas	4. Conceptos previos de figuras geométricas.	
5. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	5. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Explicación de los conceptos científicos para la identificación de algunas figuras geométricas por parte del profesor.	1. Comprensión de los significados científicos referidos a figuras geométricas.	
2. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y explicaciones del docente.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Elaboración de situaciones problemas con figuras geométricas.	3. Formulación de situaciones problemas.	
4. Diseño del modelo a seguir, por parte del docente y estudiantes, para solucionar la situación problema planteada	4. Modelo a seguir	
5. Elaboración de la solución de las situaciones problemas con figuras geométricas.	5. Conclusiones sobre las soluciones de las situaciones problemas.	
6. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	6. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		
ÁREA: MATEMÁTICAS		
GRADO: PRIMERO		PERIODO:
TIEMPO PROBABLE:		TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PENSAMIENTO MEDICIONAL Y SISTEMA MÉTRICO		
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de situaciones problemas con figuras geométricas por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	
2. Identificación y comprensión de la situación problema y modelación del proceso a seguir y/o otro modelo propuesto por los estudiantes.	2. Valoración del modelo a seguir.	
3. Elaboración de la solución de los problemas.	3. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	
4. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	4. Ajustes a los trabajos presentados.	
<p>NUCLEO TEMÁTICO: <u>Medidas formales e informales.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El metro, el decímetro y el centímetro ➤ Unidades de tiempo el reloj ➤ Horas y minutos ➤ El día y la noche ➤ Días de la semana ➤ Partes del día ➤ Mensurabilidad (medida) de objetos y eventos (tiempo) ➤ Problemas de mensurabilidad. ➤ Medidas informales: Cuarta, paso, gotero, cuadrícula, gema, pie entre otras. 		
<p>OBJETIVO: Observar, describir, representar, conceptualizar y solucionar problemas con medidas de longitud, tiempo, superficie, capacidad, volumen, peso y temperatura.</p>		
<p>LOGRO: Observación, descripción, representación conceptualización, y resolución de problemas con los atributos mensurables de los objetos y los eventos.</p>		
<p>CONOCIMIENTO DECLARATIVO: concepto de medidas de longitud, superficie, volumen, peso, temperatura y tiempo.</p>		
<p>CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: solución de situaciones problema donde intervengan las medidas descritas anteriormente.</p>		
<p>CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Expectativas y necesidades en el manejo de las relaciones espaciales.</p>		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Acceder al conocimiento previo respecto a medidas formales e informales.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema de mensurabilidad.
- Definir y analizar el problema.
- Enunciar conclusiones.
- Comparar nueva información
- Generar preguntas para aclarar conceptos relacionados con mensurabilidad.
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos propuestos
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos de medidas formales e informales.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de las medidas formales e informales.
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre las medidas formales e informales para que sea mas agradable su uso.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia el desarrollo del núcleo temático.
- Evaluar el entorno físico para aprovechar y rentabilizar al máximo las condiciones favorables y cómo transformar o neutralizar las adversas.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Expresar la comprensión de las medidas formales e informales
- Activar o acceder a conocimientos previos

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para realizar tarea en el hogar con atributos mensurables de objetos y eventos.
- Usar tiempo de descanso para ampliar conocimientos relacionados con el núcleo temático
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de mensurabilidad y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos sobre mensurabilidad de objetos y eventos	4. Conceptos previos sobre mensurabilidad.	
5. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	5. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Explicación de los conceptos de longitud, superficie, volumen, peso, temperatura y tiempo por parte del profesor	1. Comprensión de los significados científicos respecto a medidas formales e informales.	
2. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y explicaciones del docente sobre medidas.	2. Comprensión de los significados científicos.	
3. Elaboración de situaciones problema relacionados con medidas.	3. Formulación de problemas.	
4. Diseño del modelo a seguir, por parte del docente y estudiantes, para solucionar la situación problema planteada	4. Modelo a seguir.	
5. Elaboración de la solución de los problemas de figuras geométricas.	5. Conclusiones sobre la soluciones de los problemas	
6. Exposiciones de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	6. comprensión del proceso y solución de los problemas	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos	7. ajustes a los trabajos presentados	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de situaciones problemas de mensurabilidad por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico con la ayuda del docente para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Identificación del problema	
3. Elaboración de la solución de los problemas.	3. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	
4. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	4. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
ÁREA: MATEMÁTICAS
GRADO: PRIMERO
PERIODO:
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS
ESTRATEGIAS COGNITIVAS:
<p>NUCLEO TEMÁTICO: Iniciación en gráficas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acceder al conocimiento previo respecto a la construcción de graficas sencillas ➤ Recolección de datos ➤ Crear imágenes mentales. ➤ Representación gráfica ➤ Seleccionar ideas importantes. ➤ Clasificar información para obtener datos representativos ➤ Problemas con base en datos y graficas ➤ Organizar ideas claves.
<p>Reconocer e identificar un problema con base en datos y graficas</p> <p>OBJETIVO: Observar, describir, representar, conceptualizar y solucionar problemas con datos y graficas.</p> <p>Elaborar conclusiones.</p> <p>Explorar material para formar esquemas mentales a partir del análisis de carteles, recibos de compra, etc.</p>
<p>LOGRO: Observación, descripción, representación, conceptualización, y resolución de problemas con los datos a través de gráficas.</p> <p>Elaborar preguntas a partir de los datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorear el avance y el logro de los objetivos propuestos. ▪ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos para la construcción de graficas sencillas.
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto de gráficas y datos
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Representación de datos en gráficas. Solución de situaciones problema
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Creencias, expectativas y necesidades referentes a la gráfica de barras.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar evidencias sobre el valor de la iniciación en graficas sencillas • Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después. • Identificar la tarea estableciendo metas y logros • Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia el desarrollo del núcleo temático. • Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas. • Expresar la comprensión para la construcción de graficas sencillas • Determinar criterios de alcance del logro • Diseñar un programa para resolver programa para contricción de graficas. <p>ESTRATEGIAS AMBIENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar si se tiene material necesario. • Elaborar lista de materiales para recolección de datos en el hogar para construcción de graficas sencillas • Usar tiempo de descanso para ampliar conocimientos relacionados con el núcleo temático • Evaluar entorno físico.

- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de la construcción de graficas sencillas y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de recolección y tabulación de datos	4. Conceptos previos de recolección y tabulación de datos	
5. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes hacia la solución de problemas con datos y graficas.	5. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Explicación de los conceptos de graficas y datos por parte del profesor.	1.Comprensión de los significados científicos.	
2. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y explicaciones del docente sobre datos y graficas.	2.Comprensión de los significados científicos.	
3. Elaboración de situaciones problema para aplicar la recolección de datos en equipos pedagógicos.	3. Formulación de problemas.	
4. Diseño del modelo a seguir, por parte del docente y estudiantes, para solucionar la situación problema planteada	4. Modelo a seguir.	
5. Recolección de información requerida para la solución de problemas.	5. tabulación de los datos recogidos.	
6. análisis de la información tabulada	6. Interpretación de la información.	
7. Elaboración de la solución de problemas.	7. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	
8. exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	8. Comprensión del proceso y solución de problemas.	
9. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	9. ajustes a los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de situaciones problemas por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución aplicando la recolección de datos.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico con la ayuda del docente para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Identificación de la muestra y demás datos pertinentes.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Recolección de información requerida para la solución de problemas	4. Tabulación de datos recogidos	
5. Análisis de la información tabulada	5. Interpretación de la información	
6. Elaboración de la solución de los problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

PLANEACION DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS POR EJES CURRICULARES

INSTITUCIÓN:
AREA: MATEMÁTICAS
GRADO: SEGUNDO PERIODO:
TIEMPO PROBABLE: TIEMPO REAL
EJE TEMÁTICO: PENSAMIENTO LÓGICO Y SISTEMA DE CONJUNTOS
<p>NÚCLEO TEMÁTICO: <u>CONJUNTOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conjuntos • Elementos • Pertenencia • No pertenencia • Diagrama de Venn • Subconjunto • Clases de conjuntos • Conjunto unitario • Conjunto vacío • Conjunto finito • Conjunto infinito • Conjunto referencial (universal) • Unión entre conjuntos.
OBJETIVO: Observar, describir, comparar, representar, conceptuar, y resolver problemas con conjuntos y subconjunto.
<p>LOGRO:</p> <p>Observación, descripción, comparación, representación, conceptualización y resolución de situaciones problémicas con subconjunto.</p>
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto de subconjunto, pertenencia y unión de conjuntos.
PROCEDIMENTAL: Problemas, uniones, utilización de los signos pertenencia y no pertenencia.
ACTITUDINAL: Expectativas, experiencias para construir el conocimiento sobre conjuntos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceder al conocimiento previo respecto a conjuntos. ▪ Crear imágenes mentales. ▪ Seleccionar ideas importantes. ▪ Organizar ideas claves. ▪ Reconocer e identificar un problema de conjunto. ▪ Definir y analizar un problema. ▪ Explorar material para formar esquemas mentales. ▪ Comparar nueva información y conocimiento previos. ▪ Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar conceptos. ▪ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS DE APOYO :

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea.
- Determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud , entusiasmos , curiosidad o interés hacia las tareas.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tareas en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Evaluar el entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado para estudiar.

ACTIVIDADES DE EXPLORACION	PRODUCTOS	TIEMPO
1- Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2- Búsqueda de creencias sobre el valor de la lógica de conjuntos y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3- Exploración de la motivación de los estudiante hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4- Rastreo de los conceptos previos de conjuntos.	4. Conceptos previos de conjuntos.	
5- Organización grafica de las ideas del conocimiento previo sobre conjuntos.	5, Categorización de conceptos previos sobre conjuntos.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Explicación de los conceptos científicos de subconjuntos, pertenencia, y unión entre conjuntos.	1. Comprensión de los significados científicos sobre conjunto, relaciones y operaciones.	
2. Contratación entre las ideas previas de los estudiantes y los concepto científicos de conjunto subconjunto, pertenencia y unión entre conjuntos.	2.Compresión de los significados Científicos.	

3. Elaboración de problemas para aplicar en la solución los conocimientos sobre el núcleo temático.	3. Formulación de problemas.	
4. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del profesor para resolver el problema.	4. Diseño metodológico.	
5. Elaboración de la solución de los problemas	5. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	
6. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	6. Comprensión del proceso y solución de los problemas	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos	7. Ajuste a los trabajos presentados	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN-EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de problemas por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre conjunto.	1. Comprensión del problema por parte del estudiante	
2. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	2. Cronograma de actividades.	
3. Elaboración de la solución de los problemas mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre conjunto.	3. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	
4. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	4. Ajuste a los trabajos presentados.	

INSTITUCIÓN:
AREA: MATEMÁTICAS
GRADO: SEGUNDO
PERIODO:
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PENSAMIENTO NUMERO SISTEMA NUMERICO
<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS : NUMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura de números • Valor posicional de los números • Escritura de los números en el círculo del 0 al 99999 • Números pares e impares • Orden en los números • Operación con números • Suma y resta • Propiedades • Multiplicación y división • Problemas de aplicación de las operaciones básicas
<p>OBJETIVO: Observar, describir, comparar, representar, leer , describir , conceptuar y resolver situaciones problemáticas con adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales.</p>
<p>LOGRO: Construcción del concepto de numero natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación, descripción, comparación, conceptualización de situaciones con números naturales. ➤ Compresión de la lectura y escritura de números naturales. ➤ Resolución de problemas con las cuatro operaciones básicas. ➤ Comprensión y aplicación de las relaciones y propiedades de números naturales.
<p>CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto de número natural, relaciones, propiedades, operaciones básicas (adición, sustracción, multiplicación y división) .</p>
<p>CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: problemas , valor posicional , operaciones , algunas propiedades.</p>
<p>CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Expectativas, experiencias para construir el conocimiento.</p>

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceder al conocimiento previo respecto al concepto de número natural. ▪ Crear imágenes mentales que involucren conceptos matemáticos. ▪ Seleccionar y organizar ideas importantes. ▪ Reconocer e identificar un problema cuya solución requiera del uso de operaciones básicas entre números naturales. ▪ Definir y analizar un problema. ▪ Comparar nueva información y conocimiento previos. ▪ Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar conceptos. ▪ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos que permitan la cuantificación de situaciones cotidianas, utilizando números por lo menos hasta de cinco cifras.

--

ESTRATEGIAS DE APOYO :

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea.
- Determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud , entusiasmos , curiosidad o interés hacia las tareas.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario y suficiente.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tareas en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Evaluar el entorno físico.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado para estudiar.

ACTIVIDADES DE EXPLORACION	PRODUCTOS	TIEMPO
1- Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2- Búsqueda de creencias sobre el valor de los números naturales y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3- Exploración de la motivación de los estudiante hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4- Rastreo de los conceptos previos sobre números naturales, relaciones y operaciones.	4. Conceptos previos sobre números naturales, relaciones y operaciones.	
5- Organización grafica de las ideas del conocimiento previos sobre números naturales, relaciones y operaciones.	5, Categorización de conceptos previos sobre números naturales, relaciones y operaciones.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Explicación de los conceptos científicos de números naturales, relaciones y operaciones..	1. Comprensión de los significados científicos sobre números naturales, relaciones y operaciones.	
2. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los concepto científicos de números naturales, relaciones y operaciones.	2.Compresión de los significados Científicos.	
3. Elaboración de problemas para aplicar en la solución los conocimientos sobre el núcleo temático.	3.Formulación de problemas.	
4. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del profesor para resolver el problema.	4. Diseño metodológico.	
5. Elaboración de las solución de los problemas	5. Conclusiones sobres las soluciones de los problemas.	
6. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	6. Compresión del proceso y solución de los problemas	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos	7. Ajuste a los trabajos presentados	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN-EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de problemas por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre números naturales, relaciones y operaciones.	1. Comprensión del problema por parte del estudiante	
2. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	2.Cronograma de actividades.	
3. Elaboración de la solución de los problemas sobre números naturales, relaciones y operaciones..	3.Conclusiones sobre la soluciones de los problemas.	
4.Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes	4.Ajuste a los trabajos presentados.	

TITUCIÓN:
AREA: MATEMÁTICAS
GRADO: SEGUNDO
PERIODO:
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMA GEOMÉTRICO
<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS : CUERPOS GEOMÉTRICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuerpos geométricos ➤ Concepto: de cubo, cilindro, esfera, cono, prisma y pirámide ➤ Líneas (clases) ➤ Líneas paralelas ➤ Líneas perpendiculares ➤ Representación gráfica de los objetos del entorno, utilizando líneas, planos, cuerpos geométricos.
<p>OBJETIVO: Observar, describir, comparar, representar, conceptuar y resolver situaciones problémicas con cuerpos geométricos, superficies y líneas para aplicarlo en la vida diaria.</p>
<p>LOGRO: observación, descripción, representación conceptualización y resolución de situaciones problémicas con cuerpos geométricos, superficies y líneas para aplicarlo en la vida diaria.</p>
<p>CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto de algunos cuerpos geométricos y rotación de los mismos.</p>
<p>CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: construcción de superficies planas y curvas , líneas rectas, paralelas y perpendiculares , situaciones problemas.</p>
<p>CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Expectativas y experiencias referente a los cuerpos geométricos.</p>

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceder al conocimiento previo de algunos cuerpos geométricos. ▪ Crear imágenes mentales que involucren conceptos geométricos. ▪ Seleccionar y organizar ideas importantes. ▪ Reconocer e identificar un problema cuya solución requiera del uso de cuerpos geométricos, superficies y líneas. ▪ Definir y analizar un problema. ▪ Comparar nueva información y conocimiento previos. ▪ Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar conceptos. ▪ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos que permitan realizar diseños y construcciones con cuerpos y figuras geométricas

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO :

- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades curriculares.
- Determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud , entusiasmos , curiosidad o interés hacia las tareas.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario y suficiente.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tareas en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Evaluar el entorno físico.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado para estudiar.

ACTIVIDADES DE EXPLORACION	PRODUCTOS	TIEMPO
1- Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2- Búsqueda de creencias sobre el valor de los conceptos de algunos cuerpos geométricos y rotación de los mismos para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3- Exploración de la motivación de los estudiante hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4- Rastreo de los conceptos previos sobre cuerpos geométricos y rotación de los mismos.	4. Conceptos previos sobre cuerpos geométricos y rotación de los mismos.	
5- Organización grafica de las ideas del conocimiento previos sobre cuerpos geométricos y rotación de los mismos.	5, Categorización de conceptos previos sobre cuerpos geométricos y rotación de los mismos.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Explicación de los conceptos científicos referentes a cuerpos geométricos por parte del profesor.	1. Comprensión de los significados científicos referentes a cuerpos geométricos.	
2. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los concepto científicos para identificar y clasificar fronteras de cuerpos en el espacio.	2.Compresión de los significados científicos referente a cuerpos geométricos.	
3. Elaboración de problemas para aplicar en la solución los conocimientos referente a cuerpos geométricos.	3.Formulación de problemas.	
4. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del profesor para resolver el problema.	4. Diseño metodológico.	
5. Elaboración de las solución de los problemas	5. Conclusiones sobres las soluciones de los problemas.	
6. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	6. Compresión del proceso y solución de los problemas	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	7. Ajuste a los trabajos presentados	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN-EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de problemas por parte del profesor a equipos de estudiantes para encontrar la solución mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos referente a los cuerpos geométricos.	1. Comprensión del problema por parte de los equipos de estudiantes.	
2. Elaboración del cronograma de actividades por parte de los equipos de estudiantes.	2.Cronograma de actividades.	
3. Elaboración de la solución de los problemas referente a los cuerpos geométricos.	3.Conclusiones sobre la soluciones de los problemas.	
4.Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos de estudiantes.	4.Ajuste a los trabajos presentados.	

INSTITUCIÓN:	
AREA: MATEMÁTICAS	
GRADO: SEGUNDO	PERIODO:
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS	
NÚCLEOS TEMÁTICOS : MEDIDAS <ul style="list-style-type: none">➤ El metro, decímetro, centímetro➤ Otras unidades de medida no convencionales (vara, yarda, cuarta)➤ Unidades de tiempo: hora, minuto y segundo➤ Día, semana, mes y año➤ Cálculo de masa utilizando instrumentos de medida➤ Unidades de masa: Kilogramo, gramo➤ Problemas de aplicación➤ Diferencia entre peso y masa.	
OBJETIVO: Observar, describir, comparar, representar, Conceptuar, el metro , el reloj y peso de algunos objetos para utilizarlos en diferentes situaciones y eventos.	
LOGRO: observación, comparación, descripción representación ,conceptualización y resolución de situaciones problémicas con el metro, el reloj y peso en diferentes situaciones objetos y eventos.	
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto de metro lineal, decímetro y conocimiento del reloj, el gramo y peso de algunos objetos.	
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Utilización del metro y el reloj en diferentes situaciones y eventos. Solución de situaciones problémica.	
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Creencias, expectativas y necesidades de estas medidas.	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS COGNITIVAS. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceder al conocimiento previo sobre atributos mensurables de objetos y eventos en diversas situaciones. ▪ Crear imágenes mentales que involucren conceptos referentes a mensurabilidad. ▪ Seleccionar y organizar ideas importantes. ▪ Reconocer e identificar un problema cuya solución requiera del uso atributos mensurables. ▪ Definir y analizar un problema. ▪ Comparar nueva información y conocimiento previos. ▪ Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar conceptos. ▪ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos que permitan realizar y describir procesos de medición con patrones estandarizados y algunos no convencionales de acuerdo al contexto.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO :

- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades curriculares.
- Determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud , entusiasmos , curiosidad o interés hacia las tareas.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario y suficiente.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tareas en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Evaluar el entorno físico.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado para estudiar.

ACTIVIDADES DE EXPLORACION	PRODUCTOS	TIEMPO
1- Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2- Búsqueda de creencias sobre el valor de las medidas convencionales y no convencionales para la solución de problemas de mensurabilidad.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3- Exploración de la motivación de los estudiante hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4- Rastreo de los conceptos previos sobre el metro lineal, decímetro y conocimiento del reloj, el gramo y peso de algunos objetos.	4. Conceptos previos sobre el metro lineal, decímetro y conocimiento del reloj, el gramo y peso de algunos objetos.	
5- Organización grafica de las ideas del conocimiento previos sobre medidas.	5, Categorización de conceptos previos sobre medidas.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Explicación de los conceptos científicos relacionados con medidas por parte del profesor.	1. Comprensión de los significados científicos referentes a medidas por parte de los estudiantes.	
2. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los concepto científicos para comparar y ordenar objetos respecto a atributos mensurables.	2.Compresión de los significados científicos referentes a medidas.	
3. Elaboración de problemas para aplicar en la solución los conocimientos referente a atributos mensurables.	3.Formulación de problemas.	
4. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del profesor para resolver el problema.	4. Diseño metodológico.	
5. Elaboración de las solución de los problemas	5. Conclusiones sobres las soluciones de los problemas.	
6. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	6. Compresión del proceso y solución de los problemas	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	7. Ajuste a los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN-EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de problemas por parte del profesor a equipos de estudiantes para encontrar la solución mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos referente al uso de medidas convencionales y no convencionales.	1. Comprensión del problema por parte de los equipos de estudiantes.	
2. Elaboración del cronograma de actividades por parte de los equipos de estudiantes.	2.Cronograma de actividades.	
3. Elaboración de la solución de los problemas referente a medidas.	3.Conclusiones sobre la soluciones de los problemas.	
4.Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos de estudiantes.	4.Ajuste a los trabajos presentados.	

INSTITUCIÓN:	
AREA: MATEMÁTICAS	
GRADO: SEGUNDO	PERIODO:
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PENSAMIENTO ALEATORIA Y SISTEMA DE DATOS	
NÚCLEOS TEMÁTICOS: DATOS Y GRAFICOS <ul style="list-style-type: none">• Datos• Clasificación y representación de datos• Tablas de datos• Diagramas de barras• Moda• Arreglos con orden y sin orden• Interpretación de diagramas de barras	
OBJETIVO: Observar, describir, comparar, representar, conceptualizar diagrama de barras, de datos sencillos para la solución de situaciones que se presenten en la vida cotidiana	
LOGRO: Observación, descripción, comparación, representación, conceptualización y resolución de situaciones problemáticas con datos aplicando diagrama de barras.	
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto de datos, gráficos de barra y tablas.	
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Problemas con datos, organización de tablas y diagramas de barras.	
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: creencias, expectativas , necesidades en la representación de datos en diagramas de barras.	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
ESTRATEGIAS COGNITIVAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceder al conocimiento previo respecto al concepto de datos, gráficos de barra y tablas. ▪ Crear imágenes mentales. ▪ Seleccionar ideas importantes. ▪ Organizar ideas claves. ▪ Reconocer e identificar un problema cuya solución involucre los conceptos de datos, tablas y diagramas de barras. ▪ Definir y analizar un problema. ▪ Explorar material para formar esquemas mentales. ▪ Comparar nueva información y conocimiento previos. ▪ Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar conceptos. ▪ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos. 	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
ESTRATEGIAS DE APOYO :	

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea.
- Determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud , entusiasmos , curiosidad o interés hacia las actividades desarrolladas.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario y suficiente.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tareas en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Evaluar el entorno físico.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado para estudiar.

ACTIVIDADES DE EXPLORACION	PRODUCTOS	TIEMPO
1- Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2- Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3- Exploración de la motivación de los estudiante hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4- Rastreo de los conceptos previos sobre datos, gráficos de barra y tablas.	4. Conceptos previos sobre datos, gráficos de barra y tablas.	
5- Organización grafica de las ideas del conocimiento previo sobre datos, gráficos de barra y tablas.	5, Categorización de conceptos previos sobre datos, gráficos de barra y tablas.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los concepto de datos, gráficos de barra y tablas.	1. Comprensión de los significados científicos de datos, gráficos de barra y tablas.	

2. - Explicación de los conceptos científicos de datos, gráficos de barra y tablas por parte del profesor.	2.Compresión de los significados Científicos.	
3. Elaboración de problemas para aplicar en la solución los conocimientos sobre el núcleo temático.	3.Formulación de problemas.	
4. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del profesor para resolver el problema.	4. Diseño metodológico.	
5. Elaboración de la solución de los problemas	5. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	
6. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	6. Compresión del proceso y solución de los problemas	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos	7. Ajuste a los trabajos presentados	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN-EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de problemas por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre los concepto de datos, gráficos de barra y tablas.	1. Comprensión del problema por parte del estudiante	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2 Diseño metodológico.	
3. Elaboración de la solución de los problemas mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre datos.	3.Identificación de la población , muestra variables y demás datos pertinentes. Conclusiones sobre la soluciones de los problemas.	
4. Análisis de la información tabulada	4. Interpretación de la información	
5. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	5. Ajuste a los trabajos presentados.	

INSTITUCIÓN:
AREA: MATEMÁTICAS
GRADO: SEGUNDO
PERIODO:
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMA ALGEBRAICO
NÚCLEOS TEMÁTICOS: IGUALDADES Y DESIGUALDADES
➤ Igualdades
➤ Desigualdades

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Símbolos ➤ Ejercicios.
OBJETIVO: Observar, describir, comparar, representar, clasificar representar , conceptualizar igualdades y desigualdades para la solución de situaciones que se presenten en la vida cotidiana.
LOGRO: Observación ,descripción, clasificación, representación, conceptualización de situaciones problemáticas de igualdades y desigualdades.
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Conceptos de igualdad, desigualdad y símbolos.
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Representa relaciones de igualdad y desigualdad entre números, objetos y figuras. Solución de situaciones problemas.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Gusto e interés por practicar lo aprendido.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS COGNITIVAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceder al conocimiento previo respecto al conceptos de igualdad, desigualdad y símbolos. ▪ Crear imágenes mentales. ▪ Seleccionar ideas importantes. ▪ Organizar ideas claves. ▪ Reconocer e identificar un problema cuya solución involucre los conceptos de igualdad, desigualdad y símbolos. ▪ Definir y analizar un problema. ▪ Explorar material para formar esquemas mentales. ▪ Comparar nueva información y conocimiento previos. ▪ Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar conceptos. ▪ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS DE APOYO : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscar evidencias sobre el valor de las actividades pedagógicas. ▪ Determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después. ▪ Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento. ▪ Identificar la tarea estableciendo metas y logros. ▪ Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud , entusiasmos , curiosidad o interés hacia las actividades desarrolladas. ▪ Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio. ▪ Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas. ▪ Activar o acceder a conocimientos previos.

- **Determinar criterios de alcance del logro.**

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- **Determinar si se tiene material necesario y suficiente.**
- **Elaborar lista de materiales para elaborar tareas en el hogar.**
- **Usar tiempo de descanso para la tarea.**
- **Evaluar el entorno físico.**
- **Encontrar en el hogar espacio y la colaboración apropiada para estudiar.**

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1- Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2- Búsqueda de creencias sobre el valor y la importancia de las igualdades, desigualdades y símbolos en la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3- Exploración de la motivación de los estudiante hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4- Rastreo de los conceptos previos sobre igualdad, desigualdad y símbolos.	4. Conceptos previos sobre igualdad, desigualdad y símbolos.	
5- Organización grafica de las ideas del conocimiento previo sobre igualdad, desigualdad y símbolos.	5, Categorización de conceptos previos sobre igualdad, desigualdad y símbolos.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los concepto de igualdad, desigualdad y símbolos en diferentes textos.	1. Comprensión de los significados científicos de igualdad, desigualdad y símbolos por parte de los estudiantes.	
2. - Explicación de los conceptos de igualdad, desigualdad y símbolos por parte del profesor.	2.Compresión de los significados científicos de igualdad, desigualdad y símbolos por parte de los estudiantes.	
3. Elaboración de problemas para aplicar en la solución los conocimientos sobre el núcleo temático.	3.Formulación de problemas.	
4. Elaboración del diseño metodológico con ayuda del profesor para resolver el problema.	4. Diseño metodológico.	

5. Elaboración de las solución de los problemas	5. Conclusiones sobres las soluciones de los problemas.	
6. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	6. Compresión del proceso y solución de los problemas.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	7. Ajuste a los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN-EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de problemas por parte del profesor a equipos de estudiantes para encontrar la solución mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre los concepto de igualdad, desigualdad y símbolos.	1. Comprensión del problema por parte de los equipos de estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de los equipos de estudiantes.	2 Diseño metodológico.	
3. Elaboración de la solución de los problemas mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre igualdad, desigualdad y símbolos.	3. Conclusiones sobre la soluciones de los problemas.	
4. Sustentación de los trabajos elaborados por los diferentes equipos de estudiantes.	4. Sustentación de trabajos.	
5. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos de estudiantes.	5. Ajuste a los trabajos presentados.	

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS POR EJES CURRICULARES.

GRADO TERCERO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
ÁREA: MATEMÁTICAS	
GRADO: TERCERO	PERIODO:
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PENSAMIENTO Y SISTEMA NUMERICO	
<p>NUCLEO TEMÁTICO: <u>Números naturales y fraccionarios</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Valor posicional de números de más de 5 cifras➤ Lectura y escritura de números de más de 5 cifras➤ Operaciones con números naturales➤ Adición, sustracción y propiedades➤ Multiplicación, división y propiedades➤ Múltiplos y divisores de un número➤ Problemas de aplicación➤ Números primos y compuestos➤ Números fraccionarios➤ Clases de fraccionarios➤ Fracciones propias e impropias➤ Fracciones enteras (igual a la unidad)➤ Orden entre números fraccionarios➤ Operaciones con números fraccionarios➤ Adición, sustracción -multiplicación –división➤ Sistemas de numeración romano.	
OBJETIVO: describir, comparar, clasificar representar, leer, escribir, conceptualizar y resolver situaciones problemáticas con Adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales y fraccionarios.	
<p>LOGRO: Construcción del concepto de # natural y de # fraccionario.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Observación, descripción comparación, clasificación, conceptualización de situaciones con números naturales y fraccionarios.➤ Comprensión de la escritura y lectura de # naturales y de # fraccionarios.➤ Comprensión y aplicación de las relaciones y las propiedades de los fraccionarios.➤ Resolución de problemas con las cuatro operaciones básicas de números naturales y fraccionarios.	
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: concepto de múltiplo, divisor y fraccionario, relaciones, operaciones y propiedades.	
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: resolución de Problemas con números naturales y fraccionarios.	
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Interés en el desarrollo y utilización de sistemas numéricos.	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Acceder al conocimiento previo de los números naturales y fraccionarios
- Crear imágenes mentales referentes al núcleo temático mediante la representación principalmente concreta y pictórica para explicar el valor posicional en diversos sistemas de numeración.
- Seleccionar ideas importantes sobre números naturales y fraccionarios
- Elaborar ejemplos analógicos entre nuestro sistema de numeración y el sistema de numeración romano.
- Clasificar información sobre los números naturales fraccionarios y romanos.
- Organizar ideas claves para reconocer el efecto que tienen las operaciones básicas sobre los números.
- Reconocer e identificar un problema referente a situaciones aditivas y multiplicativas.
- Enunciar conclusiones.
- Usar diferentes estrategias de calculo (especialmente calculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar conceptos.
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea y actividades.
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Determinar los recursos para la conceptualización de números naturales, fraccionarios y romanos.
- Determinar criterios de alcance de logros.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Evaluar entorno físico.
- Informar a los padres de familia la importancia de realizar las tareas.
- Pedir a los padres de familia espacio para los educando y compartir con ellos su aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	2. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
3. Rastreo de los conceptos previos de los números naturales, fraccionarios y numeración romana.	3. Recolección de conceptos previos de los números naturales, fraccionarios y romanos.	
4. Interpretación de los números naturales, fraccionarios y romanos.	4. Interpreta la forma de los números naturales, fraccionarios y romanos.	
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos de naturales, fraccionarios y numeración romana.	1. Comprensión de los significados sobre números naturales, fracción y numeración romana.	
2. Explicación de los conceptos científicos de números naturales, fraccionarios y romanos.	2. Comprensión de los significados científicos de números naturales, fraccionarios y romanos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos sobre números naturales, fraccionarios y romanos.	
4. Elaboración de problemas para aplicar conocimientos de números naturales, fraccionarios y romanos en equipo.	4. Formulación de problemas.	
5. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	5. Comprensión y aplicación del proceso en cada uno de los problemas.	
6. Elaboración de la solución de los problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	
7. Exposición y revisión de los trabajos presentados por escrito.	7. Comprensión del proceso y ajuste a los trabajos.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			
ÁREA: MATEMÁTICAS		PRODUCTOS	TIEMPO
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN –			
GRADO: TERCERO	EVALUACIÓN	PERIODO:	
TIEMPO PROBABLE:		TIEMPO REAL:	
1. Entrega y lectura de un problema de la vida cotidiana por parte del profesor a los estudiantes para poner en practica los conceptos matemáticos sobre el problema temático.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.		
2. Elaboración de diagramas metodológico para resolver problemas de números naturales y fracciones por parte de los estudiantes.	2. Diseño metodológico para la solución de problemas		
3. Elaboración de la solución del problema. ➤ Eventos	3. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas		
4. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los estudiantes. ➤ Problemas sobre probabilidad.	4. Ajuste a los trabajos presentados.		

OBJETIVO: Observar, describir, comparar, clasificar, representar y conceptualizar datos y probabilidades para la solución de situaciones que se presenten en la vida cotidiana.

LOGRO: Observación, descripción, comparación, clasificación, representación, conceptualización y resolución de situaciones problemática con datos y probabilidades.

- ~~Acceder al conocimiento previo sobre tabulación y probabilidad.~~
- Crear imágenes mentales de tabulación y probabilidad.
- Seleccionar, clasificar y organizar la presentación de datos (relativos a objetos reales o eventos escolares) de acuerdo con cualidades o atributos.

CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Iniciación en el manejo de la información. Concepto de probabilidad. Reconocer e identificar un problema que requiera para su solución coleccionar y analizar datos provenientes de diversas fuentes.

- Definir y analizar un problema.
- **CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL:** Recolección, tabulación y representación de datos. Cálculo de probabilidades solución de situaciones problema
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Enunciar conclusiones.

- Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar conceptos.
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.

▪ Poner en funcionamiento el plan a seguir.

CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Creencias, expectativas y necesidades ante el manejo de la información. Accede al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea y actividades
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Determinar criterios de alcance de logros.
- Organizar, categorizar, delinear o graficar conceptos previos.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado para estudiar sin ruido.

n	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático	2. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático	
3. Rastreo de los conceptos previos de recolección y tabulación de datos.	3. Conceptos previos de recolección y tabulación de datos.	
4. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	4. Comprensión de las ideas previas por parte del profesor y de los estudiantes.	
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos de recolección de datos por parte de los estudiantes en diversos textos..	1. Comprensión de los significados científicos de recolección de datos.	
2. Explicación de los conceptos científicos de recolección de datos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos de recolección de datos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos a través de la representación de datos relativos a su entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras y de líneas.	3. Comprensión de los significados científicos sobre las medidas de tendencia central y su organización en tablas y diagramas.	
4. Elaboración de cinco problemas para aplicar la recolección, organización e interpretación de datos en equipos pedagógicos.	4. Formulación de problemas.	
5. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	5. Identificación de la población, muestra, variables y demás datos pertinentes.	
6. Elaboración de instrumentos para la recolección de información.	6. Instrumento pertinente para recolectar información.	
7. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	7. Tabulación de los datos recogidos	
8. Análisis de la información tabulada.	8. Interpretación de la información	
9. Elaboración de la solución de los problemas	9. Conclusión sobre las soluciones de los problemas.	
10. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos pedagógicos.	10. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	
11. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	11. Ajustes de los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de problema por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución aplicando la recolección de datos.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problemas por parte de los estudiantes.	2. Identificación de la población, muestra, variables y demás datos pertinentes	
3. Elaboración de instrumento para recolección de información.	3. Instrumentos pertinentes para la recolección de información.	
4. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	4. Tabulación de los datos recogidos.	
5. Análisis de la información tabulada.	5. Interpretación de la información.	
6. Elaboración de la solución de los problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los estudiantes.	7. Ajuste a los trabajos presentados	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
ÁREA: MATEMÁTICAS	
GRADO: TERCERO	PERIODO:
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMA GEOMÉTRICO	
<p>NÚCLEO TEMÁTICO: Formas geométricas: cubo, pirámide, prisma, esfera, cono, tetraedro, giros y simetría</p> <p>➤ Cuerpos geométricos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cubo • Pirámide • Prisma • Esfera • Cono • Tetraedro • Giros de cuerpos geométricos • Rotación • Traslación ▪ Ejes de simetría: Horizontal y vertical. 	

OBJETIVO: Observar, describir, comparar, clasificar, representar, conceptualizar y resolver situaciones problemáticas con formas geométricas, giros y simetrías
LOGRO: Observación, descripción, comparación, representación, conceptualización y resolución de situaciones problemáticas con formas geométricas, giros y simetría.
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto de algunas formas geométricas, giros y simetría.
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Ejercicios de identificación de algunas formas geométricas, representación de diferentes giros. solución de situaciones problema
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: interés y gusto en el desarrollo de estas actividades.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Acceder al conocimiento previo sobre formas y figuras geométricas.
- Crear imágenes mentales que permitan diferenciar y caracterizar atributos y propiedades de objetos tridimensionales.
- Seleccionar ideas importantes sobre algunas formas y figuras geométricas..
- Organizar ideas claves que conlleven a reconocer y valorar simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante exposiciones por parte de estudiantes y o profesor.
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Elaboración de algunas figuras geométricas.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades desarrolladas.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las formas y figuras geométricas.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Determinar los recursos para la elaboración de algunas figuras geométricas.
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Determinar criterios de alcance de logros.
- Diseñar un programa para realizar la tarea y actividades relacionadas con las formas y figuras geométricas..

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario y suficiente.
- Elaborar lista de materiales para realizar tareas referidas a las formas y figuras geométricas..
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Evaluar entorno físico.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado para estudiar.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático	
4. Rastreo de los conceptos previos de algunas formas geométricas, giros y simetría.	4. Conceptos previos de algunas figuras geométricas..	
5. Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de las idas previas por parte del profesor y de los estudiantes.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos de algunas formas geométricas características y propiedades; giros y simetría.	1. Comprensión de los significados científicos de algunas formas geométricas.	
2. Explicación de los conceptos científicos relacionados con los atributos y propiedades de objetos tridimensionales por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos por los estudiantes.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos de algunas figuras geométricas.	
4. Elaboración de problemas para aplicar propiedades y atributos de algunas formas geométricas giros y simetrías en equipos pedagógicos.	4. Elaboración de problemas.	
5. Elaboración de la solución de los problemas.	5. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	
6. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	6. Comprensión del proceso y solución de los problemas	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de situaciones problemas de la vida cotidiana, relacionados con conceptos geométricos y espaciales por parte del profesor a los estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problemas por parte de los estudiantes.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración de la solución de los problemas.	3. Conclusiones sobre la solución de los problemas.	
4. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los estudiantes.	Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCIÓN:	
ÁREA: MATEMÁTICAS	
GRADO: TERCERO	PERIODO:
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS	
NÚCLEO TEMÁTICO: <u>Medidas de longitud, área, volumen, peso, temperatura, tiempo y medidas no convencionales.</u> ➤ Medidas de: <ul style="list-style-type: none"> • Longitud (perímetro) • Área • Volumen • Masa • Temperatura • tiempo ➤ Problemas de aplicación sobre perímetro de figuras ➤ Problemas de aplicación sobre áreas. ➤ Medidas no convencionales.	

OBJETIVO: Observar, describir, comparar, clasificar representar, conceptualizar las medidas de longitud, volumen, peso, temperatura y arbitrarias en diferentes situaciones y eventos.
LOGRO: Observación, descripción, comparación, clasificación, representación, conceptualización y resolución de situaciones problemática de las medidas de longitud, volumen, peso, temperatura , tiempo y arbitrarias en diferentes situaciones y eventos.
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto de múltiplos y submúltiplos del metro lineal. Áreas medidas arbitrarias
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Equivalencias de estas medidas, mediciones longitud, áreas, volumen, temperatura y tiempo. solución de situaciones problemas.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: interés y gusto en la aplicación de estas medidas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Acceder al conocimiento previo sobre atributos mensurables de objetos y eventos en diversas situaciones.
- Seleccionar ideas importantes sobre las medidas de longitud, área, volumen peso, masa, temperatura tiempo y medidas no convencionales.
- Organizar ideas claves teniendo en cuenta los atributos mensurables de objetos y eventos.
- Identificar y reconocer un problema de mensurabilidad.
- Definir y analizar un problema.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar conceptos.
- Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante exposiciones.
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Elaborar escritos de los diversos conceptos de medidas de longitud, volumen, masa, peso, temperatura, tiempo.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea y actividades.
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Determinar los recursos para la elaboración de medidas.
- Diseñar un programa para realizar la tarea y actividades relacionadas con las medidas.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario y suficiente
- Pedir a los padres espacios para los educando y compartir con ellos su aprendizaje.
- Elaborar lista de materiales para realizar tareas en el hogar.
- Evaluar entorno físico.
- Informar a los padres sobre la tarea.

n	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de la veracidad sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. veracidad y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático	
4. Rastreo de los conceptos previos acerca de las medidas de longitud, área, volumen, masa, peso, temperatura y medidas no convencionales.	4. Conceptos previos de las medidas.	
5. Analizar y explicar la pertinencia de usar una determinada unidad de medida y un instrumento de medición.	5. Pertinencia de la unidad de medida y el instrumento empleado.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de las ideas previas por parte del profesor y de los estudiantes.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos de medidas por parte de los estudiantes en diversos textos..	1. Comprensión de los significados científicos de medidas.	
2. Explicación de los conceptos científicos de medidas por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos de las medidas.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos sobre medidas.	3. Comprensión de los significados científicos sobre las medidas.	
4. Elaboración de problemas relativos a la vida social, económica y de la ciencia para aplicar los conceptos de mensurabilidad.	4. Formulación de problemas.	
5. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	5. Identificación del diseño metodológico.	
6. Elaboración de la solución del problema.	6. Conclusiones sobre la elaboración del problema.	
7. Recolección y exposición de trabajos realizados por los estudiantes.	7. Comprensión del proceso y solución del problema.	
8. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los estudiantes.	8. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		
ÁREA: MATEMÁTICAS		
GRADO: TERCERO	PERIODO:	
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:	
EJE TEMÁTICO: PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMA ALGEBRAICO		
1. Entrega y lectura de problemas relativos a la vida social, económica y de la ciencia, donde se evidencie la utilización de patrones de medidas arbitrarios y algunos estandarizados, por parte del profesor a los estudiantes para encontrar la solución.		
NUCLEO TEMÁTICO: Relación de igualdad, ecuaciones sencillas.		
2. Modelación del proceso a seguir para resolver la situación problema por parte de los estudiantes.		
3. Recolección de información requerida para la solución de la situación planteada.		
4. Elaboración de la solución de los problemas.		
Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los estudiantes.		
1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.		
2. Identificación del modelo a seguir.		
3. Instrumentos pertinentes para la recolección de la información.		
4. Conclusiones sobre la solución de los problemas.		
5. Ajustes a los trabajos presentados.		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
ESTRATEGIAS COGNITIVAS:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceder al conocimiento previo sobre relaciones de igualdad y ecuaciones sencillas. ▪ Seleccionar y organizar ideas importantes relativas a las relaciones de igualdad y a las ecuaciones. ▪ Reconocer e identificar un problema. ▪ Definir y analizar un problema. ▪ Enunciar conclusiones. ▪ Explorar material para formar esquemas mentales. ▪ Predecir, formular hipótesis y plantear soluciones. ▪ Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar conceptos. 	
<p>OBJETIVO: Observar, describir, comparar, clasificar, monitorear avances y logros de los estudiantes.</p> <p>representar, conceptualizar ecuaciones sencillas para la solución de situaciones que se presenten en la vida cotidiana.</p> <p>Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.</p>	
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO:</p> <p>LOGRO Observación, descripción, comparación, clasificación, representación, conceptualización y resolución de situaciones problemáticas de relaciones de igualdad y ecuaciones sencillas.</p> <p>Buscar evidencias sobre el valor de la tarea y actividades.</p> <p>Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para acceder a nuevos conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encontrar aspectos positivos sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento. 	
<p>CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto de igualdad, ecuaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés. • Identificar la tarea estableciendo metas y logros. • Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas. 	
<p>CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: resolución de ecuaciones. Solución de situaciones problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir el nivel de calidad del desempeño. • Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas. • Expresar la comprensión de la tarea. • Acceder a conocimientos previos. • Determinar criterios de alcance de logros. 	
<p>CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Interés y gusto en la aplicación y utilización de ecuaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar y categorizar los conocimientos previos. • Diseñar un programa para realizar la tarea. 	
ESTRATEGIAS AMBIENTALES:	
<ul style="list-style-type: none"> • Determinar si se tiene material necesario y suficiente • Elaborar lista de materiales para realizar tareas en el hogar. • Usar tiempo de descanso para la tarea. • Evaluar entorno físico. 	

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Lecturas, juegos y dinámicas relacionadas con el tema a desarrollar.	2. Mantener la motivación del estudiante frente al núcleo temático.	
3 Rastreo de los conocimientos previos sobre relaciones de igualdad y ecuaciones.	3. conocimientos previos de los estudiantes.	
4. Explicación de las ideas previas por parte de los estudiantes.	4. Socializar las ideas previas por parte del maestro y de los estudiantes.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Explicación de los conceptos científicos sobre relaciones de igualdad y ecuaciones por parte del profesor mediante la implementación de la técnica de mapas conceptuales.	1. Comprensión de los significados científicos.	
2. Contraste entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos a través de la utilización de dibujos, graficas y lenguaje natural.	2. Identificar similitudes y diferencias entre el conocimiento científico y el conocimiento previo de los estudiantes.	
3. Elaboración de situaciones problemas para poner en practica lo aprendido.	3. Formulación de problemas.	
4. Elaboración del modelo a seguir para solucionar la situación problema planteada.	4. Modelo a seguir	
5. Solución de la situación problema.	5. Conclusiones sobre la solución del problema.	
6. Exposición de los trabajos realizados por los estudiantes.	6. Comprensión del proceso y de la solución del problema	
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos realizados.	

n	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de problemas por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución aplicando las relaciones de igualdad y las ecuaciones.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico a seguir para resolver el problema.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración de la solución de los problemas.	3. Conclusiones sobre la solución de los problemas.	
4. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los estudiantes.	4. Ajustes a los trabajos presentados.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
ÁREA: MATEMÁTICAS	
GRADO: TERCERO	PERIODO:
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE TEMÁTICO: PENSAMIENTO LOGICO Y SISTEMA DE CONJUNTO	
<p>NÚCLEO TEMÁTICO: Conjuntos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinación de un conjunto <ul style="list-style-type: none"> • Extensión • Comprensión ➤ Relaciones entre conjuntos <ul style="list-style-type: none"> • Pertenencia y no pertenencia • Contenencia ➤ Subconjuntos ➤ Operaciones entre conjuntos <ul style="list-style-type: none"> • Unión • Intersección. 	

OBJETIVO: Aplicar los conceptos teóricos en el manejo de conjuntos: bloques lógicos, contenencia, unión, intersección para aplicarlo en su quehacer cotidiano.
LOGRO Aplicar los conceptos teóricos en el manejo de conjuntos: bloques lógicos, contenencia, unión, intersección para aplicarlo en su quehacer cotidiano
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto de conjunto, determinación de conjunto, relaciones y determinaciones entre conjuntos.
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Problemas y utilización de los signos , relaciones y operaciones entre conjuntos.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Interés y gusto por el desarrollo de estas actividades.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Acceder al conocimiento previo respecto a conjuntos.
- Seleccionar y organizar ideas importantes.
- Reconocer e identificar un problema referente a conjuntos.
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar esquemas mentales sobre conjuntos, relaciones y operaciones.
- Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar conceptos.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Monitorear avances y logros de los estudiantes.
- Presentar argumentos en la solución de problemas.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea y actividades.
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para acceder a nuevos conocimientos y hacer más agradable su cumplimiento.
- Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Evaluar el entorno físico para aprovechar y rentabilizar al máximo las condiciones favorables y cómo transformar o neutralizar las adversas.
- Acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance de logros.
- Organizar y categorizar los conocimientos previos.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario y suficiente
- Elaborar lista de materiales para realizar tareas en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Evaluar entorno físico.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de la veracidad sobre la importancia de la lógica de conjunto en la solución de problemas de índole social, económica y de las ciencias.	2. Veracidad y valoración personal del núcleo temático.	
3.Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitud personal hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4 Rastreo de los conocimientos previos sobre conjuntos, sus relaciones y operaciones.	4. Comprensión de los conceptos previos.	
5. Organización de las ideas previas por parte de los estudiantes.	4. Caracterización de los conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes sobre conjuntos, relaciones y operaciones.	6. Comprensión de las ideas previas por parte del profesor y estudiantes.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos de conjunto por parte de los estudiantes en diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos sobre conjuntos.	
2. Explicación de los conceptos científicos de conjunto relaciones y operaciones por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados científicos de conjuntos por parte de los alumnos.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos de conjuntos	3. Identificar similitudes y diferencias entre el conocimiento científico y el conocimiento previo de los estudiantes.	
4. Elaboración y solución de situaciones problemas. Para aplicar los conceptos de conjuntos..	4. Formulación de problemas.	
5. Elaboración de mapas conceptuales de acuerdo a los núcleos temáticos.	5. Estructurar el pensamiento de los estudiantes..	
6. Exposición de los trabajos realizados por los estudiantes.	6. Comprensión del proceso y solución de problemas.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de problemas de conjuntos	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema, por parte de los estudiantes	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración de la solución de los problemas.	3. Conclusiones sobre la solución de los problemas.	
4. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los estudiantes.	4. Ajustes a los trabajos presentados.	

PLANEACION DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS POR EJES CURRICULARES

GRADO CUARTO

INSTITUCIÓN:	
AREA: MATEMÁTICAS	
GRADO: CUARTO	PERIODO:
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL
EJE TEMÁTICO: PENSAMIENTO NUMERICO Y SISTEMA NUMERICO	
<p>NÚCLEO TEMÁTICO: <u>Números enteros, fracciones, base no decimal y sus conversiones, razón y proporción.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Números enteros • Conceptualización de números enteros • Representación de los números enteros en la recta numérica ➤ División por dos cifras ➤ Criterios de divisibilidad ➤ Números primos y compuestos ➤ Múltiplos y divisores de un número ➤ Descomposición factorial ➤ M.C.M. ➤ M.C.D. ➤ Relación entre Potenciación-radicación y logaritmación ➤ Números fraccionarios ➤ Relación de equivalencia entre números fraccionarios ➤ Amplificación y simplificación ➤ Operaciones con fraccionarios ➤ Números mixtos ➤ Conversión de mixtos a fraccionarios y viceversa ➤ Magnitudes directa e inversamente proporcionales ➤ Razones y proporciones-tanto por ciento. 	
<p>OBJETIVO: Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar y ordenar enteros y fraccionarios no decimales para su aplicación en la vida diaria.</p>	
<p>LOGROS: Construcción del concepto de # decimal, entero y fraccionario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación, descripción comparación, clasificación, relación y conceptualización de situaciones con números fraccionarios y decimales. • Comprensión de la escritura y lectura de # fraccionarios y decimales. • Comprensión y aplicación de las relaciones y las propiedades de fraccionarios no decimales. • Resolución de problemas con las cuatro operaciones básicas de números fraccionarios no decimales. 	
<p>CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto de números enteros, fracciones y decimales, potenciación, M.C.M. _ M..C. D sistema no decimal, razón y proporción,</p>	
<p>CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Aplicación de las operaciones con números enteros, fracciones, decimales, no decimales y potenciación a problemas de la vida real del niño y su entorno.</p>	
<p>CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Intereses de los estudiantes frente los números enteros, decimales y fraccionarios.</p>	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Acceder al conocimiento previo respecto al concepto de números enteros, fracciones y decimales, potenciación, M.C.M. _ M..C. D . sistema no decimal, razón y proporción,
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Identificar y comprender contenidos matemáticos a partir de enfoques de resolución de problemas.
- Reconocer e identificar problemas derivados de situaciones cotidianas y matemáticas.
- Definir y analizar problemas que involucran las operaciones básicas con números naturales, y con números racionales positivos.
- Explorar material para formar esquemas mentales que permitan aplicar diversas estrategias para resolver problemas.
- Comparar nueva información y conocimiento previos.
- Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar conceptos.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.
- Evaluar la capacidad de aplicar los conocimientos matemáticos en la resolución de problemas dentro de las matemáticas y en otras áreas del saber.

ESTRATEGIAS DE APOYO :

- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades curriculares.
- Determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud , entusiasmo , curiosidad o interés hacia las tareas.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario y suficiente.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tareas en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Evaluar el entorno físico con el fin de elevar y mantener las condiciones favorable para el estudio.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado para estudiar.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de números enteros, fracciones, base no decimal.	4. Conceptos previos del núcleo temático	
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos de números enteros, fracciones, proporciones por parte de los estudiantes en diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de # Z, fracciones, base no decimal, razón, proporción.	
2. Explicación de los conceptos científicos de # Z, fracciones, base no decimal, razón, proporción por parte del profesor.	2. Apropiación de conceptos por parte de los estudiantes.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Similitudes y diferencias entre conceptos previos y conocimiento científico.	
4. Elaboración de problemas para aplicar los números Z, fracciones, razones, en equipos.	4. Formulación de problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	5. Formulación de objetivos.	
6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	6. Solución d problemas	
7. Elaboración de la solución de problemas	7. Conclusiones sobre la solución de problemas.	
8. Exposición de los trabajos realizados	8. Comprensión del proceso de solución de problemas.	
9. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados.	9. Ajustes a los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de situaciones problemas a estudiantes.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver situaciones problema por parte de los estudiantes.	2. comprensión del problema por parte de los estudiantes	
3. Elaboración de la situación problema.	3. Conclusión sobre la situación de los problemas.	
4. Revisión de los trabajos presentados.	4. Ajustes a los trabajos presentados.	

IDENTIFICACIÓN:	
ÁREA: MATEMÁTICAS	
GRADO: CUARTO	PERIODO:
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE CURRICULAR: PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS	
<p style="text-align: center;">NÚCLEO TEMÁTICO: DIAGRAMA DE ÁRBOL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de diagrama de árbol a partir del lanzamiento de monedas • Concepto de probabilidad • Recolección, organización y tabulación de datos • Representación de datos en diagramas (árbol) • Interpretación y análisis de diagrama de árbol 	
<p>OBJETIVO: Observar, describir, comparar, clasificar representar, relacionar conceptualizar datos, tablas y gráficas y probabilidades para la solución de situaciones que se presenten en la vida cotidiana.</p>	
<p>LOGRO: Observación, descripción, comparación, clasificación, representación, relación conceptualización y resolución de situaciones problemática con datos, tablas y gráficas.</p>	
<p>CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto de diagrama de árbol.</p>	
<p>CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Resolución de problemas que impliquen la recolección, organización y análisis de datos en forma sistemática.</p>	
<p>CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Interés del estudiante en resolver y representar problemas</p>	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceder al conocimiento previo respecto al concepto de diagrama de árbol. ▪ Crear imágenes mentales. ▪ Seleccionar ideas importantes. ▪ Identificar y comprender contenidos matemáticos a partir de enfoques de resolución de problemas. ▪ Reconocer e identificar problemas derivados de situaciones cotidianas y matemáticas. ▪ Definir y analizar problemas concernientes a la recolección y organización de datos. ▪ Explorar material para formar esquemas mentales que permitan aplicar diversas estrategias para resolver problemas. ▪ Comparar nueva información y conocimiento previos. ▪ Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar conceptos. ▪ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos. ▪ Evaluar la capacidad de aplicar los conceptos básicos de la estadística y probabilidad en la resolución de problemas dentro de las matemáticas y en otras áreas del saber.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Expresar la comprensión de las actividades.
- Determinar los criterios del alcance del logro.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario y suficiente.
- Elaborar lista de materiales para realizar tarea en el hogar.
- Evaluar entorno físico con el fin de elevar y mantener las condiciones favorables para el estudio.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado para estudiar.

ACTIVIDADES DE EXPLORACION	PRODUCTOS	TIEMPO
1- Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2- Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3- Exploración de la motivación de los estudiante hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4- Rastreo de los conceptos previos sobre diagrama de árbol y probabilidad de un evento.	4. Conceptos previos sobre diagrama de árbol y probabilidad de un evento.	
5- Organización grafica de las ideas del conocimiento previo sobre diagrama de árbol y probabilidad de un evento.	5, Categorización de conceptos previos sobre diagrama de árbol y probabilidad de un evento.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Explicación de los conceptos científicos de recolección de datos por parte del profesor	1. Comprensión de los significados científicos de recolección de datos.	
2. Contratación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	2. interpretar lo significados científicos por parte de los estudiantes	

3. Elaboración de problemas que impliquen la recolección, organización y análisis de datos en forma sistemática por parte de equipos pedagógicos.	3. formulación de problemas que tengan que ver con el diagrama de árbol	
4. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	5. Formulación de objetivos.	
5. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	6. Identificación de la población, muestra, variables y demás datos pertinentes.	
6. Elaboración de instrumentos para la recolección de información.	6. Instrumentos pertinentes para recolectar información	
7. Análisis de la información tabulada.	7. Interpretación de la información.	
8. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	8. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	
9. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	9. Ajustes a los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de problema por parte del profesor a equipos de estudiantes para encontrar la solución aplicando la recolección de datos, diagrama de árbol y conceptos de probabilidad.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de los equipos de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Elaboración de instrumentos para la recolección de información y solución de problemas.	4. Instrumentos pertinentes para recolectar información y comprensión del problema.	
5. Análisis de la información tabulada.	5. Interpretación de la información.	
6. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos de estudiantes.	6. Ajustes a los trabajos presentados.	

IDENTIFICACIÓN:	
ÁREA: MATEMÁTICAS	
GRADO: CUARTO	PERIODO:
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE CURRICULAR:	PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMA GEOMETRICO
<p>NÚCLEO TEMÁTICO: OBJETOS GEOMÉTRICOS DE DOS Y TRES DIMENSIONES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de objetos de dos y tres dimensiones de acuerdo a sus propiedades y números de lados, ángulos o caras. • Concepto de círculo, circunferencias y sus partes • Diferencias entre círculo y circunferencia • Posiciones relativas entre dos circunferencias. • Concepto de congruencia y semejanza • Elementos (uso del compás, regla y transportador) • Ejercicios de aplicación 	
<p>OBJETIVO: Observar, describir, comparar, clasificar, representar, relacionar conceptualizar y resolver situaciones problemáticas con figuras geométricas en el plano.</p>	

LOGRO: Observación, descripción, comparación, representación, relación, conceptualización y resolución de situaciones problemáticas con figuras geométricas en el plano.
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Conceptos de: círculo, circunferencia, semejanza y congruencia, posiciones relativas entre dos circunferencias.
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Utilización de modelos geométricos para resolver problemas de circunferencias
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: interés del estudiante en resolver problemas de circunferencias.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Acceder al conocimiento previo sobre conceptos de: círculo, circunferencia, semejanza y congruencia, posiciones relativas entre dos circunferencias.
- Crear imágenes mentales y seleccionar ideas importantes respecto a cuerpos geométricos.
- Elaborar escritos pensando en ejemplos, contra ejemplos, analogías., comparaciones, etc.
- Reconocer, identificar, definir y analizar un problema de tipo geométrico.
- Enunciar conclusiones.
- Predecir y formular hipótesis y planear objetivos.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Evaluar ideas pensando en las conocidas y las presentadas mediante el video y exposiciones.
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Presentar argumentos en las exposiciones y producciones de conocimientos.
- Poner en funcionamiento el plan a seguir al solucionar problemas.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Evaluar factores de éxitos como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Plantear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo y los recursos requerido para la ejecución de las tareas
- Expresar la comprensión de las actividades.
- Organizar, categorizar, delimitar o graficar conocimiento previo.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario y suficiente.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.

- Usar tiempo de descanso para la tarea
- Evaluar entorno físico
- Encontrar en el hogar espacio apropiado para estudiar.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del pensamiento espacial y sistema geométrico.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del pensamiento espacial y sistema geométrico.	
4. Rastreo de los conceptos previos de círculo, circunferencia, semejanza y congruencia, posiciones relativas entre dos circunferencias.	4. conceptos previos de círculo, circunferencia, semejanza y congruencia, posiciones relativas entre dos circunferencias	
5. Organización gráficas de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de los conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de las ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1- Realización de lecturas sobre los conceptos de figuras y cuerpos geométricos.	1. Comprensión de los significados científicos de las lecturas realizadas.	
2 Explicación de los conceptos científicos de círculo, circunferencia, semejanza y congruencia, posiciones relativas entre dos circunferencias.	2 Comprensión de los significados científicos de círculo, circunferencia, semejanza y congruencia, posiciones relativas entre dos circunferencias.	
3 Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3 Interpretar lo significados científicos por parte de los estudiantes.	
4 Elaboración de problemas que impliquen la utilización de modelos geométricos.	4 formulación de problemas	
5 Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	5. Formulación de objetivos.	
6 Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	6. Diseño metodológico y solución del problema.	
7 Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	7. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	
8. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógico.	8. Ajustes a los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de problema por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	2. Cronograma de actividades.	
3. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de los estudiantes	3. Organizar diseños metodológicos	
4. Exposición y presentación de los trabajos realizados.	4. Exposición y presentación de trabajos.	
5. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	5. Ajustes a los trabajos presentados.	

IDENTIFICACION:	
ÁREA: MATEMÁTICAS	
GRADO: CUARTO	PERIODO:
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE CURRICULAR: PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS	
NÚCLEO TEMÁTICO :AREA DE SUPERFICIE, DE APROXIMACIÓN Y PRESICION DE MEDIDAS <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de medidas de área • Metro cuadrado • Múltiplo y submúltiplo del metro cuadrado • Conversión de unidades de superficie • Área de figuras planas (triángulo, cuadrado y rectángulo) • Aplicaciones de las medidas de área y agrarias 	
OBJETIVO: Observar, describir, comparar, clasificar representar, relacionar conceptualizar y solucionar problemas de medidas de superficie.	
LOGRO: Observación, descripción, comparación, clasificación, representación, relación conceptualización y resolución de situaciones problémica de las medidas de superficie.	
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto de aproximación y precisión de medidas y concepto de área.	
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Desarrollo de estrategias para hallar el área de superficie de sólidos rectangulares. Solución de situaciones problemas.	
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Interés de los estudiantes frente a la medición de superficies.	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS COGNITIVAS: <ul style="list-style-type: none"> • Acceder al conocimiento previo sobre medidas de área de superficies. • Crear imágenes mentales y seleccionar ideas importantes para calcular el área. • Identifica en objetos y situaciones del contexto las magnitudes de longitud y área. • Reconocer, identificar, definir y analizar un problema de medición. • Enunciar conclusiones. • Predecir y formular hipótesis y planear objetivos. • Compara nueva información y conocimientos previos. • Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar concepto. • Elaboración de ensayos y mapas conceptuales para afianzar conocimientos. • Poner en funcionamiento el plan a seguir al solucionar problemas que relacionen el área de figuras cuando se mantiene constante una de las dimensiones. • Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las actividades.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo y los recursos requerido para la ejecución de las tareas.
- Expresar la comprensión de la actividad.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Organizar, categorizar, delinear o graficar conocimientos previos.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario y suficiente.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Evaluar entorno físico.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado para estudiar sin ruidos.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos de medición u otras medidas informales	4. Conceptos previos de las medidas convencionales y no convencionales	
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos de medición por parte de los estudiantes	1. Comprensión de los significados científicos de medidas	
2. Explicación de los conceptos científicos de medición por parte del profesor.	3. comprensión de los conceptos científicos de las ecuaciones	
3. Contraste entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Comprensión de los significados científicos de las medidas de longitud.	
4. Elaboración de medidas en equipos pedagógicos.	4. Formulación de problemas del sistema métrico.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas del sistema métrico.	5. Formulación de objetivos en el sistema métrico.	
6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas del sistema métrico.	6. elaboración del diseño metodológico	
7. Elaboración de instrumentos para la recolección de información del sistema métrico.	7. Instrumentos pertinentes para recolectar información	
8. Recolección de información requerida para la solución de los problemas de sistemas medidas.	8. recolección de instrumento de medición.	
9. Análisis de la información a cerca de las medidas.	9. Interpretación de la información.	
10. Elaboración de la solución de los problemas en el sistema métrico.	10. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas del sistema métrico.	
11. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	11. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	
12. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados	12. ajustes a los trabajos revisados	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de problema por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución aplicando la información recolectada al sistema de métrico	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. ordenación de información para solucionar problemas del sistemas de medición.	
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	
4. Elaboración de instrumentos para la recolección de información.	4. Instrumentos pertinentes para recolectar información	
5. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	5. información requerida para la solución del problema.	
6. Análisis de la información obtenida.	6. Interpretación de la información.	
7. Elaboración de la solución de los problemas.	7. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	
8. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	8. Ajustes a los trabajos presentados.	

IDENTIFICACION:	
ÁREA: MATEMÁTICAS	
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
GRADO: CUARTO	PERIODO:
EJE CURRICULAR: PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMA ALGEBRAICO	
NÚCLEO TEMÁTICO: RELACION DE DEPENDENCIA, ECUACIONES ARITMÉTICAS <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de situaciones de dependencias - Ecuaciones sencillas - Ecuaciones aritméticas, combinadas de la forma $ax + / -B = C$ - Problemas de aplicación 	
OBJETIVO: Observar, describir, comparar, clasificar representar, relacionar conceptualizar ecuaciones aritméticas y relaciones de dependencia para la solución de situaciones que se presenten en la vida cotidiana.	
LOGRO: Observación, descripción, comparación, clasificación, representación, conceptualización, relación y resolución de situaciones problemática de ecuaciones aritméticas y relaciones de dependencia.	
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto de relaciones de dependencia, ecuaciones aritméticas	
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Resolución de ecuaciones. Solución de situaciones problemas	
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Interés y gusto en la aplicación de ecuaciones	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Acceder al conocimiento previo sobre concepto de relaciones de dependencia, ecuaciones aritméticas.
- Crear imágenes mentales y seleccionar ideas importantes sobre ecuaciones.
- Identifica en situaciones del contexto las relaciones de dependencia y plantea las ecuaciones adecuadas a la situación.
- Reconocer, identificar, definir y analizar un problema de ecuaciones.
- Enunciar conclusiones.
- Predecir y formular hipótesis y planear objetivos.
- Compara nueva información y conocimientos previos.
- Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar concepto.
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales para afianzar conocimientos.
- Poner en funcionamiento el plan a seguir al solucionar problemas de relaciones de dependencia.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.

- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Organizar, categorizar, delinear o graficar conocimiento previo.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario y suficiente.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Evaluar entorno físico.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado para estudiar.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Rastreo de los conceptos previos sobre relaciones de dependencia y ecuaciones.	4. Conceptos previos de ecuaciones	
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos de ecuaciones.	
6. Exposición de las ideas previas respecto a relaciones de dependencia y ecuaciones por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas por parte de los estudiantes sobre los conceptos de relaciones de dependencia y ecuaciones en distintos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de las relaciones de dependencia y ecuaciones por parte de los estudiantes.	
2. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	2. Comprensión de los conceptos científicos sobre ecuaciones por parte de los estudiantes	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. comprensión de los conceptos científicos de ecuaciones.	
4. Elaboración de problemas sobre ecuaciones para resolver en equipos pedagógicos	4. Formulación de problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada problema.	5. Formulación de objetivos.	
6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada problema de ecuaciones.	6. Solución de ecuaciones.	
7. Elaboración de la solución de ecuaciones.	7. Conclusiones sobre la elaboración de las ecuaciones planteadas en los problemas.	
8. Exposición de los trabajos realizados	8. Comprensión del proceso y solución de ecuaciones.	
9. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los estudiantes.	9. Ajustes a los trabajos realizados	

CTIVIDADES DE CULMINACIÓ– EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de problemas sobre ecuaciones por parte del profesor a parejas de estudiantes para que los solucionen.	1. Comprensión del problema y planteamiento de las ecuaciones involucradas en la situación problema.	
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver ecuaciones por parte de los estudiantes.	2. Solución de ecuaciones	
3. Exposición de los problemas por parte de los estudiantes.	3. Justificación de la solución del problema.	
4. Presentación de los trabajos asignados.	4. Revisión y ajustes a los trabajos presentados.	

IDENTIFICACION:	
ÁREA: MATEMÁTICAS	
GRADO: CUARTO	PERIODO:
TIEMPO: PROBABLE	TIEMPO REAL:
EJE CURRICULAR: PENSAMIENTO Y SISTEMA LOGICO	
NÚCLEO TEMÁTICO: PROPOSICIONES Y CONJUNTOS <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de proposiciones • proposiciones simples. • Valor de verdad. • Negación (-) • Determinación de conjunto (extensión y comprensión) • Clases de conjuntos • Lógicas de conjuntos • Unión • Intersección • Complemento • Representación de las operaciones entre conjunto en diagrama de Venn • Problemas de aplicación. 	
OBJETIVO: Relacionar los conceptos de lógica con el manejo de conjuntos y sus operaciones para la solución de situaciones que así lo requieren.	
LOGRO: Solución de situaciones relacionando los conceptos de lógica con manejo de conjuntos y algunas de sus operaciones.	
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto de proposiciones matemáticas.	
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Proposiciones simples y su valor de verdad. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Operaciones y representación de conjuntos. solución de situaciones problema 	
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Interés en la aplicación de lo aprendido.	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS COGNITIVAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceder al conocimiento previo sobre concepto de proposiciones matemáticas. ▪ Crear imágenes mentales y seleccionar ideas importantes sobre proposiciones matemáticas. ▪ Identifica en situaciones del contexto proposiciones matemáticas. ▪ Reconocer, identificar, definir y analizar problemas de proposiciones matemáticas. ▪ Enunciar conclusiones. ▪ Predecir, formular hipótesis y planear objetivos. ▪ Comparar nueva información y conocimientos previos. ▪ Elaboración de ensayos y mapas conceptuales para afianzar conocimientos. ▪ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea.
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Organizar, categorizar, delinear o graficar conocimiento previo.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario y suficiente.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Evaluar entorno físico.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado para estudiar.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de proposiciones.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje y manejo de las proposiciones.	
4. Rastreo de los conceptos previos de proposiciones.	4. Conceptos previos de proposiciones	
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	
6. Exposición de las ideas previas de proposiciones por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN – TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos de proposiciones por parte de los estudiantes en diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos de proposiciones.	
2. Explicación de los conceptos científicos de proposiciones por parte del profesor	2. Comprensión de los significados científicos de proposiciones por parte de los estudiantes.	
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Similitudes y diferencias entre conocimientos previas y conocimientos científicos sobre proposiciones.	
4. Elaboración de problemas para aplicar conocimientos sobre proposiciones y conjuntos, en equipos pedagógicos.	4. Formular proposiciones.	
5. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos pedagógicos.	6. Comprensión del proceso y solución de problemas.	
12. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	12. Ajustes a los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de problema por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución aplicando proposiciones y teoría de conjunto.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	
2. Elaboración de la solución de problemas	2. conclusiones sobre la solución del problemas	
3. Exposición de argumentos lógicos aplicados en la solución de los problemas, por parte de los estudiantes	3. Valoración de las exposiciones por parte del profesor y demás estudiantes.	

PLANEACION DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS POR EJES CURRICULARES

INSTITUCION EDUCATIVA:	
AREA: MATEMÁTICAS	
GRADO: QUINTO	PERIODO:
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE CURRICULAR: PENSAMIENTO NUMERICO Y SISTEMA NUMERICO	
NÚCLEO TEMÁTICO: RADICACIÓN, LOGARITMACION , NUMEROS FRACCIONARIOS Y DECIMALES. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto de radicación y logaritmacion ➤ Números fraccionarios ➤ Representación gráfica de enteros y fracciones. ➤ Lecturas y escritura de números fraccionarios. ➤ Operaciones con fraccionarios 	

<ul style="list-style-type: none"> • Adición • Sustracción • Multiplicación • División ➤ Propiedades de la suma y de la multiplicación en fraccionarios. ➤ Problemas de aplicación. ➤ Fracciones decimales. ➤ Números decimales. ➤ Lectura de números decimales. ➤ Conversión de fracciones decimales a números decimales y viceversa. ➤ Operaciones con números decimales: adición, sustracción, multiplicación y división. ➤ Radicación y logaritmación con fraccionarios y decimales. ➤ Razones y proporciones. ➤ Propiedades de la suma y multiplicación con decimales.
<p>OBJETIVO: Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar y ordenar fraccionarios y decimales para su aplicación en la vida diaria.</p>
<p>GRO: Construcción del concepto de # decimal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación, descripción comparación, clasificación, relación y conceptualización de situaciones con números fraccionarios y decimales. • Comprensión de la escritura y lectura de # fraccionarios y decimales. • Comprensión y aplicación de las relaciones y las propiedades de fraccionarios y decimales. ▪ Resolución de problemas con las cuatro operaciones básicas de números fraccionarios y decimales.
<p>CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto de radicación, logaritmación, razones, y proporciones.</p>
<p>CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Operaciones y resolución de problemas con # naturales, enteros, fraccionarios y decimales, con razones, proporciones.</p>
<p>CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Expectativas en la solución de situaciones problemáticas que involucren las operaciones de radicación y logaritmación</p>

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Acceder al conocimiento previo sobre la radicación logaritmación, números fraccionarios y decimales.
- Crear imágenes mentales sobre la radicación, logaritmación, números fraccionarios y decimales.
- Organizar ideas claves sobre la radicación.
- Reconocer, diferenciar e identificar un problema sobre la radicación, logaritmación etc.
- Comparar nueva información y conocimientos previos del núcleo temático.
- Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar conceptos relacionados con la radicación y la logaritmación.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos relacionados con núcleo temático.

METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos sean significativos; socializar el trabajo en parejas, en equipos y grupal, hacer uso de la tecnología y análisis crítico sobre la radicación, logaritmación, números fraccionarios y decimales.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después sobre la radicación , logaritmación, razones, y proporciones.
- Plantear hipótesis ,preguntas y hacer predicciones para centrar el interés en situaciones que ameriten la utilización de la radicación, logaritmación etc.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud , entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas sobre radicación , logaritmación.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas sobre la radicación. Logaritmación.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario para la orientación sobre la radicación, logaritmación.
- Evaluar entorno físico para la orientación de las actividades pedagógicas referidas al núcleo temático.
- Determinar si el material es suficiente para la orientación de lo relacionado con la radicación, logaritmación.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado para estudiar cómodamente.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático objetivo y logro por parte del docente.	1. Compresión del objetivo a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de los conceptos previos sobre la radicación, logaritmación, números, fraccionarios y decimales.	3. Conceptos previos sobre la radicación logaritmación, números fraccionarios y decimales.	
4. Organización grafica y exposición de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes sobre la radicación, logaritmación, números fraccionarios y decimales.	4. Categorización y compresión de ideas previas por parte del Docente y Estudiantes.	

ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre los conceptos de radicación logaritmación , números fraccionarios y decimales.	1. Compresión de los significados científicos de la radicación, logaritmación, números fraccionarios y decimales.	
2. Explicación de los conceptos científicos de la radicación logaritmación números	2.Compresión de los significados científicos de los conceptos sobre la radicación ,	

fraccionarios y decimales por parte del docente.	logaritmación, números fraccionarios y decimales por parte de los estudiantes.	
3. Contratación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Compresión de los significados científicos de la radicación, logaritmación números fraccionarios y decimales.	
4. Elaboración de problemas para aplicar la radicación logaritmación, números fraccionarios y decimales	4. Formulación de problemas.	
5. Resolución de problemas de radicación, logaritmación, números fraccionarios y decimales.	5. Conclusiones sobre la solución de los problemas.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACION	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de problema por parte del Docente a grupos de estudiantes para encontrar la solución aplicando la radicación, logaritmación números fraccionarios y decimales.	1.Compresión y afianzamiento por parte de los estudiantes del núcleo temático.	
2. Revisión por parte del docente de los trabajos presentados por los grupos de estudiantes.	2. Ajuste y aclaración de dudas, según los trabajos presentados.	

INSTITUCION EDUCATIVA:
AREA: MATEMÁTICAS
GRADO: QUINTO
PERIODO:
TIEMPO PROBABLE:
TIEMPO REAL:
EJE CURRICULAR: PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS
NÚCLEO TEMÁTICO: MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL
<p><u>Medidas de tendencia central</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto de promedio, media, mediana y moda en un conjunto de datos. ➤ Interpretación y análisis de gráficas con las medidas de tendencia central. ➤ Problemas de aplicación.
<p>OBJETIVO: Observar, describir, comparar, clasificar, representar, relacionar, conceptualizar las medidas de tendencia central para la solución de situaciones que se presenten en la vida cotidiana.</p>
<p>LOGRO: Observación, descripción, comparación, clasificación, representación, relación, conceptualización y resolución de situaciones problemática de medidas de tendencia central.</p>
<p>CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto de promedio, media, mediana y moda en un conjunto de datos.</p>
<p>CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Iniciación al análisis de datos, problemas y ejercicios.</p>
<p>CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Interés en hallar medidas de tendencia central.</p>

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acceder al conocimiento previo sobre las medidas de tendencia central. ➤ Recolección de información, sobre las medidas de tendencia central. ➤ Clasificar información sobre la base de datos, sobre las medidas de tendencia central. ➤ Reconocer e identificar un problema relacionados con medidas de tendencia central. ➤ Definir y analizar un problema, relacionados con datos. ➤ Enunciar conclusiones sobre medidas de tendencia central. ➤ Comparar nueva información y conocimientos previos sobre los conceptos de promedio, media, mediana y moda en un conjunto de datos. ➤ Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar conceptos relacionados con los conceptos de promedio, media, mediana y moda en un conjunto de datos. ➤ Reconocer la importancia de averiguar datos y procesar información para tomar decisiones, conocer y evaluar sus características en relación con las decisiones que se tomen. <p>METACOGNITIVAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las actividades: lograr que los procesos sean significativos a través de trabajos grupales y análisis crítico y descriptivo sobre las medidas de tendencia central.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades a cerca de los conceptos de promedio, media, mediana y moda en un conjunto de datos.
- Identificar las actividades estableciendo metas y logros.
- Evaluar factores de éxito como motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad e interés hacia las actividades, relacionados con medidas de tendencia central.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas sobre las medidas de tendencia central.
- Determinar los recursos para la elaboración de material didáctico , sobre las medidas de tendencia central.
- Organizar y categorizar, delinear y graficar los conceptos previos y nuevos sobre las medidas de tendencia central.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Elaborar lista de materiales para realizar tareas en el hogar, relacionados con medidas de tendencia central.
- Orientar para que en el hogar se le brinde un ambiente adecuado para realizar las actividades que tienen que ver con medidas de tendencia central.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático objetivo y logro por parte del docente acerca de las medidas de tendencia central.	1. Compresión del objetivo a alcanzar con el núcleo temático: medidas de tendencia central por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático: medidas de tendencia central.	
3. Exploración de los conceptos previos relacionados con medidas de tendencia central.	3. Conceptos previos relacionados con medidas de tendencia central.	
4. Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes relacionados con medidas de tendencia central.	4. Categorización de los conceptos previos sobre medidas de tendencia central.	
5. Análisis de las graficas del conocimiento previo presentadas por los estudiantes.	5. Compresión de los conocimientos previos graficados por los estudiantes -docentes.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas por los estudiantes sobre los conceptos de medidas de tendencias central en diversos textos.	1. Compresión de los significados científicos de medidas de tendencias central.	
2. Explicación de los conceptos científicos a cerca del medidas de tendencia central por parte del docente.	2. Compresión de los significados científicos de las medidas de tendencias central por parte de los estudiantes.	
3. Contrastación de los conceptos previos de los estudiante y los científicos sobre medidas de tendencia central.	3. Compresión de los significados científicos de la medidas de tendencia central.	
4.Elaboración de problemas para aplicar los conceptos de medidas de tendencia central	4. Formulación de problemas.	
5.Elaboración de instrumentos para la recolección de información sobre medidas de tendencia central.	5. Instrumentos pertinentes para recolectar la información.	
6.Aplicación del instrumentos elegido para la recolección de la información	6. Recolección y tabulación de datos	
7. Interpretación y análisis de datos organizados en tablas, comprende y usa la media, la mediana y la moda de un conjunto de datos.	7.Interpretación y análisis de la información estadística.	
8.Exposición de los trabajos realizados por parte de los estudiante y revisión por parte del docente.	8. Comprensión del proceso y ajuste a los trabajos presentados	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN - EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de talleres por parte de los estudiante, asesorados por el docente a cerca de las medidas de tendencia central.	1. Comprensión de los conceptos acerca de las medidas de tendencia central.	
2. Exposición y sustentación de los talleres por parte de los estudiantes.	2. Sustentación de talleres.	
3. Revisión de los talleres presentados por los estudiantes a cerca de la medidas de tendencia central.	3. Ajuste a los trabajos presentados.	

INSTITUCION EDUCATIVA:	
AREA: MATEMÁTICAS	
GRADO: QUINTO	PERIODO:
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE CURRICULAR: PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMA GEOMÉTRICOS	
<p>NÚCLEO TEMÁTICO: FIGURAS GEOMÉTRICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto de polígono. ➤ Polígonos regulares. ➤ Construcción de algunos polígonos regulares. ➤ Concepto de paralelogramo, triángulo, poliedro. ➤ Clasificación de polígonos (triángulos, paralelogramo y cuadriláteros) ➤ Componentes y propiedades de los polígonos paralelogramo, triángulos y poliedros. ➤ Congruencia y semejanza entre figuras geométricas. ➤ Plano cartesiano. ➤ Transformaciones en el plano (Rotación y traslación). 	
<p>OBJETIVO: Observar, describir, comparar, clasificar, representar, relacionar conceptualizar y resolver situaciones problémicas con objetos geométricos de dos y tres dimensiones.</p>	
<p>LOGRO: Observación, descripción, comparación, representación, relación, conceptualización y resolución de situaciones problémicas con objetos geométricos de dos y tres dimensiones.</p>	
<p>CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto de polígonos, paralelogramo, triángulo, poliedros, plano cartesiano y transformaciones</p>	
<p>CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Problemas con áreas y perímetros de algunos polígonos.</p>	
<p>CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Creencias, expectativas en la aplicación de figuras geométricas.</p>	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Acceder al conocimiento previo de la figuras geométricas
- Crear ideas metales de las figuras geométricas.
- Seleccionar ideas importantes de las figuras geométricas.
- Reconocer e identificar características de figuras planas para construir modelos (maquetas).
- Explorar material para construir figuras geométricas.
- Comparar nueva información y conocimientos previos de las figuras geométricas
- Monitorear el avances y logros de los objetivos de la figuras geométricas.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos de la figuras geométricas.

METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las tareas como: hacer que los procesos sean significativos, socializar el trabajo en parejas , en equipos , grupal, hacer uso de la estrategia y análisis critico sobre figuras geométricas.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias en la realización de tareas sobre figuras geométricas .
- Determinar como hacer para que la tarea sea útil para aprender algo más sobre figuras geométricas.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros sobre figuras geométricas.
- Buscar evidencias sobre la importancia de figuras geométricas.
- Evaluar factores de éxito como actitud, motivación, entusiasmo, interés hacia las actividades relacionadas con figuras geométricas.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio de las actividades con figuras geométricas.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas con figuras geométricas.
- Determinar los recursos para elaborar figuras geométricas.
- Delinear o graficar figuras geométricas.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario para orientar las actividades.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tares en el hogar sobre figuras geométricas.
- Determinar si el material es suficiente para la realización de figuras geométricas.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático y logros por parte del docente a cerca de figuras geométricas.	1. Compresión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas con figuras geométricas.	2. Creencias valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de las figuras geométricas	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes sobre figuras geométricas.	4. Categorización de conceptos previos en figuras geométricas	
5. Exposición de las ideas previas de los estudiantes acerca de figuras geométricas.	5. Compresión de las ideas previas por parte del docente y los estudiantes sobre figuras geométricas.	

ACTIVIDADES DE TRASFORMACION PROFUNDIZACION	PRODUCTO	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre conceptos de figuras geométricas por parte de los estudiantes.	1. Comprensión de los significados científicos acerca de las figuras geométricas.	
2. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos sobre figuras geométricas.	2. Comprensión de los significados científicos acerca de figuras geométricas.	
3. Construcción de objetivos para problemas con figuras geométricas.	3. Formulación de objetivos.	
4. Análisis del desarrollo de problemas con figuras geométricas.	4. Indicación de la dimensiones de la figuras geométricas.	
5. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los grupos sobre figuras geométricas.	5. Comprensión de los procesos solución de los problemas.	
6- Revisión por parte del docente de los trabajos presentados por grupos, acerca de figuras geométricas.	6. Ajuste de los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN - EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de problemas por parte del profesor a grupo de estudiantes para encontrar la solución aplicando los conocimientos adquiridos sobre figuras geométricas y transformaciones en el plano.	1. Comprensión del problema por parte del estudiante.	
2. Elaboración del diseño metodológico para solucionar el problema.	2. Diseño metodológico.	
3. Elaboración de la solución de los problemas sobre figuras geométricas.	3. Conclusión sobre la solución de problemas.	
4. Revisión por parte del docente de los trabajos presentados por los estudiantes.	4. Ajuste a los trabajos presentados.	

STITUCION EDUCATIVA:	
AREA: MATEMÁTICAS	
GRADO: : QUINTO	PERIODO:
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE CURRICULAR: PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS	
NÚCLEO TEMÁTICO: MEDIDAS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Área de triángulos y paralelogramo ➤ Concepto de volumen. ➤ Metro cúbico (múltiplos y submúltiplos) ➤ Conversión de unidades de volumen. ➤ Concepto de masa y peso. ➤ Unidades de masa (kilogramo y gramo). ➤ Conversión de unidades de masa. ➤ Unidades de peso (kilogramo-fuerza y gramo-fuerza). ➤ Medidas de tiempo ➤ Conversiones de unidades de tiempo (hora, días , mes , año , lustro) ➤ Problemas que requieran de la conversión de unidades de volumen, masa, peso y tiempo. 	
OBJETIVO: Observar, describir, comparar, clasificar representar, relacionar conceptualizar y solucionar problemas de área, volumen, peso, masa y tiempo.	
LOGRO: Observación, descripción, comparación, clasificación, representación, relación conceptualización y resolución de situaciones problemática de área, volumen, peso, masa y tiempo.	
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto de múltiplos y submúltiplos del M ² ., M ³ de volumen, peso, masa y tiempo.	
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Problemas y ejercicios.	
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Creencias, expectativas en la aplicación de estas medidas.	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		
ESTRATEGIAS DE APOYO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar evidencias sobre el valor de las actividades relacionadas con medidas. ➤ Plantear hipótesis, preguntas, hacer predicciones para centrar el interés sobre las medidas. ➤ Identificar la tarea estableciendo metas y logros. ➤ Evaluar factores de éxito motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad e intereses hacia las tareas sobre medidas. ➤ Definir el tiempo requerido para la realización de las tareas sobre medidas. ➤ Determinar los recursos para la elaboración de materiales y actividades. ➤ Organizar , categorizar, conocimientos previos sobre medidas. 		
ESTRATEGIAS AMBIENTALES: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar si se tiene material necesario y suficiente para realizar actividades relacionadas con la medición. ➤ Elaborar lista de materiales para realizar tareas en el hogar, sobre medidas. ➤ Encontrar en el hogar espacio apropiado para estudiar sin ruidos lo relacionado con situaciones medidas. 		
VIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	

		TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del docente.	1. Compresión del objetivo, y logros a alcanzar con el núcleo temático sobre medidas por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor de los procesos de medición, y estimación de medidas y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático. Medidas.	
3. Exploración de los conceptos previos de medidas.	3. Conceptos previos de la medidas.	
4. Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes sobre medidas.	4. categorización de conceptos previos.	
5. Exposición de las ideas previas de los estudiantes sobre medidas.	5. Compresión de las ideas previas por parte del docente y estudiantes.	
CTIVIDADES DE PROFUNDIZACION-TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas por parte de los estudiantes sobre conceptos de medidas en diversos textos.	1. Comprensión de los significados científicos sobre medidas.	
2. Explicación de los conceptos científicos de medidas de volumen, peso, masa y tiempo.	2. Comprensión de los significados científicos de las medidas de volumen, peso, masa y tiempo.	
3. Contratación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos.	3. Compresión de los significados científicos de las medidas de volumen, peso, masa y tiempo.	
4. Elaboración de problemas para aplicar los conocimientos adquiridos sobre medidas.	4. Formulación de problemas.	
5. Elaboración de la solución de los problemas sobre medidas.	5. Conclusiones sobre la solución de los problemas relacionados con las medidas.	
6- Socialización de los trabajos realizados por cada uno de los grupos.	6. Compresión del proceso y solución de los problemas sobre medidas.	
7- Revisión por parte del docente de los trabajos presentados por los equipos de estudiantes.	7- Corrección y complementación de los trabajos presentados por los equipos de estudiantes.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de cuestionario de selección múltiple, relación y complementación sobre las medidas para darle solución.	1. Comprensión del contenido del cuestionario sobre medidas por los estudiantes.	
2. Análisis de la solución del cuestionario sobre medidas.	2. Interpretación de la solución del cuestionario sobre medidas.	
3. Revisión por parte del docente de los trabajos presentados.	3. Corrección y aclaración de dudas sobre los trabajos presentados por los estudiantes, por parte del docente.	

INSTITUCION EDUCATIVA:	
AREA: MATEMÁTICAS	
GRADO: QUINTO	PERIODO:
TIEMPO PROBABLE:	TIEMPO REAL:
EJE CURRICULAR: PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMA ALGEBRAICO	
NÚCLEO TEMÁTICO: ECUACIONES E INECUACIONES ARITMÉTICAS Y POLINOMIOS ARITMÉTICOS. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto de ecuaciones e inecuaciones (igualdad y desigualdad). ➤ Representación de ecuaciones en el plano cartesiano. ➤ Expresión verbal y simbólica de ecuaciones y viceversa. ➤ Polinomios aritméticos. ➤ Valor numérico de polinomios aritméticos. 	
OBJETIVO: Observar, describir, comparar, clasificar, representar, relacionar, conceptualizar ecuaciones e inecuaciones aritméticas y polinomios para la solución de situaciones que se presenten en la vida cotidiana.	
LOGRO: Observación, descripción, comparación, clasificación, representación, conceptualización, relación y resolución de situaciones problemáticas de ecuaciones e inecuaciones y polinomios aritméticos.	
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto de ecuaciones e inecuaciones aritméticas y polinomios aritméticos.	
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Resolución de ecuaciones e inecuaciones. Solución de situaciones problema.	
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Interés y gusto en la aplicación de ecuaciones e inecuaciones.	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS COGNITIVAS: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acceder al conocimiento previo sobre ecuaciones e inecuaciones aritméticas. ➤ Seleccionar ideas importantes, sobre ecuaciones e inecuaciones y polinomios aritméticos. ➤ Elaborar escritos pensando ejemplos, contra ejemplos, analogía, comparaciones de ecuaciones e inecuaciones aritméticas. ➤ Reconocer e identificar un problema de ecuaciones e inecuaciones aritméticas. ➤ Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar conceptos sobre relaciones matemáticas. ➤ Presentar argumentos en las exposiciones y en la producción de conocimientos sobre ecuaciones e inecuaciones. ➤ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos de ecuaciones e inecuaciones y polinomios aritméticos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las tareas como: hacer que los procesos sean significativos; socializar, el trabajo en parejas, equipos y grupal, hacer uso de la tecnología y análisis crítico sobre ecuaciones e inecuaciones aritméticas.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Determinar como hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después sobre ecuaciones e inecuaciones y polinomios aritméticos.
- Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar interés al solucionar un problema de ecuaciones aritméticas.
- Evaluar factores de éxito como motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia la tareas sobre ecuación e inecuación aritméticas y polinomios aritméticos.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas sobre ecuaciones e inecuaciones aritméticas.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario para la orientación sobre ecuaciones e inecuaciones aritméticas.
- Determinar si el material es suficiente para la orientación relacionada con las ecuación e inecuación aritméticas.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado para estudiar.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del docente.	1. Compresión del objetivo, y logros a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	
4. Exposición de la ideas previas de ecuaciones e inecuaciones por parte de los estudiantes.	4. Compresión de ideas previas por parte del docente y los estudiantes.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lectura sobre los conceptos de ecuaciones e inecuaciones aritméticas por parte de los estudiantes en diferentes textos.	1. Comprensión de los significados científicos de ecuaciones e inecuaciones aritméticas y polinomios.	
2. Explicación de los conceptos científicos sobre ecuaciones e inecuaciones aritméticas por parte del docente.	2. Comprensión de los significados científicos del núcleo temático.	
3. Contratación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos científicos a cerca de ecuaciones e inecuaciones.	3. Comprensión de los significados científicos, sobre ecuaciones e inecuaciones aritméticas.	
4. Elaboración de problemas relacionados con ecuaciones e inecuaciones aritméticas.	4. Formulación de problemas.	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada problema relacionado con ecuaciones e inecuaciones aritméticas.	5. Formulación de objetivos.	
6. Elaboración de la solución de problemas a cerca de ecuaciones e inecuaciones aritméticas y polinomios aritméticos.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	
7. Revisión por parte del docente de los trabajos presentados por los estudiantes a cerca de ecuaciones e inecuaciones aritméticas.	7. Ajuste de los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de problemas por parte del docente a parejas de estudiantes para encontrar la solución aplicando los pasos correspondientes a problemas sobre ecuaciones e inecuaciones aritméticas.	1. Comprensión de problemas por parte de los estudiantes.	
2. Recolección de información requerida para la solución de problemas sobre ecuaciones e inecuaciones aritméticas.	2. tabulación de los datos recogidos.	
3. Revisión por parte del docente de los trabajos presentados por grupos de estudiantes.	3. Ajuste a los trabajos presentados.	

INSTITUCION EDUCATIVA:	
AREA: MATEMÁTICAS	
GRADO: QUINTO	PERIODO:
TIEMPO PROBABLE.	TIEMPO REAL:
EJE CURRICULAR: PENSAMIENTO Y SISTEMAS LÓGICOS	
NÚCLEO TEMÁTICO: PROPOSICIÓN COMPUESTA Y CONECTIVOS LÓGICOS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conjuntos. ➤ Operaciones y relaciones entre conjuntos: unión (\cup), intersección (\cap), complemento ($'$). ➤ conectivos lógico (Y- O). ➤ Proposiciones compuestas, conjunción, disyunción, negación. ➤ Valor de verdad ➤ Tablas de verdad. ➤ Problemas de aplicación. 	
OBJETIVO: Adquirir habilidad en el manejo de la lógica y los conjuntos para la comprensión de lectura en el contexto de la formación matemática.	
LOGRO: Interpretación y análisis de enunciados lógicos para la comprensión de lecturas en el contexto de la formación matemática.	
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Concepto de proposiciones compuestas. Conectivos lógicos «Y», «O».	
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Tablas de verdad, actividades variadas. solución de situaciones problema	
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Motivación en el manejo de las proposiciones compuestas.	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS COGNITIVAS: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acceder al conocimiento previo acerca de proposiciones compuestas y conectivos lógicos. ➤ Seleccionar ideas importantes, acerca de proposiciones compuesta y conectivos lógicos. ➤ Organizar ideas claves a cerca de proposiciones compuesta y conectivos lógicos. ➤ Definir y analizar problema acerca de proposiciones compuestas y conectivos lógicos. ➤ Formular argumentar y someter a prueba conjeturas y elaborar conclusiones lógicas. ➤ Comparar nueva información y conocimientos previos a cerca de proposiciones compuestas y conectivos lógicos. ➤ Formular preguntas y hacer cuadros para aclarar conceptos sobre proposiciones compuesta y conectivos lógicos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las actividades como: hacer que los procesos sean significativos a través de trabajo grupales y análisis críticos y descriptivos sobre apropiaciones compuesta y conectivos lógicos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades relacionadas con proposiciones compuestas y conectivos lógicos.
- Identificar las actividades planteando metas y logros a cerca de proposiciones compuestas y conectivos lógicos.
- Evaluar factores de éxitos teniendo en cuenta motivación, actitud, entusiasmo e interés acerca de proposiciones compuesta y conectivos lógicos.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de actividades relacionadas con proposiciones compuestas y conectivos lógicos.
- Determinar el criterio de alcancé de logros acerca de proposiciones compuestas y conectivos lógicos.
- Organizar , categorizar ,delinear o graficar conocimientos previos y nuevos relacionados con proposiciones compuestas y conectivos lógicos.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Elaborar lista de materiales para realizar tareas en el hogar relacionados con la proposiciones compuestas y conectivos lógicos.
- Orientar para que el hogar se brinde un ambiente adecuado para realizar las actividades que tiene que ver con proposiciones compuestas y conectivos lógicos.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logros por parte del docente.	1. Compresión del objetivo, y logro alcanzar con el núcleo temático: proposiciones, compuestas y conectivos lógicos por parte de los estudiantes.	
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de situaciones problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático: proposiciones compuestas y conectivos lógicos.	
3. Exploración de los conceptos previos relacionados con proposiciones compuestas y conectivos lógicos.	3. Conceptos previos de proposiciones compuestas y conectivos lógicos.	
4. Organización grafica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes relacionados con proposiciones compuestas y conectivos lógicos.	4.Categorización de conceptos previos.	
5. Análisis de la grafica del conocimiento previo presentado por los estudiantes.	5.Compresión de los conocimientos previos por parte de los estudiantes y el docente.	

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION TRANSFORMACION	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lectura sobre los conceptos de proposiciones compuestas y conectivos lógicos en diferentes textos.	1. Comprensión de los significados científicos de proposiciones compuestas y conectivos lógicos.	
2. Explicación de los conceptos científicos de proposiciones compuestas y conectivos lógicos por parte del docente.	2. Comprensión de los significados científicos de proposiciones compuestas y conectivos lógicos por parte de los estudiantes.	
3. Contratación de los conceptos previos de los estudiantes y los conceptos científicos acerca de proposiciones compuestas y conectivos lógicos.	3. Comprensión de los significados científicos, acerca de proposiciones compuestas y conectivos lógicos.	
4. Elaboración de problemas para aplicar los conceptos de proposiciones compuestas y conectivos lógicos.	4. Formulación de problemas.	
5. Profundización del conocimiento por parte de los alumnos acerca de proposiciones compuestas y conectivos lógicos para aplicar en la solución de problemas.	5. Comprensión de proceso de asimilación de los conceptos relacionados con proposiciones compuestas y conectivos lógicos.	
6. Revisión de trabajos presentados por los alumnos acerca de proposiciones compuestas y conectivos lógicos.	6. Ajuste de los trabajos presentados.	

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de talleres por parte de los estudiantes dirigidos por el docente acerca de proposiciones compuestas y conectivos lógicos.	1. Comprensión de los conceptos acerca de proposiciones compuestas y conectivos lógicos.	
2. Revisión de los talleres presentados por los estudiantes acerca de proposiciones compuestas y conectivos lógicos.	2. Ajuste de los trabajos presentados.	

BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares. Cooperativa editorial magisterio.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA, Luis Amigó. Lineamientos para la construcción de un currículo pertinente para el Mpio dela institución. Diciembre del 2000.

ORTIZ CEPEDA, Diva. Nuevo ICFES preuniversitario. Editorial Voluntad. Santa Fé de Bogotá, 2000.

ARDILA GUTIERREZ, Víctor Hernando. Olimpiadas matemáticas de la básica. Santa Fé de Bogotá, voluntad, 1990.

BERNAL BUITRAGO, Imelda. Aventura matemática. Colombia,. Editorial Norma. S. A., 1999.

INGLE

CONTENIDOS GRADO 1º

PERIODO	EJE CURRICULAR	NUCLEO TEMATICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	OBJETIVOS	META	LOGROS	INDICADORES
1	Discurso oral y escucha	Saludos y presentación	<p>D. Saludos en la mañana, tarde y en la noche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación. - Despedida. - Fecha de cada día. - Órdenes y verbos. - Estado del tiempo. <p>P. Percepción de las diferentes palabras que se utilizan para saludar, despedirse, ubicándose cronológicamente y seguir ordenes.</p> <p>A. Actividades receptiva y respetuosa ante la oralidad y la escucha individual.</p>	Desarrollar habilidades para hablar el inglés a través de actividades cotidianas como el saludo la despedida y la fecha.	El 100% de los estudiantes asimilan la pronunciación de las actividades de rutina saludo despedida fecha.	Reconocimiento y mejoramiento de la calidad en el discurso oral y la escucha en otro idioma a través de actividades cotidianas.	<p>Maneja en forma coherente y fluido la pronunciación del idioma extranjero.</p> <p>- Saluda y se despide usando las expresiones propias para este fin en ingles.</p>
2	Lectura	Frutas y animales del entorno	<p>D. Frutas más comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Animales de su entorno. - Colores primarios. - Miembros de la Familia. <p>P. Identifica, Diferencia, Relaciona y comprende las nuevas palabras del vocabulario en inglés.</p> <p>A... Valora y se interesa por la utilización de palabras propias de su medio en una segunda lengua.</p>	Reconocer a través de una segunda lengua los vocabularios básicos de su entorno.	El 100% de los estudiantes expresan clara y coherentemente los conocimientos adquiridos de los vocabularios básicos del medio que los rodea.	Pronunciación adecuadamente de los vocabularios enseñados.	Escucha y pronuncia vocabularios básicos de su entorno en un segundo idioma.
3	LecturaG	El colegio y la casa	<p>D. Lugares principales del colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dependencia y accesorios del salón. - Dependencia y objetos de la casa. <p>P. Comprende las palabras nuevas relacionadas con el colegio y la casa.</p> <p>A. Valoración de la lectura fonética de cada uno de los vocablos aprendidos.</p>	Reconocer a través de una segunda lengua los vocablos básicos referentes a la casa y el colegio.	El 100% de los estudiantes expresan clara y coherentemente los conocimientos básicos adquiridos de los vocabularios básicos de la casa y el colegio.	Pronunciación e identificación de los vocabularios referentes al colegio y la casa.	Escucha y pronuncia vocabularios del colegio y la casa y los objetos propios de ellos.

4	Lectura y conteo	Las partes del cuerpo y los números	<p>D. Partes del cuerpo del niño y la niña.</p> <ul style="list-style-type: none">- Prendas de vestir.- Los Números del 1 al 20.- Las vocales. <p>P. Pronuncia y señala en ingles los números del 1 al 20 y las partes del cuerpo, las prendas de vestir y las vocales, a través de diversas actividades: juegos, gráficas, rondas y cantos.</p> <p>A. Valoración de la lectura fonética de cada uno de los vocablos aprendidos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Asocia la pronunciación con la letra.	<p>Relacionar los números en serie del 1 al 20 y las vocales con su respectiva pronunciación.</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar la pronunciación correcta de las partes del cuerpo y las prendas de vestir en inglés.	<p>El 100% de los estudiantes expresan con claridad los conocimientos adquiridos acerca de los números en serie las partes del cuerpo y las prendas de vestir en inglés.</p>	<p>Pronuncia e identifica los vocabularios referentes a las partes del cuerpo prendas de vestir Números y vocales.</p>	<p>Comprende con claridad y posee fluidez en la pronunciación de los Números del 1 al 20, las vocales, las partes del cuerpo y las prendas de vestir.</p>
---	------------------	-------------------------------------	---	---	--	--	---

CONTENIDOS GRADO 2º

PERIODO	EJE CURRICULAR	NUCLEO TEMÁTICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	OBJETIVOS	META	LOGROS	INDICADORES
1	Gramática	Adjetivo	D. Adquisición del concepto de adjetivo. - Pronunciación correcta de estados de hambre, cansancio, alegría. - Expresión de características de objetos y personas. P. Identificación de adjetivos en la oración. - Práctica de pronunciación de los estados de ánimo. - Práctica de pronunciación de las características de objetos y personas.	Inducir en el vocabulario los adjetivos y estados emocionales para aumentar el vocabulario estudiado.	El 100% de los estudiantes usan los adjetivos, reconocen características de objetos, personas y sus estados de ánimo.	Pronunciación y dominio de los adjetivos y estados emocionales dentro de los nuevos vocabularios adquiridos.	Identifica el adjetivo dentro de la oración -Expresa estado de ánimo en inglés y describe las características de objetos y personas. -Incorpora expresiones del inglés a su vida diaria.
	Discurso oral	Estados de ánimo Características propias de objetos y personas.	- Práctica de pronunciación de las características de objetos y personas. A. Valora el adjetivo - Valora la expresión oral en la descripción de estados emocionales. - Valora la descripción de las características de objetos y personas.				
2	Discurso oral	Partes del rostro Expresiones del rostro Animales.	D. Identificación de cada una de las partes del rostro. -Identificación de las expresiones del rostro (triste, alegre, hambre, dolor) -Animales domésticos y salvajes P. Identifica, relaciona, pronuncia y describe las partes del rostro, sus expresiones, animales salvajes. A. valora la expresión oral en la descripción de estados emocionales y animales domésticos y salvajes.	Identificar las partes del rostro, sus expresiones, animales salvajes y domestico.	El 100% de los estudiantes identifica las partes del rostro sus expresiones y los animales salvajes.	Pronunciación y diferenciación de animales salvajes y domésticos - Pronuncia las partes del rostro y sus expresiones.	Señala en su propio rostro o en el de otra persona las partes de este en inglés - Identifica las expresiones de alegría, tristeza, hambre Dolor en el rostro - Diferencia los animales salvajes de los domésticos.
3	Discurso oral	Los números del 1 al 30	D. pronunciación de los Números del 1 al 30. - Realización de sumas y restas usando los Números del 1 al 30. P. Identifica, relaciona, pronuncia, canta, cuenta y describe. A. Valora la expresión oral en la pronunciación de los Números del 1 al 30.	Relacionar los Números en la serie del 1 al 30 con su respectiva pronunciación.	El 100% de los estudiantes identifica y pronuncia los Números del 1 al 30.	Pronunciación correspondiente a los Números del 1 al 30 y realización de operaciones sumas y respuestas con esta serie.	Pronunciación adecuada en inglés los Números del 1 al 30 - Realiza operaciones como suma o resta con los Números del 1 al 30. - Relaciona el Número en inglés con la cantidad de elementos de un conjunto.
4	Producción textual	Las palabras	D. Iniciación de la escritura en una segunda lengua de las palabras que conforman el vocabulario estudiado hasta el momento. p. Escritura de las palabras en una segunda lengua. A. Valoración de la escritura de palabras en una segunda lengua.	Iniciar la práctica escrita de inglés.	El 100% de los estudiantes pronuncian correctamente las palabras estudiadas.	Iniciación de práctica de escritura en inglés.	Incorpora expresiones en inglés a su vida diaria. - Practica la escritura de palabras en inglés.

ENIDOS GRADO 3º

PERIODO	EJE CURRICULAR	NUCLEO TEMATICO	TIPO DECONOCIMIENTO	OBJETIVOS	META	LOGROS	INDICADORES
1	Gramática	Pronombres,	<p>D. Diferenciación entre pronombres posesivos y demostrativos.</p> <p>P. Utilización de los pronombres demostrativos that – this – these- those y los pronombres posesivos My – his – her..</p> <p>A. Valoración de los pronombres demostrativos y posesivos.</p>	Incrementar el vocabulario general utilizando los pronombres posesivos y demostrativos.	El 100% de los estudiantes usan el vocabulario general, los pronombres posesivos y demostrativos.	Incremento del vocabulario general, incluyendo en el los pronombres demostrativos, y los pronombres posesivos	<p>Diferencia los pronombres posesivos de los demostrativos.</p> <p>Usa los pronombres demostrativos y posesivos</p>
		El verbo	<p>D. Formas simples del verbo.</p> <p>P. Uso de las formas simples del verbo para dar ordenes.</p> <p>A. Valoración del verbo.</p>	Proponer y ejecutar acciones.	El 100% de los estudiantes propone y ejecuta acciones.	Proposición y ejecución de acciones.	Propone y ejecuta acciones.
		Lugares y alimentos	<p>D. Lugares y alimentos</p> <p>P. Practica oral de lugares, alimentos y pronombres this, these, those, that</p> <p>A Valoración de la pronunciación de lugares y alimentos</p>	Expresar en forma oral el nombre de lugares y alimentos	El 100% de los estudiantes expresa en forma oral el nombre de lugares y alimentos.	Expresión en forma oral del nombre de lugares y alimentos.	Expresa en forma oral el nombre de lugares y alimentos

2	Discurso oral	La orden	D. La orden p. Elaboración de ordenes en forma oral e individualmente. A. Valoración de la pronunciación de órdenes simples.	Expresar órdenes en forma oral e individualmente.	El 100% de los estudiantes expresa ordenes en forma oral e individualmente.	Expresión de ordenes en forma oral e individualmente.	Expresa órdenes en forma oral e individualmente.
		Conmemoraciones	D. Fechas, celebraciones, edades y números ordinales (introducción). P. Invitación oral a sus compañeros a su cumpleaños. A. Valoración de fechas, celebraciones y edades.	Utilizar números para especificar fechas, edades y celebraciones.	El 100% de los estudiantes utiliza los números para especificar fechas, edades y celebraciones.	Utilización y especificación de fechas, edades y celebraciones.	Utiliza números para especificar fechas, edades y celebraciones.
3	Producción textual	Frases	D. Frases cortas - Pronombres demostrativos - .lugares y alimentos. p. Redacción de frases cortas, usando pronombres demostrativos, lugares y alimentos. A. Valoración de la producción de frases cortas usando pronombres demostrativos lugares y alimentos.	Redactar frases cortas usando pronombres demostrativos lugares y alimentos	El 100% de los estudiantes redacta frases cortas usando pronombres demostrativos, lugares y alimentos.	Redacción de frases cortas usando pronombres demostrativos, lugares y alimentos.	Redacta frases cortas usando pronombres demostrativos, lugares y alimentos.
		Órdenes	D. Ordenes P. Elaboración de órdenes en forma escrita. A. Valoración de la producción de órdenes por escrito.	Redactar órdenes por escrito.	El 100% de los estudiantes redacta órdenes por escrito.	Redacción de ordenes por escrito	Redacta órdenes por escrito.

		Invitaciones	D. Invitaciones P. Elaboración de tarjetas de invitación a cumpleaños A. Valoración de la elaboración de tarjetas de invitación.	Elaborar tarjetas de invitación por escrito	El 100% de los estudiantes elaboran tarjetas de invitación	Elaboración de tarjetas de invitación.	Elabora tarjetas de invitación.
4	Lectura	Lectura de decodificación primaria	D. Decodificación primaria P. Compresión de conceptos A. Valoración de lectura de Decodificación primaria	Realizar lecturas de decodificación primaria.	El 100% de los estudiantes realiza la lectura de decodificación primaria.	Realización de de lecturas decodificación primaria.	Realiza lecturas de decodificación primaria.

CONTENIDOS DEL GRADO 4º

PERIODO	EJE CURRICULAR	NUCLEO TEMATICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	OBJETIVOS	META	LOGROS	INDICADORES
1	Discurso oral	Vocabulario básico	<p>D. Conceptos de saludos formales e informales.</p> <ul style="list-style-type: none">- Partes y objetos de la casa.- Miembros de la familia- Partes del cuerpo.- Colores.- Frutas.- Objetos del salón de clases.- Nombres de animales.-Elementos de la fiesta.- Lugares.- Oficios y ocupaciones.- Pronombres. <p>P. Expresión de saludos partes y objetos de la casa, miembros de la familia, partes del cuerpo, colores, frutas, objetos del salón de clases, nombres de animales ,elementos de la fiesta, lugares ,oficios, ocupaciones y pronombres.</p> <p>A. Demostración de gustos e interés por la expresión correcta del vocabulario aprendido.</p>	<p>Realizar dibujos y pronunciación como medio de empleo de vocabulario relacionado con los saludos y despedidas.</p> <p>Reconocer las partes de la casa y sus objetos, los miembros de la familia, frutas y lugares a través de dibujos, escucha del vocabulario, pronunciación y escritura.</p> <p>Aprender en inglés las diferentes partes del cuerpo y algunas de sus características, animales u pronombres, a través de la completación de las partes del cuerpo, canciones y pronunciación.</p> <p>Practicar los conceptos de colores y objetos a través de frases, escritura, pronunciación, completación de oraciones, canciones y dibujos en las clases.</p>	<p>El 100% de los estudiantes, realizan dibujos y pronuncian vocabularios relacionados con los saludos en inglés.</p> <p>El 100% de los estudiantes reconocen las partes de la casa y sus objetos, los miembros de la familia, frutas y lugares en dibujos, practicas de escucha y pronunciación, practicas cotidianas,</p> <p>El 100% de los estudiantes aprende en inglés las partes del cuerpo y algunas de sus características, animales y pronombres, completando dibujos, cantando e identificando cada parte en su propio cuerpo.</p> <p>El 100% de los estudiantes practica los conceptos de colores y objetos en frases, escrituras, pronunciación, completación de oraciones, canciones y dibujos en las clases.</p>	<p>Realización de dibujos y pronunciación del vocabulario, relacionados con los saludos en inglés.</p> <p>Reconocimiento de las partes de la casa y sus objetos, miembros de la familia, frutas y lugares en dibujos, practicas de escucha, lotería, pronunciación.</p> <p>Aprendizaje de las partes del cuerpo y sus características, animales y pronombres, dibujos.</p> <p>Practica de los conceptos sobre los colores y objetos escuchado, pronunciando, escribiendo, completando frases y dibujos.</p>	<p>Realiza en forma excelente dibujos, pronunciación vocabularios y saludos en inglés.</p> <p>Reconoce en forma excelente las partes de la casa y sus objetos, miembros de la familia, frutas y lugares, juegos de lotería y escucha comprendiendo lo estudiado.</p> <p>Aprende en forma excelente las partes del cuerpo humano y algunas de sus características animales y pronombres en inglés, dibujando, cantando e identificando cada una.</p> <p>Practica los conceptos de colores y objetos, escuchando, pronunciando, escribiendo, completando frases y dibujando en forma excelente.</p>

PERIODO	EJE CURRICULAR	NUCLEO TEMATICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	OBJETIVOS	META	LOGROS	INDICADORES
2	Discurso oral	Los números	<p>D. Los Números del 1 al 100.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordinales hasta el 10. - La hora, el reloj. - Estados de ánimos. <p>- Estados del tiempo.</p> <p>- Suma y resta.</p> <p>- Números telefónicos.</p> <p>- Deletreo de palabras.</p> <p>P. Expresión de los Números del 1 al 100, ordinales hasta el 10, la hora, el reloj, estados de animo, estados del tiempo, suma y resta, Números telefónicos y deletreo de palabras.</p> <p>A. Demostración de gusto e interés por la expresión correcta del vocabulario aprendido.</p>	<p>Pedir y dar la hora en inglés a través de diálogos en clase, realización de varias</p> <p>horas en inglés y dibujos de relojes con horas determinadas.</p> <p>Comprender los conceptos de Números ordinales, sumas, restas y Números telefónicos en inglés a través de ejercicios, prácticas, pronunciación, lectura, escritura y escucha.</p> <p>Practicar en ejercicios y diálogos los estados de ánimos y los estados del tiempo y relaciones entre ellos.</p>	<p>El 100% de los estudiantes pide y da la hora en inglés, realizando dibujos y diálogos para indicar la hora en inglés.</p> <p>El 100% de los estudiantes comprenden muy bien los conceptos matemáticos de estudio a través de ejercicios prácticos, pronunciación, lectura, escritura y escucha.</p> <p>El 100% de los estudiantes practican los estados de ánimo y estados del tiempo a través de diálogos y relaciones existentes entre ellos.</p>	<p>Pregunta y respuesta del interrogante ¿qué hora es?, (what time is it?, prácticas en diálogos cortos durante la clases.</p> <p>Comprensión de los conceptos y prácticas con los Números ordinales hasta el 10 en inglés, sumas, restas y Números telefónicos en inglés.</p> <p>Practica de los estados de ánimo y del tiempo, dialogando y relacionando los estados del ánimo con los del tiempo.</p>	<p>Comprende muy bien la forma de dar y pedir la hora en inglés.</p> <p>Comprende en forma excelente los Números ordinales hasta el 10, sumas, restas y Números telefónicos en inglés.</p> <p>Practica excelentemente el vocabulario relacionados con los estados de ánimo y los estados del tiempo.</p>

NTENIDOS
GRADO 5º

PERIODO	EJE CURRICULAR	NUCLEO TEMATICO	TIPO DE CONOCIMIENTO	OBJETIVOS	META	LOGROS	INDICADORES
1	Gramática	El verbo to be	<p>D. Formas afirmativas, negativas e interrogativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto sinónimo y antónimo. - In, an, at, under, behind , infront of, next, near. <p>P. Uso del verbo to be en sus tres formas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de preposiciones - Identificación de los sinónimos y antónimos. - Uso correcto de las proposiciones en oraciones. <p>A. Valoración del uso del verbo to be.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración del uso de sinónimos y antónimos. - Valoración del uso de proposiciones en oraciones. 	<p>Emplear adecuadamente el verbo to be en forma oral y escrita en diálogos, juegos, escritura y pronunciación.</p> <p>Reconocer algunos sinónimos y antónimos en inglés a través de ejercicios prácticos, pronunciación y dibujos en clase.</p> <p>Trabajar algunas preposiciones (in, on, at, under, behind, in front, of next, near) a través de ejercicios prácticos y variados en clase.</p>	<p>El 100% de los estudiantes emplea adecuadamente el verbo to be en forma oral y escrita en diálogos, juegos, escritura u pronunciación en clase.</p> <p>El 100% de los estudiantes reconocen algunos sinónimos y antónimos en inglés a través de ejercicios prácticos, pronunciación y dibujos en clase.</p> <p>(big,small, tall, short, beatiful, pretty).</p> <p>El 100% de los estudiantes trabaja algunas preposiciones a través de ejercicios en la clase, diálogos, dibujos, representaciones, completación de frases, etc.</p>	<p>Empleo adecuado del verbo to be en forma oral y escrita en diálogos, juegos, escritura y pronunciación en clase.</p> <p>Reconocimiento de algunos sinónimos y antónimos a través de ejercicios prácticos, pronunciación y dibujos en clase.</p> <p>Trabajo de algunas preposiciones a través de diferentes ejercicios en la clase, diálogos, dibujos, representaciones, completaciones de frases.</p>	<p>Emplea en forma excelente el verbo to be en forma oral y escrita en diálogos, juegos, escritura y pronunciación en clase.</p> <p>Reconoce algunos sinónimos y antónimos en inglés a través de ejercicios prácticos, pronunciación y dibujos en clase.</p> <p>Trabaja algunas preposiciones en inglés a través de ejercicios en clase, diálogos, lecturas, dibujos, representaciones, completacion de frases en forma sobresaliente.</p>
2	Discurso oral y escucha	Vocabulario	<p>D. Profesiones, Oficios y Nacionalidades.</p> <p>P. Prácticas de escucha y pronunciación de Profesiones, Oficios y Nacionalidades.</p> <p>A. Valoración de la escucha de pronunciación de Profesiones, Oficios y Nacionalidades.</p>	<p>Identificar Algunas profesiones, Oficios y Nacionalidades a través de lecturas, diálogos, escucha de cassettes y ejercicios escritos.</p>	<p>El 100% de los estudiantes identifica algunas profesiones, Oficios y Nacionalidades a través de lecturas, diálogos, escucha de Cassettes y ejercicios escritos.</p>	<p>Identificación de algunas Profesiones, oficio y Nacionalidades por medio de lecturas, Diálogos, escucha de Cassettes y ejercicios escritos</p>	<p>Identifica algunas profesiones, oficios y Nacionalidades por medio de lecturas, diálogos, escucha de Cassettes y ejercicios escritos en forma excelente.</p>
3	Lectura	Comprensión lectora de codificación secundaria.	<p>D. Decodificación secundaria</p> <p>P. Comprensión de proposiciones.</p> <p>A. Valoración de la lectura de decodificación secundaria.</p>	<p>Comprender proposiciones en párrafos</p>	<p>El 100° de los estudiantes comprenden proposiciones en párrafos.</p>	<p>Comprensión de las proposiciones en párrafo</p>	<p>Comprende proposiciones lineales y locales en párrafos.</p>
			<p>D. Concepto de párrafos.</p>	<p>Construir párrafos</p>	<p>El 100° de los estudiantes</p>	<p>Construcción de párrafos descriptivos</p>	<p>Elabora párrafos descriptivos con</p>

HUAMANIDADES

Grado primero

PLAN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Institución				San Andrés de Sotavento Córdoba					
Área Humanidades Asignatura: Lengua Castellana			Nivel: Básica Primaria		Grado: 1°	Grupos:	Jornada:		
Período: 1°	Tiempo probable:		semanas		Tiempo real:		Meta: 100%		
Objetivos: Comprender el proceso de la lectura fonética y los medios de comunicación para incrementar la creatividad escritural por medio de frases, párrafos y textos descriptivos que conlleven a la interpretación lógica de otros sistemas simbólicos									
Logros: Comprende el proceso de la lectura fonética y los medios de comunicación para incrementar la creatividad escritural por medio de frases, párrafos y textos descriptivos que conlleven a la interpretación lógica de otros sistemas simbólicos									
Competencias: Semántica, comunicativa, argumentativa oral, liderazgo, literaria, poética, semiológica, textual, enciclopédica, pragmática									
Recursos: Académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos, talento humano e integrantes									
Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	

Interpretación	Lectura fonética decodificación primaria	D: Concepto de Lectura fonética y decodificación primaria.	P: Comprensión de diversos textos con base en las habilidades 1-7.	A: Interés y agrado por la lectura fonética, decodificación primaria y los medios de comunicación.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar con los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha para aplicar competencias. -Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras claves	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	Comunicación	Comunicación Concepto, características Procesos, elementos, contexto.	Manejo de la recuperación, almacén de conceptos, sinónimos y conceptualización		Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos				
	Medios de Comunicación	-Medios de comunicación, clases, características función social.	Observación y descripción de diferentes medios de comunicación.		De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario, como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas. -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar				

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	

ESTETICA DEL LENGUAJE	N: TEXTOS LITERARIOS NARRACIONES	D: Lecturas de narraciones. -Narración: Nociones de: Relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poesías.	P: Narración e interpretación de fábulas, cuentos, relatos mitológicos, leyendas y poesías.	A: Interés y gusto por la narración de fábulas, cuentos, relatos mitológicos, leyendas y poesías	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas. -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha -Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras claves	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades -Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
-----------------------	---	---	---	--	--	---	---	---	---

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	

ETICA COMUNI CATIVA	N: CONDICIONES DE LA ÉTICA COMUNICATIVA	D: Nociones de ética comunicati va	P: Claridad, honestidad, respeto a los acuerdos y el mejor argumento en la conversación y el diálogo	A: Creencias, y valoración de la ética comunicativa	<p>Cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none">_ Acceder al conocimiento previo_ Comparar nueva información y conocimientos previos_ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos_ Participar en los diferentes núcleos temáticos <p>Metacognitiva</p> <ul style="list-style-type: none">-Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos-Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos <p>De apoyo</p> <ul style="list-style-type: none">-Buscar evidencia sobre el valor de las actividades-Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia <p>Ambientales</p> <ul style="list-style-type: none">-Determinar si se tiene el material necesario como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas.-Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje-Evaluar el entorno físico-Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	<p>-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor</p> <ul style="list-style-type: none">-Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas-Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático-Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos-Interpretación de los núcleos temáticos-Realización de encuentros con los núcleos temáticos	<p>-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">-Identificación de los núcleos temáticos-Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos-Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos-Concursar en los núcleos temáticos-Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha <p>Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras claves</p>	<p>-Interpretar los núcleos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">-expresar y comunicar-Valorar capacidades lingüísticas individuales-Reforzar las habilidades y complementar las habilidades-Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos.-Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición.-Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor.-Complementar con asesorías de la familia, profesor y sicólogo o trabajador social	<p>Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición</p>
---------------------------	--	--	---	---	---	---	--	--	--

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	

OTROS SISTEMAS SIMBO LICOS	N: LECTURA DE IMAGEN RECONSTRUYO IMÁGENES	D. Noción, tipos, característi cas de las obras no verbales. Dibuja, colorea las imágenes	P: Comprensión de los significados de diversas imágenes	A: Intereses, Gustos y motivaciones frente a.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario: como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas. -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras claves	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades -Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y sicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
---	--	---	---	---	---	---	--	--	---

PLAN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Institución					San Andrés de Sotavento Córdoba							
Área Humanidades Asignatura: Lengua Castellana					Nivel: Básica Primaria		Grado: 1º		Grupos:		Jornada:	
Período: 2º		Tiempo probable:		semanas		Tiempo real:		Meta: 100%				
Objetivos: Realizar, observar y describir diversas conversaciones espontáneas y prácticas discursivas en los ámbitos publicitarios, periodísticos, académicos utilizando la imaginación y la lectoescritura para contribuir al proceso congntivo												
Logros: Realiza, observa y describe diversas conversaciones espontáneas y prácticas discursivas en los ámbitos publicitarios, periodísticos, académicos utilizando la imaginación y la lectoescritura para contribuir al proceso congntivo												
Competencias: Semántica, comunicativa, argumentativa oral, liderazgo, literaria, poética, semiológica, textual, enciclopédica, pragmática												
Recursos: Académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos, talento humano e integrantes												
Ejes curri culares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación			
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación				

Producción textual	N: ADQUISICIÓN DE LA LENGUA ESCRITA	D: Combinaciones de sonidos: ca, co, cu, ce, ci. Nociones de sonidos consonánticos: Pronunciación, vocalización, visión, escritura de las combinaciones anteriores. -Consonantes: j, ll, g, ch, ñ, z, q, x, y, v, w. -Juguemos con las combinaciones consonantes y vocales: ca, co, cu, ce, ci, go, gu, gue, gui, güe, güi, ge, gi, que, qui, br, pr, dr, cr, fr, cl, pl, gl, ac, oc, ob, al, il, ol, ul, as, es, is, os, us, an, en, in, on, un, am, em, im, om, um. -Escribamos textos: Palabras, frases, oraciones y párrafos.	P: Construcción de frases y párrafos. Producción de textos descriptivos.	A: Interés y agrado en la construcción de frases, párrafos y textos descriptivos.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras claves	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales las habilidades y complementar las habilidades -Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
ESCRIBIR LA REALIDAD									

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	

ESTETICA DEL LENGUAJE	N: TEXTOS LITERARIOS NARRACIONES: CUENTO	D: Lecturas de narraciones Cuento y la historieta: Características y elementos, técnicas de elaboración	P: Narración e interpretación de fábulas, cuentos, relatos mitológicos, leyendas.	A: Interés y gusto por la narración de fábulas, cuentos, relatos mitológicos, leyendas.	<p>Cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none">_ Acceder al conocimiento previo_ Comparar nueva información y conocimientos previos_ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos_ Participar en los diferentes núcleos temáticos <p>Metacognitiva</p> <ul style="list-style-type: none">- Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos- Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos <p>De apoyo</p> <ul style="list-style-type: none">- Buscar evidencia sobre el valor de las actividades- Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales- Determinar si se tiene el material necesario como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas. <p>- Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje</p> <p>- Evaluar el entorno físico</p> <p>- Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar</p>	<p>-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor</p> <ul style="list-style-type: none">- Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas- Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático- Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos- Interpretación de los núcleos temáticos- Realización de encuentros con los núcleos temáticos	<p>-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificación de los núcleos temáticos- Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos- Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos- Concursar en los núcleos temáticos- Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha- Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras claves	<p>-Interpretar los núcleos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">- expresar y comunicar- Valorar capacidades lingüísticas individuales- Reforzar las habilidades y complementar las habilidades -- Consignación o toma de apuntes de los núcleos temáticos.- Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición.- Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor.- Complementar con asesorías de la familia, profesor y sicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
-----------------------	---	--	---	---	--	--	--	--	---

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	

ETICA COMUNICATIVA	N: CONDICIONES DE LA ÉTICA COMUNICATIVA	D: Convivencia y paz, expresión de sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes.	P: Claridad, honestidad, respeto a los acuerdos y el mejor argumento en la conversación y el diálogo	A: Creencias, y valoración de la ética comunicativa	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas. -Pedir a los padres apoyo para los educando como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas. s y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y sicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	APRENDE A DIALOGAR	- Conocimiento y respeto de las reglas básicas de diálogo y la conversación.							
	VALORAR LA PARTICIPACIÓN Y LA DECISIÓN	-Participación y responsabilidad democrática y toma de decisiones.							

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	

OTROS SISTEMAS	N: LECTURA DE IMAGEN	D: Dibuja, colorea las imágenes.	P: Comprensión de los significados de diversas imágenes	A: Intereses, gustos y motivaciones frente a.	<p>Cognitiva</p> <p>_ Acceder al conocimiento previo</p> <p>_ Comparar nueva información y conocimientos previos</p> <p>_ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos</p> <p>_ Participar en los diferentes núcleos temáticos</p> <p>Metacognitiva</p> <p>-Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos</p> <p>-Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos</p> <p>De apoyo</p> <p>-Buscar evidencia sobre el valor de las actividades</p> <p>-Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales</p> <p>-Determinar si se tiene el material necesario como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas.</p> <p>-Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje</p> <p>-Evaluar el entorno físico</p> <p>-Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar</p>	<p>-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor</p> <p>-Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas</p> <p>-Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático</p> <p>-Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos</p> <p>-Interpretación de los núcleos temáticos</p> <p>-Realización de encuentros con los núcleos temáticos</p>	<p>-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos</p> <p>-Identificación de los núcleos temáticos</p> <p>-Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos</p> <p>-Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos</p> <p>-Concursar en los núcleos temáticos</p> <p>-Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha</p> <p>Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras</p>	<p>-Interpretar los núcleos temáticos</p> <p>-expresar y comunicar</p> <p>-Valorar capacidades lingüísticas individuales</p> <p>-Reforzar las habilidades y complementar las habilidades</p> <p>Consignación o toma de apuntes de los núcleos temáticos.</p> <p>-Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición.</p> <p>-Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor.</p> <p>-Complementar con asesorías de la familia, profesor y sicólogo o trabajador social</p>	<p>Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición</p>
SIMBOLICOS	RECREACIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS	Represento y me recreo con los cuentos y las historietas.							

PLAN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Institución							San Andrés de Sotavento Córdoba			
Área Humanidades Asignatura: Lengua Castellana					Nivel: Básica Primaria		Grado: 1º	Grupos:	Jornada:	
Período: 3º		Tiempo probable:		semanas		Tiempo real:		Meta: 100%		
Objetivos:										
Logros:										
Competencias: Semántica, comunicativa, argumentativa oral, liderazgo, literaria, poética, semiológica, textual, enciclopédica, pragmática										
Recursos: Académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos, talento humano e integrantes										
Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación	
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación		

DISCURSO ORAL	<p>N: PRACTICAS DISCURSIVAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS</p> <p>TÉCNICAS DE EXPRESIÓN ORAL</p> <p>APOYO GESTUAL EN LA EXPRESIÓN ORAL</p>	<p>D: Concepto de enunciación, situación de enunciación, conversación espontánea y clases.</p> <p>-Ámbitos publicitarios, periodísticos y académicos.</p> <p>-Dinámica grupal, clases, lluvia de ideas, mesa redonda, debate.</p> <p>-Expresión corporal en el lenguaje de la oralidad, criterios para una buena expresión oral.</p>	<p>P: Realización, observación y descripción de diversas conversaciones espontáneas y de prácticas discursivas en los Ámbitos publicitarios, periodísticos y académicos.</p>	<p>A: Valoración de la conversación espontánea y de prácticas discursivas en los Ámbitos publicitarios, periodísticos y académicos.</p>	<p>Cognitiva</p> <p>_ Acceder al conocimiento previo</p> <p>_Comparar nueva información y conocimientos previos</p> <p>_Acceder al conocimiento de nuevos conceptos</p> <p>_Participar en los diferentes núcleos temáticos</p> <p>Metacognitiva</p> <p>-Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos</p> <p>-Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos</p> <p>De apoyo</p> <p>-Buscar evidencia sobre el valor de las actividades</p> <p>-Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales</p> <p>-Determinar si se tiene el material necesario como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas.</p> <p>-Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje</p> <p>-Evaluar el entorno físico</p> <p>-Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar</p>	<p>-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor</p> <p>-Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas</p> <p>-Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático</p> <p>-Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos</p> <p>-Interpretación de los núcleos temáticos</p> <p>-Realización de encuentros con los núcleos temáticos</p>	<p>-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos</p> <p>-Identificación de los núcleos temáticos</p> <p>-Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos</p> <p>-Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos</p> <p>-Concursar en los núcleos temáticos</p> <p>-Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras</p>	<p>-Interpretar los núcleos temáticos</p> <p>-expresar y comunicar</p> <p>-Valorar capacidades lingüísticas individuales</p> <p>-Reforzar las habilidades y complementar las habilidades</p> <p>Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos.</p> <p>-Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición.</p> <p>-Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor.</p> <p>-Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social</p>	<p>Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición</p>
---------------	---	--	--	---	--	---	--	--	---

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	

ESTETICA DEL LENGUAJE	N: TEXTOS LITERARIOS INICIACIÓN A LA POESÍA	D: Lectura de poemas -Concepto de poesía, Clases. Tralenguas, coplas, refranes, adivinanzas cantos.	P: Narración e interpretación de poesías tralenguas, coplas, refranes, adivinanzas, cantos.	A: Interés y gusto por la interpretación de tralenguas, coplas, refranes, adivinanzas, cantos.	<p>Cognitiva</p> <p>_ Acceder al conocimiento previo</p> <p>_ Comparar nueva información y conocimientos previos</p> <p>_ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos</p> <p>_ Participar en los diferentes núcleos temáticos</p> <p>Metacognitiva</p> <p>- Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos</p> <p>- Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos</p> <p>De apoyo</p> <p>- Buscar evidencia sobre el valor de las actividades</p> <p>- Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales</p> <p>- Determinar si se tiene el material necesario como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas.</p> <p>- Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje</p> <p>- Evaluar el entorno físico</p> <p>- Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar</p>	<p>- Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor</p> <p>- Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas</p> <p>- Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático</p> <p>- Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos</p> <p>- Interpretación de los núcleos temáticos</p> <p>- Realización de encuentros con los núcleos temáticos</p>	<p>- Dialogo a cerca de los núcleos temáticos</p> <p>- Identificación de los núcleos temáticos</p> <p>- Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos</p> <p>- Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos</p> <p>- Concursar en los núcleos temáticos</p> <p>- Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha</p> <p>Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras</p>	<p>- Interpretar los núcleos temáticos</p> <p>- expresar y comunicar</p> <p>- Valorar capacidades lingüísticas individuales</p> <p>- Reforzar las habilidades y complementar las habilidades</p> <p>Consignación o toma de apuntes de los núcleos temáticos.</p> <p>- Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición.</p> <p>- Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor.</p> <p>- Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social</p>	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
-----------------------	--	--	---	--	---	--	--	---	---

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	

ETICA COMUNI CATIVA	N: CONDICIONES DE LA ÉTICA COMUNICATIVA	D: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	P: Claridad, honestidad, respeto a los acuerdos y el mejor argumento en la conversación y el diálogo	A: Creencias, y valoración de la ética comunicativa.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas. -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleos temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	RECONOCER LAS DIFERENCIAS HUMANAS	- Reconocimien to a la existencia de grupo con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar y situación socioeconómi ca.							
	VALORAR LA ESCUCHA COMO FORMA DE DIALOGO	-La escucha: Concepto, importancia y recomendacio nes.							

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS	N: OBRAS NO VERBALES RECREO Y REPRESENTO POEMAS	D: Dibuja, colorea las imágenes. - Me recreo y represento con poesías, refranes, adivinanzas coplas, cantos	P: Comprensión de los significados de diversas imágenes	A: Intereses, gustos y motivaciones frente a.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas. -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición

PLAN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Institución						San Andrés de Sotavento Córdoba				
Área Humanidades Asignatura: Lengua Castellana						Nivel: Básica Primaria		Grado: 1º	Grupos:	Jornada:
Período: 4º		Tiempo probable:		semanas		Tiempo real:		Meta: 100%		
Objetivos:										
Logros:										
Competencias: Semántica, comunicativa, argumentativa oral, liderazgo, literaria, poética, semiológica, textual, enciclopédica, pragmática										
Recursos: Académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos, talento humano e integrantes										
Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación	
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación		

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	N: ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN, INTERPRETACIÓN Y ORALIDAD DESCRIBIENDO LA REALIDAD	D: Concepto de estrategia cognitiva, metacognitiva, ambiental y de apoyo para la producción e interpretación textual y la expresión oral. -La descripción, clases, programas de eventos (paseos, celebraciones escolares).	P: Aplicación de las estrategias cognitivas; meta cognitiva, ambiental y de apoyo para la producción e interpretación textual y la expresión oral.	A: Intereses, gustos y motivaciones frente a las estrategias cognitivas, metacognitivas ambiental y de apoyo para la producción e interpretación textual y la expresión oral	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas. -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleos temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
----------------------------	---	---	--	--	--	---	--	---	---

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategia	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
ESTETICA DEL LENGUAJE	N: TEXTOS LITERARIOS INICIOS DRAMÁTICOS	D: Lecturas de dramas -El teatro: Concepto, elementos títeres y mimos.	P: Narración e interpretación de obras dramáticas.	A: Interés y gusto por la narración y representación de obras dramáticas.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas. -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS	N: LECTURA DE IMAGEN RECREO Y REPRESENTO DRAMAS	D: Las señales: Conceptos, clases: Naturales y artificiales. - Represento y me recreo con situaciones dramáticas	P: Comprensión de los significados de diversas imágenes	A: Intereses, Gustos y motivaciones frente a.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva - Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos - Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo - Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas. - Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje - Evaluar el entorno físico - Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor - Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas - Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático - Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos - Interpretación de los núcleos temáticos - Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos - Identificación de los núcleos temáticos - Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos - Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos - Concursar en los núcleos temáticos - Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras	-Interpretar los núcleos temáticos - expresar y comunicar - Valorar capacidades lingüísticas individuales - Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. - Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. - Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. - Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
ÉTICA COMUNICATIVA	N: CONDICIONES DE LA ÉTICA COMUNICATIVA CONVIVENCIA	D: Los valores: Conceptos clases: Respeto, solidaridad responsabilidad.	P: Claridad, honestidad, respeto a los acuerdos y el mejor argumento en la conversación y el diálogo	A: Creencias, y valoración de la ética comunicativa.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva - Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos - Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo - Buscar evidencia sobre el valor de las actividades - Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales - Determinar si se tiene el material necesario como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos varios, guías didácticas. - Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje - Evaluar el entorno físico - Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	- Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor - Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas - Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático - Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos - Interpretación de los núcleos temáticos - Realización de encuentros con los núcleos temáticos	- Dialogo a cerca de los núcleos temáticos - Identificación de los núcleos temáticos - Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos - Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos - Concurrir en los núcleos temáticos - Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras	- Interpretar los núcleos temáticos - expresar y comunicar - Valorar capacidades lingüísticas individuales - Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. - Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. - Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. - Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	VALORACIÓN DE LA DRAMATIZACIÓN DE LA REALIDAD								

Grado segundo

PLAN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Institución						San Andrés de Sotavento Córdoba			
Área Humanidades Asignatura: Lengua Castellana				Nivel: Básica Primaria		Grado: 2º	Grupos:	Jornada:	
Período: 1º		Tiempo probable:		semanas		Tiempo real:		Meta: 100%	
Objetivos: Analizar y producir textos mediante la lectura fonética, decodificación primaria y los medios de comunicación									
Logros: Analiza y produce textos mediante la lectura fonética, decodificación primaria y los medios de comunicación									
Competencias: Semántica, comunicativa, argumentativa, participativa, iniciativa y liderazgo, literaria, semiológica									
Recursos: Académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos, talento humano e integrantes									
Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
ESTETICA DEL LENGUAJE	N: TEXTOS LITERARIOS NARRACIONES	D: Lecturas de narraciones. -Narración: Concepto. Elementos. Partes. Clases: Mito, leyendas, cuentos, fábulas, anécdotas.	P: Narración e interpretación de fábulas, cuentos, relatos mitológicos, leyendas y poesías.	A: Interés y gusto por la narración de fábulas, cuentos, relatos mitológicos, leyendas y poesías.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	

ETICA COMUNICATIVA	<p>N: CONDICIONES DE LA ÉTICA COMUNICATIVA</p> <p>ELEMENTOS DE COMUNICACIÓN FORMAL</p>	<p>D: Concepto de ética comunicativa</p> <p>-Las tarjetas. Concepto, función y técnicas de elaboración.</p>	<p>P: Claridad, honestidad, respeto a los acuerdos y el mejor argumento en la conversación y el diálogo</p>	<p>A: Creencias, y valoración de la ética comunicativa</p>	<p>Cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none">_ Acceder al conocimiento previo_ Comparar nueva información y conocimientos previos_ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos_ Participar en los diferentes núcleos temáticos <p>Metacognitiva</p> <ul style="list-style-type: none">-Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos-Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos <p>De apoyo</p> <ul style="list-style-type: none">-Buscar evidencia sobre el valor de las actividades-Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales-Determinar si se tiene el material necesario-Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje-Evaluar el entorno físico-Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	<p>-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor</p> <ul style="list-style-type: none">-Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas-Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático-Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos-Interpretación de los núcleos temáticos-Realización de encuentros con los núcleos temáticos	<p>-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">-Identificación de los núcleos temáticos-Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos-Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos-Concursar en los núcleos temáticos-Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha	<p>-Interpretar los núcleos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">-expresar y comunicar-Valorar capacidades lingüísticas individuales-Reforzar las habilidades y complementar las habilidades	<p>Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición</p>
--------------------	--	---	---	--	---	---	--	--	--

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	

OTROS SISTEMAS SIMBO LICOS	N: LECTURA DE IMAGEN RECREO Y REPRESENTO OBRAS NARRATIVAS SIGNIFICO OTROS LENGUAJES INTERPRETO SEÑALES Y SÍMBOLOS	D: Concepto, tipos, características de los textos con imagen. -Represento y me recreo con obras narrativas. -Jeroglíficos. Concepto. Jugar con los jeroglíficos -Las señales. Los símbolos. Conceptos, clases y aplicaciones	P: Comprensión de los significados de diversas imágenes	A: Intereses, Gustos y motivaciones frente a.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
---	--	---	---	---	--	---	--	--	---

PLAN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Institución					San Andrés de Sotavento Córdoba							
Área Humanidades Asignatura: Lengua Castellana					Nivel: Básica Primaria		Grado: 2º		Grupos:		Jornada:	
Período: 2º		Tiempo probable:		semanas		Tiempo real:			Meta: 100%			
Objetivos: Desarrollar en y desde la literatura la imaginación, la lingüística y la lectoescritura para contribuir al proceso cognitivo con herramientas como las narraciones desde la fábula, mitos, leyendas, cuentos y poemas												
Logros: Desarrolla en y desde la literatura la imaginación, la lingüística y la lectoescritura para contribuir al proceso cognitivo con herramientas como las narraciones desde la fábula, mitos, leyendas, cuentos y poemas												
Competencias: Semántica, comunicativa, argumentativa, participativa, iniciativa y liderazgo, literaria, semiológica												
Recursos: Académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos, talento humano e integrantes												
Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación			
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación				

Producción textual	<p>N: ADQUISICIÓN DE LA LENGUA ESCRITA</p> <p>ADJETIVOS Y DIMINUTIVOS</p> <p>DIFERENCIACIÓN DE SONIDOS Y GRAFEMAS</p> <p>EL TEXTO</p> <p>LA NOTICIA</p> <p>ANUNCIOS DE MASA</p> <p>EL PÁRRAFO</p>	<p>D: Las palabras. Cualidades: los adjetivos. Concepto, función, clases. -Diminutivos. Concepto. Clases. -Escritura de las palabras: Discriminación: v – b; mp – mb; palabras con g: gue – gui; con q: que – qui. -El texto. Concepto, estructura, clases: narrativos, informativos y poéticos.</p> <p>-La noticia. Concepto, estructura, presentación.</p> <p>-Los anuncios: Concepto, clases. -El afiche: Concepto, clases, presentación. -El párrafo: Concepto, clases, técnicas de elaboración.</p>	<p>P: Construcción de frases y párrafos. Producción de textos descriptivos.</p>	<p>A: Interés y agrado en la construcción de frases, párrafos y textos descriptivos.</p>	<p>Cognitiva</p> <p>_ Acceder al conocimiento previo</p> <p>_ Comparar nueva información y conocimientos previos</p> <p>_ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos</p> <p>_ Participar en los diferentes núcleos temáticos</p> <p>Metacognitiva</p> <p>-Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos</p> <p>-Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos</p> <p>De apoyo</p> <p>-Buscar evidencia sobre el valor de las actividades</p> <p>-Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales</p> <p>-Determinar si se tiene el material necesario</p> <p>-Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje</p> <p>-Evaluar el entorno físico</p> <p>-Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar</p>	<p>-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor</p> <p>-Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas</p> <p>-Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático</p> <p>-Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos</p> <p>-Interpretación de los núcleos temáticos</p> <p>-Realización de encuentros con los núcleos temáticos</p>	<p>-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos</p> <p>-Identificación de los núcleos temáticos</p> <p>-Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos</p> <p>-Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos</p> <p>-Concursar en los núcleos temáticos</p> <p>-Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha</p>	<p>-Interpretar los núcleos temáticos</p> <p>-expresar y comunicar</p> <p>-Valorar capacidades lingüísticas individuales</p> <p>-Reforzar las habilidades y complementar las habilidades</p>	<p>Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición</p>
--------------------	---	--	---	--	---	--	---	---	--

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
ESTETICA DEL LENGUAJE	N: TEXTOS LITERARIOS NARRACIONES: FÁBULA CUENTO	D: Lecturas de narraciones -Fábula. Conceptos, elementos, técnicas de elaboración Cuento: Conceptos, elementos, técnicas de elaboración	P: Narración e interpretación de fábulas, cuentos, relatos mitológicos, leyendas.	A: Interés y gusto por la narración de fábulas, cuentos, relatos mitológicos, leyendas.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS	N: LECTURA DE IMAGEN RECREO Y REPRESENTO OBRAS NARRATIVAS	D: Represento y me recreo con obras narrativas.	P: Comprensión de los significados de diversas imágenes	A: Intereses, gustos y motivaciones frente a.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva - Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos - Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo - Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario - Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje - Evaluar el entorno físico - Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor - Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas - Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático - Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos - Interpretación de los núcleos temáticos - Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos - Identificación de los núcleos temáticos - Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos - Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos - Concursar en los núcleos temáticos - Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha	-Interpretar los núcleos temáticos - expresar y comunicar - Valorar capacidades lingüísticas individuales - Reforzar las habilidades y complementar las habilidades	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición

PLAN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Institución					San Andrés de Sotavento Córdoba							
Área Humanidades Asignatura: Lengua Castellana					Nivel: Básica Primaria		Grado: 2º		Grupos:		Jornada:	
Período: 3º		Tiempo probable:		semanas		Tiempo real:			Meta: 100%			
Objetivos: Realizar, desarrollar y reflexionar las diversas conversaciones espontáneas y práctica discursiva en los ámbitos publicitarios, periodísticos y académicos												
Logros: Realiza, desarrolla y reflexiona las diversas conversaciones espontáneas y práctica discursiva en los ámbitos publicitarios, periodísticos y académicos												
Competencias: Semántica, comunicativa, argumentativa, participativa, iniciativa y liderazgo, literaria, semiológica												
Recursos: Académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos, talento humano e integrantes												
Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación			
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación				

DISCURSO ORAL	<p>N: PRACTICAS DISCURSIVAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS</p> <p>N: LENGUAJE GESTUAL DE LA ORALIDAD</p> <p>N: NIVELES LINGÜÍSTICOS TEXTUALES</p> <p>LECTURA ORAL</p> <p>CÓMO ESTUDIAR</p> <p>SIGNOS DE PUNTUACIÓN</p> <p>EL DICCIONARIO</p>	<p>D: Concepto de enunciación, situación de enunciación, conversación espontánea y clases. Ámbitos publicitarios, periodísticos y académicos.</p> <p>D: Concepto de lenguaje gestual, clases y características.</p> <p>D: Conceptos de los niveles fónico, morfosintáctico, lexical y organizacional en textos narrativos.</p> <p>-Lectura oral: Concepto. Clases. Práctica.</p> <p>Recomendaciones para estudiar.</p> <p>-La coma. Reglas de uso. Prácticas.</p> <p>-El diccionario. Clases. Manejo.</p>	<p>P: Realización, observación y descripción de diversas conversaciones espontáneas y de prácticas discursivas en los Ámbitos publicitarios, periodísticos y académicos.</p> <p>P: Realización, observación y descripción de diferentes lenguajes gestuales.</p> <p>A: Valoración del lenguaje gestual.</p> <p>P: Manejo, observación y descripción de los niveles.</p>	<p>A: Valoración del lenguaje gestual.</p> <p>A: Valoración de la conversación espontánea y de prácticas discursivas en los Ámbitos publicitarios, periodísticos y académicos.</p> <p>A: Valoración de los niveles.</p>	<p>Cognitiva</p> <p>_ Acceder al conocimiento previo</p> <p>_ Comparar nueva información y conocimientos previos</p> <p>_ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos</p> <p>_ Participar en los diferentes núcleos temáticos</p> <p>Metacognitiva</p> <p>-Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos</p> <p>-Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos</p> <p>De apoyo</p> <p>-Buscar evidencia sobre el valor de las actividades</p> <p>-Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales</p> <p>-Determinar si se tiene el material necesario</p> <p>-Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje</p> <p>-Evaluar el entorno físico</p> <p>-Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar</p>	<p>-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor</p> <p>-Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas</p> <p>-Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático</p> <p>-Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos</p> <p>-Interpretación de los núcleos temáticos</p> <p>-Realización de encuentros con los núcleos temáticos</p>	<p>-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos</p> <p>-Identificación de los núcleos temáticos</p> <p>-Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos</p> <p>-Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos</p> <p>-Concursar en los núcleos temáticos</p> <p>-Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha</p>	<p>-Interpretar los núcleos temáticos</p> <p>-expresar y comunicar</p> <p>-Valorar capacidades lingüísticas individuales</p> <p>-Reforzar las habilidades y complementar las habilidades</p>	<p>Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición</p>
---------------	---	---	---	---	---	--	---	---	--

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
DISCURSO ORAL	LA ORACIÓN CLASES	-La oración. Concepto. Clases: afirmativa, negativa, interrogativas y admirativas.	P: Realización, observación y descripción de diversas conversaciones espontáneas y de prácticas discursivas en los Ámbitos publicitarios, periodísticos y académicos.	A: Valoración del lenguaje gestual. A: Valoración de los A: Valoración de la conversación espontánea y de prácticas discursivas en los Ámbitos publicitarios, periodísticos y académicos.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	PARTES DE LA ORACIÓN	-Partes de la oración: Sujeto. Predicado.							
	PRONOMBRES	-Pronombres: Concepto. Clases. Funciones.							
	COMBINACIÓN CONSONANTES	-Aplicación de nv – nf; de br – bl.	P: Realización, observación y descripción de diferentes lenguajes gestuales.						
	ORTOGRAFÍA	-Usos de z y c.	P: Manejo, observación y descripción de los niveles.						

jes curri culares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
ESTETICA DEL LENGUAJE	N: TEXTOS LITERARIOS LA POESÍA TEXTOS LÍRICOS OTRAS CREACIONES LÍRICAS HISTORIA	D: Lectura de poemas -Concepto de poesía, la rima. -El texto lírico, la historia. -Retahílas. Coplas, adivinanzas, décimas. -Concepto de historia y orden.	P: Narración e interpretación de poesías.	A: Interés y gusto por la interpretación de textos líricos.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
ETICA COMUNICATIVA	N: CONDICIONES DE LA ÉTICA COMUNICATIVA VALORES DE CONVIVENCIA	D: Claridad, honestidad, solidaridad, respeto, reconocimiento a la existencia de los grupos con diversas características de etnia, edad, género, lugar, situación socioeconómica	P: Claridad, honestidad, respeto a los acuerdos y el mejor argumento en la conversación y el diálogo	A: Creencias, y valoración de la ética comunicativa.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS	N: LECTURA DE IMAGEN RECREO Y REPRESENTO TEXTOS LÍRICOS	D: Las señales. Los símbolos. Conceptos, clases y aplicaciones. Represento y me recreo con textos líricos.	P: Comprensión de los significados de diversas imágenes	A: Intereses, gustos y motivaciones frente a.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición

PLAN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Institución					San Andrés de Sotavento Córdoba							
Área Humanidades Asignatura: Lengua Castellana					Nivel: Básica Primaria		Grado: 2º		Grupos:		Jornada:	
Período: 4º		Tiempo probable:		semanas		Tiempo real:			Meta: 100%			
Objetivos: Desarrollar y dominar estrategias cognitivas, metacognitivas, ambientales y de apoyo para la producción e interpretación textual y el discurso oral												
Logros: Desarrolla y domina estrategias cognitivas, metacognitivas, ambientales y de apoyo para la producción e interpretación textual y el discurso oral												
Competencias: Semántica, comunicativa, argumentativa, participativa, iniciativa y liderazgo, literaria, semiológica												
Recursos: Académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos, talento humano e integrantes												
Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación			
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación				

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	<p>N: ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN, INTERPRETACIÓN Y ORALIDAD</p> <p>DESCRIPCIÓN</p> <p>INSTRUCCIONES</p> <p>EXPOSICIÓN ORAL</p>	<p>D: Concepto de estrategia cognitiva, metacognitiva, ambiental y de apoyo para la producción e interpretación textual y la expresión oral.</p> <p>-Describir escenas de textos y vivenciales.</p> <p>-Seguir instrucciones. Aplicación.</p> <p>-Exposición oral. Concepto. Técnicas.</p>	<p>P: Aplicación de las estrategias cognitivas; meta cognitiva, ambiental y de apoyo para la producción e interpretación textual y la expresión oral.</p>	<p>A: Intereses, gustos y motivaciones frente a las estrategias cognitivas, metacognitivas ambientales y de apoyo para la producción e interpretación textual y la expresión oral</p>	<p>Cognitiva</p> <p>_ Acceder al conocimiento previo</p> <p>_ Comparar nueva información y conocimientos previos</p> <p>_ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos</p> <p>_ Participar en los diferentes núcleos temáticos</p> <p>Metacognitiva</p> <p>-Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos</p> <p>-Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos</p> <p>De apoyo</p> <p>-Buscar evidencia sobre el valor de las actividades</p> <p>-Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales</p> <p>-Determinar si se tiene el material necesario</p> <p>-Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje</p> <p>-Evaluar el entorno físico</p> <p>-Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar</p>	<p>-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor</p> <p>-Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas</p> <p>-Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático</p> <p>-Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos</p> <p>-Interpretación de los núcleos temáticos</p> <p>-Realización de encuentros con los núcleos temáticos</p>	<p>-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos</p> <p>-Identificación de los núcleos temáticos</p> <p>-Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos</p> <p>-Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos</p> <p>-Concursar en los núcleos temáticos</p> <p>-Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha</p>	<p>-Interpretar los núcleos temáticos</p> <p>-expresar y comunicar</p> <p>-Valorar capacidades lingüísticas individuales</p> <p>-Reforzar las habilidades y complementar las habilidades</p>	<p>Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición</p>
----------------------------	---	--	---	---	---	--	---	---	--

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	

ESTETICA DEL LENGUAJE	N: TEXTOS LITERARIOS	D: Lecturas de dramas.	P: Narración e interpretación de textos dramáticos.	A: Interés y gusto por la narración y representación de textos dramáticos.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	EL TEATRO	-El teatro. Concepto. Características. Elementos. Clases. Preparación y montaje de una obra teatral.							
	JUEGO CON TÍTERES	-Títeres. Concepto. Montaje y juego con títeres.							

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS	N: LECTURA DE IMAGEN DEL USO DEL COLOR RECREO Y REPRESENTO OBRAS DRAMÁTICAS	D: Color. Concepto. Clases y combinaciones Aplicaciones en las imágenes. -Representación de obras dramáticas	P: Comprensión de los significados de diversas imágenes	A: Intereses, Gustos y motivaciones frente a.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
ETICA COMUNICATIVA	N: CONDICIONES DE LA ÉTICA COMUNICATIVA CONVIVENCIA	D: Convivencia. Concepto. Reglas sencillas para resolver conflictos.	P: Claridad, honestidad, respeto a los acuerdos y el mejor argumento en la conversación y el diálogo	A: Creencias, y valoración de la ética comunicativa.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades	Esta valoración es integral, es decir, tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	SEÑALES DE TRÁNSITO	-Señales de tránsito. Reglas básicas para desplazar me con seguridad.							

Grado tercero

PLAN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Institución						San Andrés de Sotavento Córdoba			
Área Humanidades Asignatura: Lengua Castellana				Nivel: Básica Secundaria		Grado: 3º		Grupos: Jornada:	
Período: 1º		Tiempo probable: 10 semanas			Tiempo real:		Meta: 100%		
Objetivos: Comprender y producir textos sencillos atendiendo a los compromisos éticos y morales implicados en la comunicación									
Logros: Comprende y produce textos sencillos atendiendo a los compromisos éticos y morales implicados en la comunicación									
Competencias: Semántica, comunicativa, argumentativa, participativa, iniciativa y liderazgo, literaria, semiológica									
Recursos: Académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos, talento humano e integrantes									
Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	

INTER PRETA CIÓN TEXTUAL	N: LECTURA FONETICA DECODIFICA CIÓN SECUNDARIA	D: Concepto de Lectura fonética y decodificación secundaria..	P: Comprensión de diversos textos con base en las habilidades 1-15	A: Interés y agrado por la lectura fonética y decodificación secundaria y los medios de comunicación	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha -Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras c laves	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conservatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	COMUNICACIÓN	- Concepto de comunicación, procesos, elementos, clases, contextos.	Observación y descripción de diferentes medios de comunicación y textos						
	MEDIOS DE COMUNICACIÓN	-Concepto, medios de comunicación, clases, características función social.	Elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, fichas						

Ejes curri culares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	

ESTETICA DEL LENGUAJE	N: INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE TEXTOS LITERARIOS	D: Lectura de narraciones	P: Narración e interpretación de fábulas, cuentos, relatos mitológicos, leyendas.	A: Interés y gusto por la narración de fábulas, cuentos, relatos mitológicos, leyendas.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha -Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras c laves	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	TEXTOS NARRATIVOS	-Concepto de fábulas, cuentos, poesía, relatos mitológicos, leyenda guiones de teatro.							
	LA NARRACIÓN	Narración: Concepto, elementos, características autores y obras.							

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
ETICA COMUNICATIVA	N: CONDICIONES DE LA ÉTICA COMUNICATIVA VALORAR LOS ACUERDOS	D: Expresión de sentimientos y emociones a través de los diversos lenguajes. -Respeto a los acuerdos en la conversación y dialogo	P: Claridad, honestidad, respeto a los acuerdos y el mejor argumento en la conversación y el diálogo	A: Creencias, y valoración de la ética comunicativa.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha -Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras c laves	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	N: LECTURA DE IMAGEN	D: Concepto, tipos, características de los textos con imagen.	P: Comprensión de los significados de diversas imágenes	A: Intereses, Gustos y motivaciones frente a la lectura de imágenes y textos.	<p>Cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none">_ Acceder al conocimiento previo_ Comparar nueva información y conocimientos previos_ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos_ Participar en los diferentes núcleos temáticos <p>Metacognitiva</p> <ul style="list-style-type: none">- Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos- Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos <p>De apoyo</p> <ul style="list-style-type: none">- Buscar evidencia sobre el valor de las actividades <p>- Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales</p> <p>- Determinar si se tiene el material necesario</p> <ul style="list-style-type: none">- Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje- Evaluar el entorno físico- Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	<p>- Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor</p> <ul style="list-style-type: none">- Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas- Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático- Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos- Interpretación de los núcleos temáticos- Realización de encuentros con los núcleos temáticos	<p>- Dialogo a cerca de los núcleos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificación de los núcleos temáticos- Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos- Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos- Concursar en los núcleos temáticos- Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha- Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras c laves	<p>- Interpretar los núcleos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">- expresar y comunicar- Valorar capacidades lingüísticas individuales- Reforzar las habilidades y complementar las habilidades- Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos.- Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición.- Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor.- Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	RECREO Y REPRESENTO TEXTOS CON IMÁGENES	-Tiras cómicas, historietas, imágenes, jeroglíficos, símbolos. Conceptos, características y aplicación practica.							

PLAN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Institución					San Andrés de Sotavento Córdoba				
Área Humanidades Asignatura: Lengua Castellana					Nivel: Básica Secundaria		Grado: 3º	Grupos:	Jornada:
Período: 2º		Tiempo probable: 10			semanas		Tiempo real:		Meta: 100%
Objetivos: Analizar y producir textos mejorando la comprensión del lenguaje verbal y no verbal									
Logros: Analiza y produce textos mejorando la comprensión del lenguaje verbal y no verbal									
Competencias: Semántica, comunicativa, argumentativa, participativa, iniciativa y liderazgo, literaria, semiológica									
Recursos: Académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos, talento humano e integrantes									
Ejes curri culares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedim ental	Actitu dinal		Exploración	Profundizac ión	Culminación	

PRO DUC CIÓN TEX TUAL	N: ADQUISICIÓN DE LA LENGUA ESCRITA EL TEXTO	D: Texto. Concepto, características, clases: narrativos e informativos, técnicas de elaboración.			P: Construcción de frases y párrafos. Producción de textos descriptivos.	A: Interés y agrado en la construcción de frases, párrafos y textos descriptivos	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha -Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras claves	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	LA SÍLABA	-Técnicas grupales: Diálogo, discusión, mesa redonda, concepto, técnica de aplicación.									
	TÉCNICAS GRUPALES	-El diccionario. Concepto, clases y técnicas de uso.									
	EL DICCIONARIO	-Signos de puntuación. Concepto, reglas de aplicación.									
	SIGNOS DE PUNTUACIÓN	-Aplicación de mb y mp.									
	ORTOGRAFÍA	.									
Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación		
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación			

PRODUC CION TEXTUA L	N: ADQUISICIÓN DE LA LENGUA ESCRITA EL TEXTO LA SÍLABA TÉCNICAS GRUPALES EL DICCIONARIO SIGNOS DE PUNTUACIÓN ORTOGRAFÍA	D: Texto. Concepto, características, clases: narrativos e informativos, técnicas de elaboración. -La sílaba. Palabras según las sílabas. -Técnicas grupales: Diálogo, discusión, mesa redonda, concepto, técnica de aplicación. -El diccionario. Concepto, clases y técnicas de uso. -Signos de puntuación. Concepto, reglas de aplicación. -Aplicación de mb y mp.	P: Construcción de frases y párrafos. Producción de textos descriptivos.	A: Interés y agrado en la construcción de frases, párrafos y textos descriptivos.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha -Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras c laves	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
-------------------------------	--	--	--	---	--	---	--	--	---

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
ESTETICA DEL LENGUAJE	N: TEXTOS LITERARIOS	D: Lecturas de narraciones.	P: Lectura e interpretación de fábulas, cuentos, relatos mitológicos, leyendas.	A: Interés y gusto por el análisis literario de fábulas, cuentos, relatos mitológicos, leyendas.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha -Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras c laves	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	LA FÁBULA	-La fábula. Relatos mitológicos. La leyenda.							
	EL CUENTO	-El cuentos. Elementos, características, técnicas de elaboración.							

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	

OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	N: OBRAS NO VERBALES	D: Tiras cómicas, historietas, imágenes, jeroglíficos, símbolos. Conceptos, características y aplicación práctica.	P: Comprensión, descripción y explicación de los significados de diversas obras no verbales.	A: Intereses, Gustos y motivaciones frente a las obras no verbales.	<p>Cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none">_ Acceder al conocimiento previo_ Comparar nueva información y conocimientos previos_ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos_ Participar en los diferentes núcleos temáticos <p>Metacognitiva</p> <ul style="list-style-type: none">-Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos-Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos <p>De apoyo</p> <ul style="list-style-type: none">-Buscar evidencia sobre el valor de las actividades <p>-Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales</p> <p>-Determinar si se tiene el material necesario</p> <ul style="list-style-type: none">-Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje-Evaluar el entorno físico-Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	<p>-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor</p> <ul style="list-style-type: none">-Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas-Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático-Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos-Interpretación de los núcleos temáticos-Realización de encuentros con los núcleos temáticos	<p>-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">-Identificación de los núcleos temáticos-Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos-Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos-Concursar en los núcleos temáticos-Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha-Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras c laves	<p>-Interpretar los núcleos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">-expresar y comunicar-Valorar capacidades lingüísticas individuales-Reforzar las habilidades y complementar las habilidadesConsignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos.-Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición.-Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor.-Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	RECREO Y REPRESENTO OBRAS NARRATIVAS	Represento y me recreo con obras narrativas.							

PLAN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Institución					San Andrés de Sotavento Córdoba					
Área Humanidades Asignatura: Lengua Castellana			Nivel: Básica Secundaria		Grado: 3º		Grupos:		Jornada:	
Período: 3º		Tiempo probable: 10		semanas		Tiempo real:		Meta: 100%		
Objetivos: Realizar y describir desde la literatura, la imaginación y la lectoescritura para contribuir al proceso cognitivo con herramientas líricas e icónicas										
Logros: Realiza y describe desde la literatura, la imaginación y la lectoescritura para contribuir al proceso cognitivo con herramientas líricas e icónicas										
Competencias: Semántica, comunicativa, argumentativa, participativa, iniciativa y liderazgo, literaria, semiológica										
Recursos: Académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos, talento humano e integrantes										
Ejes curri culares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación	
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación		

DISCURSO ORAL	N: PRACTICAS Y FUNCIONES DISCURSIVAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS	D: Concepto de enunciación, situación de enunciación, conversación espontánea y clases. -Ámbitos publicitarios, periodísticos y académicos.	P: Realización, observación y descripción de diversas conversaciones espontáneas y de prácticas discursivas en los Ámbitos publicitarios, periodísticos y académicos. A: Valoración del lenguaje gestual.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha -Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras c laves	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición	
	N: LENGUAJE GESTUAL DE LA ORALIDAD	D: Conceptos y tipos de las funciones de las relaciones sociales, intimidad, pública, estética y lúdica de la oralidad. -Pautas para narrar secuencias oralmente -Pautas para narrar eventos y lugares. -Lluvia de ideas, el debate. Concepto. -Pautas para explicar oralmente instrucciones: Acciones para compartir, cómo hablar por teléfono, saber de dónde vengo, qué me gusta.	P: Realización, observación y descripción de diferentes lenguajes gestuales. P: Manejo, observación y descripción de los niveles.	A: Valoración del lenguaje gestual. A: Valoración de los niveles.	Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar				
	N: NIVELES LINGÜÍSTICOS TEXTUALES	D: Concepto de lenguaje gestual, clases y características.							

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
ESTETICA DEL LENGUAJE	N: TEXTOS LITERARIOS	D: Lectura de obras líricas.	P: Narración e interpretación de textos líricos.	A: Interés y gusto por la narración de textos líricos.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha -Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras c laves	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	GÉNERO LÍRICO	-La lírica. Concepto, características.							
	LA POESÍA	-Poesía. Concepto, elementos: Verso, estrofas,							
	OTRAS CREACIONES LÍRICAS	Clases: Coplas, poemas, retahílas, trabalenguas, refranes, chistes, adivinanzas, rondas, canciones, dichos, juegos de palabras.							

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
ÉTICA COMUNICATIVA	N: CONDICIONES DE LA ÉTICA COMUNICATIVA VALORES DE DIALOGO	D: Por una comunicación respetuosa. -Aplicación de la escucha, el respeto, la tolerancia, la honestidad.	P: Claridad, honestidad, respeto a los acuerdos y el mejor argumento en la conversación y el diálogo	A: Creencias, y valoración de la ética comunicativa	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha -Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras c claves	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	N: OBRAS NO VERBALES	D: Señales. Concepto, importancias clases: Reglamentarias informativas y preventivas.	P: Comprensión, descripción y explicación de los significados de diversas obras no verbales: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes.	A: Intereses, Gustos y motivaciones frente a las obras no verbales: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva - Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos - Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo - Buscar evidencia sobre el valor de las actividades - Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales - Determinar si se tiene el material necesario - Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje - Evaluar el entorno físico - Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	- Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor - Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas - Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático - Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos - Interpretación de los núcleos temáticos - Realización de encuentros con los núcleos temáticos	- Dialogo a cerca de los núcleos temáticos - Identificación de los núcleos temáticos - Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos - Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos - Concurrir en los núcleos temáticos - Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha - Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras claves	- Interpretar los núcleos temáticos - expresar y comunicar - Valorar capacidades lingüísticas individuales - Reforzar las habilidades y complementar las habilidades - Consignación o toma de apuntes de los núcleos temáticos. - Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. - Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. - Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	RECREO Y REPRESENTO TEXTOS LÍRICOS	Represento y me recreo con textos líricos.							

PLAN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Institución					San Andrés de Sotavento Córdoba				
Área Humanidades Asignatura: Lengua Castellana				Nivel: Básica Secundaria		Grado: 3º		Grupos:	Jornada:
Período: 4º		Tiempo probable: 10		semanas		Tiempo real:		Meta: 100%	
Objetivos: Interpretar y desarrollar obras teatrales para comprender las formas del lenguaje establecida en los actos comunicativos									
Logros: Interpreta y desarrolla obras teatrales para comprender las formas del lenguaje establecida en los actos comunicativos									
Competencias: Semántica, comunicativa, argumentativa, participativa, iniciativa y liderazgo, literaria, semiológica									
Recursos: Académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos, talento humano e integrantes									
Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	

DESA RROLLO DEL PENSA MIENTO	N: ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN, INTERPRETA CIÓN Y ORALIDAD	D: Concepto de estrategia cognitiva, metacognitiva, ambiental y de apoyo para la producción e interpretación textual y la expresión oral.	P: Aplicación de las estrategias cognitiva; metacognitiva ambiental y de apoyo para la producción e interpretación textual y la expresión oral.	A: Intereses, gustos y motivaciones frente a las estrategias cognitivas, metacognitivas ambiental y de apoyo para la producción e interpretación textual y la expresión oral.	<p>Cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos <p>Metacognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos <p>De apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia <p>Ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar 	<p>-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor</p> <ul style="list-style-type: none"> -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos 	<p>-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha -Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras c laves 	<p>-Interpretar los núcleos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social 	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
--	--	--	---	---	---	---	--	--	---

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
ÉTICA COMUNICATIVA	N: CONDICIONES DE LA ÉTICA COMUNICATIVA	D: Expresa sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes: Gestos, palabras, pinturas, textos, juegos.	P: Claridad, honestidad, respeto a los acuerdos y el mejor argumento en la conversación y el diálogo	A: Creencias, y valoración de la ética comunicativa.	<p>Cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none">_ Acceder al conocimiento previo_ Comparar nueva información y conocimientos previos_ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos_ Participar en los diferentes núcleos temáticos <p>Metacognitiva</p> <ul style="list-style-type: none">- Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos- Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos <p>De apoyo</p> <ul style="list-style-type: none">- Buscar evidencia sobre el valor de las actividades- Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales- Determinar si se tiene el material necesario- Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje- Evaluar el entorno físico- Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	<p>- Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor</p> <ul style="list-style-type: none">- Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas- Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático- Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos- Interpretación de los núcleos temáticos- Realización de encuentros con los núcleos temáticos	<p>- Dialogo a cerca de los núcleos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificación de los núcleos temáticos- Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos- Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos- Concursar en los núcleos temáticos- Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha- Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras claves	<p>- Interpretar los núcleos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">- expresar y comunicar- Valorar capacidades lingüísticas individuales- Reforzar las habilidades y complementar las habilidades- Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos.- Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición.- Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor.- Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS EN LAS PERSONAS	- Valora las semejanzas y diferencias de las personas cercanas: Mi familia, mis compañeros de clases, en la calle.							

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	N: OBRAS NO VERBALES	D: Tiras cómicas, historietas, imágenes, jeroglíficos, símbolos. Conceptos, características y aplicación práctica.	P: Comprensión, descripción y explicación de los significados de diversas obras no verbales: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes.	A: Intereses, Gustos y motivaciones frente a las obras no verbales: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha -Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras c claves	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	RECREO Y REPRESENTO OBRAS DRAMÁTICAS	-Represento y me recreo con obras dramáticas.							

Grado cuarto

PLAN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Institución					San Andrés de Sotavento Córdoba					
Área Humanidades Asignatura: Lengua Castellana			Nivel: Básica Primaria		Grado: 4º		Grupos:		Jornada:	
Período: 1º		Tiempo probable: 10 semanas			Tiempo real:		Meta: 100%			
Objetivos: Analizar y producir textos narrativos e informativos mediante la lectura fonética y decodificación secundaria, reconociendo a través del lenguaje los reglas básicas de los actos comunicativos.										
Logros: : Analiza y produce textos narrativos e informativos mediante la lectura fonética y decodificación secundaria, reconociendo a través del lenguaje los reglas básicas de los actos comunicativos.										
Competencias: Semántica, comunicativa, argumentativa oral, liderazgo, literaria, poética, semiológica, textual, enciclopédica, pragmática										
Recursos: Académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos, talento humano e integrantes										
Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación	
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación		

INTERPRETACIÓN	N: LECTURA FONETICA DECODIFICACIÓN SECUNDARIA	D: Concepto de Lectura fonética y decodificación secundaria.	P: Comprensión de diversos textos con base en las habilidades 1-15.	A: Interés y agrado por la lectura fonética, decodificación primaria y los medios de comunicación.	Cognitiva _Acceder al conocimiento previo _Crear imágenes mentales. _Seleccionar ideas importantes _Clasificar información sobre la base de los datos. _Reconocer e identificar un problema. _Enunciar conclusiones. _Explorar materiales para formar esquemas mentales. _Comparar nueva información y conocimientos previos. _Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar conocimientos. Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario, como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas. -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	c-Conversación y análisis de los núcleos temáticos. -Identificación de los núcleos temáticos. -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar con los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha para aplicar competencias. -Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras c laves	-Interpretar y comprender textos aplicando las habilidades 1-15 . -Describir, comparar, diferenciar, expresar y comunicar los núcleos temáticos. -Valorar capacidades lingüísticas individuales las habilidades y complementar las habilidades -Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo SABER que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	LECTURA DE TEXTOS	-Lectura de textos narrativos, descriptivos, informativos e instructivos.	Observación, descripción y comparación de diferentes medios de comunicación y textos. Elaboración de esquemas y resúmenes.						
	COMUNICACIÓN	-La comunicación: Concepto, procesos, elementos y contextos.							
	MEDIOS DE COMUNICACIÓN	-Medios de comunicación: Concepto, características, clases y función social.							

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
ETICA COMUNICATIVA	N: CONDICIONES DE LA ÉTICA COMUNICATIVA LA PERSONALIDAD	D: Formación de la personalidad	P: Claridad, honestidad, respeto a los acuerdos y el mejor argumento en la conversación y el diálogo	A: Creencias, y valoración de la ética comunicativa	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas. -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras claves	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades -Consignación o toma de apuntes de los núcleos temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS	N: OBRAS NO VERBALES SIGNOS SÍMBOLOS OBRAS NARRATIVAS	-D: Concepto, tipos, características de las obras no verbales. -Señales de tránsito. -Señales gestuales. -Pintura -Paisajes. -Caricaturas. -Historietas. Representación de obras	P: Comprensión de los significados de diversas imágenes	A: Intereses, Gustos y motivaciones frente a.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario: como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas. -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras claves	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades -Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición

PLAN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Institución					San Andrés de Sotavento Córdoba							
Área Humanidades Asignatura: Lengua Castellana					Nivel: Básica Primaria		Grado: 4º		Grupos:		Jornada:	
Período: 2º		Tiempo probable: 10		semanas		Tiempo real:				Meta: 100%		
Objetivos: Desarrollar habilidades para la producción textual, analizando diferentes textos narrativos y respetando los compromisos éticos comunicativos.												
Logros: Desarrolla habilidades para la producción textual, analizando diferentes textos narrativos y respetando los compromisos éticos comunicativos.												
Competencias: Semántica, comunicativa, argumentativa oral, liderazgo, literaria, poética, semiológica, textual, enciclopédica, pragmática												
Recursos: Académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos, talento humano e integrantes												
Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación			
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación				

PRODUCCIÓN	N: TEXTOS NARRATIVOS E INFORMATIVOS	D: Lectura de textos narrativos e informativos.	P: Construcción de textos narrativos e informativos.	A: Interés y agrado en la construcción de textos narrativos e informativos.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras claves	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades -Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y sicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
TEXTUAL	LA PALABRA	La palabra: Concepto, clases, estructura.							
	LA ORACIÓN	La oración: Concepto, clases, estructuras, accidentes.							
	EL VERBO	El verbo: Concepto, estructura, clases, accidentes gramaticales.							
	EL ADVERBIO	Adverbio: Concepto, clases.							
	PALABRAS QUE RELACIONAN	Conjunciones, preposiciones: Concepto, clases							
	SIGNOS DE PUNTUACIÓN	Los signos de puntuación: Clases, modos de uso.							
	EL ACENTO	Acento: Concepto, clases.							
	DIPTONGO. HIATO	El diptongo, hiato.							
	EL PARRAFO	El párrafo: Concepto, clases, organización.							
	EL LIBRO	El libro: Concepto, partes, clases, características. Organización.							
	EL DICCIONARIO	El diccionario: Clases, modo de empleo.							
	LA BIBLIOTECA	La biblioteca: Clases, Organización, modo de acceso y usos.							
	FICHAS BIBLIOGRAFICAS	Fichas bibliográficas: Clases, empleo.							
	ORTOGRAFÍA REGIONALISMOS	Uso de la b. Regionalismos y modismos.							
	HOMOFONAS. POLISEMIA	Palabras homófonas y polisémicas.							

Ejes curriculares	Núcleos	Tipo de conocimiento	Estrategias	Actividades	Evaluación
-------------------	---------	----------------------	-------------	-------------	------------

	temáticos	Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
ESTETICA DEL LENGUAJE	<p>N: INTRODUCCION AL ANALISIS DE TEXTOS LITERARIOS</p> <p>GENERO NARRATIVO</p> <p>CUENTO</p>	<p>D: Lecturas de narraciones</p> <p>-Género narrativo. Concepto, características clases: mito, fábula, leyenda, cuento, novela.</p> <p>-Cuento: Concepto, características elementos, clases, autores, obras.</p>	<p>P: Narración e interpretación de fábulas, cuentos, relatos mitológicos, leyendas.</p>	<p>A: Interés y gusto por el análisis literario de fábulas, cuentos, relatos mitológicos, leyendas.</p>	<p>Cognitiva</p> <p>_ Acceder al conocimiento previo</p> <p>_ Comparar nueva información y conocimientos previos</p> <p>_ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos</p> <p>_ Participar en los diferentes núcleos temáticos</p> <p>Metacognitiva</p> <p>-Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos</p> <p>-Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos</p> <p>De apoyo</p> <p>-Buscar evidencia sobre el valor de las actividades</p> <p>-Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales</p> <p>-Determinar si se tiene el material necesario como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas.</p> <p>-Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje</p> <p>-Evaluar el entorno físico</p> <p>-Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar</p>	<p>-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor</p> <p>-Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas</p> <p>-Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático</p> <p>-Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos</p> <p>-Interpretación de los núcleos temáticos</p> <p>-Realización de encuentros con los núcleos temáticos</p>	<p>-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos</p> <p>-Identificación de los núcleos temáticos</p> <p>-Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos</p> <p>-Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos</p> <p>-Concursar en los núcleos temáticos</p> <p>-Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha</p> <p>Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras claves</p>	<p>-Interpretar los núcleos temáticos</p> <p>-expresar y comunicar</p> <p>-Valorar capacidades lingüísticas individuales</p> <p>-Reforzar las habilidades y complementar las habilidades -</p> <p>Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos.</p> <p>-Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición.</p> <p>-Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor.</p> <p>-Complementar con asesorías de la familia, profesor y sicólogo o trabajador social</p>	<p>Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición</p>

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
ETICA COMUNICATIVA	N: CONDICIONES DE LA ÉTICA COMUNICATIVA VALORES	D:-La escucha. Concepto, cualidades. -La tolerancia. Concepto, aspectos, importancia.	P: Claridad, honestidad, respeto a los acuerdos y el mejor argumento en la conversación y el diálogo	A: Creencias, y valoración de la ética comunicativa	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas. -Pedir a los padres apoyo para los educando como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas. s y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS	N: OBRAS NO VERBALES REPRESENTACIÓN DE OBRAS NARRATIVAS	D: Señales gestuales. -Gestos -Represento y me recreo con obras narrativas	P: Comprensión de los significados de diversas imágenes	A: Intereses, gustos y motivaciones frente a.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas. -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición

PLAN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Institución					San Andrés de Sotavento Córdoba							
Área Humanidades Asignatura: Lengua Castellana					Nivel: Básica Primaria		Grado: 4º		Grupos:		Jornada:	
Período: 3º			Tiempo probable:10 semanas			Tiempo real:			Meta: 100%			
Objetivos: Describir, realizar las conversaciones espontáneas y practicas en los ámbitos publicitarios, periodísticos académicos analizando y produciendo, los diferentes textos literarios con el fin de comprender los significados de diversas obras no verbales												
Logros: Describe, realiza las conversaciones espontáneas y practicas en los ámbitos publicitarios, periodísticos académicos analizando y produciendo, los diferentes textos literarios con el fin de comprender los significados de diversas obras no verbales												
Competencias: Semántica, comunicativa, argumentativa oral, liderazgo, literaria, poética, semiológica, textual, enciclopédica, pragmática												
Recursos: Académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos, talento humano e integrantes												
Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación			
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación				

DISCURSO ORAL	<p>N: PRACTICAS DISCURSIVAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS</p> <p>N: LENGUAJE GESTUAL DE LA ORALIDAD</p> <p>N: NIVELES LINGÜÍSTICOS TEXTUALES</p> <p>TÉCNICAS GRUPALES</p>	<p>-D: Concepto de enunciación, situación de enunciación, conversación espontánea y clases. Ámbitos publicitarios, periodísticos y académicos.</p> <p>-D: Conceptos y tipos de las funciones de las relaciones sociales, intimidad, pública, estética y lúdica de la oralidad.</p> <p>-D: Concepto de lenguaje gestual, clases y características.</p> <p>-D: Conceptos de los niveles fónico, morfosintáctico, lexical y organizacional en textos narrativos.</p> <p>-Técnicas grupales: Conceptos, características y funciones, Clases: Mesa redonda, el debate, lluvia de ideas, exposición oral.</p>	<p>P: Realización, observación y descripción de diversas conversaciones espontáneas y de prácticas discursivas en los Ámbitos publicitarios, periodísticos y académicos.</p> <p>P: Realización, observación y descripción de diferentes lenguajes gestuales.</p> <p>P: Manejo, observación y descripción de los niveles.</p>	<p>A: Valoración de la conversación espontánea y de prácticas discursivas en los Ámbitos publicitarios, periodísticos y académicos.</p> <p>A: Valoración del lenguaje gestual.</p> <p>A: Valoración de los niveles.</p>	<p>Cognitiva</p> <p>_ Acceder al conocimiento previo</p> <p>_ Comparar nueva información y conocimientos previos</p> <p>_ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos</p> <p>_ Participar en los diferentes núcleos temáticos</p> <p>Metacognitiva</p> <p>-Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos</p> <p>-Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos</p> <p>De apoyo</p> <p>-Buscar evidencia sobre el valor de las actividades</p> <p>-Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales</p> <p>-Determinar si se tiene el material necesario como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas.</p> <p>-Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje</p> <p>-Evaluar el entorno físico</p> <p>-Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar</p>	<p>-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor</p> <p>-Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas</p> <p>-Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático</p> <p>-Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos</p> <p>-Interpretación de los núcleos temáticos</p> <p>-Realización de encuentros con los núcleos temáticos</p>	<p>-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos</p> <p>-Identificación de los núcleos temáticos</p> <p>-Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos</p> <p>-Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos</p> <p>-Concursar en los núcleos temáticos</p> <p>-Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras</p>	<p>-Interpretar los núcleos temáticos</p> <p>-expresar y comunicar</p> <p>-Valorar capacidades lingüísticas individuales</p> <p>-Reforzar las habilidades y complementar las habilidades</p> <p>Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos.</p> <p>-Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición.</p> <p>-Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor.</p> <p>-Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social</p>	<p>Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición</p>
---------------	--	--	--	---	---	--	---	---	--

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	

ESTETICA DEL LENGUAJE	<p>N: INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE TEXTOS LITERARIOS</p> <p>GENERO LIRICO</p> <p>FIGURAS LITERARIAS</p>	<p>D: Lectura de textos</p> <p>-Género lírico: Concepto, características clases. Poesía y su estructura, coplas, retahílas, canciones, trabalenguas.</p> <p>-Figuras literarias: Concepto, clases: Símil, personificación, hipérbole, metáfora.</p>	<p>P: Análisis literario de textos líricos.</p>	<p>A: Interés y gusto por el análisis literario de textos líricos.</p>	<p>Cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none">_ Acceder al conocimiento previo_ Comparar nueva información y conocimientos previos_ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos_ Participar en los diferentes núcleos temáticos <p>Metacognitiva</p> <ul style="list-style-type: none">-Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos-Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos <p>De apoyo</p> <ul style="list-style-type: none">-Buscar evidencia sobre el valor de las actividades-Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia <p>Ambientales</p> <ul style="list-style-type: none">-Determinar si se tiene el material necesario como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos varios, guías didácticas.-Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje-Evaluar el entorno físico-Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	<p>-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor</p> <ul style="list-style-type: none">-Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas-Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático-Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos-Interpretación de los núcleos temáticos-Realización de encuentros con los núcleos temáticos	<p>-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">-Identificación de los núcleos temáticos-Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos-Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos-Concursar en los núcleos temáticos-Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escuchaRealizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras	<p>-Interpretar los núcleos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">-expresar y comunicar-Valorar capacidades lingüísticas individuales-Reforzar las habilidades y complementar las habilidadesConsignación o toma de apuntes de los núcleos temáticos.-Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición.-Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor.-Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	<p>Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición</p>
-----------------------	--	---	---	--	--	---	--	---	--

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
ETICA COMUNICATIVA	N: CONDICIONES DE LA ÉTICA COMUNICATIVA	D: Claridad, honestidad, respeto a los acuerdos y el mejor argumento en la conversación y el diálogo.	P: Claridad, honestidad, respeto a los acuerdos y el mejor argumento en la conversación y el diálogo	A: Creencias, y valoración de la ética comunicativa.	<p>Cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none">_ Acceder al conocimiento previo_ Comparar nueva información y conocimientos previos_ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos_ Participar en los diferentes núcleos temáticos <p>Metacognitiva</p> <ul style="list-style-type: none">- Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos- Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos <p>De apoyo</p> <ul style="list-style-type: none">- Buscar evidencia sobre el valor de las actividades- Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales- Determinar si se tiene el material necesario como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas. <p>- Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje</p> <p>- Evaluar el entorno físico</p> <p>- Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar</p>	<p>-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor</p> <ul style="list-style-type: none">-Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas-Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático-Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos-Interpretación de los núcleos temáticos-Realización de encuentros con los núcleos temáticos	<p>-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">-Identificación de los núcleos temáticos-Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos-Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos-Concursar en los núcleos temáticos-Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escuchaRealizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras	<p>-Interpretar los núcleos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">-expresar y comunicar-Valorar capacidades lingüísticas individuales-Reforzar las habilidades y complementar las habilidadesConsignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos.-Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición.-Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor.-Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS	N: OBRAS NO VERBALES REPRESENTACIÓN DE OBRAS LIRICAS	-D: Señales gestuales. -Gestos -Represento y me recreo con obras líricas	P: Comprensión de los significados de diversas imágenes	A: Intereses, gustos y motivaciones frente a.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas. -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición

PLAN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Institución					San Andrés de Sotavento Córdoba						
Área Humanidades Asignatura: Lengua Castellana				Nivel: Básica Primaria		Grado: 4º		Grupos:		Jornada:	
Período: 4º		Tiempo probable: 10		semanas		Tiempo real:		Meta: 100%			
Objetivos: Dominar estrategias cognitivas, meta cognitivas, ambientales y de apoyo para el análisis y producción de textos comprendiendo los significados de las obras no verbales , respetando los compromisos éticos.											
Logros: Domina estrategias cognitivas, meta cognitivas, ambientales y de apoyo para el análisis y producción de textos comprendiendo los significados de las obras no verbales , respetando los compromisos éticos											
Competencias: Semántica, comunicativa, argumentativa oral, liderazgo, literaria, poética, semiológica, textual, enciclopédica, pragmática											
Recursos: Académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos, talento humano e integrantes											
Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación		
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación			

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	<p>N: ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN, INTERPRETACIÓN Y ORALIDAD</p> <p>TÉCNICAS DE ESCRITURA</p> <p>EL TEXTO</p> <p>ORTOGRAFÍA</p> <p>SUFIJOS PREFIJOS</p>	<p>D: Concepto de estrategia cognitiva. Metacognitiva, ambiental y de apoyo para la producción e interpretación textual y la expresión oral.</p> <p>-Técnicas de escritura. Concepto, características, función, clases: Cuadro sinóptico, mapas conceptuales, mapas semánticos, resúmenes.</p> <p>-El texto: Expositivo. Concepto. Partes. Conectores: Clases, función</p> <p>-Uso de guión, dos puntos.</p> <p>-Signos de admiración y de interrogación, usos.</p> <p>-Aplicación de ll – y, g, j.</p> <p>-Sufijos y prefijos.</p>	<p>P: Aplicación de las estrategias cognitivas; meta cognitiva, ambiental y de apoyo para la producción e interpretación textual y la expresión oral.</p>	<p>A: Intereses, gustos y motivaciones frente a las estrategias cognitivas, meta cognitivas ambiental y de apoyo para la producción e interpretación textual y la expresión oral</p>	<p>Cognitiva</p> <p>_ Acceder al conocimiento previo</p> <p>_ Comparar nueva información y conocimientos previos</p> <p>_ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos</p> <p>_ Participar en los diferentes núcleos temáticos</p> <p>Metacognitiva</p> <p>-Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos</p> <p>-Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos</p> <p>De apoyo</p> <p>-Buscar evidencia sobre el valor de las actividades</p> <p>-Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales</p> <p>-Determinar si se tiene el material necesario como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas.</p> <p>-Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje</p> <p>-Evaluar el entorno físico</p> <p>-Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar</p>	<p>-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor</p> <p>-Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas</p> <p>-Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático</p> <p>-Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos</p> <p>-Interpretación de los núcleos temáticos</p> <p>-Realización de encuentros con los núcleos temáticos</p>	<p>-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos</p> <p>-Identificación de los núcleos temáticos</p> <p>-Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos</p> <p>-Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos</p> <p>-Concursar en los núcleos temáticos</p> <p>-Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha</p> <p>Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras</p>	<p>-Interpretar los núcleos temáticos</p> <p>-expresar y comunicar</p> <p>-Valorar capacidades lingüísticas individuales</p> <p>-Reforzar las habilidades y complementar las habilidades</p> <p>Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos.</p> <p>-Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición.</p> <p>-Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor.</p> <p>-Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social</p>	<p>Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición</p>
----------------------------	---	---	---	--	---	--	--	---	--

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS	N: OBRAS NO VERBALES REPRESENTACIÓN DE OBRAS DRAMÁTICAS	D: -Pintura -Paisajes. -Caricaturas. -Historietas. -Represento y recreo con obras dramáticas.	P: Comprensión de los significados de diversas obras no verbales	A: Intereses, Gustos y motivaciones frente a.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas. -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
ÉTICA COMUNICATIVA	N: CONDICIONES DE LA ÉTICA COMUNICATIVA	D: Expresión de sentimientos y emociones a través de los diversos lenguajes.	P: Claridad, honestidad, respeto a los acuerdos y el mejor argumento en la conversación y el diálogo	A: Creencias, y valoración de la ética comunicativa.	<p>Cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none">_ Acceder al conocimiento previo_ Comparar nueva información y conocimientos previos_ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos_ Participar en los diferentes núcleos temáticos <p>Metacognitiva</p> <ul style="list-style-type: none">- Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos- Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos <p>De apoyo</p> <ul style="list-style-type: none">- Buscar evidencia sobre el valor de las actividades- Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia <p>Ambientales</p> <ul style="list-style-type: none">- Determinar si se tiene el material necesario como uso de diccionarios, videos, casetes, exposición de experiencias personales, textos vario, guías didácticas. <p>- Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje</p> <p>- Evaluar el entorno físico</p> <p>- Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar</p>	<p>-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor</p> <ul style="list-style-type: none">- Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas- Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático- Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos- Interpretación de los núcleos temáticos- Realización de encuentros con los núcleos temáticos	<p>-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificación de los núcleos temáticos- Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos- Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos- Concursar en los núcleos temáticos- Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha- Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras	<p>-Interpretar los núcleos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">- expresar y comunicar- Valorar capacidades lingüísticas individuales- Reforzar las habilidades y complementar las habilidades- Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos.- Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición.- Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor.- Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	DIALOGO	-Diálogo. Reglas básicas para su desarrollo.							
	TOLERANCIA	-Respeto a las semejanzas y diferencias de género, aspectos físicos, grupos étnicos, origen social.							

Grado quinto

PLAN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Institución						San Andrés de Sotavento Córdoba			
Área Humanidades Asignatura: Lengua Castellana				Nivel: Básica Secundaria		Grado: 5º	Grupos:	Jornada:	
Período: 1º		Tiempo probable: 10 semanas			Tiempo real:		Meta: 100%		
Objetivos: Interpretar y elaborar textos atendiendo a los compromisos éticos y morales implicados en la comunicación									
Logros: Interpreta y elabora textos atendiendo a los compromisos éticos y morales implicados en la comunicación									
Competencias: Semántica, comunicativa, argumentativa, participativa, iniciativa y liderazgo, literaria, semiológica									
Recursos: Académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos, talento humano e integrantes									
Ejes curri culares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimen	Actitudinal		Exploración	Profundizació	Culminación	

INTER PRETA CIÓN TEXTUAL	N: LECTURA FONETICA DECODIFICACIÓN TERCIARIA MEDIOS DE COMUNICACIÓN.	D: Concepto de Lectura fonética y decodificación terciaria, aplicación con diversos tipos de textos.	P: Comprensión de diversos textos con base en las habilidades 1-26	A: Interés y agrado por la lectura decodificación terciaria y los medios de comu icación	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha -Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras c laves	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar las capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleos temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	LA COMUNICACIÓN	-La comunicación. Concepto. Procesos, elementos, contexto -Medios de comunicación, clases, características, función social.	Observación y descripción de diferentes medios de comunicación y textos						
	MEDIOS DE COMUNICACIÓN	-Funciones del lenguaje en diferentes actos comunicativos.							
	FUNCIONES DEL LENGUAJE	-Diferencia entre comunicación no verbal y verbal.							
	COMUNICACIÓN NO VERBAL Y VERBAL	-Técnicas grupales: Mesa redonda, Phillips 6 -6. Conceptos, aplicación. -La voz. Producción de la voz. -Entonación. Conceptos, clases, técnicas de entonación. -Clases de enunciados según la entonación.	Elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, fichas						
	TÉCNICAS GRUPALES								
	LA VOZ								
	ENTONACIÓN								
	CLASES DE ENUNCIADOS								

ejes curri culares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimen	Actitud hiña		Exploración	Profundización	Culminación	

PRODUCCION	N: TEXTOS EXPLICATIVOS E INFORMATIVOS		D: Concepto de textos explicativos e informativos.			P: Construcción de textos explicativos e informativos.	A: Interés y agado en la construcción de textos explicativos e informativos	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha -Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras c laves	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleos temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición	
TEXTUAL	LA PALABRA		-La palabra. Concepto. Estructura. Clasificación: Según número de sílabas, según el acento.										
	EL ACENTO		-El Acento. Concepto. Clases.										
	DIPTONGO TRIPTONGO HIATO		-Diptongo. Concepto. Clases. -Triptongo. Concepto. Clases. -El hiato. Concepto. Clases.										
	CATEGORÍAS GRAMATICALES DE LAS PALABRAS	DE	-Categorías gramaticales de las palabras. Sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, pronombres, determinantes, preposiciones, conjunciones.										
	EL VERBO												
	FAMILIAS PALABRAS	DE	-El verbo: Concepto, funciones en la oración, accidentes, conjugación.										
	PREFIJOS SUFIJOS	Y	-Familias de palabras: Derivadas, diminutivos, aumentativos, superlativos. -Prefijos y sufijos.										
	EL SIGNIFICADO		-El significado: Denotativo y connotativo.										
	LA ORACIÓN		-La oración. Concepto, clases, estructura sintáctica, análisis gramatical, estructura superficial y estructura profunda.										
	EL TEXTO		-El texto. Concepto, clases: expositivos, instructivos, descriptivos, argumentativos.										
ESQUEMAS CONCEPTUALES		-Esquemas conceptuales: Cuadro sinóptico, mapas conceptuales, carteleras.											
TÉCNICAS EXPRESIÓN ESCRITA	DE	-Cartel, afiches: Conceptos, técnicas de elaboración. Preparación y presentación.											
Ejes curriculares		Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias			Actividades			Evaluación	
			Declarativo	Procedimental	Actitudinal				Exploración	Profundización	Culminación		

ESTETICA DEL LENGUAJE	N: INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE TEXTOS LITERARIOS	D: Concepto de análisis literario	P: análisis de fábulas, cuentos, relatos mitológicos, leyendas y poesías.	A: Interés y gusto por el análisis literario de fábulas, cuentos, relatos mitológicos, leyendas, guiones de teatro, poesías.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha -Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras c claves	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleos temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	LA NARRACIÓN	-Narración: Concepto. Elementos. Clases, estructura, producción y exposición							

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	N: OBRAS NO VERBALES	D: Señales gestuales.	P: Comprensión descripción y explicación de los significados de diversas obras no verbales.	A: Intereses, Gustos y motivaciones frente a las obras no verbales.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva - Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos - Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo - Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario - Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje - Evaluar el entorno físico - Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor - Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas - Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático - Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos - Interpretación de los núcleos temáticos - Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos - Identificación de los núcleos temáticos - Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos - Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos - Concursar en los núcleos temáticos - Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha - Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras c laves	-Interpretar los núcleos temáticos - expresar y comunicar - Valorar capacidades lingüísticas individuales - Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleos temáticos. - Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. - Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. - Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	GESTOS	-Gestos							
	REPRESENTACIÓN DE OBRAS NARRATIVAS	-Represento y me recreo con obras narrativas.							
	ICONIZO LA REALIDAD	-Me expreso por medios de iconos.							

PLAN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Institución					San Andrés de Sotavento Córdoba				
Área Humanidades Asignatura: Lengua Castellana				Nivel: Básica Secundaria		Grado: 5°	Grupos:	Jornada:	
Período: 2°		Tiempo probable: 10 semanas			Tiempo real:		Meta: 100%		
Objetivos: Identificar y emplear reglas básicas para la producción de textos con funciones comunicativas									
Logros: Identifica y emplea reglas básicas para la producción de textos con funciones comunicativas									
Competencias: Semántica, comunicativa, argumentativa, participativa, iniciativa y liderazgo, literaria, semiológica									
Recursos: Académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos, talento humano e integrantes									
Ejes curri culares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedi mental	Actitudina l		Exploración	Profundizac ión	Culminación	

PRODUCCIÓN	N: TEXTOS EXPLICATIVOS E INFORMATIVOS	D: Conectores. Concepto. Clases: de opinión, consecuencia y causa.	P: Construcción de textos explicativos expositivos	A: Interés y agrado en la construcción de textos explicativos, expositivos.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha -Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras claves	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleos temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
TEXTUAL	EL PARRAFO	-El párrafo. Concepto. Práctica de elaboración de diferentes clases.							
	ESTRUCTURA DE PÁRRAFO	-Relación entre párrafos: Coherencia y cohesión.							
	BIOGRAFÍA AUTOBIOGRAFÍA	-Biografía. Autobiografía, Conceptos, elementos y técnicas de elaboración.							
	USO DE BIBLIOTECA	-Uso activo de la biblioteca							
	EL PERIÓDICO	-El periódico. Conceptos, Partes. Elaboración.							
	TEXTOS PERIODÍSTICOS	-Textos periodísticos. Conceptos, Clases: Artículo periodístico, la crónica, la noticia, el reportaje, el editorial, publicidad.							
	ORTOGRAFÍA	-Mayúsculas. Identificación y Aplicación.							

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
ESTETICA DEL LENGUAJE	N: INTRODUCCION AL ANALISIS DE TEXTOS LITERARIOS	D: Análisis literario. Género narrativo: Mito, leyenda, fábula, cuento. Elementos, características.	P: Análisis literario de fábulas, cuentos, relatos mitológicos, leyendas,	A: Interés y gusto por el análisis literario de fábulas, cuentos, relatos mitológicos, leyendas.	<p>Cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none">_ Acceder al conocimiento previo_ Comparar nueva información y conocimientos previos_ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos_ Participar en los diferentes núcleos temáticos <p>Metacognitiva</p> <ul style="list-style-type: none">- Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos- Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos <p>De apoyo</p> <ul style="list-style-type: none">- Buscar evidencia sobre el valor de las actividades <p>- Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia</p> <p>Ambientales</p> <ul style="list-style-type: none">- Determinar si se tiene el material necesario- Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje- Evaluar el entorno físico- Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	<p>- Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor</p> <ul style="list-style-type: none">- Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas- Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático- Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos- Interpretación de los núcleos temáticos- Realización de encuentros con los núcleos temáticos	<p>- Dialogo a cerca de los núcleos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificación de los núcleos temáticos- Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos- Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos- Concursar en los núcleos temáticos- Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha- Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras c laves	<p>- Interpretar los núcleos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">- expresar y comunicar- Valorar capacidades lingüísticas individuales- Reforzar las habilidades y complementar las habilidades- Consignación o toma de apuntes de los núcleos temáticos.- Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición.- Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor.- Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	<p>Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición</p>
	LENGUAJE	- Lenguaje, funciones del lenguaje, clases de lenguaje.							
	LENGUA	- Lengua. Concepto							
	HABLA	- Habla. Concepto, características.							
	DIALECTO	- Dialecto. Concepto, clasificación dialectal.							

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
ÉTICA COMUNICATIVA	N: CONDICIONES DE LA ÉTICA COMUNICATIVA CONSTRUYO DEMOCRACIA	D: Claridad, honestidad, respeto a los acuerdos y el mejor argumento en la conversación y el diálogo - Participación en el proceso de la construcción de la democracia.	P: Claridad, honestidad, respeto a los acuerdos y el mejor argumento en la conversación y el diálogo	A: Creencias, Y valoración de la ética comunicativa.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva - Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos - Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo - Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario - Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje - Evaluar el entorno físico - Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor - Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas - Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático - Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos - Interpretación de los núcleos temáticos - Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos - Identificación de los núcleos temáticos - Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos - Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos - Concursar en los núcleos temáticos - Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha - Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras c laves	-Interpretar los núcleos temáticos - expresar y comunicar - Valorar capacidades lingüísticas individuales - Reforzar las habilidades y complementar las habilidades - Consignación o toma de apuntes de los núcleos temáticos. - Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. - Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. - Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición

PLAN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Institución					San Andrés de Sotavento Córdoba					
Área Humanidades Asignatura: Lengua Castellana			Nivel: Básica Secundaria		Grado: 5º		Grupos:		Jornada:	
Período: 3º		Tiempo probable: 10 semanas			Tiempo real:			Meta: 100%		
Objetivos: Comprender y aplicar la función poética del lenguaje como forma de expresión										
Logros: Comprende y aplica la función poética del lenguaje como forma de expresión										
Competencias: Semántica, comunicativa, argumentativa, participativa, iniciativa y liderazgo, literaria, semiológica										
Recursos: Académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos, talento humano e integrantes										
Ejes curri culares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación	
		Declarativo	Procedimen	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación		

DISCURS O ORAL	N: PRACTICAS Y FUNCIONES DISCURSIVAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS	D: Concepto de enunciación, situación de enunciación, conversación espontánea y clases. -Ámbitos institucional, político y administrativo. D: Conceptos y tipos de las funciones de las relaciones sociales, intimidad, pública, estética y lúdica de la oralidad.	P: Realización, observación, descripción y comparación de diversas conversaciones espontáneas y de prácticas discursivas en los Ámbitos institucional, político y administrativo.	A: Valoración de la conversación espontánea y de las funciones de las prácticas discursivas en los Ámbitos institucional, político y administrativo.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha -Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras c laves	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	N: LENGUAJE GESTUAL DE LA ORALIDAD	D: Concepto de lenguaje gestual, clases y características.	P: Realización, observación y descripción de diferentes lenguajes gestuales.	A: Valoración del lenguaje gestual.					
	N: NIVELES LINGÜÍSTICOS TEXTUALES	D: Conceptos de los niveles fónico, morfosintáctico, lexical y organizacional en textos narrativos.	P: Manejo, observación y descripción de los niveles.	A: Valoración de los niveles.					
	LA OPINIÓN	-Opinión. Concepto.							
	TÉCNICAS GRUPALES	-Técnicas grupales: Mesa redonda, debate, entrevista. Concepto, características. Preparación. Presentación.							

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	

ESTETICA DEL LENGUAJE	ANALISIS DE TEXTOS LITERARIOS	D: Lectura de género lírico	P: Análisis de textos líricos: poesías.	A: Interés y gusto por el análisis literario de textos líricos.	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha -Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras c laves	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	LÍRICA	D: Género lírico, características, clases: Poemas, canciones de cuna, trabalenguas, adivinanzas, coplas, retahílas, décimas, refranes, dichos.							
	FIGURAS LITERARIAS	-Figuras literarias: Conceptos. Clasificación: Símil, comparación, personificación, metáfora, hipérbole.							
	ANÁLISIS DE POEMAS	-Análisis de poemas: Versos, estrofas, ritmo, rima, sílaba métrica, clases de versos, de estrofas, de rima.							
	LECTURA DE POEMAS	-Lectura de poemas.							
	CREACIÓN DE POEMAS	-Elaboración de poemas.							
	DECLAMACIÓN DE POEMAS	-Declamación de poemas.							

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	N: OBRAS NO VERBALES GESTOS	D: -Señales gestuales. -Gestos	P: Comprensión, descripción y explicación de los	A: Intereses, Gustos y motivaciones frente a las obras no	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva - Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos - Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo - Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario - Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje - Evaluar el entorno físico - Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor - Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas - Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático - Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos - Interpretación de los núcleos temáticos - Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos - Identificación de los núcleos temáticos - Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos - Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos - Concursar en los núcleos temáticos - Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha - Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras claves	-Interpretar los núcleos temáticos - expresar y comunicar - Valorar capacidades lingüísticas individuales - Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. - Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. - Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. - Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	REPRESNTACIÓN DE OBRAS LÍRICAS	-Represento y me recreo con obras líricas	significados de diversas obras no verbales: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes.	verbales: música, pintura, arquitectura, mapas y tatuajes.					

PLAN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Institución						San Andrés de Sotavento Córdoba							
Área Humanidades Asignatura: Lengua Castellana						Nivel: Básica Secundaria		Grado: 5º		Grupos:		Jornada:	
Período: 4º		Tiempo probable: 10		semanas		Tiempo real:		Meta: 100%					
Objetivos: Utilizar estrategias para el análisis de diferentes obras teatrales representadas en el lenguaje verbal y no verbal													
Logros: Utiliza estrategias para el análisis de diferentes obras teatrales representadas en el lenguaje verbal y no verbal													
Competencias: Semántica, comunicativa, argumentativa, participativa, iniciativa y liderazgo, literaria, semiológica													
Recursos: Académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos, talento humano e integrantes													
Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación				
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación					

ESTETICA DEL LENGUAJE	N: INTRODUC CIÓN AL ANÁLISIS DE TEXTOS LITERARIOS	D: Lectura de textos dramáticos D: -Género dramático Concepto, características.	P: Análisis literario de guiones de teatro del ámbito colombiano	A: Interés y gusto por el análisis literario de guiones de teatro del ámbito colombiano	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva -Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos -Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo -Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario -Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje -Evaluar el entorno físico -Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor -Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas -Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático -Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos -Interpretación de los núcleos temáticos -Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos -Identificación de los núcleos temáticos -Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos -Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos -Concursar en los núcleos temáticos -Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha -Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras c laves	-Interpretar los núcleos temáticos -expresar y comunicar -Valorar capacidades lingüísticas individuales -Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. -Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. -Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. -Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	EL TEATRO	-El teatro: elementos, clases							
	DRAMATI ZACIONES DE LA REALIDAD	-Dramatizados, mimos, comedias. Pantomimas.							
	ORGANIZA CIÓN DE OBRAS TEATRALES	-Obras teatrales. Organización, preparación, Representación.							

Ejes curriculares	Núcleos temáticos	Tipo de conocimiento			Estrategias	Actividades			Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		Exploración	Profundización	Culminación	
ÉTICA COMUNICATIVA	N: CONDICIONES DE LA ÉTICA COMUNICATIVA	D: - Expresión de sentimientos y emociones a través de los diversos lenguajes.	P: Claridad, honestidad, respeto a los acuerdos y el mejor argumento en la conversación y el diálogo	A: Creencias, y valoración de la ética comunicativa	Cognitiva _ Acceder al conocimiento previo _ Comparar nueva información y conocimientos previos _ Acceder al conocimiento de nuevos conceptos _ Participar en los diferentes núcleos temáticos Metacognitiva - Buscar estrategias que faciliten la libre expresión en los núcleos temáticos - Intercambiar culturas en cuanto al fomento y conocimiento de los núcleos temáticos De apoyo - Buscar evidencia sobre el valor de las actividades -Evaluar factores de éxito, como motivación, actitud como curiosidad o interés hacia Ambientales -Determinar si se tiene el material necesario - Pedir a los padres apoyo para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje - Evaluar el entorno físico - Elaborar listas de materiales para las tareas en el hogar	-Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor - Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas - Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático - Rastreo de los conceptos previos acerca de los núcleos temáticos - Interpretación de los núcleos temáticos - Realización de encuentros con los núcleos temáticos	-Dialogo a cerca de los núcleos temáticos - Identificación de los núcleos temáticos - Escuchar diversos conceptos a cerca de los núcleos temáticos - Participar en el desarrollo de los núcleos temáticos - Concursar en los núcleos temáticos - Tertulia para compartir e intercambiar habilidades lingüísticas y de escucha - Realizar lecturas (12) e inferir, asociar ideas del autor. Sacar las palabras c laves	-Interpretar los núcleos temáticos - expresar y comunicar - Valorar capacidades lingüísticas individuales - Reforzar las habilidades y complementar las habilidades Consignación o toma de apuntes de los núcleo temáticos. - Consultar, trabajo de campo, investigación, exposición. - Reforzar por medio de conversatorio, mesa redonda, asesoría del profesor. - Complementar con asesorías de la familia, profesor y psicólogo o trabajador social	Esta valoración es integral, es decir tiene en cuenta las dimensiones humanas en cuanto a la construcción y reconstrucción de las competencias básicas determinadas. Se realizan ejercicios de coevaluación y auto evaluación, se implementan las pruebas tipo ICFES que potencian los niveles de competencias en la interpretación, la argumentación y la exposición
	EL DIÁLOGO	- Diálogo. Reglas básicas para su desarrollo.							
	LA TOLERANCIA	- Respeto a las semejanzas y diferencias de género, aspectos físicos, grupos étnicos, origen social.							

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

AREA:

EDUCACIÓN RELIGIOSA

MUNICIPIO DE SAN ANDRES DE SOTAVENTO

2009

PRESENTACIÓN

La Directiva Ministerial Educativa, según Decreto 02 del 5 de febrero del 2004, publicó los lineamientos curriculares y estándares para las áreas obligatorias y fundamentales y con relación a la Educación religiosa dice: “La Educación Religiosa debe hacerse de acuerdo con los programas que presentan las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada grado , así como los criterios de evaluación de los mismos.

El Municipio de San Andrés de Sotavento, ha asumido la tarea de la Renovación curricular en el contexto de un Plan de Mejoramiento Educativo Municipal, tras una amplia convocatoria al magisterio del municipio con la orientación del Doctor Luis Enrique Portela , el apoyo de la Secretaría de Educación y la coordinación de los Jefes de núcleo. Respondiendo a esta urgente tarea, los docentes responsables de orientar esta área hemos correspondido a esta necesidad, diseñando los estándares que responden a los aprendizajes básicos que posibiliten la formación de estudiantes comprometidos con su ser de cristianos.

Para tal fin nos hemos dejado orientar por las cuatro competencias o aprendizajes que debe alcanzar el estudiante: conceptual, procedimental, valorativo actitudinal, Saber aplicar su dimensión de fe a la realidad. Estos aspectos se proyectan por grados, desde primero de primaria hasta undécimo. En cada grado y para el desarrollo de las experiencias significativas se proponen cuatro enfoques: antropológico-cultural, Bíblico-Cristológico, Eclesiológico-doctrinal y moral. En cada uno de los enfoques se presentan los aprendizajes que los alumnos deben alcanzar. Estos enfoques unidos a la experiencia problema, a los núcleos temáticos dentro de unidades específicas y a las experiencias significativas, constituyen los estándares de educación religiosa renovada.

Sobre estas bases concretas hemos diseñado nuestra propuesta, encontrando profundamente razones de fe y de integralidad humano-cristiana, para darle a esta área el campo preferencial que merece en la educación, hacia la construcción del Reino de Dios en el contexto social que vivimos

INTRODUCCIÓN

El área de la educación religiosa está constituida por los siguientes ejes temáticos: La verdad sobre el hombre, la verdad sobre Dios Trino y la verdad sobre la Iglesia.

Cada uno de estos ejes está constituido por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta once. Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias en pensamiento religioso y trascendental. Los objetivos de conocimiento del área están constituidos por: la relación con Dios y la experiencia religiosa. El enfoque teórico es el cristiano.

La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología problémica de Graves y la comprensiva de Perkins. Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias. Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades religiosos que fueron establecidos en los lineamientos básicos del currículo pertinente del Municipio en pos de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN EN GENERAL, APLICADOS A LA EDUCACIÓN RELIGIOSA.

- Conceptual, es decir, saber comprender: Se refiere a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes antropológicos, culturales, bíblicos, moral y sistemático doctrinal como ejes curriculares orientadores. Es el proceso de su desarrollo cognoscitivo. Desde este aspecto los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos doctrinales y de la fuente de la revelación cristiana que los comprometerá a ser verdaderos cristianos.
- Procedimental. Esto es saber dar razón de su fe. Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión del lenguaje religiosos, identificando su valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación. En orden al desarrollo de la

capacidad de aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de la Sagrada Escritura, los documentos y hechos básicos de la tradición cristiana.

- Actitudinal .Se refiere a saber integrar fe y vida, desarrollando valores y actitudes, fundados en la capacidad de comprender y dar razón de la fe, descubriendo la importancia del problema religioso y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social .relacionarán la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa manifiestas en las diversas culturas. Esta competencia valorativa actitudinal conduce a la capacidad del estudiante para integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

Saber aplicar a la realidad: O sea la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial, en función de un cambio, de una transformación de la cultura y la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.

1.APORTE DEL AREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.

Para alcanzar estos fines el área se propone:

Es fundamental mirar los aportes de la ERE para el logro de los fines de la educación, desde una concepción antropológica y desde el supuesto que se percibe sobre el pleno desarrollo de la personalidad.

El hombre como persona es un ser trascendente, corpóreo y social; en relación con los demás, con su medio y lo absoluto. Desde ésta concepción podemos afirmar que el hombre como persona está en condiciones de desarrollar potencialidades desde lo cultural, comunicativo, lo moral, lo ético, lo espiritual y lo intelectual.

Desde este orden de idea la ERE al logro de los fines de la educación:

- ❖ La ERE contribuye al cultivo de la dimensión espiritual del ser humano en el contexto del desarrollo integral, teniendo en cuenta el pluralismo religioso. Los procesos que se promueven desde la ERE apuntan al desarrollo de competencias básicas del orden lógico, lingüístico – comunicativo, interpretativo – hermenéutico, ético y prospectivo o estético y del orden espiritual y concebido como un buscador y constructor de sentido que satisface el ansia de encontrar la verdad, la bondad y la belleza mediante la ciencia, el arte y la moral. Busca alcanzar el mas allá en el interior de las cosas, de los hechos y de las vivencias personales y colectivas. La religiosidad del ser humano es una originalidad de su sentido, de su capacidad de trascendencia de su anhelo de acercarse a lo universal, a lo que intuye y puede estar detrás de todos los seres y que puede ser la razón última de los mismos. Por ende, el pueblo ZENÜ, raíz intrínseca del Municipio tiene una cultura rica con sus manifestaciones propias como la música, sus creencias, valores que se manifiesta religiosamente con el ser supremo y con los demás. Este pueblo ha elaborado, formulado y vivido por siempre su experiencia religiosa, tiene un sentido de vida, protección, salud, esperanza, seguridad, fortaleza y tranquilidad, con una experiencia de Dios como padre con el que se relaciona a través de la naturaleza.

Esta relación y la creencia sobre su origen sale del tronco de Mexión y Manexka, que muestra la relación de Dios padre – madre. La religión indígena sigue siendo el eje que regula las relaciones interpersonales con Dios y con la naturaleza.

- ❖ La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad.

2. APORTES DEL AREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES.

Aporte del área al logro de los objetivos:

- ❖ El área contribuye al logro de los objetivos comunes a todos los niveles en el desarrollo de las competencias lógico hermenéutica en cuanto al discernimiento del sentido de reglas y normas, se busca que el estudiante aprenda a vivir los valores morales, éticos, religiosos, sociales y culturales dentro del respeto y la autonomía.
- ❖ Contribuye a fomentar el diálogo interdisciplinario del evangelio y la cultura, a partir del conocimiento de la fe cristiana, incorporado el saber de la fe en el conjunto de los saberes culturales y la actitud cristiana en el interior de la actitud general.
- ❖ Desde el campo de la doctrina social de la iglesia contribuye a formar entre los estudiantes una conciencia solidaria, justa y equitativa buscando respuestas a los grandes problemas del mundo moderno.

3. APORTE DEL AREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BASICA.

Aporte del área al logro de los objetivos:

- ❖ El área contribuye al logro de los objetivos comunes a todos los niveles en el desarrollo de las competencias lógico hermenéutica en cuanto al discernimiento del sentido de reglas y normas, se busca que el estudiante aprenda a vivir los valores morales, éticos, religiosos, sociales y culturales dentro del respeto y la autonomía.

- ❖ Contribuye a fomentar el diálogo interdisciplinario del evangelio y la cultura, a partir del conocimiento de la fe cristiana, incorporado el saber de la fe en el conjunto de los saberes culturales y la actitud cristiana en el interior de la actitud general.
- ❖ Desde el campo de la doctrina social de la iglesia contribuye a formar entre los estudiantes una conciencia solidaria, justa y equitativa buscando respuestas a los grandes problemas del mundo moderno.
- ❖ Desde lo exegético – hermenéutico el área Educación Religiosa conduce a la búsqueda de la verdad y por lo tanto la transformación del ser humano.
- ❖ Desde el plano cognitivo permite desarrollar competencias de pensamientos religiosos, espirituales, trascendentales, comunicativos, analíticos e interpretativos para que asuma la realidad local, nacional y mundial, realidad multicultural que refleja su espiritualidad en una religiosidad popular de la cual tomamos los aportes necesarios para orientar y acompañar la experiencia religiosa del pueblo ZENÜ, comprendiendo, respetando y asumiendo su manera de ver el mundo.

4. APOORTE DEL AREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS POR CICLO.

4.1. APOORTE DEL AREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACIÓN BASICA EN EL CICLO DE PRIMARIA.

Aporte del área de los objetivos:

- ❖ Fortalecer el espíritu cristiano mediante la concientización, la iluminación doctrina y el compromiso de la fe en la vida personal.
- ❖ Reforzar el conocimiento y práctica de las normas de la vida cristiana descubriendo la presencia de Dios en cada ser humano.
- ❖ Desarrollar habilidades comunicativas que permitan dar testimonio del compromiso del cristiano.

- ❖ Asimilar los conceptos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia, descubriendo en ellas las enseñanzas básicas para la convivencia social.
- ❖ Desarrollar la capacidad para apreciar el compromiso que como miembros de una Iglesia tenemos para dar testimonio de la fe que se profesa.
- ❖ Asimilar los conceptos básicos de la ERE de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad del educando.
- ❖ Descubrir la vocación cristiana en sus diferentes expresiones como camino de realización personal y de servicio a la comunidad.
- ❖ Descubrir la presencia de Dios en los acontecimientos vividos por el pueblo como caminos de liberación.
- ❖ Comprender la misión de Jesús que da cumplimiento de la promesa divina de salvación.
- ❖ Descubrir la vocación de servicio de la Iglesia local.

4.2. APOORTE DEL AREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACIÓN BASICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA.

Aporte del área al logro de los objetivos:

- ❖ Confrontar la experiencia personal con la experiencia de fe tomada a partir de sus manifestaciones históricas culturales.
- ❖ Asimilar los conceptos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia, descubriendo en ella las enseñanzas básicas para la convivencia social.
- ❖ Identificar las manifestaciones de religiosidad popular de la Iglesia para descubrir en ella a Cristo viviente.
- ❖ Descubrir el fenómeno religioso inmerso en la cultura para ayudar a resolver los interrogantes sobre la trascendencia.
- ❖ Reconocer las manifestaciones del hecho religioso como presencia de Dios en la cultura.

- ❖ Redescubrir el sentido de la oración personal y comunitaria como medio de acercamiento a Dios.

5. APOORTE DEL AREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADEMICA.

Aporte del área al logro de los objetivos:

- ❖ Comprender la interpretación, significado e importancia de la ERE para los creyentes, educando en la tolerancia y el respeto a la libertad de las manifestaciones religiosas.
- ❖ Enseñar a prender a pensar y reflexionar sobre la experiencia religiosa como valor de la cultura.
- ❖ Brindar una ERE que permita iniciar a los estudiantes en el estudio e investigación sobre una experiencia religiosa definida.
- ❖ Propiciar espacios para el ejercicio de los derechos religiosos en lo pertinente a las actividades de asistencia religiosa.
- ❖ Propiciar un diálogo ecuménico que permita el respeto y la sana convivencia.
- ❖ Descubrir en las manifestaciones de la religiosidad popular los valores espirituales para enriquecerlos con los elementos de la genuina doctrina católica.
- ❖ Propiciar un compromiso sincero de conversión y una experiencia concreta de solidaridad.
- ❖ Acrecentar el sentido de pertenencia a la iglesia ofreciendo una respuesta válida a los actuales desafíos de la secularización.
- ❖ Valore el aporte de la fe cristiana a la personalización y el desarrollo.
- ❖ Reconocer la propia cultura Zenú como expresión de todo lo humano en relación amorosa con la naturaleza y en su dimensión comunitaria.

- ❖ Identificar el conjunto de rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan la sociedad Sanvicentina para mejorar la relación con los otros y con el OTRO.
- ❖ Propiciar un dialogo ecuménico que permita el respeto y la sana convivencia.
- ❖ Reconocer a todo ser humano como máxima criatura de Dios asumiendo la responsabilidad que éste hecho conlleva.
- ❖ Reconocer el aporte de la Iglesia, específicamente de las órdenes religiosas en el desarrollo de la agricultura, las técnicas artesanales y la modernización de la industria como forma de orientar el progreso social, económico y cultural de los pueblos.
- ❖ Reconocer el valor religioso como aporte esencial y fundamental de la cultura Zenú.

6. OBJETIVO DEL PLAN DE ESTUDIOS EN EDUCACION RELIGIOSA

Construir las competencias de pensamiento religioso, cultural y trascendental para mejorar la formación espiritual y encontrar en Dios el sentido de nuestra vida y resolver problemas de la experiencia religiosa, en el marco del desarrollo personal, familiar, social y multicultural, político, económico y tecnológico del municipio de San Andrés de Sotavento.

7. REFERENTES HISTORICOS.

7.1. OBJETO DE CONOCIMIENTO.

El desarrollo humano y la formación integral de las personas es un proceso y una acción en la cual inciden y confluyen los diversos actores ambientes sociales que tiene una tarea formativa. Allí se trata de aprender a conocer para aprender a ser y a interactuar con los otros y con su entorno.

Es el propósito que tenemos de hacer que la religión se ajuste a los métodos escolares. Consideramos que se puede llevar la experiencia religiosa a la institución educativa, convertida en lenguajes religiosos que permitan su estudio. Consideramos que la educación religiosa escolar trata de crear una distancia

que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad. El objeto de conocimiento de la religión es la relación con Dios, como hecho o experiencia que se da en una cultura y que se manifiesta a través de una creencia propia.

7.2. OBJETO DE APRENDIZAJE.

Para que el estudiante adquiera los elementos indispensables que le permitan construir su experiencia religiosa se tendrán en cuenta las siguientes competencias:

- ❖ **Pensamiento Religioso:** El pensamiento religioso es una construcción mental que elabora el ser humano gracias a la interacción con la realidad religiosa. Para que la construcción del pensamiento religioso se de en condiciones optimas es necesario la educación de la capacidad del sujeto y su relación con el entorno religioso en forma significativa.

La estructura del pensamiento religioso tiende dos elementos constitutivos:

Un dato de la experiencia: Que puede ser un hecho, un acontecimiento real, un dato comprobable o una situación vivida.

Una interpretación subjetiva de ese dato: Es una confesión de la intervención divina en la historia humana y a la cual da un sentido unitario y global.

- ❖ **Trascendental:** Todo ser humano de acuerdo con elementos y situaciones de su cultura intuye la existencia de un ser superior, esta búsqueda de lo divino para por estadios de acuerdo a las etapas del desarrollo psicológico de los individuos así:

Autonomía limitada: En esta etapa el individuo basa su relación con Dios en el cumplimiento de su voluntad, si no loase, destruirá su relación con EL.

Heteronomia absoluta: El hombre, puede con su comportamiento influir en las determinaciones divinas, o puede dejar de hacerlo. Ello depende de sus necesidades o de su libre albedrío.

Autonomía absoluta: En ésta etapa la trascendencia se concibe como algo exterior al individuo, aunque al mismo tiempo comparece como representante del orden básico de la vida y del mundo. El individuo sostiene que el hombre es plenamente responsable de su propia vida y de todo aquello que sucede en el mundo vividas y realizadas a través del plan divino.

Intersubjetividad e iluminación: En este estadio el ser superior será considerado como la condición de la posibilidad de libertad, responsabilidad y esperanza.

Autonomía condicionada y compromiso comunitario: En este estadio trascendencia e inmanencia se implican mutuamente y posibilitan la solidaridad universal con toda la humanidad, viviéndose la otredad y la alteridad.

7.3. OBJETO DE ENSEÑANZA.

Partiendo de las vivencias y experiencias religiosas y culturales del educando se brindara asistencia religiosa dando un soporte para la configuración de un horizonte de trascendencia y significado de los valores de la cultura.

La ERE está estructurada en los siguientes núcleos temáticos:

La verdad sobre el hombre, la verdad sobre Dios Trino y la verdad sobre la Iglesia, para la adquisición de éstos conocimientos se tendrá en cuenta la experiencia significativa propia del desarrollo cognitivo del estudiante según la edad.

Para que el estudiante adquiriera los elementos indispensables que le permitan construir un pensamiento religioso se le brindarán conocimientos de carácter antropológico, ético, psicológico, pedagógico, histórico, culturales, sociales y legales, enmarcados en unos lenguajes bíblico, doctrinal, moral y celebrativo.

7.4. ENFOQUE TEORICO.

El enfoque teórico de la ERE está referido desde a la revelación cristiana, según el hecho religioso de la cultura, teniendo en cuenta los fundamentos educativos de la ERE, las diferentes disciplinas que contribuyen al estudio escolar de la religión como son: Ciencias Teológicas; Ciencias Humanas, Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación.

La ERE como todas las demás áreas del Pensum Académico brinda espacios en los cuales los educandos puedan experimentar la realidad que se está manejando en cada contenido, espacio que se da a través de las actividades complementarias.

La ERE es un área fundamental y de conocimiento que contribuye al desarrollo de las dimensiones espiritual y trascendental del educando y como tal posee los lineamientos curriculares propios según las orientaciones y criterio emanados del Ministerio de educación Nacional.

7.5. FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO.

La Educación Religiosa escolar es el área de conocimiento y formación que permite un proceso continuo y permanente de enseñanza aprendizaje, con el cual el educando puede desarrollar la dimensión trascendental por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de la cultura, crecer en la construcción del pensamiento religioso que lo capacita para hacer una opción religiosa libre y madura y encontrar así una respuesta a los grandes interrogantes de su existencia.

La ERE se propone desde el conocimiento formar a los educandos para que adquieran competencias que les permitan identificar la incidencia y el valor de una experiencia religiosa particular en la vida personal, social y desde esa vía se llegue a principios universales sobre lo religioso, procurando promover el desarrollo y la maduración de la persona en la confrontación concreta de su situación histórica y existencial, promoviendo el análisis de su entorno y de las experiencia de su medio, apoyado en los siguientes aspectos

Antropológico: Con una mirada cristiana sobre las realidades universales vividas por el hombre.

Teológico: Sobre Dios Padre y su fiel intervención en la historia de la salvación.

Cristológico: Con las esperanzas y actitudes de Cristo que le sirvan de base o modelo de vida.

Eclesiológico: Sobre los pensamientos y enseñanzas de la Iglesia.

Éticos: Interpretación adecuada del marco de valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Psicológicos: Integración de su personalidad y apreciación del aporte de lo religioso a su crecimiento, en lo referente al deseo de identidad personal, el anhelo de una real participación dentro de las actividades de su ambiente y la búsqueda de un sentido de pertenencia en una comunidad.

Epistemológicos: Acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad desde la experiencia religiosa para distinguir y apreciar la correcta relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Históricos culturales: Interpretación y valoración adecuada del patrimonio cultural y religioso de nuestra patria.

Sociales: Identificación de la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

Legales: Derecho a una educación integral, que no desconoce la dimensión religiosa de la persona y de la cultura y por lo tanto la cualificación de la dimensión religiosa de su pueblo.

7.6. IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS.

La escuela no debe asumir la tarea de formación de creyentes, sino la formación de ciudadanos y personas que reconocen los elementos esenciales de la experiencia religiosa y los valores que ésta contiene y que saben apropiárselos para la solución de los problemas de la vida.

La ERE ayuda a los estudiantes creyentes a comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida más presentes en la cultura y con los problemas morales fundamentales en los que hoy la humanidad se ve envuelta.

Por otra parte los educandos que se encuentren en una situación de búsqueda o con dudas religiosas podrán descubrir gracias a la Ere respuestas a sus interrogantes.

OBJETIVO GENERAL DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, para que el estudiante tome conciencia de los valores religiosos de su cultura y de los principios evangélicos y se comprometa paulatinamente desde su familia y su escuela, en la construcción de una nueva sociedad.

OBJETIVO GENERAL EN LA PRIMARIA

Ayudar al niño a descubrir a Dios en su vida, tomando conciencia de su identidad indígena y religiosa, para que se comprometa concientemente a dar testimonio de su fe en el ámbito donde vive.

OBJETIVO GENERAL EN LA SECUNDARIA

Estudiar y profundizar los contenidos de la fe, para que el alumno ilumine cristianamente su vida y pueda tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad, basado en su cultura, en el sentido cristiano de su existencia y en la Doctrina de la Iglesia.

A VIDA SE MANIFIESTA EN LA CREACIÓN

GRADO PRIMERO



GRADO 1º

OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 1º

1. Describir que la vida tiene múltiples manifestaciones que exigen a toda persona actitudes de amor, cuidado y respeto.
2. Presentar el misterio de la vida desde la revelación cristiana para valorarla, promoverla y defenderla.
3. Valorar el sentido de fé de la cultura Zenú en la concepción que se tiene de la vida.

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. E.R.E		
GRADO: 1º		
Nº	EJES TEMÁTICOS	NUCLEOS TEMATICOS
1	La vida y sus manifestaciones.	<p>La vida y sus manifestaciones a través de la creación.</p> <p>Hombre y mujer llamados a la vida.</p> <p>Dignidad y grandeza del hombre y la mujer: imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Origen de la vida de los Zenúes.</p> <p>El hijo de Dios nace de una mujer (María).</p>
2	Jesús nos da la vida	<p>2.1 Jesús llama a Dios padre.</p> <p>2.2 En Jesús somos hijos de Dios.</p> <p>2.3 El cristiano cree en Dios padre.</p> <p>2.4 Jesús enseña a amar y cuidar la vida.</p> <p>2.5 Jesús da su vida por la nuestra.</p> <p>2.6 Los Zenúes creemos en Dios padre como dador de vida.</p>
3	La vida cristiana crece en la iglesia	<p>3.1 Jesús funda la iglesia.</p> <p>3.2 La Iglesia nos comunica la vida de Dios.</p> <p>3.3 El Bautismo nacimiento de la vida nueva.</p> <p>3.4 María, la madre de Jesús y madre nuestra.</p> <p>3.5 La vida se manifiesta entre los Zenúes a través de la creación.</p>

UCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.			GRADO: 1º
OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL EJE TEMÁTICO	OBJETIVOS ESPECIFICOD DEL NÚCLEO TEMÁTICO	LOGRO	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Describir que la vida se manifiesta de diferentes maneras a través de la cultura. ❖ Enseñar que la vida que Jesús nos comunica, viene del padre. ❖ Enseñar que la vida de Jesús crece y permanece en la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conocer que el fundamento de la iglesia es Jesús. ❖ Reconocer que por el bautismo ingresamos a la familia de Dios. ❖ Identificar a María como madre de Jesús y de los que conformamos la iglesia. ❖ Relacionar las diferentes manifestaciones que tiene la vida de los Zenúes a través de la creación. ❖ Reconocer que la vida se manifiesta a través de la creación. ❖ Enseñar que la vida viene de Dios y se manifiesta en el orden creado. ❖ Reconocer que Dios creó al hombre a su imagen y semejanza ❖ Reconocer que la vida de los Zenúes también viene de Dios. ❖ Comprender que el hijo de Dios nació de una mujer “María”. ❖ Reconocer que Jesús llama a dios padre porque es su encarnación. ❖ Acoger y respetar la vida que Jesús nos da como un don maravilloso. ❖ Enseñar que los padres buenos cuidan a sus hijos porque la vida viene de Dios. ❖ Reconocer la entrega de la vida de Jesús por amor a nosotros. ❖ Descubre que Dios es nuestro padre y dador de vida. ❖ Descubre que Jesús funda la Iglesia en el grupo de sus amigos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Colaborar con la divulgación de la fé católica. ❖ Difundir la creencia en Dios en el pueblo Zenú. ❖ Reconocer la importancia del Bautismo. ❖ Aceptar a la virgen María como madre de los cristianos y las cristianas. ❖ Reconocer la creación de Dios padre. ❖ Descubrir las múltiples manifestaciones de la vida. ❖ Comprender el valor de la vida. ❖ Reconocer que somos creados a imagen y semejanza de Dios. ❖ Comprender que Jesús nos dio ejemplo de humildad. ❖ Conocer el origen de la vida Zenú. ❖ Reconocer que Jesús es el hijo de Dios padre. ❖ Aceptar que somos hijos de Dios. ❖ Creer verdaderamente que dios es nuestro Padre. ❖ Amar la vida como acto de amor de Dios. ❖ Reconocer la entrega de la vida de Jesús por amor a nosotros. ❖ Acudir a Dios en todo momento de nuestra vida. ❖ Reconocer que la vida de Jesús permanece y crece en la iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descubre las múltiples manifestaciones de la vida. ❖ Valora las manifestaciones de la vida. ❖ Descubre la acción creadora de Dios en su vida. ❖ Valora su vida como creación de Dios. ❖ Descubre el llamado a la vida. ❖ Valora el llamado a la vida ❖ Analiza el sentido de su vida. ❖ Conoce el origen de la vida de los Zenúes.
META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS			

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 1º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
1. La vida y sus manifestaciones.	¿Qué es la vida y como se manifiesta?.	1.1 La vida y sus manifestaciones a través de la creación.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto de la vida y sus manifestaciones a través de la creación	Iluminación bíblica sobre el origen de la vida. Celebración del nacimiento de un hijo	Interpretación del mensaje que dejan las celebraciones.	Definición de la vida como regalo a Dios.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Observación sobre las manifestaciones de la vida que nos da Jesús.	Relato bíblico sobre el origen de la vida. Dramatización sobre el nacimiento de un niño.	Descubrimiento al llamado a la vida.	Descubre la vida como un regalo de Dios.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Valoración sobre la vida de Jesús.	Acción de gracia por su vida y por la de los demás	Respeto a la vida	Valora la vida y da ejemplo de convivencia.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA					GRADO: 1º		
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
1. La vida y sus manifestaciones.	¿Por qué son llamados hombre y mujer a la vida?	1.2 Hombre y mujer llamados a la vida?	DECLARATIVO Saber comprender.	Concepto de hombre y mujer principales seres creados por Dios.	Iluminación bíblica sobre el origen del hombre y la mujer como géneros diferentes.	El hombre y la mujer participan de la vida que Dios nos da.	El hombre y la mujer llamados a respetar y cuidar la vida.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Observación sobre los seres creados por Dios. Deducir cuales son los más importantes.	Reflexiona sobre la importancia del hombre y la mujer como creadores de vida.	Hombre y mujer se admiran ante el mundo de la vida.	Inculcar en los niños el respeto por las niñas y por las niñas hacia los niños.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Diferencia en el ser y el que hacer de acuerdo al género.	Representar al hombre y la mujer en medio de la naturaleza con expresiones de vida.	Reflexiona y dialoga en grupo sobre el valor de las plantas, animales y personas.	Valora la importancia de la vida.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 1º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
1. La vida y sus manifestaciones.	¿Qué tiene que ver Dios con la vida?	1.3 Dignidad y grandeza del hombre y la mujer “imagen y semejanza de Dios”	DECLARATIVO Saber comprender	Conoce el significado de la Fé en Dios padre como creador	Iluminación bíblica sobre la semejanza del hombre y la mujer. Celebrar y agradecer que somos imágenes de Dios.	Interpretación del mensaje bíblico.	Dar a conocer el valor que tiene nuestra semejanza con Dios.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Descubre la dignidad de tu ser.	Ofrece a Dios sus ojos, sus manos como gratitud por parecerse a El.	Descubre la importancia que se tiene de ser imagen y semejanza de Dios.	Relata acontecimientos de su vida y de los demás.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Confronta los acontecimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal.	Manifiesta alabanzas a Dios.	Asume actitudes que somos imagen y semejanza de Dios.	Trata a los demás con amor y respeto.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 1º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
1. La vida y sus manifestaciones.	¿Cuál es el origen de la vida?	1.4 Origen de la vida de los Zenúes.	DECLARATIVO Saber comprender	Argumentar la importancia de la vida para el Zenú.	Relato tradicional del origen de la vida de los Zenúes.	Interpretación de la enseñanza tradicional acerca del origen de la vida Zenú.	Dar a conocer las normas que tiene el pueblo Zenú.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Relato tradicional del origen de los Zenúes. Deducción sobre las diversas culturas y la igualdad.	Lectura de lo creado.	Descubre la importancia que tiene la vida para los Zenú.	Analiza las normas escritas.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Celebra los diferentes dones que Dios dio al pueblo Zenú como manifestaciones de vida.	Reconoce la semejanza de la vida en relación con lo creado.	Narra la riqueza cultural de la vida del pueblo Zenú.	Valora la importancia que tiene la cultura en el pueblo Zenú.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 1º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
1. La vida y sus manifestaciones.	¿Cuándo y como nació Jesús?	1.5 El hijo de Dios nace de una mujer; María.	DECLARATIVO Saber comprender	Conoce la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana.	Narra la historia del niño Jesús. Iluminación Lucas 1. Mateo 1 – 21.	Interpretación del mensaje bíblico.	Describe a María como madre de Dios.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Explica mediante la narración la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios padre, creación y vida.	Representar el anuncio del Ángel a Maria.	Describe el hecho del anuncio y su mensaje.	Explica la relación entre madre e hijo y transmisión de la vida humana.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Respeta las opciones religiosas de sus compañeros, adquiridas en el hogar y en el contexto socio religioso.	Reconocer a María como madre de Jesús.	Dar a conocer la importancia de los personajes en el anuncio.	Valora a María madre y modelo de vida.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 1º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
2. Jesús nos da la vida.	¿Qué dijo Jesús sobre su relación con Dios padre?	2.1 Jesús llama a Dios padre.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto sobre la vida de Jesús.	Iluminación bíblica sobre que es Jesús, de donde viene. Aprendizaje del padre nuestro.	Definición de Dios como padre de Jesús.	Descripción de la relación de Jesús con Dios padre.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Interioriza y descubre a Jesús en su propia vida. Descubre la paternidad de Dios.	Profundización de Jesús y su padre nuestro.	Reconocimiento de Dios como padre de Jesús y de toda la humanidad	Graficar la relación de Jesús con Dios.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Valora la vida de Jesús y la paternidad de Dios.	Valoración de la oración con miras a mejorar su relación con Jesús y con Dios.	Estimación y afecto por Dios padre.	Despierta actitud de bondad y generosidad.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 1º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
2. Jesús nos da la vida.	¿Por qué somos hijos de Dios?.	2.2 En Jesús somos hijos de Dios.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto y significado del Bautismo.	Illuminación bíblica del bautismo de Jesús. Significado de los pasos del sacramento del bautismo.	Definición del sacramento del bautismo.	Concepto de la hermandad.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Descripción de la significación del bautismo como sacramento.	Reconocer que Jesús es nuestro hermano, por eso somos hijos de Dios.	Descubre la importancia del sacramento del bautismo.	Identificación de los demás como hermanos en Jesús.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Valoración e interiorización de la vida cristiana.	Darle importancia al sacramento del bautismo.	Valora a los demás como hermanos.	Valorar y respetar a los demás como hijos de Dios.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 1º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
2. Jesús nos da la vida.	¿Por qué el cristiano cree en Dios padre?.	2.3 El cristiano cree en Dios padre?.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto. El cristiano cree en Dios padre.	Iluminación bíblica. Juan 2. Ver: 3 al 12. El cristiano alaba al señor en acción de gracia.	El cristiano hijo adoptivo de Dios.	El cristiano dialoga con Dios padre.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Descubre que Dios es nuestro padre celestial.	Descubre en cada una de las criaturas que es nuestro padres.	El cristiano se relaciona con Dios como padre.	El cristiano cree que Dios es dador de la vida.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	El cristiano identifica a Dios como padre.	Despierta el amor a Dios como padre.	El cristiano descubre la vida como su mayor bien.	Valora la vida porque viene de Dios.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 1º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
2. Jesús nos da la vida.	¿Cómo nos enseña a amar y cuidar la vida Jesús?.	2.4 Jesús enseña a amar y cuidar la vida.	DECLARATIVO Saber comprender	Jesús enseña a amar y cuidar la vida.	Iluminación bíblica. Juan cap 9 Ver: 1 al 17.	Jesús nos enseña a todos a amar a los hermanos y a cuidar la vida.	Jesús nos enseña el respeto por la vida.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Observación de la naturaleza.	Reflexiona. Génesis – 1. Ver : 1 al 10.	Descubre la importancia que Jesús nos da la vida.	Defiende la vida como un don de Dios.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Valora la naturaleza como creación de Dios padre.	Interioriza el mensaje a la cita bíblica.	Los cristianos valoran la importancia de la vida.	La vida es un derecho que todos los seres tienen.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 1º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
2. Jesús nos da la vida.	¿Por qué Jesús entregó su vida por la de nosotros?.	2.5 Jesús da su vida por la nuestra.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto sobre la vida de Jesús.	Relato bíblico. Lucas 7- 11 al 17. Recuerda que Jesús entregó su vida por nosotros	Interpretar la enseñanza bíblica donde Jesús dio su vida por nosotros.	Da a conocer que Jesús dio su vida por nosotros.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Reconoce la valentía de Jesús al dar su vida por nosotros.	Interpreta la forma como Jesús dio la vida por nosotros. Jesús da su vida por el perdón de los pecados	Jesús da su vida al servicio de los demás.	Descubre la forma en que Jesús da su vida por nosotros en la cruz.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Demuestra actitud de compasión hacia Jesús en la cruz.	Identifica la vida que Jesús nos da. Glorifica a Dios como dador de vida.	Descubre el sentido de la vida que Jesús da por nosotros.	Descubre el sentido que tubo Jesús para dar su vida.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 1º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
2. Jesús nos da la vida.	¿Por qué los Zenúes creen que Dios padre, es el dador de vida?.	2.6 Los Zenúes creemos en Dios padre como dador de vida.	DECLARATIVO Saber comprender	Interpreta manifestaciones culturales de tipo religioso sobre Dios como padre y creador.	Conoce episodios en los cuales se manifiesta la voluntad de cristo.	Identifica a Dios como dador de vida.	Da a conocer que Dios padre es dador de vida.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Explica el contenido de los textos bíblicos sobre la creación y la vida como obra de Dios.	Distingue el valor que para los Zenúes tiene la vida humana y las actitudes que ella asume.	Descubre la importancia de Dios como creador de la vida.	Los Zenúes creen que Dios es dador de vida.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Se interesa por indagar más acerca de la creación de la vida.	Valoran la creencia en Dios como dador de vida.	Describe hechos que demuestran a Dios como dador de vida.	Valora la creación de Dios.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 1º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
3. La vida cristiana crece en la Iglesia.	¿Qué es la Iglesia?. ¿Quién fundo la Iglesia?.	3.1 Jesús funda la Iglesia.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto de Iglesia.	Ilustración del concepto de Iglesia. Explicación de la vida eclesiástica en el templo.	Definición de la Iglesia, sus representantes y sus miembros.	Concepto de templo e Iglesia.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Identifica la Iglesia.	Descubre en los demás que todos somos iglesias. Realiza una celebración como familia de Dios.	Dibuja el concepto que tienes de Iglesia.	Diferencia entre templo e Iglesia.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Valora la Iglesia	Incrementa la creencia en la Iglesia. Fortalece el amor por la Iglesia.	Despierta amor por la Iglesia a la que perteneces.	Despierta amor y respeto por el templo y la Iglesia.

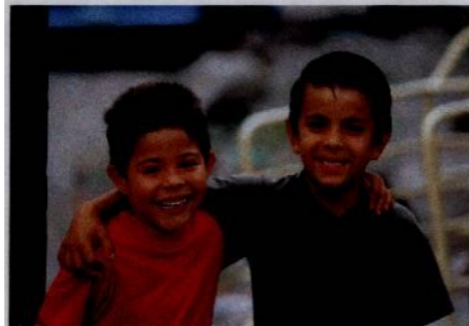
ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA					GRADO: 1º		
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
3. La vida cristiana crece en la Iglesia.	¿Qué nos comunica la Iglesia de Dios?.	3.2 La Iglesia nos comunica la vida de Dios.	DECLARATIVO Saber comprender	La Iglesia proclama la palabra de Dios.	Iluminación bíblica. Hechos 2. Ver: 40 – 42. El cristiano participa en la vida sacramental.	Identifica la vida que Dios nos da en la Iglesia.	La Iglesia fortalece la vida de los cristianos con el sacramento.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Interioriza la palabra de Dios.	Reconoce la escritura como medio de comunicación de Dios.	Descubre la importancia de la vida sacramental.	Descubre la importancia de la palabra de Dios.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Reflexiona sobre la palabra de Dios y la práctica.	Despierta amor e interés sobre la palabra de Dios.	Describe hechos sobre la palabra de Dios en la Iglesia.	Valora los hechos bíblicos o sacramenta – les.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA					GRADO: 1º		
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
3. La vida cristiana crece en la Iglesia.	¿Por qué se dice que el Bautismo da una vida nueva?.	3.3El Bautismo nacimiento de la vida nueva.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto sobre el sacramento del Bautismo.	Iluminación bíblica. Hecho 10 – 41 – 49. Juan 3 – 5. Conoce como se comienza a participar en la vida de la Iglesia.	El Bautismo nos hace hijo de Dios.	El hombre pertenece a la Iglesia por el sacramento del Bautismo.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Descubre la importancia del Bautismo.	Reflexiona sobre la cita bíblica. Canto de alabanza.	Reconoce que los que reciben el sacramento del Bautismo hacen parte de la Iglesia.	Descubre los fundamentos del sacramento del Bautismo.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Verifica que el Bautismo cambia la vida del ser humano.	Dibuja los signos del Bautismo. Dramatiza el sacramento del Bautismo.	Participa de la vida de la comunidad Bautizada.	Valora la importancia de la vida.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 1º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
3. La vida cristiana crece en la Iglesia.	¿Quién es la madre de Jesús y la madre nuestra?.	3.4 María, la madre de Jesús y la madre nuestra.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto de María, madre de Jesús y madre nuestra.	Iluminación bíblica. Juan 19 – 25 – 27. Reconoce que María es madre de la Iglesia.	Reconoce a María como modelo de Fé en la Iglesia.	Reconoce a María como madre inmaculada de la Iglesia.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Reconoce que María es madre de Jesús y madre nuestra.	Interpreta el relato de la cita bíblica. Canto de alabanza María madre mía.	Dios descubre a María entre todas las mujeres.	Todos tenemos una madre que nos ama.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Los discípulos reconocen a María como madre de Jesús y madre nuestra.	Invoca a María como madre nuestra.	Los cristianos tomamos a Maria como ejemplo y modelo de Dios.	Imitar a María en su pureza.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 1º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
3. La vida cristiana crece en la Iglesia.	¿Cómo se manifiesta la creación en el pueblo Zenú?	3.5 La vida se manifiesta entre los Zenúes a través de la creación.	DECLARATIVO Saber comprender	Conoce el significado de la fé en Dios padre como creador.	Iluminación bíblica de las manifestaciones de la creación de Dios.	Definición de los Zenúes sobre las manifestaciones creadas por Dios.	Describe la creación de Dios padre.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Explica el contenido de textos bíblicos sobre la creación y vida como obra de Dios.	Interpreta las manifestaciones de la creación de Dios.	Descubre la importancia de la creación de Dios.	Fomenta la creación de Dios entre los hombres de la comunidad Zenú.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Valora las manifestaciones religiosas culturales sobre Dios como padre y creador.	Valora el sentido de la creación.	Los Zenúes tenemos a Dios padre como el creador del mundo.	Da ejemplo de la creación de Dios padre.

LA AMISTAD



ES LA MANERA DE EXPRESAR EL AFECTO Y
EL AMOR EN EL PUEBLO ZENÚ

O 2º

OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 2º

- ❖ Describir la amistad como valor indispensable, para la sana convivencia reconociendo la amistad que Dios ofrece siempre a la humanidad.
- ❖ Fomentar la amistad de Dios en Jesucristo como valor fundamental y camino de la realización humana.
- ❖ Vivir la amistad desde los valores fraternos del pueblo Zenú.

A: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. E.R.E		
GRADO: 2º		
Nº	EJES TEMÁTICOS	NUCLEOS TEMATICOS
1	La Amistad armonía en las relaciones..	1.1 La amistad en la cultura de hoy. 1.2 Dios nos trata como amigos. 1.3 El perdón es expresión de amistad. 1.4 La amistad y la solidaridad en el pueblo Zenú. 1.5 María amiga de los hombres.
2	La Amistad de Dios con la humanidad.	2.1 Dios nos ama, porque es padre misericordioso. 2.2 Jesús trata a todos los hombres y mujeres como amigos. 2.3 Los valores de la amistad en la étnia Zenú. 2.4 El espíritu santo fuente de amor y unidad.
3	La Amistad en la vida de Jesús.	3.1 Jesús nos enseña el mandamiento del amor. 3.2 Jesús ora y enseña orar. 3.3 El sentido de la solidaridad en el pueblo Zenú.
4	LA Amistad de Dios crece en la Iglesia.	4.1 La iglesia es comunidad de amigos, seguidores de Jesús. 4.2 María y los 12 apóstoles unidos en pentecostés. 4.3 Características de la amistad en el pueblo Zenú.

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.		GRADO: 2°	
OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL EJE TEMÁTICO	OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL NÚCLEO TEMÁTICO	LOGRO	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocer el valor real de la amistad para vivir en armonía consigo mismo y con los demás. ❖ Descubrir que Dios invita al hombre a que viva en amistad con él y con los demás personas, para que pueda realizarse como ser humano. ❖ Reconocer que Jesús siempre ha sido nuestro mejor amigo, para guiarnos por el buen camino. ❖ Descubrir que la amistad de Dios es la fuerza que permite la unidad entre los cristianos para ser mejores hermanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descubrir que Dios confirma la amistad con el perdón. ❖ Valorar las relaciones con la virgen María y con la cultura de hoy. ❖ Comprender que Dios Padre Hijo y Espíritu Santo son misericordiosos. ❖ Mantener vivo el amor y la unidad entre los hombres y las mujeres. ❖ Descubrir la importancia del mandamiento del amor. ❖ Descubrir como Jesús nos enseña a orar en familia. ❖ Descubrir el sentido de la solidaridad en el pueblo Zenú. ❖ Reconocer la Iglesia como comunidad de hermanos. ❖ Identificar a María como madre de Jesús y madre nuestra. ❖ Respetar el valor de los 12 apóstoles. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocer el valor real de la amistad para una vida más plena y humana. ❖ Analizar que cuando existe una verdadera amistad, se perdonan las limitaciones y los errores de los hermanos. ❖ Reconocer que el Espíritu Santo es la fuente de amor y la unidad que nos permite vivir como hermanos y buscar un mundo mejor. ❖ Reconocer en la amistad uno de los rangos más sobresalientes de Jesús. ❖ Reconocer en las distintas formas de amar a los hermanos el mandamiento fundamental de Jesucristo. ❖ Descubrir la necesidad de hablar con nuestro Padre Dios a través de la oración, de la misma manera que lo hizo Jesús. ❖ Valorar la misión de María en la historia de la salvación, como madres, amiga y servidora de los hombres. ❖ Reconocer que la amistad con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo se manifiesta y crece mediante la acción de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descubrir en hechos concretos la amistad. ❖ Valorar la amistad como fundamento de la sana convivencia. ❖ Manifestar actitudes de amistad. ❖ Narrar pasajes bíblicos donde Dios se muestra amigo del hombre. ❖ Valorar su amistad con Dios. ❖ Identificar las características del verdadero amigo. ❖ Explicar el valor de la amistad. ❖ Respetar la amistad y la solidaridad del pueblo Zenú.
META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS			

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 2º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO O CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLÓGICO O LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
1. La amistad armonía en las relaciones.	¿Qué es la amistad? ¿Qué entiendes por cultura?.	1.1 La amistad en la cultura de hoy.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto de amistad.	Iluminación bíblica. Concepto sobre las implicaciones de la amistad en la vida del hombre.	Concepto sobre la amistad en la vida.	Concepto sobre la amistad en comunidad.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Descubre la amistad como valor de convivencia.	Reflexión de la amistad de Dios con el hombre. Explica las implicaciones de la amistad en la vida del hombre.	Descripción de los valores en la amistad de Jesús.	Identifica – ción de la reconcilia – ción como medio de establecer la amistad con Dios.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Valora la amistad de sus compañeros.	Expectativas sobre la amistad de Dios con el hombre. Fomenta las relaciones interpersonales por medio de la amistad.	Asume los valores de la amistad de Jesús.	Valora la amistad como medio de relaciones interpersonales.

EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
1. La amistad armonía en las relaciones.	¿Por qué Dios nos trata como amigos?.	1.2 Dios nos trata como amigos.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto. Dios nos trata como amigos.	Cita bíblica. Éxodo 33 – 11 – 17. Manifestación del amor de Dios a los hombres.	Explicación de la cita bíblica.	El niño trata a los demás como amigos
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Descubre el amor a Dios y a los hombres.	Dios acompaña siempre al hombre. Profundización del canto de la amistad.	Descripción del amor de Dios como amigo.	Identifica la amistad con Dios.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	El niño tiene la capacidad de relacionarse con Dios y los demás como amigos.	El niño anhela la amistad con Dios. Celebración de la amistad como dón de él.	Asume el valor de la amistad como amigo.	Dios es ejemplo de amistad.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 2º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO O LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
1. La amistad armonía en las relaciones.	¿Qué es el perdón?	1.3 El perdón es expresión de amistad.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto sobre el perdón.	Cita bíblica. Lucas 7: 36 – 50. Concepto sobre la importancia de la vida del hombre.	Explicación sobre la misericordia y el perdón que nos brinda Dios.	El perdón un regalo de Dios que nos invita a la reflexión.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	El perdón como valor de amistad.	Reflexión del perdón como una expresión de amistad. Explica que es el perdón en la vida del hombre.	Descripción del perdón como amistad.	Identifica – ción del perdón como signo de reconcilia – ción.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Valoración del perdón como signo de amistad.	Demuestra voluntad de perdón. Celebración de un acto de reconciliación entre compañeros.	Valora el perdón como medio de reconciliación.	Aprende a perdonar como expresión de amor.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 2º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
1. La amistad armonía en las relaciones.	¿Qué es la amistad para el pueblo Zenú? ¿Qué es solidaridad?.	1.4 La amistad y la solidaridad en el pueblo Zenú.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto sobre la amistad en el pueblo Zenú.	Cita bíblica. Lucas 17 – 6. Implicación de la amistad en la vida de los Zenúes.	Explicación de la cita bíblica.	La solidaridad un mensaje de amistad Zenú.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Representa como ser solidario con los demás.	Reflexiona y explica sobre la amistad en el pueblo Zenú. Identifica los valores de la amistad en el canto (Un millón de amigos).	Descubre cómo ser solidario con los demás.	Identifica la importancia que tiene la solidaridad en el pueblo Zenú.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Interioriza el sentido de la solidaridad.	Fortalece la amistad y la solidaridad. Celebre la solidaridad y comparte bien con los pobres.	Fomenta la relación de la amistad y la solidaridad en el pueblo Zenú.	Valora la importancia que tiene la solidaridad.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 2º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
2. La Amistad de Dios con la humanidad.	¿Qué es misericordia?. ¿Por qué nos ama Dios?.	2.1 Dios nos ama porque es misericordioso.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto de la misericordia en la amistad.	Iluminación bíblica de la misericordia de Dios. Concepto del sacramento de la reconciliación.	Definición de la misericordia de Dios hacia los hombres.	Concepto de la misericordia como un regalo de Dios.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Realización de un decálogo de cómo ser misericordioso con los demás.	Representar la parábola del hijo pródigo. Celebrar actitudes de misericordia con los demás.	Descubre la importancia de la misericordia de Dios.	Relata vivencias de la misericordia de Dios.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Interiorizar el sentido de la misericordia.	Valora el sentido de la misericordia. Fortalece el sentido de la misericordia.	Valora y fortalece la misericordia.	Práctica actitudes de misericordia.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 2º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
2. La Amistad de Dios con la humanidad.	¿Cuáles son los valores de la etnia Zenú con relación a la amistad?.	2.3 Los valores de la amistad en la etnia Zenú.	DECLARATIVO Saber comprender	Reconoce que la amistad es un valor sentimental para el hombre.	Concepto sobre las implicaciones del valor de la amistad en el pueblo Zenú.	Explicación sobre el valor de la amistad en el pueblo Zenú.	La amistad un regalo de Dios que hay que valorar.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Explica con convicción el valor que tiene la amistad entre la étnia Zenú.	Demuestra interés por los valores de la amistad en la étnia Zenú.	Descripción del valor de la amistad en la étnia Zenú.	Identifica la importancia que tiene el valor de la amistad en la étnia Zenú.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Proyecta actitudes de alegría, perdón, amistad y solidaridad como efecto de valoración.	Valora la amistad entre el entorno del pueblo Zenú y demás.	Valora la amistad como signo de identificación.	Aprende a valorar la amistad como expresión de amor.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 2º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
2. La Amistad de Dios con la humanidad.	¿Por qué Jesús es nuestro amigo?. ¿Cómo es Jesús con sus amigos?.	2.2 Jesús trata a todos los hombres y mujeres como amigos.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto de la amistad de Jesús con los hombres.	Cita bíblica. Juan 11, 52, 30. Mateo 9, 1, 7. Concepto de las implicaciones de la amistad de Jesús para con el hombre.	Explicación de la cita bíblica	Jesús fortalece la amistad de los hombres cristianos.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Reconoce que Jesús es amigo de todos los hombres.	Interpreta el relato de las citas bíblicas. Celebración de la amistad en grupo.	Reconoce que los que practican lazos de amistad son amigos de Jesús.	Manifiesta el valor de la amistad entre sus compañeros.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Demuestra lazos de amistad entre sus compañeros.	Invoca a Jesús como modelo de amistad. Concurso de canciones sobre la amistad con el ritmo ballenato.	Los cristianos tenemos a Jesús como modelo de amistad.	Los niños imitan a Jesús en el trato con los demás.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 2º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
2. La Amistad de Dios con la humanidad.	¿Quién es el espíritu santo?. ¿Cómo se manifiesta el espíritu santo?.	2.4 El espíritu santo fuente de amor y unidad.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto sobre el espíritu santo como fuente de amor y unidad.	Cita bíblica. Hechos de los apóstoles 1 al 12 – 14. Eleva una oración al espíritu santo.	Explicación del texto bíblico.	Reconocer el espíritu santo como fuente de amor y unidad.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Analiza una frase sobre el espíritu santo como medio de unidad.	Dramatiza la vida del espíritu santo sobre los apóstoles. Elaborar una cartera para crear a la luz los dones del espíritu santo.	Explicación sobre los dones del espíritu santo de la Iglesia.	Cada niño se interesa por profundizar sobre un don del espíritu santo.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Valora la importancia del espíritu santo en su vida.	Interesa a los demás por el espíritu santo.	Explica con sus propias palabras la importancia en su vida.	Valora el amor y la unidad que existe en la familia.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 2º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
3. La Amistad en la vida de Jesús.	¿Qué es el mandamiento?. ¿Qué es el amor?.	3.1 Jesús nos enseña el mandamiento del amor.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto sobre el mandamiento del amor.	Cita bíblica. Juan 13 – 34 – 35. Jesús invita a vivir en el amor a través de la oración.	Explicación sobre las citas bíblicas.	Explica que Jesús es amor y da amor.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Reconoce que Jesús nos invita a vivir en el amor.	Reflexiona sobre la enseñanza del mandamiento del amor. Canto de alabanza. Amémonos de corazón.	Analiza que Jesús enseña con su propia vida la plenitud del mandamiento del amor.	El niño practica algunas acciones del mandamiento del amor.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Los niños demuestran actitud de amor hacia los demás.	Interioriza el amor como mandamiento fundamental. Celebración donde se manifiesta el amor de Dios.	Se interesa por el amor que Jesús nos enseña.	Fomenta entre sus semejantes el mandamiento del amor.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 2º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO O LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
1. La amistad armonía en las relaciones.	¿Quién es María en la vida de los hombre?:	1.5 María amiga de los hombres.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto sobre María como madre, amiga y servidora de la humanidad.	Cita bíblica. Lucas 1 – 26 – 32 – 39 – 56. Juan 2 – 1 – 10. Manifestaciones de María como amiga y madre de la humanidad.	Explicación de la cita bíblica.	Describe a María como apoyo y estímulo de la humanidad.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Descubre los valores de la amistad de María.	Dramatización de la visita de Maria a su prima Isabel. Profundiza el ave maría y lo canta.	Describe el sentido de la amistad de María con la humanidad.	Fomenta los valores de la amistad de María entre los hombres.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Expresa una cantidad los valores de la amistad de María.	Imita a María como ejemplo de amistad. Realiza con el grupo una procesión en el tema	Se interioriza por la narración bíblica de la vida de María.	Da ejemplo de amistad como lo hizo María.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 2º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
3. La Amistad en la vida de Jesús.	¿Qué es orar?. ¿Cómo se enseña a orar?.	3.2 Jesús ora y enseña orar.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto de oración.	Cita bíblica. Mateo 6 . 5 – 14. Enseñar y orar el padre nuestro.	Explicación como Jesús enseña a orar a sus discípulos.	Fortalece la comunicación con Dios a través de la oración.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Descubre la importancia de comunicarse con Dios mediante la oración.	Reflexionar acerca de cómo podemos orar a nuestro padre Dios. Profundiza sobre la oración del Padre Nuestro.	Elabora carteleros sobre las diversas frases que componen el padre nuestro.	Descubre la importancia de la oración como necesidad en la vida del hombre.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Interioriza la oración que Jesús nos enseño.	Analiza y profundiza la oración de padre nuestro. Canta el padre nuestro como medio de alabanza en la oración.	Practica la oración del padre nuestro con sus compañeros.	Muestra actitud de respeto por fervor en la oración.

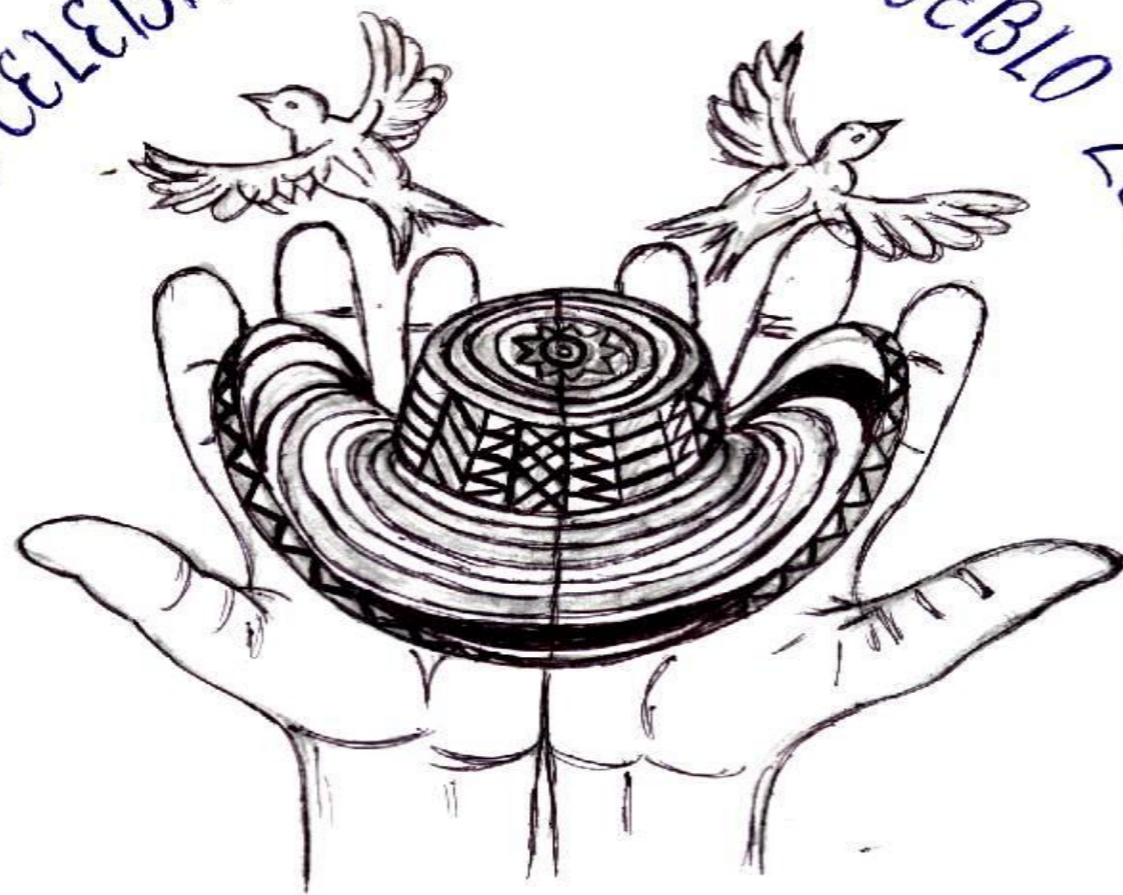
ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 2º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
3. La Amistad en la vida de Jesús.	¿Qué es solidaridad para el pueblo Zenú?.	3.3 El sentido de la solidaridad en el pueblo Zenú.	DECLARATIVO Saber comprender	Comprende el sentido que tiene la solidaridad en la étnia Zenú.	Jesús invita a vivir en armonía a través de la solidaridad.	Explica como Jesús invita a vivir en armonía a través de la solidaridad	Fomenta la relación de la amistad y la solidaridad en el pueblo Zenú.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Explica de que manera el pueblo Zenú vive la solidaridad especialmente con los que sufren.	Reflexiona sobre la importancia que tiene ser solidario.	Analiza la solidaridad que existe en el pueblo Zenú.	Proyecta actitudes de alegría al realizar un acto solidario.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Valora el sentido de la solidaridad como vivencias de la amistad con Dios.	Fomenta y valora la solidaridad en los pueblos vecinos del pueblo Zenú.	Reconoce que la solidaridad es un valor incalculable.	Demuestra interés en participar en actividades de solidaridad en el pueblo Zenú.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA					GRADO: 2º		
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
4. La Amistad de Dios crece en la Iglesia.	¿Quiénes son los 12 apóstoles?. ¿Qué es Pentecostés?.	4.2 María y los 12 apóstoles unidos en Pentecostés.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto sobre Pentecostés.	Cita bíblica. Hecho 1. 12 –14. 2. 1 – 4. En la oración comunitaria se recibe el espíritu santo.	Analiza la cita bíblica.	El hombre se reúne para preparar acontecimientos importantes.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Reconoce la actitud de María como madre discípula del señor.	Reflexiona e interioriza la cita bíblica. Dramatización de la venida del espíritu santo.	Explica el sentido del espíritu santo en la vida del cristiano.	Valora al otro como templo del espíritu santo.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Comprende la presencia unificadora de la virgen María en la Iglesia.	Interioriza y valora su Fé en el espíritu santo. Invocación personal y comunitariamente al espíritu santo.	Reconoce que el espíritu santo se hizo presente en pentecostés para fortalecer la Iglesia	Se respeta así mismo y al otro como templo del espíritu santo.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 2º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
4. La Amistad de Dios crece en la Iglesia.	¿Cuáles son las características de la amistad en el pueblo Zenú?.	4.3 Características de la amistad en el pueblo Zenú.	DECLARATIVO Saber comprender	Reconocer las características esenciales de la amistad en el pueblo Zenú.	Iluminación bíblica acerca de las características de la amistad Zenú.	Concepto sobre las características de la amistad en el pueblo Zenú.	El pueblo Zenú trata a los demás como amigos.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Demuestra con ejemplos las características propias de la amistad del pueblo Zenú.	Identifica relatos bíblicos en los que se manifiesta la amistad de Dios con el pueblo Zenú.	Participa en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad en el pueblo Zenú.	Fomenta la amistad ven el pueblo Zenú y demás comunidades
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Establece diferencias y semejanzas entre las características de la amistad y las situaciones de su entorno.	Valora las principales características de la amistad en el pueblo Zenú.	Asume las características de la amistad en el pueblo Zenú.	Respeta las caracteristi – cas de la amistad que tiene el pueblo Zenú.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 2º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO O LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
4. La Amistad de Dios crece en la Iglesia.	<p>¿Qué es la Iglesia?.</p> <p>¿Qué es la comunidad?.</p> <p>¿Quiénes son los seguidores de Jesús?.</p>	4.1 La Iglesia es comunidad de amigos, seguidores de Jesús.	DECLARATIVO	Concepto de Iglesia.	Cita bíblica. Hecho 2 . 43 – 45.	Interpretación bíblica.	Conformación de la Iglesia.
			Saber comprender		La Iglesia comunidad de amor Iglesia soy.		
			PROCEDIMENTAL	Analiza que los amigos de Jesús se distinguen por el amor.	Comprende los cristianos se reúnen en comunidad de amor.	Interpretación del mandamiento del amor.	El hombre aprende a expresar el amor en comunidad.
			Saber dar razón de la Fé.		Se reconoce como cristiano que se unen en el amor de Jesús.		
			Saber integrar Fé y vida.				
			ACTITUDINAL	Reconoce las diferencias entre templo e Iglesia.	Valora la amistad de hermanos como sentido eclesial.	Reconoce a la Iglesia como a una comunidad de hermanos.	Experimenta el gusto de vivir en comunidad.
			Saber aplicar a la realidad.		Oración de acción de gracia al señor, por convocarnos como Iglesia.		

LAS CELEBRACIONES DEL PUEBLO ZENU



ENALTECEN NUESTRA IDENTIDAD
3º

GRADO 3 °

OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 3°

- ❖ Presentar la celebración del misterio pascual, actualizado en la eucaristía, los acontecimientos cristianos y del pueblo Zenú; como momentos especiales para el encuentro de Dios con el hombre.
- ❖ Identificar la pascua como el acontecimiento más importante en el plan salvífico de Cristo para darnos a comprender la grandeza de su amor.

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. E.R.E		
GRADO: 3º		
Nº	EJES TEMÁTICOS	NUCLEOS TEMATICOS
1	La celebración en la vida de la humanidad..	<p>1.1 El hombre y la mujer celebran los acontecimientos más significativos de su vida.</p> <p>1.2 La creación canta la gloria de Dios.</p> <p>1.3 El hombre y la mujer llamados a celebrar el bien, la vida y la gracia.</p> <p>1.4 La virgen María celebra la acción de Dios en ella.</p>
2	La celebración en la vida del pueblo Zenú	<p>2.1 Algunas celebraciones tradicionales del pueblo Zenú.</p> <p>2.2 Celebraciones realizadas por nuestros antepasados.</p>
3	La celebración en la vida de Jesús.	<p>3.1 Jesús anuncia e inaugura el reino de Dios.</p> <p>3.2 Jesús forma una comunidad de amor.</p> <p>3.3 Con su pasión, muerte y resurrección Jesús celebra la salvación.</p>
4	La celebración en la vida de la Iglesia.	<p>4.1 María presente en la pascua de Jesús.</p> <p>4.2 La Iglesia se reúne los domingos para celebrar la eucaristía.</p> <p>4.3 Los signos sacramentales.</p>

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.			GRADO: 3º
OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL EJE TEMÁTICO	OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL NÚCLEO TEMÁTICO	LOGRO	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Enseñar que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del hombre. ❖ Orientar que la celebración en el pueblo Zenú es la manifestación de los acontecimientos significativos de su historia. ❖ Dar a conocer que la pascua de Jesús, es el hecho más significativo de su vida y de la nuestra. ❖ Enseñar que las celebraciones de la Iglesia son acciones salvadoras de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descubrir que la pascua de Jesús libera al hombre. ❖ Descubrir la presencia de María en la vida de Jesús. ❖ Identificar el domingo como el día de la pascua del señor. ❖ Distinguir el significado de los signos sacramentales. ❖ Aprender a buscar el significado de los hechos y experiencias de la vida. ❖ Reconocer la bondad de Dios en las maravillas de la creación. ❖ Reconocer que Dios da la fuerza para el bien en la vida. ❖ Descubrir por que María alaba a Dios. ❖ Identificar algunas celebraciones tradicionales del pueblo Zenú. ❖ Descubrir las celebraciones más significativas de nuestro pasado. ❖ Identificar las características que inaugura Jesús. ❖ Descubrir que Jesús invita a los hombres a vivir en comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gozar participando en algunas celebraciones realizadas por el pueblo Zenú. ❖ Reconocer que uno de los principales aspectos de la misión de Jesús consistió en la inauguración del reino de Dios en este mundo. ❖ Descubrir que Jesús conformo una comunidad de amor con sus discípulos, seguidores y seguidoras para dar testimonio del amor de Dios a la humanidad. ❖ Tomar conciencia de que la pasión, muerte y resurrección de Jesús constituye la máxima celebración del acontecimiento de la salvación. ❖ Valora la presencia efectiva de la virgen María en la pascua del señor y en el nacimiento de la primera comunidad cristiana. ❖ Tomar conciencia de la necesidad de participar de manera consciente y activa en la celebración eucarística de los domingos, puesto que en ella se revive la pascua del señor. ❖ Identifica los principales signos que se utilizan en los sacramentos de la Iglesia. ❖ Reconocer que los seres humanos acostumbran celebrar los acontecimientos más significativos de su vida. ❖ Descubrir que el ser humano está llamado a celebrar con alegría el bien, la vida y la gracia que Dios le regala. ❖ Reconocer que la belleza y perfección de la naturaleza cantan de manera permanente la gloria de Dios creador. ❖ Analizar la manera cómo la virgen María celebró la acción de Dios en ella al designarla madre del salvador 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observa y hace comentarios sobre los signos empleados por la iglesia. ❖ Descubre las celebraciones más importantes de su vida. ❖ Manifiesta interés por conocer las celebraciones del pueblo Zenú. ❖ Elabora síntesis y reconoce los textos bíblicos que hablan sobre las celebraciones. ❖ Reconoce la resurrección de Jesús como un acontecimiento salvífico. ❖ Descubre como realiza Jesús su misión de ser verdad y vida. ❖ Valora el anuncio de la llegada de Jesús. ❖ Identifica el anuncio de Jesús en sus hechos y palabras. ❖ Asume actitud de respeto en las celebraciones. ❖ Identifican como los cristianos celebran la pascua. ❖ Participa en las celebraciones realizadas por la Iglesia.
META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS			

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 3º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
1.La celebración en la vida de la humanidad.	¿Qué importancia le damos a los acontecimientos más significativos de nuestra vida.?	1.1 el hombre y la mujer celebran los acontecimiento más significativos de su vida.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto sobre las celebraciones de los acontecimientos más significativos de la vida.	Ilustración bíblica sobre las celebraciones. Concepto sobre las implicaciones de las celebraciones.	Concepto sobre el significado de las celebraciones.	Concepto de la importancia que tiene las celebraciones.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Descripción de las celebraciones	Identifica algunas celebraciones en el nuevo testamento y antiguo. Participa de algunas celebraciones litúrgicas.	Reflexión sobre la importancia que tiene la celebración en la vida del hombre.	Expresa sus sentimientos en diferentes formas.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Valoración de las celebraciones	Manifiesta alegría por los relatos y celebraciones bíblicas. Fomenta el valor de las celebraciones.	Despierta interés sobre las celebraciones.	Aprecio por las celebraciones bíblicas de su cultura.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 3º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
1.La celebración en la vida de la humanidad.	¿Por qué el hombre y la mujer son llamados a celebrar el bien, la vida y la gracia?.	1.3 el hombre y la mujer llamados a celebrar el bien, la vida y la gracia.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto sobre la creación.	Cita bíblica. Salomón 135. 1-7 Tobías 1-16-18. Alabanza en acción de gracia al señor por todas sus grandezas.	Interpretación de la cita bíblica.	Importancia de bien, la vida y la gracia que Dios nos regala.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Reconoce que el bien, la vida y la gracia son dones que Dios le ha dado al hombre.	Reconoce que dios nos ha creado para hacer el bien y amar la vida. Canto de acción de gracia “Alabare”.	Reflexiona sobre los dones que Dios nos ha dado para hacer bien a los demás.	Da ejemplo de comportamiento ante sus compañeros.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Se interesa por su vida y la de los demás dando gracias a Dios por sus bondades.	Muestra expectativas por los relatos bíblicos acerca del bien, la vida y la gracia.	Valora el bien como fuerza que dios da para servir a los demás.	Valora la importancia que tiene hacer el bien a los demás.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 3º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
1.La celebración en la vida de la humanidad.	¿Por qué la virgen María es llamada a celebrar la acción de Dios en ella?.	1.4 La Virgen María celebra la acción de Dios en ella.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto de acción que Dios hizo a María.	Cita bíblica. Lucas 1 – 46. 5 –6. Maria alaba al señor.	Interpretación de la cita bíblica.	Expresa la alegría de la amistad con Dios.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Reconoce que María fue la elegida como madre de Jesús.	Los cristianos identifican a María como madre de Jesús y madre nuestra.	Descubre que María es madre y evangelizadora.	Dios elige a Maria la llena de gracia.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Celebra con alegría la amistad con María.	Analiza y profundiza el Ave María.	Elabora cartelera explicando cada una de las frases del Ave María.	Imita a María como modelo de humanidad, obediencia y pureza.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 3º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
2.La celebración en la vida del pueblo Zenú.	¿Por qué las fiestas tradicionales del pueblo Zenú unen a las familias?.	2.1 Algunas celebraciones tradicionales del pueblo Zenú.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto fiestas tradicionales.	Cita bíblica. Éxodo 12. cap. 1-10.	Interpretación bíblica.	Importancia de las celebraciones en la unidad del pueblo Zenú.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Descubre la importancia que tiene las fiestas tradicionales.	Reflexiona sobre la importancia que tiene las fiestas en su comunidad.	Fortalece el concepto de las festividades populares y tradicionales.	Descubre la importancia que tiene las manifestaciones religiosas en el hombre.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Interioriza el concepto que se tiene sobre las celebraciones.	Valora la importancia de la religiosidad popular.	Reconoce que las festividades tienen un mensaje de hermandad.	Experimenta alegría al sentirse miembro de una comunidad.

STANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 3º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
2.La celebración en la vida del pueblo Zenú.	¿Por qué han desaparecido algunas celebraciones realizadas por nuestros antepasados?.	2.2celebraciones realizadas por nuestros antepasados.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto de algunas celebraciones tradicionales.	Illuminación bíblica. Éxodo 12. 1 – 10.	Reflexiona sobre algunas celebraciones realizadas en el pueblo Zenú.	Interpreta la importancia de las celebraciones de su cultura.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Identifica las celebraciones más importantes de su cultura.	Narra algunas celebraciones bíblicas.	Describe algunas celebraciones.	Se interesa por las celebraciones en su comunidad.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Asume con alegría las celebraciones realizadas.	Se interesa por los relatos bíblicos de las celebraciones.	Comprende que las celebraciones de su comunidad hacen parte de su historia.	Asume con respeto las celebraciones de su comunidad.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 3º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
3.La celebración en la vida de Jesús.b h	¿Por qué Jesús es el que anuncia el reino de Dios?.	3.1 Jesús anuncia e inagura el reino de Dios.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto bíblico sobre la llegada del reino de Dios.	Cita bíblica. Mateo 5. 1-10-14-13-21. Jesús manifiesta la presencia del reino de Dios entre los hombres.	Reflexión bíblica.	Jesús con su predicación anuncia la llegada del hijo de Dios.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Identifica uno de los acontecimientos importantes de la pascua.	Interpretación del relato de la cita bíblica. Recita y reflexiona la oración de la paz.	Descubre que el hombre aprende a escuchar y acoger a las personas.	Identifica la cartelera del reino que inagura Jesús.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Expectativas sobre la anunciación del reino de Dios.	A través de un dibujo representa la llegada del reino de Dios. Dramatiza la frase de la bienaventuranza.	Analiza la parábola “el sembrador”.	Con su comportamiento da ejemplo de la vida de Jesús.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 3º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
3.La celebración en la vida de Jesús.	¿Por qué Jesús forma una comunidad de amor?.	3.2 Jesús forma una comunidad de amor?.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto sobre comunidad.	Cita bíblica. Marco 1. 16-20. Jesús construye una comunidad de amor.	Reflexión bíblica.	El hombre necesita manifestar su amor hacia los demás.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Identifica la importancia de Jesús en una comunidad de amor.	Reconoce que Jesús conformó una comunidad de amor con sus discípulos. Reconoce que el amor es un camino para construir la paz.	Interpretación del mensaje bíblico.	El hombre aprende a vivir en comunidad.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Da testimonio de amor de Dios hacia los demás.	Eleva oraciones personales pidiendo amor en su familia.	Descubre que Jesús invita a los hombres a vivir como hermanos.	Se solidariza con el amor hacia los demás.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA					GRADO: 3º		
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
3.La celebración en la vida de Jesús.	¿Cómo valoramos la muerte y resurrección de Jesús para nuestra salvación?.	3.3 con su pasión, muerte y resurrección Jesús celebra la salvación.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto sobre pasión, muerte y resurrección de Jesús.	Cita bíblica. Lucas 25 – 33. Corintio 15. 1-17 Elevación de una oración a JESÚS.	Interpretación bíblica.	Explicación Jesús da la vida por nosotros.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Reconoce que Jesús nos invita a celebrar el acontecimiento de la salvación.	Interpretación bíblica. Canto de alabanza “Resucito”.	Analiza que Jesús da su vida por los hombres.	Descubre que la pascua de Jesús libera al hombre.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Reconoce que con la resurrección Jesús vence la muerte.	Invoca a Jesús como fuente de salvación. Dramatización de Jesús en el calvario.	Muestra interés en celebrar los acontecimiento de la vida de Jesús.	Relata vivencias con la pasión, muerte y resurrección de Jesús.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 3º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
4.La celebración en la vida de la Iglesia.	¿Por qué María está presente en la pascua del señor?.	4.1 María presente en la pascua de Jesús.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto sobre la virgen María en la pascua del señor.	Cita bíblica. Juan 19. Ver 25-27.	Interpreta y explica la cita bíblica.	Realiza carteles alusivos a la virgen María.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Identifica la virgen Maria como madre celestial.	Identifica citas bíblicas relacionadas con la virgen María.	Analiza y explica relatos de la virgen María.	Participa de las celebracione En honor a la virgen María.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Interioriza el concepto que se tiene sobre la virgen María.	Valora la virgen como madre de Dios y como madre de todos.	Se interesa por las celebraciones de la virgen María.	Reconoce a María como signo de amor y paz.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA					GRADO: 3º		
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
4.La celebración en la vida de la Iglesia.	¿Por qué se reúne la Iglesia los domingos?	4.2 La Iglesia se reúne los domingos para celebrar la Eucaristía.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto de Iglesia, templo y Eucaristía.	Cita bíblica. Mateo 28 – 1 –6. El domingo es la fiesta del señor.	Explicación de la cita bíblica.	Enseña que las celebraciones de la Iglesia son acciones salvadoras de Jesús.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Identifica los conceptos de Iglesia, Templo y Eucaristía.	Comprende que la celebración de la Eucaristía es la acción que Dios da en el templo.	Interiorización de la cita bíblica.	Comprende que para ir a Dios padre hay que seguir el camino de Jesús.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Analizar que el domingo es la fiesta de los cristianos.	Expectativas sobre el anuncio del reino de Dios en la Eucaristía.	Valora La importancia de la celebración.	Los niños muestran actitud de amor y respeto por celebrar la Eucaristía.
ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA					GRADO: 3º		
EJE	EXPERIENCIA	NÚCLEO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			

TEMÁTICO	PROBLEMA	TEMÁTICO	TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
4.La celebración en la vida de la Iglesia.	¿Por qué son importantes los signos sacramentales?.	4.3 Los Signos sacramentales.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto sobre los sacramentos.	Cita bíblica. Hechos 8: 17-35-38. Santiago. 5 –14. El hombre práctica la vida sacramental.	Interpretación del significado de los signos sacramentales.	El hombre se comunica a través de los signos.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Descubre la importancia de los sacramentos.	Analiza y reflexiona sobre las citas bíblicas. Canto. Juntos como hermanos.	Reconoce que la Iglesia celebra la salvación a través de los sacramentos.	El cristiano reconoce que el signo por excelencia es Cristo.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Reconoce que los sacramentos fortalecen la vida de los cristianos.	Reconoce que los signos sacramentales nos hacen testigos del evangelio.	Descubre que los sacramentos son signos a través de los cuales la Iglesia hace presente la salvación.	Valora a los que deseamos ser buenos cristianos. Debemos participar de los sacramentos.

La Vocación en don Maravilloso

4º

Experiencia

Los seres vivos necesitan alimentarse

98



GRADO 4º

OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 4º

- ❖ Descubrir que la vida tiene una finalidad para que su valoración le permita una autentica realización.
- ❖ Orientar a los niños para que respondan a la vida desde una vocación fundamentada en los valores de la cultura Zenú.
- ❖ Explicar las diferentes expresiones de la vocación cristiana como camino de realización personal y de servicio a la comunidad.

A: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. E.R.E		
GRADO: 4º		
Nº	EJES TEMÁTICOS	NUCLEOS TEMATICOS
1	La vocación realización del ser humano.	1.1 El hombre y la mujer como personas. 1.2 Dios llama al hombre y a la mujer a la Fe. 1.3 El pecado obstaculiza el camino de la realización. 1.4 La vocación del pueblo Zenú según sus valores.
2	La celebración expresión significativa en la vida de los pueblos	2.1 El pueblo de Israel descubre a Dios y su vocación en su propia historia. 2.2 El éxodo llamado de Dios a la liberación. 2.3 Importancia de la vocación en el pueblo Zenú. 2.4 La vocación de María, un llamado para colaborar en la historia de la salvación.
3	La vocación de Jesús, una propuesta de vida para el hombre.	3.1 Jesús cumple las promesas de Dios y llama a los doce apóstoles. 3.2 Jesús es el camino, la verdad y la vida. 3.3 La cultura Zenú nos da identidad.
4	La vocación de la Iglesia es servir al hombre.	4.1 La Iglesia es la comunidad de los seguidores de Jesús. 4.2 La Iglesia tiene una organización para el cumplimiento de su misión. 4.3 Características de la vocación en el pueblo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL EJE TEMÁTICO	OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL NÚCLEO TEMÁTICO	LOGRO	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Valora la vocación como realización del ser humano de acuerdo a su cotidianidad para lograr buenas cualidades. ❖ Descubrir el sentido de las diferentes celebraciones que se dan en la vida y en los pueblos. ❖ Reconocer la vocación de Jesús como una propuesta de vida para el hombre. ❖ Conocer la importancia del Pueblo Zenú, sus valores, costumbres y tradiciones que lo caracterizan como pueblo indígena de nuestro territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Infunde la vocación cristiana a través de la enseñanza como camino de realización personal y de servicio al pueblo Zenú. ❖ Valora el regalo de Dios como camino de fé para la realización en la vida cristiana y el rechazo al pecado. ❖ Analizar como el pueblo de Israel descubre su vocación ❖ Reconocer a Jesús como el salvador, el camino , la verdad y la vida para entregar una propuesta de vida al hombre de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar a Jesús como el camino, la verdad y la vida, que ha venido al mundo para devolver al hombre la amistad de Dios. ❖ Descubrir que Dios continúa llamando a los hombres en el momento presentes para entregarles una propuesta de vida tendiente a su realización como persona. ❖ Descubrir el verdadero sentido de la Iglesia como la comunidad de todos los seguidores de la vida y mensaje de Jesús. ❖ Identificar en la organización interna de la Iglesia un instrumento para el cumplimiento de la misión que Jesús le encomendó en el mundo. ❖ Descubrir que la salida del pueblo de Israel de la esclavitud en Egipto constituyo un verdadero llamado por parte de Dios. ❖ Reconocer que la Virgen María fue llamada a colaborar en la historia de salvación mediante su aceptación de la maternidad del hijo de Dios. ❖ Descubrir que Jesús es el Mesías salvador anunciado desde el antiguo testamento, que se hizo hombre en las entrañas de María y después de unos años de preparación anuncio la llegada del reino de Dios, para lo cual llamó a los doce apóstoles. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Valora el sentido de su vida. ❖ Descubre que la vida de cada persona tiene una finalidad. ❖ Valora sus capacidades personales. ❖ Descubre que sus capacidades son para beneficio personal y comunitario.
META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS			

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.			GRADO: 4º
OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL EJE TEMÁTICO	OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL NÚCLEO TEMÁTICO	LOGRO	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ conocer la importancia del pueblo Zenú, sus valores, costumbres y tradiciones que lo caracterizan como pueblo indígena de nuestro territorio. ❖ Descubrir la verdadera vocación de la Iglesia que es servir a la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Valorar el servicio de la Iglesia como ejemplo de vida cristiana. ❖ Identificar la organización que tiene la Iglesia para el cumplimiento de su misión. ❖ Valora la Iglesia como el camino a la plena realización. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocer que la vida humana es un regalo de Dios para que el hombre y la mujer puedan realizarse como persona ❖ Descubrir que, de la misma manera que lo hizo con Abraham, Dios llama a los hombres y mujeres para que sigan su camino con fé. ❖ Reconocer que el pecado es un rechazo al plan de vida que Dios entrego al ser humano y que, por tanto es un obstáculo para la realización humana. ❖ Analizar la manera como el pueblo elegido de Israel descubrió el llamado que Yahvé Dios le hizo, a través de su propia historia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Indaga sobre el sentido de su existencia. ❖ Manifiesta su deseo de colaborar para mejorar su entorno escolar
META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS			

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 4º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
1. La vocación realización del ser humano.	¿Todas las cosas existen para algo?.	1.1 El hombre y la mujer se realizan como personas.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto sobre vocación realización del hombre y la mujer.	Ilustración bíblica sobre los hombres que a través de su vocación alcanza a realizarse como persona.	Definición de vocación como la realización del hombre.	Explica el significado de la vocación.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Descubre que la vocación ayuda a realizarse como personas.	Identifica personajes bíblicos que han dado ejemplo de su vocación.	Narra hechos de vida de la vocación de algunas personas eclesiales.	Descubre la vocación como responsabilidad en hechos de la vida.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Valora la vocación como principio de autonomía.	Valora personajes bíblicos que han dado ejemplo de su vocación.	Valora la vocación de los representantes de la Iglesia.	Da ejemplo de su responsabilidad en su vocación.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 4º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
1. La vocación realización del ser humano.	¿Fé es confiar en otra persona?.	1.2 Dios llama al hombre y a la mujer a la Fé.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto de Fé como don de Dios.	Cita Bíblica. Génesis 22. 1-13. Dios invita a confiar en él a través del credo.	Explicación de la cita Bíblica.	Dios llama al hombre y a la mujer a seguir su camino en la Fé.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Comprensión de la fé como don de Dios.	Interpretación de la cita bíblica.	Reconoce que el bautismo es el primer paso a la fé.	Descubre la importancia de la Fé en la vida del hombre.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Demuestra fé a través de sus actitudes como don de Dios.	Reconoce que Abraham fue llamado el hombre de la fé.	Reconocer que tener fé es confiar en Dios y en los demás.	Valora a los profetas como testimonio de Dios.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 4º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
1. La vocación realización del ser humano.	¿El pecado destruye al hombre?.	1.3 El pecado obstaculiza el camino de la realización.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto sobre el pecado.	Cita bíblica. Génesis 3. 1-7. 4. 3-5. La realización del hombre se frustrará por el pecado.	Explicación de la cita bíblica.	El pecado obstaculiza el camino de la realización
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Reconoce que el pecado priva al hombre de la libertad.	Interioriza las citas bíblicas. Practica el sacramento de la reconciliación.	Analiza que el pecado separa al hombre de Dios.	Reconoce que el pecado impide la realización personal con Dios.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Reconoce que el pecado es el rechazo a la salvación y a la ruptura del amor a Dios.	Comprende que por el pecado original nos alejamos de Dios.	Reconoce que por el sacramento del bautismo nacemos a una nueva vida.	Valora la importancia de estar en paz con Dios y con la Iglesia.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA					GRADO: 4º		
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
1. La vocación realización del ser humano.	¿Cuál es la vocación del pueblo Zenú?	1.4 La vocación del pueblo Zenú según sus valores.	DECLARATIVO Saber comprender	Conoce el concepto de la vocación del pueblo Zenú.	Comprende la relación entre vocación y responsabilidad personal.	Explica como es la vocación según los valores en el pueblo Zenú.	Dios llama al pueblo Zenú a seguir valorando su vocación.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Explica según los valores la vocación del pueblo Zenú.	Reconoce el valor que tiene la vocación del pueblo Zenú.	Analiza la importancia que tiene los valores y la vocación.	Reconoce que la vocación es la realización de la persona.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Valora la vocación del pueblo Zenú.	Fomenta en su medio la vocación del pueblo Zenú.	Respeta los valores y la vocación del pueblo Zenú.	Valora la importancia de tener vocación para cualquier trabajo.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA					GRADO: 4º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES				
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL	
2. La celebración expresión significativa en la vida de los pueblos.	¿Los pueblos tienen su historia?.	2.1 El pueblo de Israel descubre a Dios y su vocación en su propia historia.	DECLARATIVO Saber comprender	Conoce los acontecimientos centrales de la historia de la salvación en el pueblo elegido.	Sabe usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación y los acontecimientos centrales en la historia de Israel.	Reconoce la paternidad y fidelidad como atributos de Dios en la relación con el pueblo de Israel.	Descubre como el pueblo de Israel descubrió su vocación.	
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Analiza los acontecimientos centrales de la historia de Israel.	Se interesa por leer y conocer más la Biblia.	Explica la necesidad de usar la Biblia en forma comunitaria y eclesial.	Analiza el descubrimiento de la vocación del pueblo de Israel.	
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Relaciona la historia de Israel con la historia de su pueblo y su cultura.	Valora los relatos bíblicos que hablan de la historia de Israel.	Relaciona expresiones del arte y la literatura sagrada con los relatos bíblicos.	Respeta la vocación del pueblo Israel.	

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 4º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
2. La celebración expresión significativa en la vida de los pueblos.	¿Todos los pueblos buscan su liberación?	2.2 El éxodo llamado de Dios a la liberación.	DECLARATIVO Saber comprender	Reconoce que Dios sigue presente y actúa en nuestra historia.	Cita bíblica. Éxodo.	Atender el llamado de Dios a la liberación.	Conoce el llamado de Dios hacia la liberación.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Explica las formas a través de las cuales dios se comunica con su pueblo.	Se interesa por leer y conocer más la Biblia.	Analizar el llamado de Dios hacia la liberación	Explica el significado de ese llamado de Dios.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Identifica la forma como hoy Dios llama a vivir en alianza con él.	Muestra respeto por los relatos bíblicos leídos.	Valora ese llamado de Dios a la liberación.	Acata con honor el llamado del señor.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 4º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
2. La celebración expresión significativa en la vida de los pueblos.	¿Cuál es la importancia de la vocación del pueblo Zenú?.	2.3 importancia de la vocación en el pueblo Zenú?.	DECLARATIVO Saber comprender	Descubre porque la vocación es importante en el pueblo Zenú.	Identifica el carácter de la importancia de la vocación del pueblo Zenú.	Conoce la vocación e importancia que ha recibido el pueblo Zenú y quienes a el pertenecen.	Explica la importancia de la vocación del pueblo Zenú.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Reconoce la importancia de la vocación del pueblo Zenú.	Analiza el carácter de vocación del pueblo Zenú.	Expone razones y convicciones sobre la importancia que tiene la vocación del pueblo Zenú	Da ejemplos de vocación a través de actividades comunitarias.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Valora la vocación del pueblo Zenú.	Asume la importancia que tiene la vocación del pueblo Zenú.	Conoce y participa en la vida de su comunidad Zenú.	Valora el esfuerzo de su su comunidad para mantener su vocación.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 4º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
2. La celebración expresión significativa en la vida de los pueblos.	¿Las madres dicen “Sí” a sus hijos?.	2.4 La vocación de María, un llamado para colaborar en la historia de la salvación.	DECLARATIVO Saber comprender	Identifica el carácter sobrenatural y especial de la vocación de María.	Comprende el motivo y la esencia de la misión de la Virgen María.	Definición de la vocación de la Virgen María.	Explica el significado de la vocación de la Virgen María en la historia de la salvación..
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Relaciona la vocación y misión de la Virgen María con la de Jesucristo.	Establece la forma como María se compromete a participar en su misión salvadora.	Narra los acontecimientos especiales de la vocación de la Virgen María en la historia salvadora.	Da ejemplo de la vocación de la Virgen María en la historia de la salvación.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Relaciona la piedad de Mariana del pueblo cristiano con las referencias bíblicas a la Virgen María.	Relaciona las celebraciones litúrgicas marianas con la vocación de la Virgen María.	Valora la vocación de la Virgen María en la colaboración en la historia de la salvación.	Respeta y valora los acontecimientos realizados por la Virgen María.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 4º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
3. La vocación de Jesús una propuesta de vida para el hombre.	¿Qué es Jesús de Nazareth para mi?.	3.1 Jesús cumple la promesas de Dios y llama a los doce apóstoles.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto sobre Jesús y los doce apóstoles.	Dios invita a los doce apóstoles a su ultima cena.	Definición de la ultima cena de Jesús.	Dios llama a los doce apóstoles a seguir su camino en la fé.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Describe los doce apóstoles.	Interpreta la ultima cena de Jesús.	Narra los acontecimiento especiales de la ultima cena de Jesús.	Descubre la importancia de la fé en la vida de los apóstoles.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Valora a Jesús y sus seguidores.	Reconoce que es de solidaridad.	Explica el significado de la solidaridad de Jesús con los apóstoles.	Valora los doce apóstoles como testimonio de Dios creador.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA					GRADO: 4º		
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
3. La vocación de Jesús una propuesta de vida para el hombre.	¿Todos necesitamos a un líder a quien seguir?:	3.2 Jesús es el camino, la verdad y la vida.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto de camino, verdad y vida.	Comprende el significado de camino, verdad y vida.	Analiza a Jesús como es en el camino, como es en la verdad y en la vida.	Conoce que Jesús es el camino, la verdad y la vida.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Interpreta el concepto de camino, verdad y vida.	Se interesa por descubrir por que Jesús es le camino, la verdad y la vida.	Explica el significado que tiene Jesús es el camino, la verdad y la vida.	Explica esta trilogía que es Jesús.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Valora a Jesús como camino, la verdad y la vida.	Asume la importancia que tiene Jesús en ser el camino, la verdad y la vida.	Relaciona las palabras camino, verdad y la vida con el creador.	Acata con fervor la verdad, el camino y la vida de Jesús.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 4º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
3. La vocación de Jesús una propuesta de vida para el hombre.	¿Qué es lo que nos da identidad en el pueblo Zenú?.	3.3 La cultura Zenú nos da identidad.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto de la cultura Zenú.	Iluminación bíblica de la cultura Zenú.	Interpreta la iluminación bíblica.	Importancia de la cultura Zenú a través de la identidad.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Reconoce la identidad de la cultura Zenú.	Reflexiona sobre la importancia de la cultura Zenú.	Fortalece el concepto de la cultura Zenú a través de la identidad.	Descubre como es la identidad de los Zenúes.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Valora la cultura Zenú.	Interioriza la identidad de la cultura Zenú.	Reconoce la importancia de la identidad Zenú.	Experimenta alegría al sentirse identificado como Zenú.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 4º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
4. La vocación de la Iglesia es servir al hombre.	¿En el mundo de hoy existen muchos ídolos?.	4.1 La Iglesia es la comunidad de los seguidores de Jesús.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto sobre Iglesia y comunidad.	La Iglesia construye la comunidad de seguidores de Jesús.	Reflexiona sobre los seguidores de Jesús que conforman una comunidad.	El hombre necesita manifestarse a través de la comunidad.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Identifica a la Iglesia como comunidad de seguidores.	Reconoce que la Iglesia construye una comunidad de seguidores de Jesús.	Interpreta la comunidad de seguidores de Jesús.	El hombre aprende a vivir en comunidad.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Da testimonio de que la Iglesia es comunidad de seguidores de Jesús.	Elevan peticiones los seguidores de Jesús por medio de la Iglesia.	Descubre que la Iglesia gusta a vivir en comunidad.	Se solidariza con el amor hacia los seguidores de Jesús.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 4º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
4. La vocación de la Iglesia es servir al hombre.	¿Todo grupo tiene su organización?.	4.2 La Iglesia tiene una organización para el cumplimiento de su misión.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto sobre organización, misión y cumplimiento.	Iluminación bíblica acerca de la organización de la Iglesia.	Explica como es esa organización que tiene la Iglesia.	Enseña que la Iglesia tiene su organización para cumplir con su misión.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Identifica los conceptos de organización, misión y cumplimiento.	Comprende la organización que tiene la Iglesia para su misión.	Interioriza la organización de la Iglesia.	Comprende que para cumplir acabadidad la misión tiene que existir una organización .
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Analiza la organización de la Iglesia para cumplir su misión.	Valora la misión de los cristianos.	Acata las normas que establece la Iglesia.	Fomenta las normas que tiene la Iglesia para cumplir con su misión.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 4º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
4. La vocación de la Iglesia es servir al hombre.	¿Cuáles son las características de la vocación en el pueblo Zenú?.	4.3 Características de la vocación en el pueblo Zenú.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto sobre las características de pueblo Zenú.	Iluminación bíblica acerca de las características del pueblo Zenú.	Interpreta cada una de las características del pueblo Zenú.	Importancia de las características del pueblo Zenú.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Descubre las principales características del pueblo Zenú.	Reflexiona sobre las principales las características del pueblo Zenú.	Fortalece el concepto de las características del pueblo Zenú.	Descubre el valor que tiene el pueblo Zenú.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Valora las características del pueblo Zenú.	Asume con respeto las características del pueblo Zenú.	Reconoce que el pueblo Zenú tiene más características.	Con su comportamiento da ejemplo de buen cristiano Zenú.

El Valor del
Testimonio
en el Pueblo Benú



GRADO 5 °

OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 5°

- ❖ Identificar las personas que desde su propia cultura dan testimonio de su Fé en cristo, comparándolo con el de los profetas.
- ❖ Explicitar el testimonio del pueblo Zenú desde los valores propios que identifican su ser y que hacer como aporte a la construcción de una nueva sociedad.
- ❖ Analiza las diferentes manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad, como expresión que confirma la Fé de la Iglesia.

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. E.R.E		
GRADO: 5º		
Nº	EJES TEMÁTICOS	NUCLEOS TEMATICOS
1	El testimonio, manifestación de la autenticidad humana.	1.1 El testimonio en la cultura de hoy. 1.2 Hombres y mujeres han dado testimonio de su fé religiosa. 1.3 Hombres y mujeres que han dado testimonio de fe y vida en el pueblo Zenú.
2	El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.	2.1 El pueblo de Israel dio testimonio de la presencia de dios en su historia. 2.2 Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de su fé. 2.3 María testigo de fé en dios.
3	El testimonio de fé de Jesús.	3.1 Jesús revela al padre y entrega su vida para dar testimonio de Dios. 3.2 Valores del reino de Dios en la cultura Zenú. 3.3 María inmaculada anima y fortalece la especie humana.
4	El testimonio de la Iglesia conforma la fé del cristiano.	4.1 Jesucristo resucitado envía a sus discípulos hacia los testigos en todo el mundo. 4.2 La Iglesia da testimonio de cristo salvador. 4.3 El testimonio del pueblo Zenú revela su historia.

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.		GRADO: 5°	
OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL EJE TEMÁTICO	OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL NÚCLEO TEMÁTICO	LOGRO	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Enseñar que el autentico testimonio es expresión de la coherencia entre la fé y la vida. ❖ Enseñar que el pueblo de Israel dio testimonio de las manifestaciones de Dios en la propia historia. ❖ Descubrir la importancia de la fé de Jesús al padre creador. ❖ Enseñar como el testimonio de los cristianos en la Iglesia exige valor para confirmar y proclamar la fé. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocer el significado del testimonio como manifestación de autenticidad humana. ❖ Descubrir el valor del testimonio de un pueblo en su propia historia. ❖ Descubrir a través de las parábolas y de los milagros las características del reino de Dios. ❖ Conocer como Jesucristo después de la resurrección dio a conocer la misión a sus discípulos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocer el significado del testimonio como manifestación de autenticidad humana. ❖ Establecer que a través de la historia han existido hombres y mujeres que han dado testimonio de su fé religiosa y en pueblo Zenú. ❖ Descubrir como el pueblo de Israel dio testimonio de la presencia de Dios en su historia. ❖ Reconocer en María Inmaculada a la buena madre que permanentemente anima y fortalece a la Iglesia en su esperanza de la patria definitiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descubre la fe como condición del verdadero testimonio. ❖ Analiza las implicaciones de la fé en la vida del cristiano. ❖ Reconoce las características de la libertad humana. ❖ Interpreta las manifestaciones de la presencia de Dios en su vida personal. ❖ Compara las tradiciones litúrgicas de Israel y las de su Resguardo Indígena Zenú. ❖ Analiza las fiestas del pueblo Zenú y su adopción por la Iglesia Católica. ❖ Reconoce las características de un verdadero testimonio. ❖ Valora los testimonios del pueblo Zenú.
META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS			

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA					GRADO: 5º		
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGIC O CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGIC O LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
1. el testimonio, manifestación de la autenticidad humana.	¿Cómo es un testimonio?.	1.1 El testimonio en la cultura de hoy.	DECLARATIVO	Concepto sobre el testimonio en la cultura de hoy.	Iluminación bíblica sobre el testimonio.	Define el concepto de testimonio de vida cristiana.	Explica el concepto sobre testimonio.
			PROCEDIMENTA L	Identifica en su cultura el testimonio de personas que han vivido la fé.	Narra testimonios bíblicos de diferentes culturas.	Elabora un resumen del significado de testimonio de vida y fé.	Interpreta mensajes sobre testimonios de las personas en su vida cristiana.
				Saber comprender			
			ACTITUDINAL	Interioriza y valora su propia identidad y la de los demás.	Creencias y expectativas sobre el testimonio de hoy.	Asume el testimonio de alguna persona en su vida cristiana.	Dar testimonio de su fé.
			Saber dar razón de la Fé.				
			Saber integrar Fé y vida.				
			Saber aplicar a la realidad.				

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 5º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
1. el testimonio, manifestación de la autenticidad humana.	¿Cuál ha sido los testimonios que han dado los hombres y las mujeres?	1.2 Hombres y mujeres que han dado testimonio de su fé religiosa.	DECLARATIVO Saber comprender	Comprende el valor del testimonio y su concepto.	Iluminación bíblica.	Concepto de la importancia del testimonio.	Explica el concepto de los testimonios.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Distingue lo que es cultura y sub cultura, el testimonio del anti-testimonio .	Conoce los testimonio que han dado los hombres y mujeres.	Explica los testimonio dado por los hombres y las mujeres.	Elabora carteleras alusivas al testimonio.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Reconoce cuando has dado un buen o mal testimonio frente a los que te rodean.	Valora los testimonio dado por los hombres y las mujeres.	Asume con respeto el testimonio de los demás.	Valora el testimonio de los demás como apoyo de crecimiento.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 5º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
1. el testimonio, manifestación de la autenticidad humana.	¿Los hombres y mujeres del pueblo Zenú han dado testimonio?.	1.3 Hombres y mujeres que han dado testimonio de fé y vida en el pueblo Zenú.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto sobre testimonio de fé y vida en el pueblo Zenú	Dialoga y confronta la diferencia entre testimonio positivo y testimonio negativo	Explica las diferencias que existen entre testimonio positivo y testimonio negativo.	Participa en los diálogos donde se expresan testimonios.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Reconoce los testimonios de fé en el pueblo Zenú.	Expresa interés por imitar la historia de los principales personajes del pueblo Zenú.	Distingue los diversos testimonios a que estamos llamados los cristianos.	Expresa deseo de participar en los diálogos de testimonios

			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Valora testimonios del pueblo Zenú.	Promueve el dialogo a través de los relatos de los testimonios.	Valora y representa con enteros la vida de los hombres y mujeres que han sido mártires y testigos de la fé.	Respeta y valora los personajes de su pueblo que han dado testimonio.
--	--	--	---	-------------------------------------	---	---	---

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA					GRADO: 5º		
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
2.Testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.	¿Qué testimonio dio el pueblo de Israel?.	2.1 El pueblo de Israel dio testimonio de la presencia de Dios en la Historia.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto sobre el pueblo de Israel.	Iluminación bíblica sobre el pueblo de Israel.	Es capaz de relacionar la enseñanza de los profetas con el contexto y las situaciones del pueblo de Israel.	Promueve el dialogo acerca del testimonio del pueblo de Israel.

			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Identifica el testimonio que da el pueblo de Israel.	Reconoce a Israel como el antiguo pueblo de Dios.	Explica como es el testimonio que dio el pueblo de Israel.	Asume como un don divino los testimonios que el pueblo de Israel nos dio.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Valora el testimonio del pueblo de Israel.	Asume con dignidad el testimonio que dio el pueblo de Israel.	Presta interés al escuchar los testimonios del pueblo de Israel.	Demuestra admiración por el testimonio que Israel nos dio.
STANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA					GRADO: 5º		
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
2.Testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.	¿Cuáles son los personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio?.	2.2 Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de su fé.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto de testimonio en el Antiguo Testamento.	Conoce el significado del testimonio en el Antiguo Testamento	Explica el significado en el Antiguo Testamento	Comprende el valor del testimonio de los personajes del Antiguo Testamento

			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Conoce los personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio.	Identifica los personajes del Antiguo Testamento que han dado testimonio.	Interpreta a tu modo el testimonio de los personajes del Antiguo Testamento	Expresa interés por saber más de los testimonios de los personajes del Antiguo Testamento
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Asume el testimonio de los personajes del Antiguo Testamento.	Los personajes del Antiguo Testamento han dado testimonio de su Fé.	Valora y respeta el testimonio de los personajes del Antiguo Testamento.	Da ejemplo de testimonio dentro de su cultura.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA					GRADO: 5º		
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
2.Testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.	¿Por qué María es testigo de fé en Dios?.	2.3 María, testigo de fé en Dios.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto de María, testigo y fé.	Iluminación bíblica acerca de testigo, fé y María.	Analiza a María como testigo de fé en dios.	Define a María como la discípula de testigo de fé en Dios.

			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Descubre en María la virtud de obediencia y ser madre, discípula y testigo de el.	Expresa deseo de profundizar e imitar a María de Nazareth como testigo.	Interpreta el concepto de ser testigo y madre en la fé de Dios.	Explica el significado de ser discípula de Dios.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Valora a María como testigo fiel de fé en Dios.	Respeto a María como madre, discípula y testigo de Dios.	Asume la responsabilidad de ser testigo de Dios.	Participa en los eventos de María cuando es testigo de Dios.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 5º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL

3. El testimonio de fé de Jesús.	¿Por qué Jesús entrego su vida por nosotros?.	3.1 Jesús revela al padre y entrega su vida para dar testimonio de Dios.	DECLARATIVO Saber comprender	Conoce el significado de relevar testimonio.	Da concepto sobre el testimonio de Jesús al entregar su vida.	Explica el contenido de la revelación de Jesús al entregarse por nosotros.	Da un concepto sobre el testimonio de Jesús al entregarse por nosotros.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Identifica cada una de las revelaciones de Jesús al dar su vida por nosotros.	Clasifica cada una de las estaciones que Jesús dio al entregarse por nosotros.	Demuestra el valor que tienen las estaciones que Jesús paso para salvarnos.	Da ejemplo de solidaridad con el prójimo como lo hicieron con Jesús cuando cargaba la cruz.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Manifiesta amor y gratitud a Jesús.	Valora el sacrificio que hizo Jesús para salvarnos.	Asume cada una de las estaciones que Jesús paso para salvarnos.	Representa cada uno de los pasos que Jesús dio al cargar la cruz.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 5º
EJE	EXPERIENCIA	NÚCLEO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES

TEMÁTICO	PROBLEMA	TEMÁTICO	TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
3. El testimonio de fé de Jesús.	¿Cuáles son los valores del reino de Dios en la cultura Zenú?	3.2 Valores del reino de Dios en la cultura Zenú.n	DECLARATIVO Saber comprender	Comprende el valor espiritual que tiene el reino de dios en las creencias del pueblo indígena.	Iluminación bíblica acerca de los valores del reino de Dios.	Analiza los valores del reino de Dios en la cultura Zenú.	Concepto de la importancia de los valores del reino de Dios en la cultura Zenú.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Comprende con espontaneidad las dificultades que han tenido que parecerá través de la historia por la aculturización.	Explica las dificultades que han pasado a través de la historia	Aplica reglas de convivencia y relacionales con los mandamientos de la ley de Dios.	Da ejemplo de los mandamientos de la ley de Dios en la cultura Zenú.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Valora y representa la vida como un don de Dios.	Respeta los valores del reino de dios en la cultura Zenú.	Respeta las reglas de convivencia y los valores del reino de Dios.	Asume responsabilidades acerca de los valores del reino de Dios

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 5º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
3. El testimonio de fé de Jesús.	¿Quién es María Inmaculada?.	3.3 Maria Inmaculada anima y fortalece la especie humana.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto sobre Maria Inmaculada	Conoce el concepto de María como fortalecedora de la especie humana.	Explique el significado de fortalecer la humanidad.	Define a María como la salvadora de la humanidad.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Identifica a Maria Inmaculada como especie humana.	Interioriza el papel de María como fortalecedora de la humanidad.	Explica por que Maria Inmaculada anima y fortalece la especie humana.	Manifiesta amor y gratitud a Maria Inmaculada.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Valora a Maria Inmaculada.	Respeto a Maria Inmaculada como fortalecedora para la especie humana.	Asume el papel de Maria Inmaculada	Da ejemplo de solidaridad como lo hizo María.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 5º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
4. El testimonio de la Iglesia conforma la fé del cristiano.	¿A los cuantos días resucito Jesucristo?	4.1 Jesucristo resucitado envía sus discípulos hacia los testigos en todo el mundo.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto de Jesús resucitado entre los muertos.	Illuminación bíblica sobre Jesús resucitado	Asume el papel de los discípulos que mando Jesús.	Explice el papel de cada uno de los discípulos.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Entiende el por que Jesucristo resucito.	Identifica los discípulos enviado por Jesucristo.	Comparte con sus compañeros los momentos de dolor con Jesús.	Da ejemplo de las obras realizadas por los discípulos.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Valora las maravillas creadas por Jesucristo.	Respeto a Jesús y sus seguidores los doce apóstoles.	Acata con respeto las normas dejadas por Jesús.	Asume responsabilidades como lo hicieron los discípulos de Jesús.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 5º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
4. El testimonio de la Iglesia conforma la fé del cristiano.	¿Qué es Iglesia? ¿Quién es Cristo salvador?.	4.2 La Iglesia da testimonio de cristo salvador.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto de Iglesia testimonio y salvación.	Iluminación bíblica acerca de la Iglesia testimonio de Cristo.	Conoce el significado de Iglesia a través de Cristo salvador.	Participa de los testimonios que Cristo salvador dio.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Identifica a cristo como salvador.	Explica la misión que tiene la Iglesia en los diversos pueblos.	Define la misión de Jesús como testimonio único.	Argumenta con propiedad la misión de Cristo salvador.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Respeta a Cristo como salvador.	Valora a Cristo como el salvador.	Asume interés por conocer mas de los testimonios de Cristo salvador.	Acata las normas que la Iglesia rigen para su misión.

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 5º			
EJE TEMÁTICO	EXPERIENCIA PROBLEMA	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	EJES CURRICULARES			
			TIPOS DE CONOCIMIENTOS	ANTROPOLÓGICO CULTURAL	BÍBLICO CRISTOLOGICO LITÚRGICO	DOCTRINAL ECLESIAL	MORAL
4. El testimonio de la Iglesia conforma la fé del cristiano.	¿Cuál es la historia del pueblo Zenú?	4.3 El testimonio del pueblo Zenú releva su historia.	DECLARATIVO Saber comprender	Concepto sobre la historia del pueblo Zenú.	Reconoce la realidad histórica del pueblo Zenú.	Explica la realidad del pueblo Zenú.	Participa en los testimonio del pueblo Zenú.
			PROCEDIMENTAL Saber dar razón de la Fé. Saber integrar Fé y vida.	Identifica la historia del pueblo Zenú.	Comprende que ser indígena no lo hace diferente a los demás, sino portador de una cultura.	Reconoce que todo los procesos históricos dentro del resguardos se han dado por la unidad y la organización.	Enseña la historia de su comunidad.
			ACTITUDINAL Saber aplicar a la realidad.	Respeto la historia del pueblo Zenú.	Valora los testimonios que han pasado en el pueblo Zenú.	Asume con responsabilidad los testimonios del pueblo Zenú.	Da ejemplo de los testimonios que han dado en el pueblo Zenú.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

13. PLANEACIÓN POR EJES TEMÁTICOS

INSTITUCIÓN:
ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
PERIODO: 3
GRADO: tercero
NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): Aparatos eléctricos
OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer la importancia de los diseño y la producción de aparatos y servicios según las necesidades y preferencias de los usuarios, para ubicar su utilidad en la época actual. ▪ Identificación del electrón como elemento generador de energía negativa.
LOGROS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de la importancia y utilidad de aparatos eléctricos cada vez más sofisticados para la época actual. ▪ Identificación del electrón como uno de los elementos que generan energía negativa en las unidades constitutivas del átomo.
CONOCIMIENTO CONCEPTUAL: el calentador, horno microondas, el teléfono inalámbrico, la olla arrocera, la greca, el electrón."aire acondicionado"
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Proceso de funcionamiento y utilidad de aparatos eléctricos. Conocimiento e importancia del electrón como unidad básica de funcionamiento de algunos sistemas en la formación de la energía
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Expectativas, intereses y gustos en el adecuado manejo de aparatos eléctricos. Interés por el conocimiento del electrón como un de los elementos constitutivos del átomo.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**ESTRATEGIAS COGNITIVAS:**

- Acceder al conocimiento previo.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Predecir, formular hipótesis y plantear objetivos.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Generar preguntas
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Poner en funcionamiento el plan a seguir.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos tecnológicos sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas tecnológicos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Determinar los recursos para la elaboración de la maqueta
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	10´
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	15´
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	15´
4. Rastreo de los conceptos previos sobre los aparatos eléctricos y el electrón.	4. Conceptos previos de	20´
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	15´
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	15´

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas del material impreso sobre los aparatos eléctricos y observación y manipulación por parte del estudiante	1. Comprensión de las lecturas y las observaciones y manipulaciones realizadas acerca del funcionamiento de los aparatos eléctrico.	3 hora
2. Explicación de los conceptos tecnológicos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados tecnológicos.	45 minutos
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos tecnológicos.	3. Comprensión de los significados científicos de los procesos y problemas tecnológicos del colegio.	1 hora
4. Elaboración de los problemas tecnológicos .	4. Formulación de problemas.	30 ´
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	5. Formulación de objetivos.	20´
6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	6. Diseño metodológico.	45 ´
7. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	7. Información clasificada.	2 días
8. Comprensión de la información recogida.	8. Interpretación de la información.	4 días
9. Elaboración de la solución a los problemas.	9. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
10. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	10. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	2 horas
11. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	11. Ajustes a los trabajos presentados.	3 días
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de un problema tecnológico por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	30´
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	30
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	30´
4. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	4. Información clasificada.	2 días
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de la información.	3 días
6. Elaboración de la solución a los problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	2 días

13. PLANEACIÓN POR EJES TEMÁTICOS

INSTITUCIÓN o CENTRO
ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 9 HORAS
GRADO: tercero
NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): servicio públicos
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejar adecuadamente el consumo de servicios públicos para evitar sanciones y colaborar con la economía del hogar. ▪ Utilizar la creatividad para la construcción simulada de planos y redes que hacen posible la utilización de los servicios públicos por los habitantes de un determinado lugar.
LOGROS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejo adecuado del consumo de servicios públicos. ▪ Utilización de la creatividad en el diseño de planos. ▪ Análisis del funcionamiento de los servicios públicos de los cuales se benefician los integrantes de una comunidad.
CONOCIMIENTO CONCEPTUAL: el agua, la luz, el gas, antena parabólica, t.v. por cable, el teléfono, el celular, el internet. Uso adecuado de los servicios públicos, la radio y manejo de recibos público.
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Proceso de distribución del acueducto. Funcionamiento e instalación de redes eléctricas, ópticas y de gas, línea telefónica y cable de la parabólica.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Expectativas, intereses y gustos por comprender el funcionamiento de algunos servicios públicos y de uso domiciliario.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**ESTRATEGIAS COGNITIVAS:**

- Acceder al conocimiento previo.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Predecir, formular hipótesis y plantear objetivos.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Generar preguntas
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Poner en funcionamiento el plan a seguir.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos tecnológicos sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas tecnológicos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**ESTRATEGIAS DE APOYO:**

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Determinar los recursos para la elaboración de la maqueta
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	10'
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	15'
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	15'
4. Rastreo de los conceptos previos sobre los aparatos eléctricos y el electrón.	4. Conceptos previos de	20'
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	15'
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	15'

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas del material impreso sobre los servicios publicos y observación y manipulación por parte del estudiante	1. Comprensión de las lecturas y las observaciones y manipulaciones realizadas acerca del funcionamiento de los aparatos eléctrico.	2 hora
2. Explicación de los conceptos tecnológicos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados tecnológicos.	45 minutos
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos tecnológicos.	3. Comprensión de los significados científicos de los procesos y problemas tecnológicos del colegio.	1 hora
4. Elaboración de los problemas tecnológicos .	4. Formulación de problemas.	30 ´
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	5. Formulación de objetivos.	20´
6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	6. Diseño metodológico.	45 ´
7. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	7. Información clasificada.	4 días
8. Comprensión de la información recogida.	8. Interpretación de la información.	4 días
9. Elaboración de la solución a los problemas.	9. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
10. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	10. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	2 horas
11. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	11. Ajustes a los trabajos presentados.	3 días
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de un problema tecnológico por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	30´
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	30
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	30´
4. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	4. Información clasificada.	2 días
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de la información.	3 días
6. Elaboración de la solución a los problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	2 días

13. PLANEACIÓN POR EJES TEMÁTICOS

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA PERIODO: 4 INTENSIDAD HORARIA: 11 HORAS
GRADO: tercero
NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): Informática
OBJETIVO: ■ .
LOGROS: ■ Reconocimiento de la importancia y utilidad de aparatos eléctricos cada vez más sofisticados para la época actual. ■ Identificación del electrón como uno de los elementos que generan energía negativa en las unidades constitutivas del átomo.
CONOCIMIENTO CONCEPTUAL: Concepto de informática”, “historia” : manejo del teclado, “barras de herramientas”, procesador de texto (Word). Normas de comportamiento, Posición del cuerpo Cuidados con el equipo y funcionamiento del micro procesador. Creatividad
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Proceso de manejo del teclado. Pasos para hacer creaciones gráficas. Apropiarse del proceso para practicar normas de comportamiento y cuidados del equipo y funcionamiento del micro procesador. Proceso de reracionamiento del procesador de texto Word. Utilización de barras de herramientas de Word. Creación de Archivos.
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Expectativas, gustos e intereses y agrado en el manejo del computador y en la construcción de pequeñas creaciones en el programa paint.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**ESTRATEGIAS COGNITIVAS:**

- Acceder al conocimiento previo.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Predecir, formular hipótesis y plantear objetivos.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Generar preguntas
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Poner en funcionamiento el plan a seguir.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos tecnológicos sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas tecnológicos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**ESTRATEGIAS DE APOYO:**

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Determinar los recursos para la elaboración de la maqueta
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	10´
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	15´
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	15´
4. Rastreo de los conceptos previos sobre los aparatos eléctricos y el electrón.	4. Conceptos previos de	30´
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	15´
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	30´

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas del material impreso sobre los sistemas informáticos	1. Comprensión de las lecturas y las observaciones y manipulaciones realizadas acerca del funcionamiento de los aparatos eléctrico.	2 hora
2. Explicación de los conceptos tecnológicos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados tecnológicos.	90 ´
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos tecnológicos.	3. Comprensión de los significados científicos de los procesos y problemas tecnológicos del colegio.	1 hora
4. Elaboración de los problemas tecnológicos .	4. Formulación de problemas.	30 ´
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	5. Formulación de objetivos.	20´
6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	6. Diseño metodológico.	45 ´
7. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	7. Información clasificada.	2 días
8. Comprensión de la información recogida.	8. Interpretación de la información.	4 días
9. Elaboración de la solución a los problemas.	9. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
10. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	10. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	2 horas
11. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	11. Ajustes a los trabajos presentados.	3 días
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de un problema tecnológico por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	30´
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	30
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	30´
4. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	4. Información clasificada.	2 días
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de la información.	3 días
6. Elaboración de la solución a los problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	2 días

13. PLANEACIÓN POR EJES TEMÁTICOS

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO
ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
PERIODO: 1
GRADO: SEGUNDO
NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): Aparatos eléctricos
OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer la importancia de los diseño y la producción de aparatos y servicios según las necesidades y preferencias de los usuarios, para ubicar su utilidad en la época actual. ▪ Identificación del electrón como elemento generador de energía negativa.
LOGROS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de la importancia y utilidad de aparatos eléctricos cada vez más sofisticados para la época actual. ▪ Identificación del electrón como uno de los elementos que generan energía negativa en las unidades constitutivas del átomo.
CONOCIMIENTO CONCEPTUAL: el calentador, horno microondas, el teléfono inalámbrico, la olla arrocera, la greca, el electrón."aire acondicionado"
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Proceso de funcionamiento y utilidad de aparatos eléctricos. Conocimiento e importancia del electrón como unidad básica de funcionamiento de algunos sistemas en la formación de la energía
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Expectativas, intereses y gustos en el adecuado manejo de aparatos eléctricos. Interés por el conocimiento del electrón como un de los elementos constitutivos del átomo.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**ESTRATEGIAS COGNITIVAS:**

- Acceder al conocimiento previo.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Predecir, formular hipótesis y plantear objetivos.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Generar preguntas
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Poner en funcionamiento el plan a seguir.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos tecnológicos sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas tecnológicos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Determinar los recursos para la elaboración de la maqueta
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	10´
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	15´
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	15´
4. Rastreo de los conceptos previos sobre los aparatos eléctricos y el electrón.	4. Conceptos previos de	20´
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	15´
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	15´

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas del material impreso sobre los aparatos eléctricos y observación y manipulación por parte del estudiante	1. Comprensión de las lecturas y las observaciones y manipulaciones realizadas acerca del funcionamiento de los aparatos eléctrico.	3 hora
2. Explicación de los conceptos tecnológicos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados tecnológicos.	45 minutos
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos tecnológicos.	3. Comprensión de los significados científicos de los procesos y problemas tecnológicos del colegio.	1 hora
4. Elaboración de los problemas tecnológicos .	4. Formulación de problemas.	30 ´
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	5. Formulación de objetivos.	20´
6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	6. Diseño metodológico.	45 ´
7. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	7. Información clasificada.	2 días
8. Comprensión de la información recogida.	8. Interpretación de la información.	4 días
9. Elaboración de la solución a los problemas.	9. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
10. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	10. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	2 horas
11. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	11. Ajustes a los trabajos presentados.	3 días
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de un problema tecnológico por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	30´
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	30
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	30´
4. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	4. Información clasificada.	2 días
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de la información.	3 días
6. Elaboración de la solución a los problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	2 días

13. PLANEACIÓN POR EJES TEMÁTICOS

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO
ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 12
GRADO: SEGUNDO
NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): EL HOGAR Y EL COLEGIO
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquirir el valor que tienen las personas que conforman el hogar, sus quehaceres, para colaborar en el desempeño de oficios en pro de la satisfacción de necesidades comunes. ▪ Utilizar elementos de uso frecuente en el desarrollo de actividades escolares para solucionar pequeños problemas que se pueden presentar
LOGROS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento del valor que tienen las personas con quienes vive en el hogar. ▪ Colaboración en el desempeño de oficios al interior del hogar. ▪ Utilización rápida y eficaz de elementos necesarios en el ambiente escolar ▪ Identificación de la función que desempeña cada uno de los elementos de ayuda en la elaboración de algunos trabajos escolares
CONOCIMIENTO CONCEPTUAL: El hogar.¿Con quiénes vivo?¿Qué hacen?¿Con qué lo hacen?¿Para qué lo hacen?¿cómo lo hacen?
El colegio. Uso de la regla como punto de apoyo. La grapadora, sacaganchos perforadora, uso del tablero, el papel, el periódico. “El archivador, buzón de excusas”
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL Procesos del hogar. Proceso de preparación de alimentos. Proceso de organización y limpieza de una de las dependencias de la casa.
Observar y manipular elementos de fácil manejo en el colegio.

Proceso de manejo de algunos elementos necesarios en el colegio.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**ESTRATEGIAS COGNITIVAS:**

- Acceder al conocimiento previo.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Predecir, formular hipótesis y plantear objetivos.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Generar preguntas
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Poner en funcionamiento el plan a seguir.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos tecnológicos sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas tecnológicos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Determinar los recursos para la elaboración de la maqueta
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	20´
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	30´
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	30´
4. Rastreo de los conceptos previos sobre el hogar y el colegio	4. Conceptos previos de	30´
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	20´
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	20´

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas del material impreso sobre el hogar y el colegio por parte del estudiante	1. Comprensión de las lecturas y las observaciones y manipulaciones realizadas acerca del funcionamiento de los aparatos eléctrico.	3 hora
2. Explicación de los conceptos tecnológicos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados tecnológicos.	40 minutos
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos tecnológicos.	3. Comprensión de los significados científicos de los procesos y problemas tecnológicos del colegio.	1 hora
4. Elaboración de los problemas tecnológicos .	4. Formulación de problemas.	30 ´
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	5. Formulación de objetivos.	20´
6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	6. Diseño metodológico.	1 hora
7. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	7. Información clasificada.	2 días
8. Comprensión de la información recogida.	8. Interpretación de la información.	4 días
9. Elaboración de la solución a los problemas.	9. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
10. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	10. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	2 horas
11. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	11. Ajustes a los trabajos presentados.	3 días
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de un problema tecnológico por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	20´
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	20
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	20´
4. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	4. Información clasificada.	2 días
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de la información.	3 días
6. Elaboración de la solución a los problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	2 días

13. PLANEACIÓN POR EJES TEMÁTICOS

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO
ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
PERIODO: 2
GRADO: SEGUNDO
INTENSIDAD HORARIA: 10
NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): Aparatos eléctricos
OBJETIVO: Identificar el funcionamiento de aparatos eléctricos para facilitar la comprensión de la utilidad y modo de empleo de cada uno de ellos.
LOGRO : Identificación de aparatos eléctricos, utilidad y manejo eficaz de cada uno de ellos.
CONOCIMIENTO CONCEPTUAL: Aparatos eléctricos: el televisor, el vh, la grabadora, módulo de CD, la nevera, la lavadora. “Calculadora y el timbre”
CONOCIMIENTO PROCIDEMENTAL: Proceso de observación y funcionamiento de electrodomésticos y medios audio-visuales existentes en el medio.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Curiosidad en el manejo y funcionamiento de aparatos eléctricos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**ESTRATEGIAS COGNITIVAS:**

- Acceder al conocimiento previo.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Predecir, formular hipótesis y plantear objetivos.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Generar preguntas
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Poner en funcionamiento el plan a seguir.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos tecnológicos sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas tecnológicos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Determinar los recursos para la elaboración de la maqueta
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	20'
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	20'
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	20'
4. Rastreo de los conceptos previos sobre los aparatos eléctricos y el electrón.	4. Conceptos previos de	20'
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	20'
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	20'

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas del material impreso sobre los aparatos eléctricos y observación y manipulación por parte del estudiante	1. Comprensión de las lecturas y las observaciones y manipulaciones realizadas acerca del funcionamiento de los aparatos eléctrico.	3 hora
2. Explicación de los conceptos tecnológicos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados tecnológicos.	45´
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos tecnológicos.	3. Comprensión de los significados científicos de los procesos y problemas tecnológicos del colegio.	45´
4. Elaboración de los problemas tecnológicos .	4. Formulación de problemas.	30 ´
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	5. Formulación de objetivos.	20´
6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	6. Diseño metodológico.	40 ´
7. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	7. Información clasificada.	2 días
8. Comprensión de la información recogida.	8. Interpretación de la información.	4 días
9. Elaboración de la solución a los problemas.	9. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
10. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	10. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	1 hora
11. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	11. Ajustes a los trabajos presentados.	3 días
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de un problema tecnológico por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	20´
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	20
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	20´
4. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	4. Información clasificada.	2 días
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de la información.	3 días
6. Elaboración de la solución a los problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	2 días

13. PLANEACIÓN POR EJES TEMÁTICOS

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO
ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
PERIODO: 3
INTENSIDAD HORARIA: 8
GRADO: SEGUNDO
NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): INVENTOS DEL HOMBRE
OBJETIVOS: Demostrar actitudes de admiración y respeto por las obras que ha hecho el hombre a través de la historia y en beneficio de la humanidad para tomar decisiones responsables.
LOGROS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostración de actitudes de admiración y respeto hacia los inventos realizados por el hombre. ▪ Desarrollo de habilidades y destrezas siguiendo cada uno de los pasos de las diferentes actividades.
CONOCIMIENTO CONCEPTUAL: Inventos del hombre: puentes, edificios, carreteras, parales, acueductos, el metro, el transmilenio, el <u>automóvil</u> , <u>la rueda</u> , <u>la bicicleta</u> , <u>la imprenta</u> .
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Visitar y observar obras realizadas en el municipio. Proceso de construcción de obras de beneficio para los hombres
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Expectativas, gustos e intereses por los inventos del hombre que han llevado a los hombres a vivir en un mundo con más expectativas de avances tecnológicos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**ESTRATEGIAS COGNITIVAS:**

- Acceder al conocimiento previo.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Predecir, formular hipótesis y plantear objetivos.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Generar preguntas
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Poner en funcionamiento el plan a seguir.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos tecnológicos sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas tecnológicos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Determinar los recursos para la elaboración de la maqueta
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	10'
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	15'
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	15'
4. Rastreo de los conceptos previos sobre los aparatos eléctricos y el electrón.	4. Conceptos previos de	15'
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	15'
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	15'

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas del material impreso sobre los inventos creados por el hombre	1. Comprensión de las lecturas y las observaciones y manipulaciones realizadas acerca de los inventos creados por el hombre.	2 hora
2. Explicación de los conceptos tecnológicos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados tecnológicos.	20 minutos
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos tecnológicos.	3. Comprensión de los significados científicos de los procesos y problemas tecnológicos del colegio.	30´
4. Elaboración de los problemas tecnológicos .	4. Formulación de problemas.	30 ´
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	5. Formulación de objetivos.	20´
6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	6. Diseño metodológico.	45 ´
7. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	7. Información clasificada.	2 días
8. Comprensión de la información recogida.	8. Interpretación de la información.	4 días
9. Elaboración de la solución a los problemas.	9. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
10. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	10. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	1 horas
11. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	11. Ajustes a los trabajos presentados.	4 días
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de un problema tecnológico por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	30´
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	30
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	30´
4. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	4. Información clasificada.	2 días
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de la información.	3 días
6. Elaboración de la solución a los problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	2 días

13. PLANEACIÓN POR EJES TEMÁTICOS

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO
ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA PERIODO: 4 INTENSIDAD HORARIA 10 HORAS
GRADO: SEGUNDO
NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): La informática
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer la importancia de la memoria del computador y las unidades de disco para guardar información. Identificar la función de la impresora para imprimir textos. ▪ Identificar las unidades de disco para leer y guardar la información en los discos. ▪ Identificar las normas de comportamiento y postura correcta del cuerpo en el aula de informática
LOGROS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de la importancia de la memoria del computador y las unidades de disco para guardar información. ▪ Identificación de la función que desempeña la impresora en el computador. ▪ Identificación de las unidades de disco para leer y recopilar información. ▪ Identificación de las normas de comportamiento y postura correcta del cuerpo en el aula de informática
CONOCIMIENTO CONCEPTUAL acción del ratón, las ventanas, abrir y cerrar programas. Las memorias, los discos, la impresora. Los periféricos Normas de comportamiento, posición del cuerpo. Graficar en el Paint pequeños diseños. Botón de inicio
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Procesos de acción del mouse, abrir y cerrar programas. Importancia de la memoria del computador. Proceso del manejo de discos como medio para guardar información y el uso de la impresora. Adecuada posición del cuerpo Pasos para hacer creaciones gráficas Paint
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Expectativas, gustos e intereses por adquirir habilidad en el manejo y cuidado del

Computador

--

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS COGNITIVAS: <ul style="list-style-type: none">- Acceder al conocimiento previo.- Crear imágenes mentales.- Seleccionar ideas importantes.- Organizar ideas claves.- Reconocer e identificar un problema.- Definir y analizar un problema.- Enunciar conclusiones.- Explorar material para formar esquemas mentales.- Predecir, formular hipótesis y plantear objetivos.- Comparar nueva información y conocimientos previos.- Generar preguntas- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.- Poner en funcionamiento el plan a seguir.- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: <ul style="list-style-type: none">- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos tecnológicos sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas tecnológicos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Determinar los recursos para la elaboración de la maqueta
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	20´
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	20´
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	15´
4. Rastreo de los conceptos previos sobre los aparatos eléctricos y el electrón.	4. Conceptos previos de	30´
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	25´
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	15´

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas del material impreso sobre los sistemas informáticos	1. Comprensión de las lecturas y las observaciones y manipulaciones realizadas acerca del funcionamiento de los sistemas informáticos.	2 hora
2. Explicación de los conceptos tecnológicos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados tecnológicos.	2 horas
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos tecnológicos.	3. Comprensión de los significados científicos de los procesos y problemas tecnológicos del colegio.	30 minutos
4. Elaboración de los problemas tecnológicos .	4. Formulación de problemas.	30 ´
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	5. Formulación de objetivos.	20´
6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	6. Diseño metodológico.	30 ´
7. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	7. Información clasificada.	2 días
8. Comprensión de la información recogida.	8. Interpretación de la información.	4 días
9. Elaboración de la solución a los problemas.	9. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
10. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	10. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	1 horas
11. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	11. Ajustes a los trabajos presentados.	3 días
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de un problema tecnológico por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	30´
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	30
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	30´
4. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	4. Información clasificada.	2 días
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de la información.	3 días
6. Elaboración de la solución a los problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	2 días

13. PLANEACIÓN POR EJES TEMÁTICOS

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO
ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA 8 HORAS
GRADO: CUARTO
NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): MI COLEGIO COMO ESTRUCTURA
OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> Reconocer la importancia de la organización de su colegio como sistema para interiorizar el significado de sus símbolos, propósitos de sus dependencias y el manual de convivencia.
LOGRO. <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento del colegio como sistema con su historia, símbolos y dependencias. Interiorización y práctica de las normas que rigen el funcionamiento del colegio.
CONOCIMIENTO CONCEPTUAL. <ul style="list-style-type: none"> Mi colegio como estructura y sistema: historia, símbolos, dependencias y propósitos, manual de convivencia, normas y cuidado de las dependencias del colegio.
CONOCIMIENTO PROCIDIMENTAL. <ul style="list-style-type: none"> Proceso de la historia, símbolos y dependencias del colegio. Proceso de apropiación de las normas contempladas en el manual de convivencia
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> Expectativas, intereses y gustos para conocer la historia, símbolos y dependencias; propósitos y normas que rigen el

funcionamiento del colegio.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**ESTRATEGIAS COGNITIVAS:**

- Acceder al conocimiento previo.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Predecir, formular hipótesis y plantear objetivos.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Generar preguntas
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Poner en funcionamiento el plan a seguir.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos tecnológicos sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas tecnológicos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Determinar los recursos para la elaboración de la maqueta
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	20´
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	20´
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	15´
4. Rastreo de los conceptos previos sobre los aparatos eléctricos y el electrón.	4. Conceptos previos de	30´
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	45´
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	15´

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas del material impreso sobre los sistemas informáticos	1. Comprensión de las lecturas y las observaciones y manipulaciones realizadas acerca del funcionamiento de los sistemas informáticos.	1 hora
2. Explicación de los conceptos tecnológicos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados tecnológicos.	1. horas
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos tecnológicos.	3. Comprensión de los significados científicos de los procesos y problemas tecnológicos del colegio.	30 minutos
4. Elaboración de los problemas tecnológicos .	4. Formulación de problemas.	30 ´
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	5. Formulación de objetivos.	15´
6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	6. Diseño metodológico.	15 ´
7. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	7. Información clasificada.	8 días
8. Comprensión de la información recogida.	8. Interpretación de la información.	4 días
9. Elaboración de la solución a los problemas.	9. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	1 días
10. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	10. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	1 horas
11. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	11. Ajustes a los trabajos presentados.	3 días
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de un problema tecnológico por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	30´
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	30
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	30´
4. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	4. Información clasificada.	2 días
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de la información.	3 días
6. Elaboración de la solución a los problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	2 días

. PLANEACIÓN POR EJES TEMÁTICOS

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO
ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA 10 HORAS
GRADO: CUARTO
NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): LA VIVIENDA
OBJETIVO. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar la importancia del origen de la arquitectura para establecer paralelos y diferencia entre las primeras viviendas y las de la época actual. ▪ Identificar los actuales materiales de construcción para establecer semejanzas y diferencias con los de otra época.
LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de la importancia del origen de la arquitectura y establece diferencias entre las primeras viviendas y las actuales. ▪ Identificación de los actuales materiales de construcción y los compara con los empleados en otras épocas.
CONOCIMIENTO CONCEPTUAL. La vivienda: Concepto. Origen de la arquitectura. Las primeras viviendas. Materiales utilizados según las zonas. Antiguos y actuales materiales de construcción (barro, piedras, cemento, etc.)
CONOCIMIENTO PROCIDEMENTAL Proceso de evolución de la vivienda. Materiales utilizados en los tipos de vivienda. Proceso de construcción de un adobe.
CONOCIMIENTO ACPTITUDINAL Expectativas, gustos y necesidades en la evolución de la vivienda y los materiales empleados.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Acceder al conocimiento previo.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Predecir, formular hipótesis y plantear objetivos.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Generar preguntas
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Poner en funcionamiento el plan a seguir.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos tecnológicos sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas tecnológicos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.

- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Determinar los recursos para la elaboración de la maqueta
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	20´
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	20´
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	15´
4. Rastreo de los conceptos previos sobre los aparatos eléctricos y el electrón.	4. Conceptos previos de	30´
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	45´
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	15´

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas del material impreso sobre los sistemas informáticos	1. Comprensión de las lecturas y las observaciones y manipulaciones realizadas acerca del funcionamiento de los sistemas informáticos.	2 hora
2. Explicación de los conceptos tecnológicos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados tecnológicos.	2' horas
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos tecnológicos.	3. Comprensión de los significados científicos de los procesos y problemas tecnológicos del colegio.	30 minutos
4. Elaboración de los problemas tecnológicos .	4. Formulación de problemas.	30 ´
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	5. Formulación de objetivos.	30´
6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	6. Diseño metodológico.	30 ´
7. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	7. Información clasificada.	6 días
8. Comprensión de la información recogida.	8. Interpretación de la información.	4 días
9. Elaboración de la solución a los problemas.	9. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	1 días
10. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	10. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	1 horas
11. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	11. Ajustes a los trabajos presentados.	3 días
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de un problema tecnológico por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	30´
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	30
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	30´
4. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	4. Información clasificada.	2 días
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de la información.	3 días
6. Elaboración de la solución a los problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	2 días

. PLANEACIÓN POR EJES TEMÁTICOS

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO
ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA 10 HORAS
GRADO: CUARTO
NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): HERRAMIENTAS DEL HOGAR
OBJETIVO. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer las partes, formas y propósitos de las distintas herramientas utilizadas en el hogar para identificar las funciones que estas cumplen. ▪ Demostrar actividades y capacidades tecnológicas, funcionales y creativas para diseñar algunas herramientas de uso frecuente.
LOGRO. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de partes, formas y propósitos de herramientas de uso en el hogar. ▪ Demostración de habilidades y destrezas en el manejo y diseño de algunas herramientas propias del hogar.
CONOCIMIENTO CONCEPTUAL. Herramientas del Hogar: concepto, funciones, composición, normas de seguridad.
CONOCIMIENTO PROCIDIMENTAL. Proceso de observación, utilización de herramientas existentes en el hogar. Apropiación de normas para evitar accidentes.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL Expectativas, interese y gustos por la utilidad y manejo de herramientas propias del hogar.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**ESTRATEGIAS COGNITIVAS:**

- Acceder al conocimiento previo.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Predecir, formular hipótesis y plantear objetivos.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Generar preguntas
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Poner en funcionamiento el plan a seguir.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos tecnológicos sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas tecnológicos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Determinar los recursos para la elaboración de la maqueta
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	20´
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	20´
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	15´
4. Rastreo de los conceptos previos sobre los aparatos eléctricos y el electrón.	4. Conceptos previos de	30´
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	45´
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	15´

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas del material impreso sobre los sistemas informáticos	1. Comprensión de las lecturas y las observaciones y manipulaciones realizadas acerca del funcionamiento de los sistemas informáticos.	2 hora
2. Explicación de los conceptos tecnológicos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados tecnológicos.	2' horas
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos tecnológicos.	3. Comprensión de los significados científicos de los procesos y problemas tecnológicos del colegio.	30 minutos
4. Elaboración de los problemas tecnológicos .	4. Formulación de problemas.	30 '
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	5. Formulación de objetivos.	30'
6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	6. Diseño metodológico.	30 '
7. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	7. Información clasificada.	8 días
8. Comprensión de la información recogida.	8. Interpretación de la información.	4 días
9. Elaboración de la solución a los problemas.	9. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	1 días
10. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	10. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	1 horas
11. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	11. Ajustes a los trabajos presentados.	3 días
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de un problema tecnológico por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	30'
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	45
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	40'
4. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	4. Información clasificada.	2 días
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de la información.	3 días
6. Elaboración de la solución a los problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	2 días

. PLANEACIÓN POR EJES TEMÁTICOS

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO
ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA PERIODO: 4 INTENSIDAD HORARIA 12 HORAS
GRADO: CUARTO
NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): SISTEMAS INFORMÁTICO
OBJETIVO. Manejar adecuadamente el teclado para adquirir habilidad y rapidez en su proceso de utilidad. Identificar las funciones del teclado para facilitar su uso y apropiarse de su manejo. Utiliza la barra de herramientas de Word para la elaboración de textos.
LOGRO. Identificación de las funciones del teclado y apropiación de su manejo. Manejo adecuado del teclado y sus funciones. Realización de prácticas de escritura teniendo en cuenta la aplicación del uso del teclado. Utilización de la barra de herramientas de Word para elaborar textos.
CONOCIMIENTO CONCEPTUAL Sistema Informáticos: El teclado, concepto, funciones, manejo del teclado, Procesador de texto Word. Panel de control
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL. Proceso de manejo del teclado. Funciones del teclado. Aplicación de barras de herramientas de Word y panel de control. Manejo de archivos.

CONOCIMIENTO ACTITUDINAL.

Expectativas, intereses ante el manejo del teclado en un computador.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**ESTRATEGIAS COGNITIVAS:**

- Acceder al conocimiento previo.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Predecir, formular hipótesis y plantear objetivos.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Generar preguntas
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Poner en funcionamiento el plan a seguir.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos tecnológicos sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas tecnológicos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Determinar los recursos para la elaboración de la maqueta
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	20´
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	20´
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	15´
4. Rastreo de los conceptos previos sobre los aparatos eléctricos y el electrón.	4. Conceptos previos de	30´
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	45´
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	30´

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas del material impreso sobre los sistemas informáticos	1. Comprensión de las lecturas y las observaciones y manipulaciones realizadas acerca del funcionamiento de los sistemas informáticos.	2 hora
2. Explicación de los conceptos tecnológicos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados tecnológicos.	3' horas
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos tecnológicos.	3. Comprensión de los significados científicos de los procesos y problemas tecnológicos del colegio.	30 minutos
4. Elaboración de los problemas tecnológicos .	4. Formulación de problemas.	30 ´
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	5. Formulación de objetivos.	15´
6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	6. Diseño metodológico.	15 ´
7. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	7. Información clasificada.	8 días
8. Comprensión de la información recogida.	8. Interpretación de la información.	4 días
9. Elaboración de la solución a los problemas.	9. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	1 días
10. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	10. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	1 horas
11. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	11. Ajustes a los trabajos presentados.	3 días
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de un problema tecnológico por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	30´
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	30
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	30´
4. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	4. Información clasificada.	2 días
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de la información.	3 días
6. Elaboración de la solución a los problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	2 días

. PLANEACIÓN POR EJES TEMÁTICOS

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO
ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA 8 HORAS
GRADO: QUINTO
NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): EL COLEGIO, MEDIOS Y USO
OBJETIVO. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer las aulas especializadas, medios y equipos que se encuentran en ellas, para su manejo adecuado. ▪ Comprender la importancia de las aulas especializadas como medio de práctica para hacer más interesante y placentero el aprendizaje. ▪ Resolver problemas presentados con los medios para llegar a un mejor aprendizaje.
LOGRO. Uso adecuado de las aulas y medios. Análisis de planos de algunos medios. Resolución de problemas en el uso y manejo de los medios Comprensión de la importancia de las aulas y medios.
CONOCIMIENTO CONCEPTUAL. El colegio, medios y usos. La tv., el vhs. El proyector, tablero acrílico, aulas especializadas (aula de tecnología) y sus equipos, amplificador de sonido, fax, teléfono.
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL. Proceso de observación de las diferentes aulas especializadas y sus equipos. Nombres y funciones que cumplen los equipos y las aulas especializadas.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL. Expectativas, gustos e intereses por el conocimiento de los medios y la planta física de las aulas especializadas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**ESTRATEGIAS COGNITIVAS:**

- Acceder al conocimiento previo.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Predecir, formular hipótesis y plantear objetivos.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Generar preguntas
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Poner en funcionamiento el plan a seguir.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos tecnológicos sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas tecnológicos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Determinar los recursos para la elaboración de la maqueta
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	20´
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	20´
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	15´
4. Rastreo de los conceptos previos sobre los aparatos eléctricos y el electrón.	4. Conceptos previos de	30´
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	45´
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	15´

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas del material impreso sobre los sistemas informáticos	1. Comprensión de las lecturas y las observaciones y manipulaciones realizadas acerca del funcionamiento de los sistemas informáticos.	hora
2. Explicación de los conceptos tecnológicos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados tecnológicos.	1' horas
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos tecnológicos.	3. Comprensión de los significados científicos de los procesos y problemas tecnológicos del colegio.	30 minutos
4. Elaboración de los problemas tecnológicos .	4. Formulación de problemas.	30 '
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	5. Formulación de objetivos.	15'
6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	6. Diseño metodológico.	15 '
7. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	7. Información clasificada.	8 días
8. Comprensión de la información recogida.	8. Interpretación de la información.	4 días
9. Elaboración de la solución a los problemas.	9. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	1 días
10. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	10. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	1 horas
11. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	11. Ajustes a los trabajos presentados.	3 días
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de un problema tecnológico por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	30'
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	30
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	30'
4. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	4. Información clasificada.	2 días
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de la información.	3 días
6. Elaboración de la solución a los problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	2 días

. PLANEACIÓN POR EJES TEMÁTICOS

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO
ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA 10 HORAS
GRADO: 5
NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): TECNOLGIA EN EL TRANSPORTE
OBJETIVO. Reconocer el valor que tienen los medios de transporte para generar progreso, cultura y solidaridad entre los pueblos.
LOGRO. Reconocimiento del valor de los medios de transporte.
CONOCIMIENTO CONCEPTUAL La tecnología en el transporte Inventos e innovaciones en el transporte. Medios de transporte y su evolución. Vías de comunicación, concepto, historia, tipos. Normas de tránsito.
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL. Proceso de observación de láminas afines al tema. Proceso de funcionamiento y utilidad de los distintos medios de transporte. Proceso de la historia y tipos de transporte. Proceso de reconocimiento de las señales de tránsito y su utilidad.

CONOCIMIENTO ACTITUDINAL.

Expectativas, gustos e intereses por el conocimiento de los medios de transporte y las señales de tránsito.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Acceder al conocimiento previo.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Predecir, formular hipótesis y plantear objetivos.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Generar preguntas
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Poner en funcionamiento el plan a seguir.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos tecnológicos sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas tecnológicos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Determinar los recursos para la elaboración de la maqueta
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	20´
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	20´
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	15´
4. Rastreo de los conceptos previos sobre los aparatos eléctricos y el electrón.	4. Conceptos previos de	30´
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	45´
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	15´

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas del material impreso sobre los sistemas informáticos	1. Comprensión de las lecturas y las observaciones y manipulaciones realizadas acerca del funcionamiento de los sistemas informáticos.	2 hora
2. Explicación de los conceptos tecnológicos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados tecnológicos.	2' horas
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos tecnológicos.	3. Comprensión de los significados científicos de los procesos y problemas tecnológicos del colegio.	30 minutos
4. Elaboración de los problemas tecnológicos .	4. Formulación de problemas.	30 ´
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	5. Formulación de objetivos.	15´
6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	6. Diseño metodológico.	15 ´
7. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	7. Información clasificada.	8 días
8. Comprensión de la información recogida.	8. Interpretación de la información.	4 días
9. Elaboración de la solución a los problemas.	9. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	1 días
10. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	10. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	1 horas
11. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	11. Ajustes a los trabajos presentados.	3 días
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de un problema tecnológico por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	30´
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	30
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	30´
4. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	4. Información clasificada.	2 días
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de la información.	3 días
6. Elaboración de la solución a los problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	2 días

. PLANEACIÓN POR EJES TEMÁTICOS

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO
ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA 10 HORAS
GRADO: 5
NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): SISTEMA ELECTRICO SIMPLE
OBJETIVO Reconocer las unidades de medida, los conductores eléctricos para elaborar un circuito eléctrico sencillo. Utilizar las herramientas adecuadas en el trabajo con la electricidad para evitar posibles accidentes.
LOGRO. Reconocimiento de las unidades de medida y los conductores eléctricos. Elaboración de circuitos eléctricos. Utilización de herramientas adecuadas.
CONOCIMIENTO CONCEPTUAL. Sistemas eléctricos sencillos: concepto, unidades de media, conductores eléctricos, circuitos eléctricos, algunas convenciones, herramientas de trabajo.
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL. Proceso de conocimiento del concepto, unidades de medida, conductores, circuitos eléctricos. Proceso de diseño de circuitos sencillos.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL. Expectativas, gustos e intereses en el aprendizaje del concepto, unidades de medida, conductores y circuitos eléctricos.

RATEGIAS DE APRENDIZAJE**ESTRATEGIAS COGNITIVAS:**

- Acceder al conocimiento previo.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Predecir, formular hipótesis y plantear objetivos.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Generar preguntas
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Poner en funcionamiento el plan a seguir.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos tecnológicos sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas tecnológicos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Determinar los recursos para la elaboración de la maqueta
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	20´
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	20´
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	15´
4. Rastreo de los conceptos previos sobre los aparatos eléctricos y el electrón.	4. Conceptos previos de	30´
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	45´
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	15´

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas del material impreso sobre los sistemas informáticos	1. Comprensión de las lecturas y las observaciones y manipulaciones realizadas acerca del funcionamiento de los sistemas informáticos.	2 hora
2. Explicación de los conceptos tecnológicos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados tecnológicos.	2' horas
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos tecnológicos.	3. Comprensión de los significados científicos de los procesos y problemas tecnológicos del colegio.	30 minutos
4. Elaboración de los problemas tecnológicos .	4. Formulación de problemas.	30 ´
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	5. Formulación de objetivos.	15´
6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	6. Diseño metodológico.	15 ´
7. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	7. Información clasificada.	8 días
8. Comprensión de la información recogida.	8. Interpretación de la información.	4 días
9. Elaboración de la solución a los problemas.	9. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	1 días
10. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	10. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	1 horas
11. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	11. Ajustes a los trabajos presentados.	3 días
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de un problema tecnológico por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	30´
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	30
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	30´
4. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	4. Información clasificada.	2 días
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de la información.	3 días
6. Elaboración de la solución a los problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	2 días

. PLANEACIÓN POR EJES TEMÁTICOS

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO
ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA PERIODO: 4 INTENSIDAD HORARIA 13 HORAS
GRADO: 5
NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): SISTEMA S INFORMATICOS
OBJETIVO. Identificar la ventana del procesador de Excel par entrar a realizar textos, archivos; ingresar y salir del mismo. Resolver problemas durante el aprendizaje para reconocerlos y solucionarlos.
LOGRO. Identificación de la ventana de Excel. Realización de textos y archivos en el procesador Excel. Elaboración de textos en el Excel.
CONOCIMIENTO CONCEPTUAL. Sistema Informático: el procesador de texto Excel Conceptos, la ventana Excel, creación de archivos, acceso a ellos, elaboración de textos.
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL. Ingreso al procesador de textos Excel. Proceso histórico y versión de la ventana Excel Proceso de creación de archivos, Acceso a archivos. Elaboración de textos en Excel.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL. Expectativas, gustos e intereses en adquirir habilidades en el conocimiento, manejo y uso de la ventana Excel.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**ESTRATEGIAS COGNITIVAS:**

- Acceder al conocimiento previo.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Predecir, formular hipótesis y plantear objetivos.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Generar preguntas
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Poner en funcionamiento el plan a seguir.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos tecnológicos sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas tecnológicos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Determinar los recursos para la elaboración de la maqueta
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	20´
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	20´
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	15´
4. Rastreo de los conceptos previos sobre los aparatos eléctricos y el electrón.	4. Conceptos previos de	30´
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	45´
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	15´

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas del material impreso sobre los sistemas informáticos	1. Comprensión de las lecturas y las observaciones y manipulaciones realizadas acerca del funcionamiento de los sistemas informáticos.	2 hora
2. Explicación de los conceptos tecnológicos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados tecnológicos.	3' horas
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos tecnológicos.	3. Comprensión de los significados científicos de los procesos y problemas tecnológicos del colegio.	30 minutos
4. Elaboración de los problemas tecnológicos .	4. Formulación de problemas.	30 ´
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	5. Formulación de objetivos.	15´
6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	6. Diseño metodológico.	15 ´
7. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	7. Información clasificada.	8 días
8. Comprensión de la información recogida.	8. Interpretación de la información.	4 días
9. Elaboración de la solución a los problemas.	9. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	1 días
10. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	10. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	1 horas
11. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	11. Ajustes a los trabajos presentados.	3 días
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de un problema tecnológico por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	30´
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	30
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	30´
4. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	4. Información clasificada.	2 días
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de la información.	3 días
6. Elaboración de la solución a los problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	2 días

. PLANEACIÓN POR EJES TEMÁTICOS

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO
ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA 13 HORAS
GRADO: Primero
NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): LA PERSONA
OBJETIVO. Identificar la razón de ser de la persona para ubicarse dentro del ambiente de quienes lo rodean
LOGRO. Identificación de su propia persona Ubicación dentro del ambiente que lo rodea. Formulación y solución de problema
CONOCIMIENTO CONCEPTUAL. Conocimiento de si mismo Identificación de las personas que lo rodean. Importancia de la colaboración en la casa
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL. Solución de los problemas personales y en el interior del hogar.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL. Valoración de si mismo e interés por conocer alas personas que lo rodean.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**ESTRATEGIAS COGNITIVAS:**

- Acceder al conocimiento previo.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Predecir, formular hipótesis y plantear objetivos.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Generar preguntas.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos tecnológicos sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas tecnológicos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Determinar los recursos para la elaboración de la maqueta
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	10'
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	15'
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	15'
4. Rastreo de los conceptos previos sobre los aparatos eléctricos y el electrón.	4. Conceptos previos de	30'
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	45'
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	15'

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas del material impreso sobre la persona y observación por parte del estudiante	1. Comprensión de las lecturas y las observaciones y manipulaciones realizadas acerca del funcionamiento de los sistemas informáticos.	1 hora
2. Explicación de los conceptos tecnológicos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados tecnológicos.	1' horas
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos tecnológicos.	3. Comprensión de los significados científicos de los procesos y problemas tecnológicos del colegio.	30 minutos
4. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	4. Información clasificada.	8 días
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de la información.	4 días
6. Elaboración de la solución a los problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	1 días
7. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	7. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	1 horas
8. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	8. Ajustes a los trabajos presentados.	3 días
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de un problema tecnológico por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	30'
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	30
3. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	3 Información clasificada.	2 días
4. Comprensión de la información recogida.	4. Interpretación de la información.	3 días
5. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	5. Ajustes a los trabajos presentados.	2 días

PLANEACIÓN POR EJES TEMÁTICOS

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO
ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA 6 HORAS
GRADO: PRIMERO
NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): SISTEMAS SIMPLES
OBJETIVO Reconocer la importancia de una adecuada distribución de las dependencias de la casa y el uso adecuado de utensilios de aseo y cocina para adaptarse con propiedad al ambiente circundante.
LOGRO Reconocimiento de la importancia que tienen cada una de las dependencias de la casa y el uso adecuado de los utensilios de aseo y de cocina.
CONOCIMIENTO CONCEPTUAL: Sistemas simples. La casa Objetos de la casa Dependencias de la casa Manejo de utensilios de cocina y aseo
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL Clasificación de objetos de la casa Identificación de dependencias de la casa Manejo de utensilios de cocina y aseo. Modelar las dependencias de la casa.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL Expectativas, intereses y gustos ante el manejo de utensilios de cocina y aseo.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**ESTRATEGIAS COGNITIVAS:**

- Acceder al conocimiento previo.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Predecir, formular hipótesis y plantear objetivos.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Generar preguntas
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Poner en funcionamiento el plan a seguir.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos tecnológicos sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas tecnológicos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Determinar los recursos para la elaboración de la maqueta
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	10´
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	15´
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	15´
4. Rastreo de los conceptos previos sobre los aparatos eléctricos y el electrón.	4. Conceptos previos de	30´
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	20´
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	25´
ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Explicación de los conceptos tecnológicos por parte del profesor.	1. Comprensión de los significados tecnológicos.	1 horas
2. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos tecnológicos.	2. Comprensión de los significados científicos de los procesos y problemas tecnológicos del colegio.	30 minutos
3. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	3. Información clasificada.	8 días
4. Comprensión de la información recogida.	4. Interpretación de la información.	4 días
5. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	5. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	1 horas
6. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	6. Ajustes a los trabajos presentados.	3 días
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de un problema tecnológico por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	30´
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	30
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	30´
4. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	4. Información clasificada.	2 días

5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de la información.	3 días
6. Elaboración de la solución a los problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	2 días

PLANEACIÓN POR EJES TEMÁTICOS

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO
ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
PERIODO: 2
INTENSIDAD HORARIA 8 HORAS
GRADO: PRIMERO
NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): EL COLEGIO
OBJETIVOS Aplicar estrategias personales para una mejor conservación de sus útiles escolares. Identificar las partes de un texto para llegar al diseño de una de sus partes. Identificar el aula de clase y el colegio en general.
LOGROS Aplicación de estrategias adecuadas en el manejo y cuidado de los útiles escolares. Identificación de las partes de un texto y diseño de una de ellas. Identificación del aula de clase y el colegio en general.
CONOCIMIENTO CONCEPTUAL El colegio Conocimiento del aula de clase y el colegio en general. Manejo y cuidado de útiles escolares. Textos, manejo y cuidado. Partes de un texto.
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL Recorrer y observar el colegio. Manejar y cuidar los útiles escolares. Proceso de manejo y cuidado de textos.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL Sentir propio el colegio. Gusto por el manejo adecuado de útiles escolares.

Diseño de una de las partes del texto.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Acceder al conocimiento previo.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.
- Definir y analizar un problema.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Generar preguntas
- Poner en funcionamiento el plan a seguir.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos tecnológicos sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas tecnológicos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.

- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	10'
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	15'
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	15'
4. Rastreo de los conceptos previos sobre los aparatos eléctricos y el electrón.	4. Conceptos previos de	30'
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	25'
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	25'

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Explicación de los conceptos tecnológicos por parte del profesor.	1. Comprensión de los significados tecnológicos.	1 horas
2. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos tecnológicos.	2. Comprensión de los significados científicos de los procesos y problemas tecnológicos del colegio.	30 minutos
3. Elaboración de los problemas tecnológicos .	3. Formulación de problemas.	30 ´
4. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	4. Diseño metodológico.	15 ´
5. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	5. Información clasificada.	8 días
6. Comprensión de la información recogida.	6. Interpretación de la información.	4 días
7. Elaboración de la solución a los problemas.	7. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	1 días
8. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	8. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	1 horas
9. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	9. Ajustes a los trabajos presentados.	3 días
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de un problema tecnológico por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	30´
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	1 HORA
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	1 HORA´
4. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	4. Información clasificada.	2 días
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de la información.	3 días
6. Elaboración de la solución a los problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	2 días

. PLANEACIÓN POR EJES TEMÁTICOS

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO
ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA 7 HORAS
GRADO: PRIMERO
NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): APARATOS ELÉCTRICOS
OBJETIVOS Analizar el funciona-miento de algunos aparatos Elec.-tricos para utilizarlos adecuadamente.
LOGROS Análisis de aparatos eléctricos de uso en el hogar. Utilización adecuada de suiches y enchufes.
CONOCIMIENTO CONCEPTUAL Aparatos eléctricos. El fogón, la estufa, la nevera, la plancha, la licuadora, la grabadora. Manejo y cuidado de enchufes y suiches.
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL Observar y manipular aparatos eléctricos. Diferenciar el funcionamiento de aparatos eléctricos. Proceso de encendido y apagado de suiches y cuidado de enchufes.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL Expectativas, intereses y gustos ante el funcionamiento de algunos aparatos eléctricos. Curiosidad por el funcionamiento de enchufes y suiches.
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Acceder al conocimiento previo.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Generar preguntas
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Poner en funcionamiento el plan a seguir.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos tecnológicos sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas tecnológicos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento..
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Determinar los recursos para la elaboración de la maqueta
- Expresar la comprensión de la tarea.

- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	10'
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	15'
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	15'
4. Rastreo de los conceptos previos sobre los aparatos eléctricos y el electrón.	4. Conceptos previos de	30'
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	20'
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	20'

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas del material impreso sobre los sistemas informáticos	1. Comprensión de las lecturas y las observaciones y manipulaciones realizadas acerca del funcionamiento de los sistemas informáticos.	1 hora
2. Explicación de los conceptos tecnológicos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados tecnológicos.	3' horas
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos tecnológicos.	3. Comprensión de los significados científicos de los procesos y problemas tecnológicos del colegio.	30 minutos
4. Elaboración de los problemas tecnológicos .	4. Formulación de problemas.	30 '
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	5. Formulación de objetivos.	15'
6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	6. Diseño metodológico.	15 '
7. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	7. Información clasificada.	8 días
8. Comprensión de la información recogida.	8. Interpretación de la información.	4 días
9. Elaboración de la solución a los problemas.	9. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	1 días
10. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	10. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	1 horas
11. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	11. Ajustes a los trabajos presentados.	3 días
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de un problema tecnológico por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	30'
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	30
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	30'
4. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	4. Información clasificada.	2 días
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de la información.	3 días
6. Elaboración de la solución a los problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	2 días

. PLANEACIÓN POR EJES TEMÁTICOS

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO
ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA 4 HORAS
GRADO: PRIMERO
NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): ELEMENTOS QUE SE ENCUENTRAN EN LUGARES PÚBLICOS
OBJETIVOS Analizar el funciona-miento de algunos aparatos Elec.-tricos para utilizarlos adecuadamente.
LOGROS Análisis de aparatos eléctricos de uso en el hogar. Utilización adecuada de suiches y enchufes.
CONOCIMIENTO CONCEPTUAL Elementos que se encuentran en lugares públicos. Basureros. Teléfonos.
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL Funcionamiento y ubicación de teléfonos públicos. Importancia de los basureros.
CONOCIMIENTO CONCEPTUAL Intereses, expectativas ante el funcionamiento de elementos ubicados en lugares públicos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**ESTRATEGIAS COGNITIVAS:**

- Acceder al conocimiento previo.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Generar preguntas
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Poner en funcionamiento el plan a seguir.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos tecnológicos sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas tecnológicos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**ESTRATEGIAS DE APOYO:**

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento..
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	10´
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	15´
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	15´
4. Rastreo de los conceptos previos sobre los elementos que se encuentran en los lugares públicos	4. Conceptos previos de	30´
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	20´
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	20´

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas del material impreso sobre los elementos que se encuentran en los lugares públicos	1. Comprensión de las lecturas y las observaciones y manipulaciones realizadas acerca del funcionamiento de los sistemas informáticos.	1 hora
2. Explicación de los conceptos tecnológicos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados tecnológicos.	3' horas
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos tecnológicos.	3. Comprensión de los significados científicos de los procesos y problemas tecnológicos del colegio.	30 minutos
4. Elaboración de los problemas tecnológicos .	4. Formulación de problemas.	30 ´
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	5. Formulación de objetivos.	15´
6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	6. Diseño metodológico.	15 ´
7. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	7. Información clasificada.	8 días
8. Comprensión de la información recogida.	8. Interpretación de la información.	4 días
9. Elaboración de la solución a los problemas.	9. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	1 días
10. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	10. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	1 horas
11. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	11. Ajustes a los trabajos presentados.	3 días
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de un problema tecnológico por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	30´
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	30
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	30´
4. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	4. Información clasificada.	2 días
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de la información.	3 días
6. Elaboración de la solución a los problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	2 días

. PLANEACIÓN POR EJES TEMÁTICOS

INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO
ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA PERIODO: 4 INTENSIDAD HORARIA 8 HORAS
GRADO: PRIMERO
NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): INFORMATICA
OBJETIVOS Reconocer las partes e importancia que tiene el computador en el avance tecnológico de la época actual para apropiarse de la información y el manejo de algunos elementos.
LOGROS Reconocimiento de las partes e importancia del computador en los avances tecnológicos de la época. Manejo adecuado del mouse, encendido y apagado del computador.
CONOCIMIENTO CONCEPTUAL Informática. Historia del computador. Partes del computador. Manejo del mouse. Explorando el Paint Encendido y apagado. Normas de comportamiento.
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL Conocer la historia del computador y sus partes. Manejar el mouse, realizando ejercicios en el Paint. Encender y apagar un computador. Manipular el teclado. Comportamiento durante el uso del computador
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL

Expectativas e intereses frente al manejo del computador.
--

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Acceder al conocimiento previo. - Crear imágenes mentales. - Seleccionar ideas importantes. - Organizar ideas claves. - Reconocer e identificar un problema. - Explorar material para formar esquemas mentales. - Comparar nueva información y conocimientos previos. - Generar preguntas - Monitorear el avance y el logro de los objetivos. - Poner en funcionamiento el plan a seguir. - Acceder al conocimiento de nuevos conceptos. |
|--|

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos tecnológicos sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. - Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas. - Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias. - Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas tecnológicos. |
|---|

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**ESTRATEGIAS DE APOYO:**

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento..
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor.	1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes.	10'
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas.	2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático.	15'
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático.	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.	15'
4. Rastreo de los conceptos previos sobre los elementos que se encuentran en los lugares públicos	4. Conceptos previos de	30'
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.	5. Categorización de conceptos previos.	20'
6. Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes.	20'

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas del material impreso sobre los sistemas informáticos	1. Comprensión de las lecturas y las observaciones y manipulaciones realizadas acerca del funcionamiento de los sistemas informáticos.	1 hora
2. Explicación de los conceptos tecnológicos por parte del profesor.	2. Comprensión de los significados tecnológicos.	3' horas
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos tecnológicos.	3. Comprensión de los significados científicos de los procesos y problemas tecnológicos del colegio.	30 minutos
4. Elaboración de los problemas tecnológicos .	4. Formulación de problemas.	30 '
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.	5. Formulación de objetivos.	15'
6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas.	6. Diseño metodológico.	15 '
7. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	7. Información clasificada.	8 días
8. Comprensión de la información recogida.	8. Interpretación de la información.	4 días
9. Elaboración de la solución a los problemas.	9. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	1 días
10. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	10. Comprensión del proceso y solución de los problemas.	1 horas
11. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.	11. Ajustes a los trabajos presentados.	3 días
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de un problema tecnológico por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución.	1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes.	30'
2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de las parejas de estudiantes.	2. Diseño metodológico.	30
3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes.	3. Cronograma de actividades.	30'
4. Recolección de información requerida para la solución de los problemas.	4. Información clasificada.	2 días
5. Comprensión de la información recogida.	5. Interpretación de la información.	3 días
6. Elaboración de la solución a los problemas.	6. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas.	2 días
7. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes.	7. Ajustes a los trabajos presentados.	2 días

7. DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

7. DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

La institución basa su administración en los siguientes procesos organizacionales:

7.1 PROCESO DE GESTIÓN DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO

1. Nombre técnico del proceso

PROCESO DE GESTIÓN DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO

2. Objetivo

Gestionar, facilitar, organizar, orientar, y fortalecer el cambio en la comunidad educativa, los recursos educativos, el talento humano y la adaptación de La institución para el éxito del PEI.

3. Insumos

NOMBRE	ESPECIFICACIONES
<ul style="list-style-type: none"> Plan Municipal de Educación, Plan Departamental de Educación, Plan Nacional de desarrollo, Plan Decenal de Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos, metas, visión, estrategias.
<ul style="list-style-type: none"> Legislación educativa. Legislación indígena 	<ul style="list-style-type: none"> Ley 115, 715 decretos reglamentarios, resoluciones, decretos departamentales y acuerdos municipales.
<ul style="list-style-type: none"> Recursos físicos. 	
<ul style="list-style-type: none"> Talento humano. 	
<ul style="list-style-type: none"> Estructura organizacional. 	
<ul style="list-style-type: none"> PEI. 	<ul style="list-style-type: none"> Visión, misión, objetivos, metas y estrategia institucional.
<ul style="list-style-type: none"> Tendencias educativas. 	
<ul style="list-style-type: none"> Planes operativos de procesos internos. 	
EQUIPO RESPONSABLE: Consejo Directivo y equipo operativo.	

4. Proveedores

NOMBRE
<ul style="list-style-type: none"> • Secretaría Municipal de Educación • Seduco. • MEN. • Resguardo Indígena • Sector privado. • ONGs. • Comunidad educativa. • Proceso de gestión financiera. • Asociación de padres de familia.
EQUIPO RESPONSABLE: Consejo Directivo y equipo operativo.

5. Clientes - destinatarios

NOMBRE
<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad educativa. • Proceso de gestión tecnológica. • Proceso de gestión de la investigación educativa. • Proceso de gestión de la proyección social • Proceso de gestión pedagógica y curricular. • Proceso de gestión financiera.
EQUIPO RESPONSABLE: Rector Consejo Directivo y equipo operativo.

6. Actividades

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
1. Diagnóstico de necesidades del cambio.
2. Elaborar el plan de cambio y mejoramiento continuo.
3. Operacionalizar el plan de cambio y mejoramiento continuo.
4. Evaluar el cambio y el mejoramiento continuo.
RESPONSABLES: Rector Consejo Directivo y equipo operativo.

7. Descripción de actividades

ACTIVIDADES	TAREAS	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES
1. Diagnóstico de necesidades del cambio.	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de las necesidades de cambio en personas, recursos y organización educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir objetivos, factores, variables, instrumentos y fuentes de información. Recolectar y analizar información. Elaborar y presentar informe. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector Consejo Directivo y equipo operativo.
	<ul style="list-style-type: none"> Priorizar las necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar necesidades según criterios establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector Consejo Directivo y equipo operativo.
2. Elaborar plan de cambio y mejoramiento continuo.	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar y valorar los grupos de presión de la comunidad educativa sobre el cambio y el mejoramiento continuo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar intereses de los grupos de presión de la comunidad educativa. Acordar importancia del cambio y el mejoramiento continuo con los grupos de presión. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector Consejo Directivo y equipo operativo.
	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar plan de cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir objetivos, metas, estrategias, recursos, metodología, sistema de control, indicadores, responsables y cronograma. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector Consejo Directivo y equipo operativo.
	<ul style="list-style-type: none"> Definir liderazgo del Consejo Directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar características del liderazgo inteligente. Comprender liderazgo para el cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector Consejo Directivo y equipo operativo.
	<ul style="list-style-type: none"> Entrenar a los directivos en competencias de liderazgo inteligente. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir objetivos, metas, productos, recursos, tiempo y metodologías. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector Consejo Directivo y equipo operativo.
	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar apropiación estratégica del PEI. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar e interiorizar visión, misión, objetivos, metas, principios y estrategia del PEI. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector Consejo Directivo y equipo operativo.
	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar plan operativo por cada proceso y consolidar el plan operativo institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> Diligenciar formato. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector Consejo Directivo y equipo operativo.
	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar clima, cultura y convivencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir objetivos, factores, variables, instrumentos, recolectar y analizar información. Redactar informe. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector Consejo Directivo y equipo operativo.
	<ul style="list-style-type: none"> Definir cambio en el clima, la cultura y la convivencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar aspectos a mejorar. Escribir manual de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector Consejo Directivo y equipo operativo.

ACTIVIDADES	TAREAS	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES
2. Elaborar plan de cambio y mejoramiento continuo. (Continuación)	<ul style="list-style-type: none"> Entrenar personal en los nuevos valores, comportamientos y aprendizajes de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir objetivos, metas, productos, recursos, tiempo y metodologías. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector Consejo Directivo y equipo operativo.
	<ul style="list-style-type: none"> Construir el plan de administración del mejoramiento continuo. 	<ul style="list-style-type: none"> Clarificar estado actual. Definir fases. Definir actividades, responsabilidades y compromisos. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector Consejo Directivo y equipo operativo.
	<ul style="list-style-type: none"> Construir sistema de evaluación de satisfacción de necesidades de la comunidad, locales, regionales y nacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir factores, variables, indicadores, instrumentos, fuentes, recolectar información, presentar informe y solicitar mejoras. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector Consejo Directivo y equipo operativo.
	<ul style="list-style-type: none"> Conformar equipos pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar personas, definir roles y responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector Consejo Directivo y equipo operativo.
	<ul style="list-style-type: none"> Entrenar el personal en aprendizaje en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir objetivos, metas, productos, recursos, tiempo y metodologías. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector Consejo Directivo y equipo operativo.
	<ul style="list-style-type: none"> Construir el plan de excelencia individual. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir apertura personal. Identificar aspectos críticos del desempeño. Seleccionar aspectos a mejorar. Comprometer al personal con el plan de mejoramiento de desempeño individual. Empoderar al personal docente administrativo. Evaluar mejora de desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector Consejo Directivo y equipo operativo.
	<ul style="list-style-type: none"> Construir modelo de administración de recursos o suministros. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar estado actual de administración de recursos educativos. Definir mejoras. Establecer metas y estrategias para la adquisición y administración de recursos. Definir alcance de la administración. Conformar el equipo. Asumir plan de acción. Priorizar recursos. Medir eficiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector Consejo Directivo y equipo operativo.

ACTIVIDADES	TAREAS	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES
2. Elaborar plan de cambio y mejoramiento continuo. (Continuación)	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar y rediseñar procesos internos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar modelo de evaluación de procesos. • Simplificar procesos. • Realizar prueba del rediseño. • Estandarizar el proceso rediseñado. • Aplicar benchmarking al proceso. • Analizar costos y beneficios. • Implementar y mejorar de manera continua el nuevo proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rector Consejo Directivo y operativo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Construir sistema de gestión estratégico de La institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el Cuadro de Mando Integral. • Establecer la relación entre la visión y la estrategia de la organización con cada una de las perspectivas. • Diligenciar componentes del CMI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rector Consejo Directivo y operativo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Construir sistema de reconocimiento y motivación para el personal docente, administrativo, estudiantil y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer escala de reconocimientos. • Seleccionar estímulos de motivación intrínseca y extrínseca. • Promocionar talento humano dentro y fuera de la organización educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rector Consejo Directivo y operativo.
3. Operacionalizar el plan de cambio y mejoramiento continuo.	<ul style="list-style-type: none"> • Definir procesos a cambiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar procesos claves. • Seleccionar responsables. • Establecer límites del proceso. • Comprender el proceso. • Implementar, medir y controlar el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rector Consejo Directivo y operativo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Proveer y gestionar recursos requeridos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar recursos requeridos por los demás procesos organizacionales. • Transferir los requerimientos de adquisición al Proceso de gestión financiera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rector Consejo Directivo y operativo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Entrenar al personal en competencias, procesos, toma de decisiones, plan operativo y aprendizaje cooperativo para romper resistencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir objetivos, metas, productos, recursos, tiempo y metodologías para la adquisición y desarrollo de competencias del proceso, toma de decisiones, plan operativo y aprendizaje cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rector Consejo Directivo y operativo.

ACTIVIDADES	TAREAS	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES
3. Operacionalizar el plan de cambio y mejoramiento continuo. (Continuación)	<ul style="list-style-type: none"> Definir tiempo de experimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Adjudicación de tiempo en meses. Controlar la aplicación del proceso. Ajustar la experimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector Comunal, Directivo y equipo operativo.
	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar el cambio a toda La institución. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender los procesos claves. Conformar todos los equipos. Entrenar equipos. Implementar los procesos claves. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector Comunal, Directivo y equipo operativo.
4. Evaluar el plan de cambio y mejoramiento continuo.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar modelo de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir objetivos de evaluación. Definir diseño de evaluación. Seleccionar factores de evaluación. Definir metodología. Elaborar instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector Comunal, Directivo y equipo operativo.
	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar modelo de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Recolectar y analizar información. Redactar informe de gestión. Presentar informe a la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector Comunal, Directivo y equipo operativo.
	<ul style="list-style-type: none"> Retroalimentar evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Validar la información y recomendaciones con la comunidad educativa. Incorporar sugerencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector Comunal, Directivo y equipo operativo.
	<ul style="list-style-type: none"> Decidir y realizar mejoras. 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar alternativas para mejorar la organización educativa. Aplicar mejoras seleccionadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector Comunal, Directivo y equipo operativo.

8. Productos o resultados

- Visión, misión, objetivos, valores y estrategia organizacional.
- Políticas institucionales.
- Talento humano cualificado y comprometido con el cambio.
- Recursos educativos.
- Normas de convivencia.
- Manuales de misión y responsabilidades de los equipos.
- Sistema de gestión estratégico, modelo de dirección, modelo de trabajo en equipo y modelo de toma de decisiones.
- Plan de cambio.
- Plan de mejoramiento continuo.
- Sistema de evaluación interna.
- Organización educativa de aprendizaje.

9. Límites (origen - final)

El proceso de gestión de la adaptación al cambio se inicia con el diagnóstico de las necesidades de cambio, mide su gestión con base en la satisfacción de estas necesidades y culmina con la evaluación del cambio y el mejoramiento continuo de la organización educativa.

7.2 PROCESO DE GESTIÓN FINANCIERA

1. Nombre técnico del proceso

PROCESO DE GESTIÓN FINANCIERA

2. objetivo

Adquirir, administrar, racionalizar, proyectar y gestionar los recursos financieros para el desarrollo de los diferentes procesos de la organización educativa.

3. Insumos

NOMBRE	ESPECIFICACIONES
• Diagnóstico de las necesidades financieras de los procesos organizacionales.	• Según plan operativo de los equipos responsables de los procesos.
• Informe de ingresos y egresos.	
• Estados contables.	
• Informe del Fondo de Servicios Educativos.	• Fondo de Servicios Educativos y de contraloría.
• Normas legales.	
• Recurso humano especializado.	
EQUIPO RESPONSABLE: Consejo Directivo y tesorero(a).	

4. Proveedores

NOMBRE
<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de gestión de la adaptación al cambio. • Proceso de gestión de la investigación educativa. • Proceso de gestión tecnológica. • Proceso de gestión pedagógica y curricular. • Proceso de gestión de la proyección social. • Tesorería. • Secretaría Municipal de Educación • Seduco. • Sector privado y ONGs.
EQUIPO RESPONSABLE: Consejo Directivo y tesorero(a).

5. Clientes - destinatarios

NOMBRE
<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de gestión de la adaptación al cambio. • Proceso de gestión de la investigación educativa. • Proceso de gestión tecnológica. • Proceso de gestión pedagógica y curricular. • Proceso de gestión de la proyección social.
EQUIPO RESPONSABLE: Consejo Directivo y tesorero(a).

6. Actividades

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
1. Identificar necesidades financieras del PEI.
2. Elaborar plan financiero a mediano plazo.
3. Diseñar presupuesto anual.
4. Aprobar plan financiero y presupuesto.
5. Obtener recursos financieros.
6. . Administrar recursos financieros.
7. Operacionalizar recursos financieros.
8. Controlar el desarrollo financiero.
9. Evaluar la gestión financiera.
RESPONSABLES: Consejo Directivo y tesorero(a).

7. Descripción de actividades

ACTIVIDADES	TAREAS	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES
1. Identificar necesidades financieras del PEI.	• Estudio financiero de los objetivos del PEI.	• Calcular el costo de cada uno de los objetivos del PEI y de los procesos organizacionales.	• Rector(a). • Tesorero(a).
	• Estudio financiero del plan operativo de cada uno de los procesos organizacionales.	• Calcular costos de cada una de las actividades del plan operativo de los procesos.	• Rector(a). • Tesorero(a).
	• Priorizar necesidades según el PEI.	• Establecer y aplicar criterios de priorización de necesidades.	• Rector(a). • Tesorero(a).
2. Elaborar plan financiero a mediano plazo.	• Consolidar información financiera de los proyectos estratégicos del PEI.	• Calcular costo financiero de proyectos estratégicos.	• Rector(a). • Tesorero(a).
	• Definir metas estratégicas.	• Calcular costo de las metas estratégicas.	• Rector(a). • Tesorero(a).
	• Elaborar proyección de ingresos.	• Tener en cuenta tendencias macro-económicas nacionales y locales (crecimiento del PIB, inflación, devaluación, tasa de interés, etc.) que inciden sobre los ingresos. • Cuantificar el efecto de las políticas macro-económicas estableciendo un porcentaje de incidencia sobre los ingresos.	• Rector(a). • Tesorero(a).
		• Efectuar proyecciones de ingresos para los años de duración del plan con base es series históricas de los últimos 5 años (modelo de regresión estadístico). • Realizar estudios comparativos de un año con respecto a otro.	• Rector(a). • Tesorero(a).
	• Elaborar proyección de gastos.	• Tener en cuenta tendencias macro-económicas nacionales y locales (crecimiento del PIB, inflación, devaluación, tasa de interés, etc.) que inciden sobre los gastos. • Cuantificar el efecto de las políticas macroeconómicas estableciendo un porcentaje de incidencia sobre los gastos.	• Rector(a). • Tesorero(a).

ACTIVIDADES	TAREAS	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES
2. Elaborar plan financiero a mediano plazo. (Continuación)	• Elaborar proyección de gastos. (Continuación)	• Efectuar proyecciones de ingresos para los años de duración del plan con base es series históricas de los últimos 5 años (modelo de regresión estadístico). • Analizar las políticas locales de austeridad fiscal.	• Rector(a). • Tesorero(a).
	• Construir sistema de gestión del plan financiero.	• Aplicar Cuadro de Mando integral a la perspectiva financiera.	• Rector(a). • Tesorero(a).
3. Diseñar presupuesto anual.	• Seleccionar metas financieras del PEI a	• Establecer y aplicar criterios de selección de las metas.	• Rector(a). • Tesorero(a).

	alcanzar en un año.		
	<ul style="list-style-type: none"> Realizar proyección de ingresos y egresos. 	<ul style="list-style-type: none"> Tener en cuenta tendencias económicas. Tener en cuenta Resolución de costos académicos de Seduca. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector(a). Tesorero(a).
	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar proyecto de presupuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> Diligenciar formato legal. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector(a). Tesorero(a).
	<ul style="list-style-type: none"> Estudiar proyecto de presupuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> Entregar con mínimo 8 días de antelación el proyecto de presupuesto a cada miembro del Consejo Directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Consejo Directivo.
4. Aprobar plan financiero y presupuesto.	<ul style="list-style-type: none"> Estudiar el plan financiero y el presupuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis, discusión y consideración del proyecto de plan financiero y presupuesto. Votación del plan financiero y presupuesto. Publicación del plan financiero y presupuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> Consejo Directivo.
5. Obtener recursos financieros.	<ul style="list-style-type: none"> Cobrar tarifas establecidas en los diferentes servicios de La institución. 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer criterios y emitir resoluciones pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector(a). Tesorero(a).
	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar recursos a largo plazo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar fuentes de financiación. Presentar proyectos para financiar. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector(a). Tesorero(a).

ACTIVIDADES	TAREAS	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES
6. Administrar recursos financieros.	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar recursos financieros. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar fuentes internas y externas de financiación. Seleccionar las fuentes. Establecer relación con las fuentes. Solicitar la financiación según requisitos establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector(a). Tesorero(a).
	<ul style="list-style-type: none"> Organizar la cartera de los servicios y contratos institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar contratos y servicios. Firmar contratos. Clasificar la cartera. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector(a). Tesorero(a).
7. Operacionalizar recursos financieros.	<ul style="list-style-type: none"> Capacitar a los equipos de los procesos en asuntos financieros. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientación especializada en elaboración de presupuestos. Taller de presupuesto a los equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector(a). Tesorero(a).
	<ul style="list-style-type: none"> Ordenar el gasto. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiar cotizaciones y seleccionar opciones. Aprobar alternativa seleccionada. Autorizar el gasto. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector(a). Tesorero(a).
	<ul style="list-style-type: none"> Cobrar cuentas. 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar cuentas pendientes. Notificar cobro. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector(a). Tesorero(a).
	<ul style="list-style-type: none"> Pagar cuentas. 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar requisitos. Elaborar cheques o efectuar pago en efectivo. Diligenciar comprobantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector(a). Tesorero(a).
	<ul style="list-style-type: none"> Aprobar traslados y adiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiar posibilidades de rubros para el traslado y las adiciones. Definir traslados o adiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector(a). Tesorero(a).
8. Controlar el desarrollo financiero.	<ul style="list-style-type: none"> Revisar soportes legales. 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar requisitos legales. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector(a). Tesorero(a).
	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar comprobantes y asentar libros contables. 	<ul style="list-style-type: none"> Diligenciar formatos. Realizar asientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector(a). Tesorero(a).
	<ul style="list-style-type: none"> Presentar cuentas a entidades fiscalizadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> Preparar documentación. Entregar documentos en los plazos establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector(a). Tesorero(a).
	<ul style="list-style-type: none"> Responder requerimientos legales de entidades fiscalizadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> Anexar requisitos y documentos pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector(a). Tesorero(a).
ACTIVIDADES	TAREAS	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES
9. Evaluar gestión financiera.	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar indicadores de gestión. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidar estados financieros. Elaborar informes para Consejo Directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector(a). Tesorero(a).
	<ul style="list-style-type: none"> Rendir informe al Consejo Directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición o lectura de informe. 	<ul style="list-style-type: none"> Rector(a). Tesorero(a).

8. Productos o resultados

- Recursos financieros.

- Políticas financieras.
- Información financiera clasificada.
- Plan financiero.
- Presupuesto.
- Equipos formados en conocimientos financieros.

9. Límites (origen - final)

El proceso de gestión financiera se inicia con el diagnóstico de necesidades financieras, mide sus resultados con base en la satisfacción de los procesos en términos de habilitación y recursos y culmina con la evaluación de la gestión en la organización educativa.

7.3 PROCESO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR

1. Nombre técnico del proceso

PROCESO DE GESTIÓN PEDAGOGICA Y CURRICULAR

2. Objetivo

Definir, diseñar, ejecutar, evaluar modelos e innovaciones pedagógicas, curriculares para mejorar la calidad de la formación integral de los estudiantes.

3. Insumos

NOMBRE
<ul style="list-style-type: none"> • Teorías pedagógicas, curriculares. • Fines y objetivos de la educación. • Lineamientos curriculares. • Dimensión estratégica del PEI. • Tendencias, tensiones y necesidades educativas. • Normas legales.
EQUIPO RESPONSABLE: Consejo Académico.

4. Proveedores

NOMBRE
<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de gestión financiera. • Proceso de gestión tecnológica. • Proceso de gestión de la investigación educativa. • Proceso de gestión de la proyección social. • Proceso de gestión de la adaptación al cambio. • Seduco, MEN. • Editoriales, universidades, ONGs.
EQUIPO RESPONSABLE: Consejo Académico.

5. Clientes - destinatarios

NOMBRE
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes. • Padres de familia. • Docentes. • Proceso de gestión de la adaptación al cambio. • Proceso de gestión de la investigación educativa. • Proceso de gestión de la proyección social. • Proceso de gestión tecnológica.
EQUIPO RESPONSABLE: Consejo Académico.

6. Actividades

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
1. Seleccionar y diseñar modelo pedagógico pertinente.
2. Seleccionar modelo curricular pertinente.
3. Diseñar currículo.
4. Establecer programas de entrenamiento en los nuevos modelos pedagógico y curricular.
5. Implementar los modelos pedagógico y curricular.
6. Evaluar los modelos pedagógico y curricular.
7. Realizar innovaciones pedagógicas y curriculares.
EQUIPO RESPONSABLE: Consejo Académico.

7. Descripción de actividades

ACTIVIDADES	TAREAS	PROCEDIMIENTOS
1. Seleccionar y diseñar modelo pedagógico pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el modelo pedagógico existente. 	<ul style="list-style-type: none"> Rastrear concepciones y prácticas pedagógicas institucionales. Ubicar componentes del modelo.
	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer avances o limitaciones del modelo pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer fortalezas y debilidades del modelo pedagógico para alcanzar la visión y la misión.
	<ul style="list-style-type: none"> Definir modelo pedagógico pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiar tendencias pedagógicas. Diagnosticar NIPs (Necesidades, Intereses y Problemas de la comunidad educativa. Optar por un enfoque pedagógico.
	<ul style="list-style-type: none"> Construir el modelo pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiar teorías pedagógicas contemporáneas. Definir propósito del modelo pedagógico. Definir principios del modelo pedagógico. Definir concepción de conocimiento. Definir concepción de aprendizaje. Definir metodología. Definir recursos pedagógicos. Definir indicadores de evaluación.
2. Seleccionar modelo curricular pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el modelo curricular existente. 	<ul style="list-style-type: none"> Rastrear concepciones y prácticas curriculares en La institución. Ubicar enfoque.
	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer avances o limitaciones del modelo curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer fortalezas y debilidades del modelo curricular para alcanzar la visión y la misión.
	<ul style="list-style-type: none"> Definir modelo curricular pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiar teorías curriculares. Estudiar tendencias curriculares. Optar por un enfoque curricular.

ACTIVIDADES	TAREAS	PROCEDIMIENTOS
3. Diseñar currículo.	<ul style="list-style-type: none"> • Delimitar los fundamentos del modelo curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir fundamentos sociológicos. • Definir fundamentos antropológicos. • Definir fundamentos epistemológicos. • Definir fundamentos psicológicos. • Definir fundamentos éticos. • Definir fundamentos educativos- pedagógicos
	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar modelo de dimensiones del desarrollo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir enfoque y dimensiones del modelo de desarrollo humano. • Definir para cada dimensión: enfoque, misión beneficiarios, fases, campo de acción, logros, indicadores, productos, valor agregado y límites. • Definir perfiles de estudiantes, docentes y directivos docentes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar áreas obligatorias y opcionales y proyectos pedagógicos. • Elaborar módulos basados en nuestro entorno cultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar desarrollos teóricos, históricos, metodológicos, epistemológicos y pedagógicos de cada una de las áreas. • Estudiar los lineamientos curriculares del MEN para cada una de las áreas. • Contratar expertos en cada una de las áreas para apoyar diseño del área.
	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar áreas obligatorias y opcionales y proyectos pedagógicos. (Continuación) 	<ul style="list-style-type: none"> • Clarificar aportes del área al logro de los fines y objetivos de la educación. • Definir competencias claves del área. • Definir objetivos por grados en términos de competencias. • Definir enfoque teórico del área pertinente. • Identificar necesidades, intereses y problemas. • Definir contenidos por grados para adquirir y desarrollar competencias. • Definir logros e indicadores. • Definir metodología. • Definir criterios de evaluación y sistema de administración.

ACTIVIDADES	TAREAS	PROCEDIMIENTOS
3. Diseñar currículo. (Continuación)	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar áreas obligatorias y opcionales y proyectos pedagógicos. (Continuación)	<ul style="list-style-type: none"> Definir modelo de planeación para el desarrollo de las actividades por grados para el logro de las competencias. Definir recursos didácticos. Definir asignaturas o proyectos.
4. Establecer programas de entrenamiento en los nuevos modelos pedagógico y curricular.	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar plan de entrenamiento y capacitación. Modelos pedagogicos y estandar de competencias 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar necesidades y expectativas de los docentes relacionados con los modelos pedagógico y curricular. Priorizar necesidades de capacitación. Definir objetivos, temas, actividades, tiempos, recursos, metodología e indicadores del plan de capacitación.
	<ul style="list-style-type: none"> Ejecutar el plan de entrenamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades establecidas con la comunidad educativa.
	<ul style="list-style-type: none"> Controlar y evaluar impacto del plan de entrenamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar desarrollo de actividades e inversión de recursos. Definir objetivos, factores, variables, instrumentos para evaluar. Recolectar y analizar información. Redactar informe. Comunicar a la comunidad educativa conclusiones y recomendaciones. Definir mejoras en la cualificación docente.
5. Implementar los modelos pedagógico y curricular.	<ul style="list-style-type: none"> Planear la implementación por grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir áreas claves y de apoyo para alcanzar visión y estrategia institucional. Definir intensidad horaria según áreas claves y de apoyo. Definir profesorado por áreas y grados. Distribuir carga académica.
	<ul style="list-style-type: none"> Ajustar la planeación curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> Observar nivel de desarrollo de los estudiantes. Decidir y ejecutar ajustes.

ACTIVIDADES	TAREAS	PROCEDIMIENTOS
5. Implementar los modelos pedagógico y curricular. (Continuación)	<ul style="list-style-type: none"> Operacionalizar la planeación curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades establecidas en la planeación curricular. Revisar productos del aprendizaje de los estudiantes. Establecer mejoras individuales o en los equipos pedagógicos.
	<ul style="list-style-type: none"> Controlar y evaluar la planeación curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> Consignar observaciones, análisis e interpretación del proceso de conocimiento, aprendizaje y enseñanza en el diario de campo de los docentes y estudiantes. Verificar ejecución de las actividades. Identificar logros y dificultades en los procesos y productos del aprendizaje. Establecer actividades de superación. Emitir juicio evaluativo.
	<ul style="list-style-type: none"> Entregar informe a estudiantes y padres de familia. Diseñar el modelo de formato de evaluación de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Definir formatos. Diligenciar formatos. Definir hora y fecha de entrega del informe. Presentar informe a estudiantes y padres de familia. Acordar responsabilidades de padres y estudiantes para mejorar el rendimiento. Acordar actividades complementarias con los padres de familia y estudiantes en los casos requeridos.
6. Evaluar modelos pedagógico y curricular.	<ul style="list-style-type: none"> Establecer el modelo de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir objetivos, factores, variables, indicadores, instrumentos y fuentes del modelo de evaluación.
	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar modelo de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Recolectar información según instrumentos y fuentes definidas. Analizar información. Redactar informe. Comunicar a la comunidad educativa conclusiones y recomendaciones.

ACTIVIDADES	TAREAS	PROCEDIMIENTOS
6. Evaluar modelos pedagógico y curricular. (Continuación)	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar modelo de evaluación. (Continuación) 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir mejoras en los modelos pedagógico y curricular.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ajustar modelos pedagógico y curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decidir aspectos a ajustar. • Realizar cambios definidos.
7. Realizar innovaciones pedagógicas y curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer innovaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir criterios de las innovaciones. • Diseñar proyectos de innovación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar las innovaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar los proyectos de innovación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Controlar la ejecución de las innovaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar actividades e inversión de recursos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar las innovaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir modelo de sistematización. • Establecer componentes del modelo de sistematización. • Desarrollar el modelo de sistematización. • Elaborar informe.
	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las innovaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir modelo de evaluación. • Establecer componentes del modelo de evaluación. • Aplicar el modelo de evaluación. • Elaborar informe.
	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar resultados de las innovaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir forma, momento y medios de divulgación. • Presentar resultados de las innovaciones.

8. Productos o resultados

- Personas formadas competentes en el desarrollo de su personalidad, convivencia ciudadana, conocimiento académico e identidad cultural.
- Modelos pedagógico y curricular.
- Plan de estudios.
- Innovaciones pedagógicas y curriculares.
- Proyectos pedagógicos.
- Sistemas de evaluación.
- Modelo de gestión curricular.

9. Límites (origen - final)

El proceso de gestión pedagógica y curricular se inicia con la selección del modelo pedagógico, mide sus resultados con la formación de personas competentes en convivencia ciudadana, desarrollo de la personalidad, conocimiento académico e identidad cultural y culmina con la realización de innovaciones pedagógicas y curriculares.

7.4 PROCESO DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

1. Nombre técnico del proceso

PROCESO DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

2. Objetivo

Estudiar, analizar y construir el conocimiento sobre la realidad educativa con base en las tendencias y tensiones políticas, económicas, tecnológicas, culturales, religiosas, pedagógicas, curriculares, administrativas, científicas y sociales en los ámbitos local, regional, nacional e internacional para solucionar problemas y mejorar la calidad de la educación.

3. Insumos

NOMBRE	ESPECIFICACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico institucional. • Estudios del entorno. • Investigaciones realizadas en el campo educativo. • Planes, programas y proyectos. • Objetivos y estrategia institucional. • Banco de proyectos y bases de datos. • Talento humano especializado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades y problemas de conocimiento. - currículo etnoeducativo • Nacional, regional, municipal, PEI.
EQUIPO RESPONSABLE: Equipo de investigación.	

4. Proveedores

NOMBRE
<ul style="list-style-type: none"> • ONGs, Sector privado. • Entidades internacionales. • Universidades. • Proceso de gestión de la adaptación al cambio. • Proceso de gestión pedagógica y curricular. • Proceso de gestión financiera. • Proceso de gestión de la proyección social. • Proceso de gestión tecnológica. • Comité Etnoeducativo. • Alcaldía municipal P. E. M. • Gobernación P.E.D. • M.E.N – P.E. N
EQUIPO RESPONSABLE: Equipo de investigación.

5. Clientes - destinatarios

NOMBRE
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes. • Proceso de gestión financiera. • Proceso de gestión tecnológica. • Proceso de gestión de la proyección social. • Proceso de gestión de la adaptación al cambio. • Proceso de gestión pedagógica y curricular. • Comunidad.
EQUIPO RESPONSABLE: Equipo de investigación.

6. Actividades

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
1. Capacitar docentes y directivos en investigación educativa.
2. Seleccionar proyectos de investigación.
3. Diseñar y desarrollar proyectos de investigación.
4. Difundir resultados de investigaciones.
5. Diseñar y desarrollar propuestas surgidas de las investigaciones.
RESPONSABLES: Equipo de investigación.

7. Descripción de actividades

ACTIVIDADES	TAREAS	PROCEDIMIENTOS
1. Diseñar plan de entrenamiento y capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar diagnóstico de requerimientos de capacitación en investigación educativa de docentes y directivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar necesidades y expectativas de los docentes relacionados con investigación educativa.
	<ul style="list-style-type: none"> Priorizar necesidades de capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar necesidades según criterios establecidos.
	<ul style="list-style-type: none"> Capacitar docentes y directivos en investigación educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir objetivos, temas, actividades, tiempos, recursos, metodología e indicadores del plan de capacitación.
2. Seleccionar proyectos de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> Establecer necesidades e intereses investigativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir necesidades e intereses de investigación. Priorizar necesidades e intereses de investigación. Elección de proyectos de investigación.
3. Diseñar y desarrollar proyectos de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> Establecer administración de los proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir cronograma de actividades. Definir presupuesto.
	<ul style="list-style-type: none"> Elegir y delimitar temática. 	<ul style="list-style-type: none"> Elegir tema. Definir alcances y límites. Definir recursos.
	<ul style="list-style-type: none"> Establecer objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir objetivos generales y específicos.
	<ul style="list-style-type: none"> Plantear problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Formular problema. Definir elementos del problema. Describir el problema.
	<ul style="list-style-type: none"> Construir marco teórico. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar y estudiar bibliografía. Precisar antecedentes. Escribir texto.
	<ul style="list-style-type: none"> Construir sistema de hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir hipótesis general, específicas y operativas.
	<ul style="list-style-type: none"> Construir diseño metodológico. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir tipo de investigación. Definir población y muestra. Definir técnicas, instrumentos y fuentes de información.

ACTIVIDADES	TAREAS	PROCEDIMIENTOS
Establecer sistemas de evaluación.		
Desarrollar modelos de evaluación		
3. Diseñar y desarrollar proyectos de investigación. (Continuación)	<ul style="list-style-type: none"> Construir diseño metodológico. (Continuación) 	<ul style="list-style-type: none"> Recolectar información. Procesar datos.
	<ul style="list-style-type: none"> Sistematizar las investigaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir modelo de sistematización. Establecer componentes del modelo de sistematización. Desarrollar el modelo de sistematización. Elaborar informe.
4. Difundir resultados de investigaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar resultados de las investigaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir forma, momento y medios de divulgación. Presentar resultados de las investigaciones.

5. Diseñar y desarrollar propuestas surgidas de las investigaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> Asumir resultados y recomendaciones. Seleccionar recomendaciones. Definir estructura del desarrollo de la propuesta. Escribir propuesta según estructura.
	<ul style="list-style-type: none"> Validar propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades. Revisar desarrollo de actividades, recursos y mejoras.
	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir forma, momento y medios de divulgación. Presentar resultados de la propuesta.
	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar impacto de la propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir modelo de evaluación de impacto. Establecer componentes del modelo de evaluación. Desarrollar el modelo de evaluación. Elaborar informe.

8. Productos o resultados

- Docentes y directivos capacitados en investigación educativa.
- Investigaciones.
- Estudios educativos.
- Nuevas estrategias de desarrollo de conocimiento y aprendizaje.
- Publicaciones.

9. Límites (origen - final)

El proceso de gestión de la investigación educativa se inicia con la selección de los proyectos de investigación, mide sus resultados con base en la solución de los problemas y el mejoramiento de la calidad de la educación y culmina con el diseño y desarrollo de propuestas surgidas de las investigaciones.

7.5 PROCESO DE GESTIÓN TECNOLÓGICA

1. Nombre técnico del proceso

PROCESO DE GESTIÓN TECNOLÓGICA

2. Objetivo

Adquirir, adaptar, mantener y modernizar la tecnología para apoyar los procesos internos, optimizar los recursos y mejorar la calidad de la educación.
--

3. Insumos

NOMBRE
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico institucional. • Equipos técnicos. • Material didáctico. • Espacios físicos. • Software educativo. • Planes, programas y proyectos educativos.
EQUIPO RESPONSABLE: Adaptación tecnológica.

4. Proveedores

NOMBRE
<ul style="list-style-type: none"> • Secretaría de Educación Municipal y Departamental • MEN. • Resguardo indígena • ONGs. • Sector privado. • Universidades. • Organismos internacionales. • Proceso de gestión financiera. • Proceso de gestión de la adaptación al cambio.
EQUIPO RESPONSABLE: Adaptación tecnológica.

5. Clientes - destinatarios

NOMBRE
<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de gestión financiera.

<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de gestión pedagógica y curricular. • Proceso de gestión de la investigación educativa. • Proceso de gestión de la proyección social y comunitaria. • Proceso de gestión de la adaptación al cambio.
EQUIPO RESPONSABLE: Adaptación tecnológica.

6. Actividades

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
1. Estudio de necesidades tecnológicas.
2. Solicitar adquisición tecnológica.
3. Capacitar equipos de los procesos internos.
4. Incorporar tecnología.
5. Mantener la tecnología.
6. Actualizar la tecnología.
RESPONSABLES: Adaptación tecnológica.

7. Descripción de actividades

ACTIVIDADES	TAREAS	PROCEDIMIENTOS
1. Estudio de necesidades tecnológicas.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar diagnóstico de necesidades tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir componentes del estudio. Recolectar información. Clarificar avances y limitaciones tecnológicas de la institución.
	<ul style="list-style-type: none"> Priorizar necesidades tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar prioridades según criterios establecidos.
2. Solicitar adquisición tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar proyecto de adquisición de tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir objetivos, metas, recursos y presupuesto. Escribir proyecto.
	<ul style="list-style-type: none"> Transferir proyecto al proceso de gestión de la adaptación al cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> Entregar proyecto al proceso de gestión de la adaptación al cambio.
3. Capacitar equipos de los procesos internos.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar el proyecto de capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir objetivos, metas, actividades, productos, indicadores, recursos y presupuesto. Escribir proyecto.
	<ul style="list-style-type: none"> Ejecutar el proyecto de capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades planeadas. Ajustar actividades.
	<ul style="list-style-type: none"> Controlar y evaluar el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar desarrollo de actividades e inversión de recursos. Definir componentes a evaluar. Recolectar la información. Elaborar informe. Definir mejoras.
4. Incorporar tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar proyecto de incorporación. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir procesos a tecnificar. Escribir proyecto.
	<ul style="list-style-type: none"> Ejecutar el proyecto de incorporación. 	<ul style="list-style-type: none"> Instalación de hardware, software, redes. Realizar pruebas preliminares de funcionamiento. Poner en servicio la tecnología. Integrar procesos.

ACTIVIDADES	TAREAS	PROCEDIMIENTOS
4. Incorporar tecnología. (Continuación)	<ul style="list-style-type: none"> • Controlar y evaluar el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir componentes a evaluar. • Revisar desarrollo de actividades e inversión de recursos, recolectar la información, elaborar informe y definir mejoras.
5. Mantener la tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el estado de funcionamiento tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar equipos. • Revisar software y redes. • Elaborar informe.
	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar el mantenimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transferir informe al Proceso de gestión de la adaptación al cambio
	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar mantenimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar cumplimiento de actividades de mantenimiento.
6. Actualizar la tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar cambios tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar catálogos y publicaciones especializadas. • Consultar con empresas y expertos en el tema.
	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar actualización tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar proyecto de actualización. • Transferir informe al Proceso de gestión de la adaptación al cambio

8. Productos o resultados

- Proyecto de adaptación tecnológica.
- Equipos pedagógicos capacitados en manejo tecnológico.
- Equipos instalados.
- Manuales de operación y mantenimiento.
- Manuales de uso.
- Plan preventivo.

9. Límites (origen - final)

El proceso de gestión tecnológica se inicia con el estudio de necesidades tecnológicas, mide sus resultados con la integración de los procesos y culmina con la actualización tecnológica de la organización educativa.

7.6 PROCESO DE GESTIÓN DE LA PROYECCIÓN SOCIAL

1. Nombre técnico del proceso

PROCESO DE GESTIÓN DE LA PROYECCIÓN SOCIAL

2. Objetivo

Estudiar las tendencias del entorno, construir y mantener la imagen de La institución, y promover el bienestar de la comunidad educativa para reorientar la estrategia y mejorar la calidad del servicio educativo.

3. Insumos

NOMBRE
<ul style="list-style-type: none"> • Información actualizada del entorno. • Planes, programas y proyectos educativos y sociales. • Visión y estrategia institucional. • Diagnóstico institucional.
EQUIPO RESPONSABLE: Proyección social.

4. Proveedores

NOMBRE
<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de gestión financiera. • Proceso de gestión pedagógica y curricular. • Proceso de gestión de la investigación educativa. • Proceso de gestión tecnológica. • Proceso de gestión de la adaptación al cambio. • Comunidad educativa. • Secretaría de Educación Municipal • Seduca. • Ministerio de Educación Nacional, Departamental. • Secretarías del Municipal • Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. • Autoridades indígenas • Fundación oleoductos de Colombia • UMATA • CVS

NOMBRE
<ul style="list-style-type: none"> • Juntas de acción comunal. • ONGs. • Sector privado. • Cruz Roja. • Centros de salud. • Cajas de compensación familiar. • Concejo de Municipal. • Asamblea departamental. • Parroquias del sector. • Casas de la cultura. • Servicio Nacional de Aprendizaje. • INDER.
EQUIPO RESPONSABLE: Proyección social.

5. Clientes - destinatarios

NOMBRE
<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad educativa Institucion educativa. • Comunidad local. • Proceso de gestión pedagógica y curricular. • Proceso de gestión de la investigación educativa. • Proceso de gestión tecnológica. • Proceso de gestión de la adaptación al cambio. • Proceso de gestión financiera.
EQUIPO RESPONSABLE: Proyección social.

6. Actividades

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
1. Estudiar tendencias y tensiones del entorno.
2. Solicitar redefinición de estrategia institucional.
3. Redefinir imagen institucional.
4. Elaborar programas de bienestar de la comunidad educativa.
5. Operacionalizar programas de bienestar.
6. Controlar y evaluar programas de bienestar de la comunidad educativa.
RESPONSABLES: Proyección social.

7. Descripción de actividades

ACTIVIDADES	TAREAS	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES
1. Estudiar tendencias y tensiones del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar diagnóstico de tendencias económicas, políticas, sociales, culturales, tecnológicas, pedagógicas, religiosas, científicas y comunitarias en los ámbitos local, regional, departamental, nacional e internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir componentes del estudio. Definir instrumentos y fuentes Recolectar información. Clarificar tendencias y tensiones. Priorizar tendencias y tensiones. Escribir informe. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de proyección social. Autoridades provisionales
2. Solicitar redefinición de estrategia institucional.	<ul style="list-style-type: none"> Revisar estrategia institucional a la luz de las tendencias y tensiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Leer y analizar visión y estrategia institucional. Elaborar nueva estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de proyección social.
	<ul style="list-style-type: none"> Transferir al proceso de gestión de la adaptación al cambio solicitud de nueva estrategia institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> Entregar proyecto al proceso de gestión de la adaptación al cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de proyección social.
3. Redefinir imagen institucional.	<ul style="list-style-type: none"> Diagnosticar imagen de La institución. Investigación del entorno 	<ul style="list-style-type: none"> Definir objetivos, factores, variables, instrumentos y fuentes de información. Recolectar y analizar información. Redactar y presentar informe. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de proyección social.
	<ul style="list-style-type: none"> Ajustar imagen institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir nueva imagen. Diseñar nueva imagen. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de proyección social.
	<ul style="list-style-type: none"> Promover nueva imagen institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> Promocionar nueva imagen en texto impreso y texto electrónico, medios de comunicación. Difundir nueva imagen en la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de proyección social.
4. Elaborar proyectos de bienestar para la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Diagnosticar necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir componentes del diagnóstico. Definir instrumentos y fuentes. Recolectar información. Escribir informe. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de proyección social.
	<ul style="list-style-type: none"> Priorizar necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar necesidades según criterios establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de proyección social.

ACTIVIDADES	TAREAS	PROCEDIMIENTOS	RESPON SABLES
4. Elaborar proyectos de bienestar para la comunidad educativa. (Continuación)	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Delimitar necesidades. Definir objetivos, metas, productos, indicadores, actividades, tiempo y recursos. Definir beneficiarios. Definir metodología. Definir sistema de administración y evaluación. Definir presupuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de proyección social.
5. Implementar y controlar proyectos de bienestar de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Operacionalizar proyectos de bienestar. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades establecidas en el proyecto. Revisar productos del desarrollo del proyecto. Consignar observaciones, análisis e interpretación del proceso de desarrollo del proyecto. Verificar ejecución de las actividades. Identificar logros y dificultades en los beneficiarios del proyecto. Reorientar actividades para el éxito del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de proyección social.
6. Evaluar proyectos de bienestar de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Establecer el modelo de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir objetivos, factores, variables, indicadores, instrumentos y fuentes del modelo de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de proyección social.
	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar modelo de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Recolectar información según instrumentos y fuentes definidas. Analizar información. Redactar informe. Comunicar a la comunidad educativa conclusiones y recomendaciones. Definir mejoras en los proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de proyección social.
	<ul style="list-style-type: none"> Ajustar proyectos de bienestar. 	<ul style="list-style-type: none"> Decidir aspectos a ajustar. Realizar cambios definidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de proyección social.

8. Productos o resultados

- Comunidad educativa comprometida con el desarrollo de La institución.
- Tendencias educativas.
- Estrategia redefinida.
- Posicionamiento de la imagen de La institución.

9. Límites (origen - final)

El proceso de gestión de la proyección social se inicia con el estudio de las tendencias y tensiones del entorno, mide sus resultados con la satisfacción de la comunidad educativa con el servicio educativo y culmina con el control y la evaluación de los proyectos de bienestar de la comunidad.

7.7 MODELO DE TRABAJO EN EQUIPOS PEDAGÓGICOS DE ALTO DESEMPEÑO

La institución asume como forma de realización del trabajo educativo el enfoque de equipos de alto desempeño. Es consciente de la revolución administrativa que esto significa y por ello comparte la curva de desempeño de los equipos de Katzenbach y Smith (1995). El recorrido se inicia con grupos de trabajo, pseudoequipos, equipos potenciales, equipos verdaderos y equipos de alto desempeño. En una perspectiva de cinco años se espera estar en la generalización y equipos de alto desempeño. A continuación se presenta y describen las variables del modelo:

AMBIENTE ESTRATÉGICO. Abarca:

POLÍTICAS EDUCATIVAS: Son las directrices que contextualizan la gestión en La institución.

MODELO DE ORIENTACIÓN: Es la forma como los miembros del equipo se relacionan, autogestionan y autocontrolan su trabajo para una mayor eficiencia educativa.

ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS: Distribución, utilización y control que ejerce el equipo para un alto aprovechamiento de los recursos disponibles.

FILOSOFÍA DLA INSTITUCIÓN: Es la forma como los equipos interiorizan la visión, la misión, las estrategias, los procesos y la concepción teórica del PEI para orientar su gestión.

GESTIÓN PARA EL CAMBIO. Abarca:

ROLES: Acciones asignadas a cada miembro del equipo.

RESPONSABILIDADES: Resultados y aportes de los miembros del equipo para lograr y superar las metas establecidas.

HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS Y CURRICULARES: Conocimientos e instrumentos pedagógicos y curriculares para planear, ejecutar, evaluar y autocontrolar los proyectos y acciones del equipo.

USO DE LA TECNOLOGÍA: Conocimiento y habilidades del equipo para el manejo de la tecnología.

DESARROLLO HUMANO. Abarca:

PROCESOS: Conocimientos y actitudes del equipo para el crecimiento y el cambio en las dimensiones del desarrollo humano.

SABERES Y HABILIDADES: Conocimientos y dominios científico - didáctico necesarios para realizar el trabajo dentro del proceso.

DIÁLOGO EXPERTO: Herramienta requerida para expresar el razonamiento educativo de los miembros del equipo.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO. Abarca:

ESCENARIOS Y TIPOS DE APRENDIZAJE: Habilidades para el manejo y creación de espacios y simulaciones de aprendizaje

requeridas por el equipo para su entrenamiento y evolución educativa.

CREATIVIDAD Y TALENTO HUMANO: Desarrollo y utilización de la imaginación y los procesos mentales distintivos de los miembros del equipo para la innovación, creación de conocimientos, productos y solucionar problemas.

NIVELES DE CONOCIMIENTO: Habilidades del equipo para adquirir, aplicar, reflexionar, crear y socializar el conocimiento.

7.8 MODELO DE ORIENTACIÓN DE LOS EQUIPOS PEDAGÓGICOS DE ALTO DESEMPEÑO

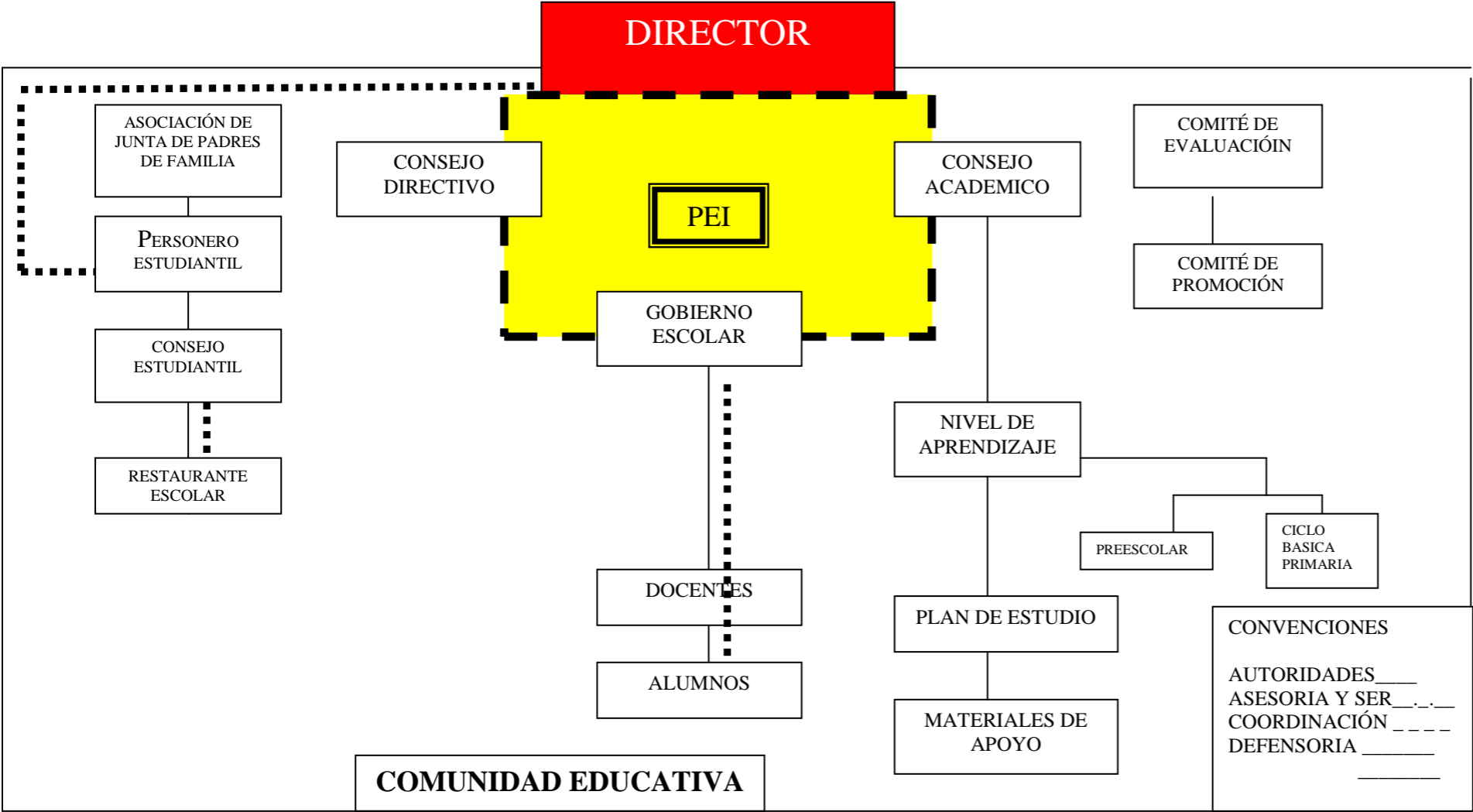
Los equipos se orientarán por el siguiente modelo para desempeñarse en forma efectiva: Colaborador, convincente, participativo, argumentativo e instructivo.

Dependiendo de la oportunidad, las metas y los roles a veces se actúa colaborando para el logro de los fines, otras veces el trabajo se hace de forma participativa, en otras de manera convincente, en otras oportunidades el equipo asume las instrucciones dadas y en última forma el equipo requiere la argumentación para su orientación.

7.9 MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA

Para la gestión educativa se asume el Modelo de Gestión Estratégica de Kaplan y Norton, el cual se fundamenta en una serie de indicadores que evalúan el logro de la visión y la estrategia de la institución desde las perspectivas financiera, de la comunidad, de los procesos internos, del aprendizaje de los docentes y estudiantes y desde la perspectiva de delegación de poder a la comunidad educativa.

7.10. ORGANIGRAMA



7.11. PLANTA PERSONAL.

PLANTA DE PERSONAL DOCENTES DEL MUNICIPIO DE TUCHIN CÓRDOBA – AÑO 2010
INSTITUCIÓN: CENTRO EDUCATIVO FLECHA.

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NºYGRA ALUM	CEDULA	CARGO	G. ESC.	TIPO DE VINCU	AREA DE FORMACION	NIVEL DEDESEM	Nº Y F. RESOLU ESCALAFON	Nº Y FECHA VICULACION	ASIG. B. M
1	ENEIDA ESTHER ALMANZA PATERNINA	22	50.876.908	DOCENTE	2A	PROVISIONAL	LIC. EDU. INFANTIL	PREESCOLAR	NO APLICA	30-04-04	1.194.726
2	JORGE ELIECER ARRIETA PINTO	23	11.076.860	DOCENTE	1A	PROVISIONAL	NORMALISTA SUPERIOR	PRIMARIA	NO APLICA	27-10-08	949.272
3	OBERTO JOSE RAMOS CUADRADO	21	11.075.918	DOCENTE	11	PROPIEDAD	LIC.EDUC. INFANTIL	PRIMARIA	01949 -04-07-06	19-09-95	1.537.000
4	CARLOS ALBERTO ALVAREZ NISPERUZA	44	11.062.435	DOCENTE	04	PROPIEDAD	MAESTRO BACHILLER	PRIMARIA	02176-01-1107	15-04-99	818.844
5	BIBIANA LUZ MORALES LIDUEÑA	18	50.875.987	DOCENTE	2A	PROVISIONAL	LIC.EN EDUC.ESPAÑOL	PRIMARIA	NO APLICA	13-12-04	1.194.726
6	SASTYD ELENA TAMARA BARVOZA	28	64.569.049	DOCENTE	2A	PROVISIONAL	LIC .EN EDUC.ESPAÑOL	PRIMARIA	NO APLICA	23-12-04	1.194.726
7	ANTONIO ABAD MORALES CONTRERAS	27	6.892.859	DOCENTE	10	PROPIEDAD	LIC.EN EDUC.INFANTIL	PRIMARIA	000116-01-02-08	19-09-95	1.372.976
8	TOMAS GABRIEL CONTRERAS MORALES	32	92.512.051	DOCENTE	10	PROPIEDAD	LIC.EN EDUC.INFANTIL	PRIMARIA	000116-01-02-08	19-09-95	1.372.976
9	UDALDO RAFAEL MONTAÑO SALGADO	24	11.058.428	DOCENTE	12	PROPIEDAD	LIC.EN EDUC. INFANTIL	PRIMARIA	002045 -30-12-08	08-10-93	1.834.000
10	GUSTAVO FERNADO MEJIA DIAZ	29	11.063.183	DOCENTE	1A	PROVISIONAL	LIC.EN EDUC.BASICA	PRIMARIA	NO APLICA	16-06-04	949.272
11	MARTHA LIGIA LERECH VERTEL	31	26.175.919	DOCENTE	2A	PROVISIONAL	LIC.EN EDUC. INFANTIL	PRIMARIA	NO APLICA	16-06-04	1.194.726
12	SUANSER MANUEL LUCAS FERIA	30	11.061.417	DOCENTE	2A	PROVISIONAL	LIC. ADM EDU.	PRIMARIA	NO APLICA	26-04-04	1.194.726
13	ARNULFO TALAIGUA SUAREZ		11.058.037	DIRECTOR	11	PROPIEDAD	LIC.EN EDUC. INFANTIL	PRIMARIA	000111-01-02-08	18-04-95	1.567.745

ARNULFO TALAIGUA SUAREZ
DIRECTOR

EUGENIO GARCIA
DIRECTOR DE NUCLEO

7.12. LIBROS REGLAMENTARIOS

LIBROS REGLAMENTARIOS

No.	Libros Reglamentarios	Si	No	Observaciones
1	Correspondencia: (recibida y despachada)			
2	Matrículas			
3	Cancelaciones			
4	Evaluaciones: Informes periódicos			
5	Evaluaciones: Informe final			
6	Registro Escolar			
7	Validaciones			
8	Hojas de vida de: directivos, doc, adtivos			
9	Certificados de estudios			
10	Constancias			
11	Certificados o constancias de trabajo			
12	Carga académica anual de cada docente			
13	Registro laboral de cada funcionario			
14	Actas de Consejo Directivo			
15	Actas de Consejo Académico			
16	Actas de Comisiones de evaluación y prom.			
17	Actas de izadas de bandera			
18	Actas de actos culturales			
19	Actas de fiestas patrias			
20	Actas de elecciones de representantes al C.D.			
21	Actas de elecciones de representantes al C.A.			
22	Actas de elecciones de representantes P.F.			
23	Actas de elecciones de Personero			
24	Inventarios (general, por dependencias)			
25	Control de pago de pensiones			
26	Presupuesto			
27	Acuerdo del C. D. (adopción de presupuesto)			
28	Contratos			
29	Reglamento de contratación			
30	Flujo de caja			
31	Libros de contabilidad			
32	Constancias de disponibilidad presupuestal			
33	Ordenes de suministro			
No.	Libros Reglamentarios	Si	No	Observaciones
34	Recibos (dineros recibidos, facturas)			

35	Reglamento del Fondo de Servicios Educat.			
36	Formularios DANE y reportes de informac.			
37	Retefuente e informes a la DIAN			
38	Informes a Contraloría			
39	Actas de grado (9° y 11°)			
40	Registro de actas y diplomas			
41	Legislación			
42	Servicio Social			
43	Evaluación de administrativos			
44	Resolución de jornada escolar			
45	Resoluciones de asignación académica			
46	Resoluciones: estímulos, sanciones, recon.			
47	Resoluciones de exoneraciones			
48	Resolución de presupuesto			
49	Resoluciones de validaciones			
50	Estadísticas			
51	Historial			
52	Informes de visitas			
53	Reglamento Institucional			
54	Reglamento del Consejo Directivo			
55	Plan Operativo (Rectoría)			
56	Plan de Coordinación			
57	Plan del Consejo Directivo			
58	Plan del Consejo Académico			
59	Plan de Inversión			
60	Plan de Secretaría			
61	Plan de Biblioteca			
62	Plan de Mejoramiento			

7.13. PLAN DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
16/12/2007 18/01/2009	Proceso de matricula	Legalizar la matricula de los estudiantes	Libros Resolución	Director Secretaria	
31/03/2009	Elección de los miembros de la asociación de Padres de Familia	Conformar la Asociación de Padres de Familia	Papelografos Marcadores	Director Secretaria Padres de familia	
25/04/2009 19/07/2009 26/09/2009 28/11/2009	Reunión de Docentes por comisión	Evaluar el rendimiento académico de los educandos	Guías Resolución Papeles	Director Docentes	
23/04/2009	Dia del niño y día del idioma	Resaltar la importancia de nuestro idioma	Dulces Carteleras Poemas – dramas	Docentes del area de humanidades	
09/05/2009	Celebración del día de la Madre	Festejar el dia de la madre	Regalos Grabadora - carteleras	Docentes	
16/05/2009	Día del maestro	Integrar los docentes del centro educativo FLECHA	Economicos Humanos	Director Docentes	
20/06/2009	Convivencia de los estudiantes	Integrar la comunidad estudiantil del centro educativo	Economicos Humanos	Director Docentes	
26/09/2009	Campeonato intercurso	Fomentar el espiritu deportivo entre la comunidad educativa	Balones Pito Economicos	Docentes	
11/11/2009	Visita pastoral	Fortalecer la fe cristiana entre la comunidad educativa	Economicos Sacerdote	Director Docentes	
12/12/2009	Clausura	Culminar el año lectivo	Economico Diplomas Menciones de honor	Director Docentes	

7.14. PLAN DE MEJORAMIENTO

PLAN DE MEJORAMIENTO

CENTRO EDUCATIVO FLECHA

**LICENCIADO
ARNULFO TALAIGUA SUAREZ**

TUCHIN CORDOBA

2010

PRESENTACIÓN

El centro educativo FLECHA, está interesado en el mejoramiento de la calidad del servicio que ofrece y en la satisfacción de las necesidades de la comunidad educativa y del sector productivo regional, al igual que en el cumplimiento de los fines, objetivos y propósitos de la educación establecidos en PEI, el plan de desarrollo municipal, Departamental y en el Plan Decenal de Educación, desarrolló los estudios pertinentes con el objeto de construir el plan de mejoramiento institucional.

Una primera parte está dedicada a esbozar el pensamiento estratégico del centro educativo, aquí se presentaran las necesidades más prioritarias

Una segunda parte está dedicada a las metas, aquí miraremos un 90% a diciembre del 2006, si se está aplicando el plan básico para mejorar las competencias

En la tercera parte, se mostrara en un 90% si está aplicando el plan, esto se hará mensual

En la cuarta se presentan las acciones a seguir, como es la de revisar los preparadores, el plan de aula, el observador y el control de asistencia de los alumnos.

El Plan de mejoramiento es el fruto de las discusiones, apreciaciones y participación de los estamentos que conforman la comunidad educativa y está abierto a la revisión permanente.

JUSTIFICACIÓN

El siguiente plan de mejoramiento se justifica por las siguientes razones:

1. El PEI que se ha venido desarrollando requiere de ajustes para poder operar el proceso de reorganización del sector educativo que se lleva a cabo con las fusiones de establecimientos educativos, de tal manera que posibilite el posicionamiento de una institución competitiva en el medio.
2. Los resultados en las Pruebas SABER E ICFES, exigen un replanteamiento de la calidad del servicio que ofrece la institución.
3. La política del gobierno local de mejorar la calidad de la educación, le coloca a El centro el desafío de mejorar su calidad y competitividad.
4. La política del Gobierno Nacional de mejorar los niveles de calidad y competitividad del sector educativo, exige una fórmula de respuesta institucional para enfrentar el desafío de la educación por competencias.
5. Las exigencias de la comunidad al centro de mejorar la calidad de la educación le exige mejorar todos sus procesos internos.

PENSAMIENTO ESTRATÉGICO

VISIÓN

En el 2014 el centro educativo flecha es reconocido a nivel local, regional, departamental y nacional por formar personas integras en su ser humano cristiano, competentes en el conocimiento científico y tecnológico que asuman y fortalezcan su identidad cultural y valoren las diversas culturas, sientan respeto por la vida y conserven la naturaleza, para una mejor convivencia y desarrollo social dentro y fuera del resguardo.

MISIÓN

El centro educativo flecha forma personas éticas, morales, ecológicas, con profundo sentido cristiano, competentes en las diversas áreas del conocimiento y en las dimensiones del desarrollo humano, a través de un currículo pertinente a su cultura, respetuosos de su identidad y diversidad personal social y cultural, que desarrollen su proyecto de vida para desempeñarse a nivel ocupacional hacia la básica secundaria, media vocacional y estudios superiores.

Para el logro de esta misión el centro educativo cuenta con un personal directivo y docente idóneo, con una alta experiencia y líderes de su comunidad, a través de la implementación de un modelo pedagógico y currículo holístico, acorde a los valores de la comunidad.

OBJETIVO GENERAL DEL PLAN DE MEJORAMIENTO AÑO 2010.

Fortalecer las debilidades en los componentes académicos, administrativos, directivos y comunitarios que permita elevar el proceso aprendizaje en los niños y niñas del Centro Educativo FLECHA en un término de tres (3) años

Fecha: 08 de agosto 2010

Nombre del Centro Educativo: FLECHA

Municipio: Tuchin.

IDENTIFICACION DE LAS OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO PRIORITARIAS POR COMPONENTES DE GESTION

COMPONENTE DE GESTION	OPORTUNIDAD DE MEJORAMIENTO
Directiva	Realizar talleres a los padres de familia que conforman los distintos órganos del centro educativo, con el fin de orientar sus funciones y la participación activa de la comunidad educativa
Académica	Implantar acciones metodológicas para desarrollar competencias en la población estudiantil
Administrativa	Elaborar proyectos para la construcción y dotación de un aula de informática Elaborar proyectos para la construcción del perímetro del centro educativo
De la comunidad	Realizar proyectos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje y la calidad de vida de la comunidad

PLAN DE MEJORAMIENTO

GESTION DIRECTIVA

RESULTADO ESTRATEGICO	META	INDICADOR	ACCIONES	RESPONSABLES	PLAZO	
					Inicio	Terminación
Fomentar el liderazgo y participación activa de los padres de familias en los distintos órganos del gobierno escolar que permita el beneficio y desarrollo del centro educativo	Para diciembre de 2009 el 70% de padres de familia conocerán las funciones de los estamentos del centro educativo	Porcentaje de padres de familia que conocen las funciones de los órganos del gobierno escolar	Realizar charlas, sensibilizar a padres de familia.	Director Docentes	01-01-2009	30-12-2009
	En diciembre de 2009 el 80% de los padres de familia estarán participando en las actividades que se desarrollan el centro educativo	Porcentaje de padres de familia participando activamente en las actividades programadas en el centro educativo	Realizar talleres de identificación de las necesidades del centro educativo	Director Docentes	15-01-2009	05-12-2009
			Incrementar espacios de trabajo dentro del ámbito escolar para que los padres familia participen en la ejecución	Director Docentes	15-01-2009	05-12-2009

PLAN DE MEJORAMIENTO

GESTION ACADEMICA

RESULTADO ESTRATEGICO	META	INDICADOR	ACCIONES	RESPONSABLES	PLAZO	
					Inicio	Terminación
Contar con una mitología que permita elevar el nivel de aprendizaje en los niños y niñas del centro educativo	A diciembre de 2009, el 100% de los profesores estarán implementado una mitología experimental	Porcentajes de profesores implementado una metodología común	Realizar talleres de capacitación con un enfoque metodológico experimental	Director Docentes	16-01 2009	5-12-2009
	Para diciembre del 2009, el 70% de los estudiantes estarán trabajando con una metodología experimental, que le sirva para desarrollar sus habilidades y destrezas en las distintas áreas del saber, acorde a los estándares establecidos por el MEN	Porcentaje de estudiantes con rendimiento académico óptimos	Sensibilizar a docentes en la aplicación de métodos experimentales	Director docentes	16-01 2009	5-12-2009

PLAN DE MEJORAMIENTO

GESTION ADMINISTRATIVA

RESULTADO ESTRATEGICO	META	INDICADOR	ACCIONES	RESPONSABLES	PLAZO	
					Inicio	Terminación
Mejorar el aspecto físico y académico de tal forma que permita el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo	A diciembre del 2009 el centro educativo contará con una sala de informática	Porcentaje del proceso administrativo estandarizado	Elaborar proyectos para la construcción de un aula de informática	Director Docentes Alcaldía	01-08-2009	05-12-2010
	Para diciembre del 2010, el 70% de los estudiantes podrán poner en práctica los conocimientos teóricos en el área de tecnología e informática		Elaborar proyectos para el cercado del perímetro	Director Docentes Alcaldía	01-08-2009	05-12-2010

PLAN DE MEJORAMIENTO

GESTION COMUNITARIA

RESULTADO ESTRATEGICO	META	INDICADOR	ACCIONES	RESPONSABLES	PLAZO	
					Inicio	Terminación
Vincular activamente a los miembros de la comunidad para que participen en las actividades que se realizan en el centro educativo	Para 2010, el 80% de los padres de familia participaran activamente en los distintos eventos programados por el centro educativo	Porcentaje de los miembros de la comunidad estarán participando activamente en las actividades desarrolladas en el centro educativo	Realizar diagnostico para identificar necesidades	Director Docentes	01-10-2009	30-12-2010
	En noviembre de 2010 el 90% de los padres de familia participaran en proyectos pedagógicos que contribuyan a mejorar la calidad de vida	Un alto Porcentaje de padres de familia participaran en proyectos transversales	Sensibilizar a los miembros de la comunidad de la importancia de su participación en la solución de las necesidades del centro educativo	Director Docentes	02-04-2009	30-12-2010
			Realizar proyectos transversales específicamente reforestación del perímetro de la comunidad de FLECHA	Director Docentes	03-03-2009	30-11-2010

7.15. PLAN ACCION

PRESENTACION

El centro educativo FLECHA, interesado en el mejoramiento de la calidad del servicio educativo que ofrece a la comunidad en general, ha venido desarrollando una serie de actividades plasmadas en el plan de mejoramiento institucional, con la participación activa de la comunidad educativa.

Este plan esta estructurado en cuatro gestiones fundamentales: directiva, académica, administrativa y comunitaria, de las cuales se programaron un orden de acciones para desarrollarlas durante el año lectivo en curso. Estas acciones se han realizado en un 50%; el otro porcentaje no se ha materializado debido a diferentes factores que han incidido en su ejecución.

El comité de gestión, después de analizar los distintos factores que influyeron en el no desarrollo de las acciones establecidas en el cronograma de trabajo, ha decidido continuar con el plan de acción programado para la consecución de las metas formuladas, dando a conocer un informe más detallado de estas actividades a seguir, en cada una de las gestiones.

GESTION ACADEMICA

Para el componente académico se planteó el siguiente resultado estratégico: Contar con una metodología que permita elevar el nivel de aprendizaje en los niños y niñas del Centro Educativo FLECHA de donde se formularon unas metas y unas acciones que han arrojado un 90% de cumplimiento. El 10% restante no se ha podido alcanzar debido a varios aspectos como: la falta de recursos económicos para contratar el personal idóneo que brinde las capacitaciones requeridas. Por tal razón es necesario reestructurar algunas acciones para conseguir el objetivo.

QUE	QUIEN	COMO	CUANDO	EVALUACION
Realizar charlas y talleres a los estudiantes sobre el manejo adecuado del tipo de preguntas de las pruebas saber.	Oberto Ramos Eneida Almanza Tomas Contreras	Por medio de exámenes Con el tipo de preguntas de las pruebas saber.	31 de julio de 2010	
Fomentar el hábito de lectura en los alumnos para mejorar la comprensión de textos.	Docentes de las diferentes áreas del saber	Concursos de lectura internos con la población estudiantil. Construcción de textos	21 de agosto de 2010	

GESTION DIRETIVA

Para la gestión directiva se formuló un resultado estratégico con el fin de fomentar el liderazgo y la participación activa de los padres de familia en los distintos órganos del gobierno escolar; por tal motivo se fijaron unas metas y unas acciones, de las cuales se logró desarrollar un 80%. El 20% restante no se ha podido llevar a la práctica por el desinterés por parte de los padres de familia. Sin embargo se está haciendo lo posible para llevar a cabo esta acción.

QUE	QUIEN	COMO	CUANDO	EVALUACION
Incrementar espacios de trabajo en el ámbito escolar, para que los padres de familia participen en su ejecución	Arnulfo Talaigua Udaldo Montaña Antoni Morales	Talleres de capacitación Sobre patios productivos	A partir del mes de 25 de septiembre de 2010	

GESTION ADMINISTRATIVA

Se busca mejorar el aspecto físico y académico del centro educativo FLECHA de tal forma que permita el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes; para lo cual se han elaborado proyectos de gestión estipulados en el plan de acción, tanto para la construcción de un aula de informática, como para el cercado del perímetro del centro, dirigidos al municipio y al departamento.

El comité de gestión ha considerado continuar con estas acciones hasta finalizar el primer periodo del año lectivo en curso.

QUE	QUIEN	COMO	CUANDO	EVALUACION
Elaborar proyectos para la dotación de un aula de informática para esmeralda norte	Arnulfo Talaigua	Proyectos dirigidos a las entidades territoriales.	17 de octubre de 2010	
Elaborar proyectos para el cercado del perímetro del centro educativo	Arnulfo Talaigua	Proyectos dirigidos a las entidades territoriales.	17 de octubre de 2010	
Llevar a la practica conocimientos teóricos de los estudiantes sobre el manejo adecuado de computadores y otros elementos del aula de informática	Profesor del área de informática	Conseguir, mediante proyectos, una dotación de computadores para la escuela.	6 de noviembre de 2010	

GESTION COMUNITARIA

En el aspecto comunitario se formuló un resultado estratégico como es: vincular activamente a los miembros de la comunidad para que participen en las actividades que se realizan en el Centro Educativo. Logrando hasta este momento un 70% de cumplimiento hacia este objetivo, debido a que todavía faltan personas de la comunidad que no se interesan por involucrarse en las actividades se que programan en la escuela.

Se pretende continuar con estas acciones para alcanzar totalmente la sensibilización de este porcentaje faltante y continuar con ellos y la comunidad en general la realización de proyectos transversales en reforestación para promover la conservación de la naturaleza por parte de todos.

QUE	QUIEN	COMO	CUANDO	EVALUACION
Sensibilizar a los miembros de la comunidad sobre la importancia de la participación en la solución de necesidades del C.E.C.CH.	Gustavo Mejia Jorge Arrieta Sastid Tamara	Talleres de capacitación -Charlas con padres de familia	04 de agosto de 2010	
Realizar proyectos transversales, en reforestación del perímetro de la comunidad de FLECHA	Docentes designados para el CIDEAM de Tuchin	-Consecución de árboles maderables. -Siembra de árboles	30 de septiembre de 2010	

8.0 GOBIERNO ESCOLAR

CONFORMACIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO - AÑO 2010.

La participación de la comunidad educativa en la conformación del gobierno escolar, es indispensable para generar procesos participativo, democrático y autónomo, por lo anterior expuesto la comunidad del centro educativo FLECHA, atendiendo lo expresado en los artículos: 142, 143, 144 y 145 de la Ley General de Educación y el decreto 1860 en sus artículos 18, 19, 20 y 21, el gobierno escolar del centro educativo está integrado:

Director:.....ARNULFO TALAIGUA SUÁREZ

Dos docentes:UDALDO MONTAÑO – ANTONIO MORALES

Dos representantes de la junta de padres de familias: WILBERTO
HERNANDEZ Y MANUEL GUEVARA

Representante del Sector Productivo:..... JOSÉ CARPIO

Representante de los alumnos: YANITH V. SOLANO TERAN

Representante de los exalumnos:..... MARYULIS RUIZ

EL CONSEJO ACADEMICO

El consejo académico está integrado por el rector quien lo preside, los directivos docentes y un docente por cada área definida en el plan de estudios. Quedó conformado de la siguiente forma:

Director:ARNULFO TALAIGUA SUAREZ

Docentes:.....

- ENEIDA ALMANZA
- GUSTAVO MEJIA
- CARLOS ALVAREZ

- SUANSER LUCAS
- OBERTO RAMOS
- MARTHA LERECH

ACTA DE ELECCIÓN DE LA ASOCIACION DE LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA

Siendo las 10: 00 AM del día 31 de marzo del 2010, se llevó a cabo en el centro educativo FLECHA, Asociación de padres de Familia, donde aspiraron los siguientes candidatos:

- MAHOLIS RIVERAPresidente
- JOSE CARPIO..... Vicepresidente
- MANUEL GUEVARASecretario
- WILBERTO HERNANDEZ.....Tesorero
- CRECENCIO BELTRAN..... Fiscal
- ADOLFO MORALESVocal

8.1 MANUAL DE CONVIVENCIA

RESOLUCIÓN N° 001

Por medio de la cual se establece el manual de convivencia en el CENTRO EDUCATIVO FLECHA.

La comunidad educativa en uso de sus facultades legales que le otorga la Ley General de Educación, ley 115 de 1994 en sus artículos 73 y 87 y el decreto 1860 de 1994 **y**

CONSIDERANDO

En todo establecimiento educativo oficial y privado, la comunidad educativa tiene la función y la facultad de establecer el manual de convivencia de acuerdo como lo estipula la ley de educación y el decreto 1860 de 1994 con el fin de mejorar el proceso educativo en el establecimiento y en la comunidad.

RESUELVE

Artículo 1. Crease el Manual de Convivencia y de funciones en el CENTRO EDUCATIVO FLECHA.

Artículo 2. Definir los derechos, deberes, sanciones, estímulos aplicables los educandos docentes y padres de familia

Artículo 3. El manual de convivencia debe fijarse en un lugar visible de fácil acceso a los miembros de la comunidad educativa

Artículo 4. La presente resolución rige a partir de la fecha de expedición

COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE

Dado en el Centro Educativo FLECHA a los 4 días del mes de agosto de 2006.

CAPITULO I

OBJETIVOS DEL CENTRO EDUCATIVO FLECHA

- a- Fomentar en los alumnos las responsabilidades que ellos deben tener en el cumplimiento de las normas dentro y fuera del centro educativo
- b- Incrementar en los docentes, padres de familia, alumnos y comunidad la disciplina para el buen funcionamiento del centro educativo
- c- Fortalecer en la comunidad educativa los valores éticos y morales para formar hombres más humanistas, mediante charlas, videos, orientaciones didácticas y pedagógicas.

CAPITULO II

JORNADA DE TRABAJO Y HORARIO

La jornada de trabajo esta establecida de la siguiente manera.

- a- Jornada Matinal

a- Jornada matutina Establecida de 7: 00. a m A 12: 00 p m Para Básica primaria con un descanso de 30 minutos

b- Jornada Vespertina Esta establecida 12:30 p.m. A 5.30. p.m. y un descanso pedagógico intermedio de 30 minutos

Para el nivel pre-escolar.

De 07:30 a.m. a 11.30 .m. para el nivel de preescolar con un descanso de 30 minutos

CAPITULO III

DEBERES Y DERECHOS DE LOS ALUMNOS

A. DEBERES.

Son las normas que todo ser humano debe cumplir.

1. Asistir puntualmente a las clases y permanecer en el centro educativo
2. Respetar los símbolos patrios del centro educativo.
3. Respetar a los profesores, compañeros y padres de familia del centro Educativo.
4. Defender dignamente el Centro Educativo.
5. Mantener pulcritud tanto en el Centro Educativo como consigo mismo
6. Guardar los muebles y otros bienes del Centro Educativo
7. Cumplir con las tareas que les asignen
8. Dedicar el tiempo necesario al estudio
9. Tener buena disciplina dentro y fuera del Centro Educativo

10. Conservar en buen estado sus útiles escolares
11. Mantener la Ética, la Moral y valores autóctonos regionales
12. Participar en eventos culturales y deportivos
13. Asistir a clases con su respectivo uniforme en forma adecuadas
14. No fomentar el desorden, la indisciplina y el mal comportamiento en todos los aspectos dentro y fuera del Centro Educativo
15. No utilizar el uniforme de clases en fiestas, eventos y sitios públicos ajenos al Centro Educativo.

B. DERECHOS

Son las garantías que todo ser humano debe recibir.

1. Recibir una formación e instrucción acorde con las normas legales existentes
2. Recibir un adecuado tratamiento como persona humana
3. Recibir una educación y formación integral acorde con las nuevas reformas educativas y el contexto socio cultural
4. Ser evaluado oportunamente sin discriminación alguna
5. Utilizar los materiales y recursos didácticos que posee el Centro Educativo
6. Ser respetado en su integridad y bienes personales
7. Recibir los estímulos que ofrezca el Centro Educativo con su rendimiento académico, comportamiento y colaboración
8. Ser escuchado en sus reclamaciones y sugerencias

9. Tiene derecho al servicio de biblioteca y uso de los materiales didáctico, deportivos del Centro Educativo
10. Derecho a participar en todas las actividades de formación social, religiosa, deportiva y culturales
11. Derecho a que se le atienda eficazmente en sus dificultades
12. Derecho a recibir una orientación para hacer sus trabajos
13. Tiene derecho a que se le respete su creencia religiosa y sus actividades culturales
14. Elegir y ser elegido para los cargos del gobierno escolar
15. Construir comités y organizaciones estudiantiles representativas entre la comunidad y la dirección del Centro Educativo.

CAPITULO IV

DEBERES Y DERECHOS DE LOS DOCENTES

A DEBERES

1. Asistir puntualmente a sus clases
2. Cumplir con la jornada laboral de trabajo que determine la ley
3. Elaborar el plan de estudio y preparar sus clases
4. Dar un trato cortés a sus compañeros y a los estudiantes
5. Inculcar en los educando el amor por los valores históricos y culturales de la región y el amor por los símbolos patrios.

6. Observar buena conducta
7. Cumplir con los turnos de disciplina y vigilar el comportamiento de los estudiantes del centro educativo.
8. Colaborar y asistir con todas las actividades que programe el Centro Educativo
9. Ejercer la dirección de grupo que le sea asignada
10. Participar en la elaboración del planeamiento y actividades
11. Cumplir con la constitución y las leyes de Colombia
12. Asistir al Centro Educativo con su uniforme de diario
13. Brindar auxilio a los estudiantes en caso de accidente que ocurra dentro del Centro Educativo.
14. Tener toda la documentación de sus estudiantes en forma ordenada
15. Utilizar los recursos necesarios para el desarrollo de su clase

A. DERECHOS

1. Recibir un buen salario justo
2. Derecho a no ser discriminado por razones de creencias, filosofía, política y religión
3. Recibir los estímulos que otorgue el Centro Educativo
4. Recibir buen trato por parte del consejo directivo
5. Participar en la toma de decisiones

6. Recibir cursos de capacitación y actualización
7. Utilizar los materiales y equipos que tenga el Centro Educativo
8. Regresar en buen estado los materiales utilizados
9. Utilizar los servicios de la biblioteca y cuidar los libros

CAPITULO V

DERECHOS Y DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA

A. DERECHOS

1. Exigir educación de buena calidad fundamentada en principios académicos, pedagógicos y morales
2. Ser tenido en cuenta y recibir trato amable por parte del consejo directivo docentes y estudiantes del centro educativo cuando aportan sugerencias a la misma
3. recibir información sobre el comportamiento y rendimiento de sus hijos
4. Sugerir normas para el buen manejo del centro educativo
5. Hacer las reclamaciones fundamentadas que crean convenientes
6. Hacer uso de las instalaciones del centro educativo para actividades culturales y académicas
7. Exigir el cumplimiento de los docentes

B. DEBERES.

1. Colaborar con las actividades que se programen para beneficio del centro educativo
2. Defender y cuidar los bienes del centro educativo
3. Colaborar con los docentes en la formación integral de sus hijos
4. Asistir a las reuniones y llamados en forma oportuna que les haga el centro Educativo

5. Velar por el comportamiento de sus hijos fuera del plantel
6. Aceptar las normas de convivencia establecidas
7. Dar trato respetuoso a directivos docentes, padres de familia y estudiantes
8. Enviar al alumno a la escuela durante el año lectivo y a las horas reglamentarias salvo excusas legales escritas o comprobadas
9. Suministrar los uniformes y de mas objetos como útiles escolares
10. Dentro de sus capacidades orientar a sus hijos en sus trabajos y compromisos escolares
11. Comprarle el uniforme de clase a sus hijos

CAPITULO VI

DEBERES Y DERECHOS DEL DIRECTOR

A. DEBERES

1. Velar por la buena marcha pedagógica y directiva del Centro Educativo
2. Elaborar el horario de trabajo en común acuerdo por los Docentes
3. Llevar los libros reglamentarios del Centro Educativo con el fin de aplicar el proceso enseñanza y marcha general del Centro Educativo
5. Convocar y predecir reuniones de padres de familia, Docentes y Comunidad en General.
6. Velar por el manejo de los bienes del Centro Educativo
7. Organizar la junta de padres de familia y velar por el buen funcionamiento de la misma

8. Incluir en el inventario general del Centro Educativo los elementos y enseres que hallan sido adquiridos durante el año

9. Asistir diariamente al Centro Educativo y cumplir con su horario de trabajo

10. Revisar semanalmente los libros de control de clases de los diferentes grados periódicamente y los preparadores de clases de los docentes

11. Autorizar con su firma los certificados de los alumnos, libretas de calificaciones

12. Atender comedidamente los reclamos que formulen los estudiantes docentes y padres de familias.

13. Los estímulos y sanciones para los docentes están contemplados en el estatuto docente, Decreto 2277 de 1994.

Este manual de convivencia para que se pueda aplicar tiene que ser establecido mediante resolución del directo

FALTAS CONTRA LA DISCIPLINA Y LA CONDUCTA

A. se considera faltas contra la disciplina las siguientes.

1. Retardo a clases.
2. Desordenes en clases y actos en la comunidad.
3. Riñas con los compañeros.
4. Incumplir órdenes de los docentes.
5. Ausentarse del centro educativo sin permiso
6. Deteriorar los materiales del centro educativo.

7. Utilizar vocabulario inadecuado para con sus compañeros y docentes.

8. Tener relaciones amorosas dentro del centro educativo.

9. Usar el uniforme de clases en eventos diferentes a los del centro educativo.

B. Se consideran faltas contra la conducta las siguientes

1. Reincidencias continua en faltas contra la disciplina.

2. Irrespeto hacia sus superiores y compañeros.

3. Causar daño corporal a sus compañeros

4. Hurto comprobado

5. Fraude comprobado en evaluaciones

6. Porte de armas blancas

7. Alteración de documentos.

8. No consumir sustancias alucinógenas tales como el cigarrillo, alcohol, drogas. Dentro de las instalaciones del centro educativo

9. En caso que una alumna quede en estado de embarazo. Llevar el caso al gobierno escolar y a la asamblea de padres de familia

10. Matricula condicional

11. Cancelación de matricula

ESTÍMULOS Y SANCIONES PARA LOS ALUMNOS

A. ESTIMULOS.

1. Es un reconocimiento o motivación ante la labor realizada
2. Estos están representados por medio de becas, notas, cuadros de honor, medallas, reconocimientos públicos y regalos a los alumnos por su rendimiento conducta, disciplina y colaboración

B. SANCIONES O CORRECTIVOS

El estudiante se someterá a las siguientes sanciones de acuerdo a la gravedad de su falta

1. Amonestación privada por parte del director de su grado o por el director del centro Educativo.
2. Amonestación por escritos con copia para el padre de familia o acudiente, con copia de la hoja de vida del alumno.
3. Suspensión temporal de acuerdo con la gravedad de la falta
4. Suspensión definitiva del centro educativo en caso que exista relaciones sexuales

PROHIBICIONES Y RESTRICCIONES DETERMINADAS POR EL CENTRO EDUCATIVO Y COMUNIDAD EDUCATIVA.

1. Utilizar los recursos del centro educativo para realizar actividades ajenas al centro educativo
2. Prestar las instalaciones del centro educativo para alojamiento de particulares
3. Ingresar arbitrariamente a las instalaciones del centro educativo

4. Los docentes no deben llegar en estado de embriagues y no consumir cigarrillos, drogas, bebidas alcohólicas dentro del centro educativo
5. Presentarse a las actividades educativas con prendas de vestir inadecuadas que vayan en contra de la buena integridad moral del docente y del estudiante
6. Los docentes no deben mantener relaciones amorosas con estudiantes del centro educativo

8.2. MANUAL DE FUNCIONES

Es un instrumento que consta de preceptos y normas que regulan el comportamiento de los estamentos que conforman la comunidad educativa.

Este manual es importante porque hace posible la convivencia entre docentes, educandos y comunidad en general, declarando las funciones que deben cumplir los miembros del centro educativo.

OBJETIVOS

1. Cumplir a cabalidad con las funciones establecidas para los miembros que integran el centro educativo.

2. Velar por el buen funcionamiento de las funciones de:

- Consejo Directivo.

- Consejo Académico.

Director.

Docentes.

Junta de padres de familias.

Cabildo escolar.

Comité de fondos docentes.

Capitán escolar.

Administradora del restaurante.
Auxiliar administrativa.

CAPITULO I

FUNCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO

Las funciones del consejo directivo de este centro educativo serán las siguientes:

- a.** Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento del centro educativo, excepto las que sean competencia de otra autoridad tales como las reservadas a la dirección administrativa, en el caso de los establecimientos privados.
- b.** Sirve de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes, administrativos y estudiantes del centro educativo y después de haber agotado los procedimientos previsto en el reglamento o manual de convivencia.
- c.** Adoptar los reglamentos o el manual de convivencia del centro educativo.
- d.** Fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles y la admisión de nuevos alumnos.
- e.** Asumir la defensa de los derechos y garantía de toda la comunidad educativa, cuando algunos de sus miembros se sienta lesionado
- f.** Aprobar el plan anual de actualización académica del personal docente presentado por el director.
- g.** Participar en la planeación, evaluación del proyecto educativo institucional, del currículo o plan de estudio y someterlo a consideración de la secretaria de educación respectiva o al comité de

calidad municipal. para que verifique todo lo pertinente al cumplimiento del mismo.

h. Estimular y controlar el buen funcionamiento del centro educativo.

I. Participar en la evaluación de los docentes y personal administrativo del centro educativo.

j. Establecer el procedimiento para permitir el uso y préstamo de las instalaciones del centro educativo con relación a la realización de actividades educativas, culturales, recreativas, deportivas, y otras de la comunidad.

k . Fomentar la conformación de asociaciones de padres de familia y de estudiantes.

l. Reglamentar los procesos electorales previstos en el decreto 1860 de 3 de agosto de 1994. en lo referente a la elección del gobierno escolar.

m. Aprobar el presupuesto de ingresos y egresos de los recursos provenientes de pagos de matrículas por parte del municipio de padres de familias y por concepto de pago de derecho académico

CAPITULO II

FUNCIONES DEL CONSEJO ACADEMICO

CUMPLIRÁ LAS SIGUIENTES FUNCIONES:

- a. Servir de órgano consultor del consejo directivo en la revisión de la propuesta del proyecto educativo institucional.
- b. Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento introduciendo modificaciones y ajustes, de acuerdo con el procedimiento previsto en el presente decreto.
- c. Organizar el plan de estudio y orientar su ejecución.

- d. Participar en la evaluación institucional anual.
- e. Integrar los consejos de docentes para la evaluación periódica del rendimiento de los educandos y para la promoción, asignarle su función y supervisar el proceso generador de evaluación
- f. Recibir y decidir los reclamos de los alumnos sobre la evaluación educativa.
- g. Las demás funciones afines o complementaria con las anteriores que le atribuye el proceso educativo institucional.
- h. Orientar el proceso educativo con la asistencia del consejo académico.
- i. Ejercer las funciones disciplinarias que le atribuye la ley, los reglamentos y manual de convivencia.
- j. Identificar las nuevas tendencias, aspiraciones e influencias para canalizarlas en favor del mejoramiento del proyecto educativo institucional.
- k. Promover actividades de beneficio social que vinculen el establecimiento con la comunidad local.
- l. Aplicar las disposiciones que se expidan por parte del estado atinente a la prestación del servicio público educativo.
- m. Realizar visita periódicas a las demás sedes (jején y cuesta abajo) con el objetivo de orientar actividades pedagógicas
- n. Orientar a los docentes para diseñar el plan de estudio. Revisar el cronograma del plantel teniendo en cuenta las áreas.
- o. Revisar, controlar y evaluar los preparadores de clases.

- p. Vigilar y certificar el buen funcionamiento de los programas de bienestar familiar y otros en el centro educativo.
- q. Velar por el cumplimiento de los docentes y otorgar los permisos previamente solicitados con excusas justificadas.
- r. Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuye el proyecto educativo institucional.

CAPITULO III

FUNCIONES DE LOS DOCENTE.

- ❖ Cumplir con la jornada escolar.
- ❖ Cumplir con la asignación académica.
- ❖ Brindar orientación a sus estudiantes, en forma grupal o individual.
- ❖ Cumplir con las actividades de desarrollo institucional, cinco (5) semanas.
- ❖ Cumplir la jornada laborar.
- ❖ Brindar atención a padres y madres de familias.
- ❖ Administrar el proceso educativo.
- ❖ Preparar sus labores académicas, la evaluación, la calificación, plantación, disciplina y formación de los educandos.
- ❖ Cumplir con las actividades formativas, culturales y deportivas contempladas en el PEI.
- ❖ Cumplir con las reuniones de los profesores generales o por área programadas por el rector o coordinador.
- ❖ Llevar los libros de : programación y registro diario de clases , asistencia de estudiante y diario de seguimiento y valoración de los estudiantes.
- ❖ Participar y orientar los proyectos pedagógicos obligatorios.

CAPITULO IV

FUNCIONES DEL DIRECTOR.

Le corresponde al director del centro educativo las siguientes funciones:

- a. Orientar la ejecución del proyecto educativo institucional y aplicar las decisiones del gobierno escolar.
- b. Velar por el cumplimiento de las funciones docentes. El oportuno aprovisionamiento de los recursos necesarios para tales efectos.
- c. Promover el proceso continuo del mejoramiento de la calidad de educación en el centro educativo.
- d. Mantener activa las relaciones con los representantes del centro educativo con la comunidad local para el continuo progreso académico del centro educativo y el mejoramiento de la vida comunitaria.
- e. Establecer canales de comunicación entre los estamentos de la vida comunitaria.
- f. Verificar la asistencia de los docentes.

CAPITULO V

FUNCIONES DE LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIAS

1. Velar por el cumplimiento y control del plan de mejoramiento del centro Educativo y evaluarlo continuamente, para esto podrá tener accesoria especial.
2. Promover programas de formación de los padres de familia.
3. Proveer el proceso de constitución del consejo de padres de familia como apoyo a la función pedagógica.
4. Elegir los dos representantes al consejo directivo.
5. Fiscalizar para que las obras de infraestructura sean construidas como estipulan los contratos y planos.
6. Fiscalizar el cumplimiento de los docentes en el centro educativo.
7. Gestionar ante las instituciones proyectos que vayan en beneficio del centro educativo.

CAPITULO VI

FUNCIONES DEL PERSONERO ESCOLAR.

- a. Darle su propia organización interna.
- b. Elegir el representante de los estudiantes al consejo directivo del establecimiento y asesorarlo en el cumplimiento de su representación.
- c. Invitar a sus deliberaciones a aquellas estudiantes que presenten iniciativas al desarrollo de la vida estudiantil.
- d. Vigilar el aseo general de todo el centro educativo.
- e. Coordinar actividades de conjunto.
- f. Fomentar actividades culturales en el centro educativo.
- g. Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con los alumnos del centro educativo y con los padres de familia, después de haber agotado las normas establecidas en el manual de convivencia.
- h. Establecer convenios de desempeño con otras instituciones para que los educandos sigan su proceso educativo.

CAPITULO VII

FUNCIONES DE LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA

La asociación de padres de familia es un medio para asegurar la continua participación de los padres o acudientes en el proceso pedagógico del centro educativo podrá estar integrada por los voceros de los padres, de los alumnos que cursan cada uno de los diferentes grados que ofrece el centro educativo o por cualquier otro esquema definido en el seno de la asociación.

CAPITULO VIII

FUNCIONES DEL COMITÉ DE FONDOS DOCENTES.

1. Manejar los fondos que entren por concepto de matrícula rifas u otras actividades que se lleven a cabo en el centro educativo recolectar fondos económicos.
2. Fomentar actividades dentro o fuera del centro educativo con el fin de adquirir fondos económicos.
3. Llevar un libro de contabilidad donde se escriban las entradas y salidas y saldos de fondos.
4. Rendir cuentas antes a los demás padres de familia y ante el consejo directivo cuando la asamblea lo amerite.
5. Abrir una cuenta de ahorro en el banco más cercano.

CAPITULO IX

FUNCIONES DEL PERSONERO ESCOLAR

1. promover el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes estudiantiles Consagrados en la constitución política en las leyes o decretos reglamentarios y el manual de convivencia escolar.
2. Gestionar ante el director y/o los diferentes consejos administrativos del centro educativo la toma de decisiones para:
 - a. Proteger los derechos estudiantiles.
 - b. La prestación de un servicio educativo de calidad que prepare a los estudiantes para la vinculación y competencia en el campo productivo, la convivencia social responsable, justa, pacífica y democrática.
 - c. Actuar como fiscal en el cabildo escolar.
3. Diseñar los mecanismos que faciliten el cumplimiento de responsabilidad compromiso y deberes estudiantiles.
4. Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presentan los estudiantes sobre lesiones a sus derechos y las que formulen cualquier persona de la obligación de los alumnos y docentes.

5. Cuando lo considere necesario apelar ante el consejo directivo o el organismo que haya las veces, las decisiones del director respecto a las peticiones presentadas por su intermediario.
6. Prever momentos que permitan la divulgación de las funciones de líderes estudiantiles, los deberes y derechos de los alumnos.
7. Velar por la buena disciplina de sus compañeros estudiantiles.
8. Colaborar con las actividades de conjunto que se realizan en el centro educativo. Todos los días.
9. Mantener informado a los estudiantes sobre las actividades a desarrollar en el centro educativo.
El capitán escolar de los estudiantes será elegido dentro de los treinta (30) días del calendario siguiente al de la iniciación de clase de un periodo electivo anual. Para tal efecto el rector convocara a todos los estudiantes matriculados con el fin de elegir por el sistema de mayorías simple y mediante voto secreto.

PROGRAMA EDUCATIVO DE CARÁCTER FORMAL E INFORMAL DE FORMACIÓN DEL DESARROLLO HUMANO, QUE OFRECE EL CENTRO EDUCATIVO

9.1 PROYECTOS TRANSVERSALES.

9.1.1 PROYECTO DE DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS

NOMBRE DEL PROYECTO:

Elección del personero estudiantil de la comunidad educativa del Centro Educativo FLECHA.

➤ EJES TEMÁTICOS Y NÚCLEOS QUE TIENEN RELACIÓN EL PROYECTO.

Los temas que abordaron en la realización del proyecto tienen relación en particular con el eje cunicular y el núcleo del área de ciencias sociales, en relación son esenciales en la formación integral del educando.

➤ GRADOS CON QUE SE TRABAJO.

El proyecto se trabajo con los grados del nivel de la básica primaria.

➤ BENEFICIARIOS

Los beneficiarios con la ejecución de este proyecto fueron 636 estudiantes pertenecientes a este centro educativo.

➤ SE HIZO LA SOCIALIZACION:

La socialización se materializó por parte de las responsables del proyecto a la población estudiantil con el objeto promover la elección de un representante de los educados que defiendan sus deberes y derechos como lo estipula el decreto 1860 de agosto 3 del año 1994 a demás se explico sobre la autonomía que tiene de escoger a sus compañeros para que los represente ante cual órganos escolar, tomando así el espíritu participativo y democrático, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes.

ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES QUE SE UTILIZARON:

Las actividades que se llevaron a cabo fueron reuniones con los alumnos y además se dieron charlas por parte de los responsables y aspirantes del proyecto con mirar de dar a conocer sus propuestas de trabajo siempre con la perspectiva de defender los interés de los educando.

➤ COMO SE DESARROLLO LA PROGRAMACION Y CON QUIEN

Llegar Se desarrollo en una forma planificada se hizo un cronograma de trabajo en pos de que las aspirantes tuvieran la oportunidad de llegar a las distintas sede del centro educativo y exponer sus propuestas de trabajo con el fin de que los niños y niñas participaron en este proceso democrático, todo esto liderado por el profesor encargado de impedir el área de Ciencias Sociales.

➤ LOGROS ALCANZADOS

Los estudiantes entre mas interesado en participar en el proceso democrático. Se observa en la población estudiantil un espíritu de liderazgo en el sentido que están pendiente de los conflictos que se originen en la población escolar.

➤ DIFICULTADES

Las dificultades que se perciben en la falta de análisis de comunicación, el plantel no cuenta con este medio para que las aspirantes den a conocer sus planes de gobierno.

El centro educativo no cuenta con los recursos económicos suficientes para llevar este proyecto a tal término.

➤ Evidencia

➤ Fotos

➤ Actas

RESPONSABLES DEL PROYECTO

LIC. MARTHA LERECH

LIC. TOMAS CONTRERAS

LIC. JORGE ARRIETA

9.1.2 PROYECTO DE MEDIO AMBIENTE

➤ **NOMBRE DEL PROYECTO:**

Reforestación con árboles frutales y ornamentales del perímetro del centro Educativo FLECHA.

➤ **EJE TEMATICO Y NUCLEOS QUE TIENEN RELACION AL PROYECTO.** El eje curricular procesos biológicos el igual que el eje curricular mundo de la vida , el cual tiene relación el núcleo, el temático relaciones,

➤ **GRADO CON QUE SE TRABAJO**

Este proyecto se realizo con la colaboración de los estudiantes de los grados 3º .4º.5º

➤ **NIVELES**

BASICA PRIMARIA

➤ **BENEFICIARIOS:**

Con la relación de este proyecto se benefician toda la comunidad educativa, especialmente los estudiantes y profesores que laboran en este centro educativo. Especialmente 453 alumnos y 22 docentes.

➤ **SE HIZO LA SOCIALIZACION:**

EL responsable de la ejecución de este proyecto lo socializo con los alumnos y profesores explicando el beneficio que traería la reforestación del medio ambiente escolar, el primer término se evitaría la erosión del término que en ese momento se estaba dando en segundo lugar construiría a mejorar el clima y embellecer el contexto escolar, buscando a si generar un ambiente favorable en pos de mejor el proceso de aprendizaje.

➤ **ESTRATEGIAS ACTIVIDADES QUE SE UTILIZARON**

La primera actividad que se hizo con los estudiantes fueron charlas para concientizar a los alumnos de la importancia y beneficio que traiera la ejecución a este proyecto para la comunidad educativa también se hicieron reuniones con padres de familias explicándoles los logros que se van a obtener, al igual se le pidió la colaboración en el trabajo.

➤ **COMO SE DESARROLLO EL TRABAJO Y CON QUIEN**

Las actividades se desarrollaron en una forma organizada donde alumnos y docentes participaron en la siembra y cuidados de los árboles y plantas ornamentales en aras de obtener un buen resultado en la realización de este proyecto todo esto liderado por el docente encargado del área de ciencias naturales.

➤ **LOGROS ALCANZADOS**

Los estudiantes muestran interés en el cuidado de los árboles, además se evita la erosión que se estaba originando por la falta de árboles en el perímetro del centro educativo. También se logro embellecer el ambiente escolar

➤ **DIFICULTADES**

No se cuenta con ayuda de las autoridades municipales

Faltas de recursos económicas
Herramientas para trabajar

➤ **EVIDENCIA**
➤ **FOTOS**

9.2 PROGRAMAS DE EDUCACION CONTINUADA (CAFAM)

República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales

PORTAFOLIO DE MODELOS EDUCATIVOS

PROGRAMA DE EDUCACION CONTINUADA

- CAFAM –

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

- 6. PROGRAMA DE EDUCACION CONTINUADA –CAFAM-**
- 6.1 Identificación institucional**
- 6.2 Identificación técnica**
- 6.3 Aspectos históricos**
 - 6.3.1 Razones y necesidades de desarrollar la experiencia
 - 6.3.2 Expansión del modelo
- 6.4 Descripción del modelo**
 - 6.4.1 Principios básicos
- 6.5 Adaptación del modelo**
- 6.6 Operacionalización del modelo**
- 6.7 Canasta educativa**
 - 6.7.1 Recursos de aprendizaje
 - 6.7.2 Asistencia técnica
- 6.8 Dónde opera**

INTRODUCCIÓN

El diagnóstico del Plan Nacional de Desarrollo 2002 – 2006 “Hacia un Estado Comunitario”, evidenció las inequidades del sistema educativo, reflejadas en problemas de cobertura, calidad y eficiencia, con reveladores contrastes educativos de las zonas urbanas y rurales.

En este sentido, el Gobierno Nacional propuso una Revolución Educativa, fijándose metas específicas en tres ejes: la ampliación de cobertura y el establecimiento de un sistema a largo plazo que pueda lograr coberturas universales; el mejoramiento continuo de la calidad de la educación a través de la aplicación de los estándares mínimos para todos los niveles del sistema educativo, la formulación de planes de mejoramiento institucional, y el desarrollo de competencias que le permitan a los niños y jóvenes enfrentarse a los retos y exigencias de la sociedad de la información y el conocimiento; y el diseño de herramientas que aseguren la eficiencia del sector a través del fortalecimiento del sistema de información educativo y la modernización de las entidades territoriales.

El Ministerio de Educación Nacional asume grandes desafíos para responder a estas metas, y centra un especial interés en responder a los intereses y necesidades de la población más vulnerable, en regiones donde la ampliación de cobertura y las estrategias de calidad están condicionadas por el desplazamiento forzado, la violencia, la limitada oferta de cupos en educación básica, la extraedad y baja autoestima de los alumnos, entre otros.

Es prioritario atender a la población rural dispersa y urbano-marginal, a los grupos étnicos- indígenas, afro colombiano, raizal y gitanos-, a la población de frontera, a los niños y jóvenes afectados por la violencia, a la población en riesgo social y a la población iletrada en alto grado de vulnerabilidad.

En el marco de la política de calidad, y tomando como base la experiencia en la aplicación de metodologías flexibles, el Ministerio de Educación Nacional, presenta a la comunidad un portafolio de modelos educativos. Éstos, diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, metodologías flexibles, diseño de módulos con

intencionalidad didáctica, articulación de recursos pedagógicos, desarrollo de proyectos pedagógicos productivos y a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema.

Estos modelos se han adaptado para la prestación del servicio educativo, de manera pertinente y diferenciada a un grupo poblacional, dentro de un contexto específico. Los modelos tienen su sustento conceptual en las características y necesidades presentadas por la población a la cual busca atender y se apoya en tecnologías y materiales educativos propios. A través de la implementación de los mismos, se busca generar los mecanismos necesarios para que, reconociendo sus especificidades, se le brinde a estas poblaciones oportunidades de acceder, permanecer y promocionarse en condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia y equidad.

6. PROGRAMA DE EDUCACIÓN CONTINUADA - CAFAM

6.1 Identificación Institucional

Institución Coordinadora: Caja de Compensación Familiar -CAFAM
 Coordinador: José Germán Zuluaga Castro
 Dirección: Avenida 68 No. 65 -89 oficina 220 - Bogotá
 Teléfono fijo: (57)1-225 7304 / (57)1-311 5341
 Fax: (57)1-250 9757
 Correo electrónico: jzuluaga@cafam.com.co

6.2 Identificación Técnica

Población: Jóvenes y adultos
 Edad: Las personas con edades de 13 años y más que no han ingresado a ningún grado del ciclo de básica primaria o hayan cursado como máximo los tres primeros años. Las personas con edades de 15 años o más que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público formal dos años o más. Artículo 16 y 17 del Decreto 3011/97
 Nivel educativo: Alfabetización, básica primaria, secundaria y media.
 Conceptos básicos: Es un modelo educativo no formal, abierto, flexible y

Semi-escolarizado, centrado en el aprender a aprender y se desarrolla con materiales propios.

6.3 Aspectos históricos

6.3.1 Razones y necesidades de desarrollar la experiencia

Las carencias educativas de la población adulta colombiana se traducen especialmente en la exclusión de oportunidades de trabajo, baja calidad y productividad y un alto desinterés por la educación de sus hijos. A partir de estas realidades la Caja de Compensación Familiar CAFAM (www.cafam.com.co) diseñó un programa de educación continuada. Se inició con una etapa exploratoria sobre los factores que incidían en el aprendizaje de la población adulta en el nivel de primaria, por lo cual se organizó un Centro de Estudios CAFAM. A partir de la observación y el análisis de los resultados de aprendizaje se definieron los rasgos característicos del currículo de primaria para este tipo de población.

Diferentes procesos de investigación acompañaron el diseño del modelo, especialmente en tres líneas referidas a: diseño de materiales, definición de actividades de aprendizaje y conocimiento más profundo sobre el desempeño de la respuesta de la población adulta en un sistema semiescolarizado, donde ellos tenía la responsabilidad de sus propios aprendizajes. Los conocimientos arrojados respecto a los materiales de aprendizaje, y el tiempo requerido de presencialidad, permitieron realizar rediseños a la propuesta original de educación básica primaria.

6.3.2 Expansión del modelo

El modelo CAFAM inició en Bogotá en 1981, dirigido a 292 adultos trabajadores de empresas afiliadas. Vinculando posteriormente 15 Cajas de Compensación Familiar y 22 instituciones de servicio. En el año 1995 la cobertura fue de más de 40.000 jóvenes y adultos. Para el 2004 el programa había triplicado esta cifra, llegando a más de 122.800 estudiantes vinculados.

6.4 Descripción del Modelo

6.4.1 Principios Básicos

El modelo de Educación Continuada de CAFAM ha sido diseñado a partir de contenidos académicos básicos para el aprendizaje y comprende cinco etapas de aprendizaje: desarrollo de destrezas de lectura y escritura, fundamental, complementaria, áreas básicas de interés y áreas avanzadas de interés. En el proceso de aprendizaje hay un dominio cognitivo, la metodología se centra en “aprender a aprender” a través del estudio independiente en casa, también se da importancia al trabajo en pequeños grupos en el centro de aprendizaje, con el fin de desarrollar la competencia comunicativa, interactuar con los demás compañeros y aprender con ellos y de ellos.

CAFAM partió de tres grandes lineamientos⁴ desarrollando tres etapas, en el marco de la educación formal. La primera de acción inmediata incluye alfabetización y básica primaria, la segunda, a mediano plazo, abarca básica secundaria, y la tercera, a largo plazo, que comprende la educación media.

En el modelo de Educación Continuada la idea central es el desarrollo humano como concepto⁵, proceso⁶ y práctica⁷ modificando la auto imagen y el auto

⁴ Los lineamientos del modelo CAFAM son: proporcionar a la población beneficiada contenidos académicos básicos que los habilite para un aprendizaje posterior, que sean altamente significativos para su situación real, de manera que puedan desempeñarse en el mundo laboral con mayor eficiencia, saliendo de su marginalidad cultural. Otro de los principios es desarrollar una metodología que propicie aprendizajes independientes, donde el alumno no requiere necesariamente una presencialidad del 100% del profesor para construir y desarrollar sus aprendizajes; y el tercer lineamiento es el de reconstruir la función social de la educación como factor del desarrollo humano y elemento vital del progreso. (CAFAM. Programa de Educación Continuada. 1981 – 2004. Bogotá, CAFAM, 2004).

⁵ La pedagogía para el desarrollo humano como concepto es una estrategia de aprendizaje que se propone modificar la auto imagen y el auto concepto de los adultos como medio para mejorar la confianza en sus propias capacidades, y la motivación para asumir las responsabilidades en sus vidas así como en la vida de los otros, y habilitar a los adultos para percibir el mundo a su alrededor como un escenario donde ellos pueden jugar un papel constructivo creando con otros condiciones para vivir con dignidad, calidad y solidaridad (CAFAM. Programa de Educación Continuada. 1981 – 2004. Bogotá, CAFAM, 2004).

⁶ Como proceso representa la evolución de los participantes a través de una serie de etapas y experiencias sobre el acceso a nuevo conocimiento, un proceso de pensamiento reflexivo para relacionar el conocimiento nuevo con la propia experiencia y con el contexto de la gente, un proceso de interacción y participación de experiencias con otros, y el desarrollo de actitudes positivas de acuerdo a las nuevas líneas de pensamiento de tal manera que la gente pueda influir sobre su propio mundo y, en cuanto sea posible, influir en el mundo de los demás. (CAFAM. Programa de Educación Continuada. 1981 – 2004. Bogotá, CAFAM, 2004).

concepto de los adultos por medio de estrategias para mejorar la confianza en sus propias capacidades. Las características del modelo son: apertura en el ingreso, flexibilidad en el ritmo de aprendizaje, semi-escolarizado, centrado en “aprender a aprender” y materiales propios.

Los materiales diseñados en el programa son pruebas diagnósticas, módulos de aprendizaje⁸ para cada una de las competencias de las diferentes etapas en el área de matemáticas, español, ciencias de la salud y ciencias sociales, en total son 130 módulos de aprendizaje. Talleres de apoyo, juegos y evaluaciones de aprendizaje que son componentes esenciales del modelo educativo, y son para uso del alumno.

Los tutores son claves en el desarrollo del modelo, y son capacitados a través de un curso inicial, talleres de seguimiento y talleres de evaluación. El tutor organiza con sus alumnos la jornada académica nocturna, sabatina o dominical que más se ajuste a sus condiciones laborales.

6.5 Operacionalización del modelo

Se debe levantar un diagnóstico poblacional del grupo que requiere el servicio educativo, destacando las características más relevantes de la comunidad, los niveles educativos requeridos y la disposición para iniciar el programa con jóvenes y adultos semi-escolarizados y sin ningún acceso a la educación básica.

Firmar un convenio con CAFAM para el normal desarrollo del programa, asegurando el financiamiento y la cooperación que puedan garantizar el inicio y la continuidad de la oferta educativa.

⁷ Como práctica, el programa genera una interacción dinámica entre los participantes, la cual comienza en el hogar y continúa en grupo en el centro del aprendizaje. (CAFAM. Programa de Educación Continuada. 1981 – 2004. Bogotá, CAFAM, 2004).

⁸ Módulos CAFAM. El programa cuenta con una serie de materiales de aprendizaje así: Pruebas diagnósticas, módulos de aprendizaje para cada una de las competencias de las diferentes etapas en el área de matemáticas, español, ciencias de la salud y ciencias sociales. Etapa de destrezas 6 módulos; Etapa fundamental 52 módulos; Etapa complementaria y Áreas básicas, 56 módulos; y Áreas Avanzadas 16 módulos. Talleres de apoyo, juegos, y evaluaciones de aprendizaje que son componentes esenciales del modelo educativo creados por el Programa de Educación Continuada de CAFAM. (CAFAM. Programa de Educación Continuada 1981-2004).

Conformar el grupo o grupos de alumnos dependiendo de los niveles que se requiera atender, y seleccionar el tutor o los tutores, quienes deben participar en un proceso de capacitación inicial antes de iniciar el trabajo, adquirir los materiales para los alumnos y el tutor, concertar horarios, definir calendarios y espacios comunales o educativos para el desarrollo de los niveles que han sido seleccionados.

6.6 Canasta Educativa

6. 6.1 Recursos de Aprendizaje

- Pruebas diagnósticas que determinan el nivel de escolaridad de los alumnos y les permite identificar el nivel educativo en el cual debe inscribirse.
- Módulos de aprendizaje para cada una de las competencias de las diferentes etapas en el área de matemáticas, español, ciencias de la salud y ciencias sociales, en total 130. Son materiales fungibles para uso del alumno.
- Juegos y evaluaciones de aprendizaje.

6.6.2 Asistencia Técnica

Un taller de capacitación a docentes sobre el manejo del modelo CAFAM y un taller de seguimiento y evaluación para confrontar los resultados del proceso.

6.7 Dónde opera

El modelo se ha extendido a casi todo el país a través de convenios y alianzas realizadas con: Ministerio de Educación Nacional, Banco Mundial, Federación Nacional de Cafeteros y Cooperación Española (programa “Sembradores de Paz”), Convenio Andrés Bello, UNESCO, Organización de Estados Iberoamericanos OEI, Cajas de compensación familiar, recursos propios de departamentos o municipios del país.

Fuente: www.mineducación.gov.co (hacer clic en: publicaciones - documentos – portafolio de modelos educativos).

10. PRESUPUESTO



CENTRO EDUCATIVO FLECHA

ACUERDO N° 001 de 15 de enero de 2010

“MEDIANTE EL CUAL SE ESTABLECE UN PRESUPUESTO DE INGRESO Y DE GASTOS”

Los suscritos Director y miembros del Consejo directivo del Centro Educativo en uso de sus facultades legales otorgadas por la ley 115 de 1994, 715 de 2002, Decreto 1860 de 1994, 1857 de 1994, y demás normas vigentes.

Y CONSIDERANDO

Que para cada vigencia anual se debe establecer un presupuesto de ingresos y gastos para la ejecución de los recursos del fondo de servicios Educativo del Centro Educativo para la vigencia comprendida entre el 1º de Enero a 31 de Diciembre de 2009, de acuerdo con lo establecido en las normas vigentes al respecto.

Que el consejo directivo de este Centro Educativo tiene las facultades legales conferidas por el artículo 182 de la ley 115 de 1994, el decreto 1860 de 1994, el decreto 1857 de 1994 y demás normas vigentes, para establecer el presupuesto de ingresos y gastos del Centro educativo, presentado por el director para la vigencia del 2009.

ACUERDA

Artículo primero: fijar el monto total de ingresos del Fondo de servicios educativos del Centro Educativo para la vigencia comprendida entre el 1º de

Enero hasta 31 de Diciembre del año 2010, el cual asciende a la suma de NUEVE MILLONES OCHOCIENTOS SESENTA MIL PESOS M/CTE **(\$9.860.000,00)** de conformidad con el siguiente detalle.

CODIGO CONTABLE		RUBRO PRESUPUESTAL	VALOR APROBADO
430500		INGRESOS DIRECTO	9.860.000,00
01	420508	Vta PTOS Agrícolas pecuarios	00
02	430501	Matriculas e inscripciones	00
03	430502	Certificados, constancias y semejante	00
04	430503	Aportes para material didáctico	00
05	430504	Derecho de grado	00
06	430505	Carnetización	00
07	430506	Arriendo de cafetería	00
08	430507	Arriendo de tienda escolar	00
09	430508	Arriendo de bienes y servicios	00
10	430509	Servicio de sistematización	00
11	430511	Servicio de fotocopiado	00
12	430511	Validaciones	00
13	430512	Servicio de transporte	00
14	430513	Rendimiento financiero	00
15	430515	Participación municipios Ley 60	00
430600		INGRESOS INDIRECTO	00
01	430601	Aportes de la nación	9.860.000,00
02	430602	Aportes del departamento	00
03	430603	Aportes de los municipios	00
04	430604	Aportes de particulares	00
Total presupuesto de Ingresos			9.860.000,00

Artículo segundo: Apropiar los recurso para atender los gastos que demanda el Centro Educativo durante la vigencia comprendida desde el 1º de Enero hasta el 31 de Diciembre del año 2009, una suma igual a la del calculo de los ingresos establecidos en el articulo primero de este acuerdo cuya suma es de DIEZ MILLONES NOVECIENTOS VEINTI CUATRO MIL PESOS **(\$9.860.000,00)** de conformidad con la siguiente distribución.

Artículo tercero: De conformidad con el artículo 8º del Decreto 1857/94 y demás normas vigentes al respecto, queda prohibido al consejo directivo y al ordenador de gasto (director), autorizar donaciones y subsidios con cargo a los recursos del Fondo de Servicios Educativos del Centro Educativo y contraer obligaciones

CODIGO CONTABLE		RUBRO PRESUPUESTAL	VALOR APROBADO
510500		SERVICIO PERSONAL	
01	510502	Jornales	
02	510506	Remuneración de servicios técnicos	
03	510509	Honorarios	
04	510531	Dotación y suministro (Ley 70 del 1988)	
05	510546	Contrato personal temporal	
511000		GASTOS GENERALES	
01	511009	Compra de equipos	
02	511017	Material y suministro	
03	511018	Mantenimiento	
04	511020	Servicios públicos	
05	511022	Viáticos y gastos de viajes	
06	511024	Impresos y publicaciones	
07	511026	Comunicaciones y transporte	
08	511027	Pago de primas y seguro	
09	511034	Varios e imprevistos	
10	520533	Realización de actividades, culturales y deportiva	
11	521037	Capacitación docente	
12	521051	Sostenimiento de semovientes	
13	521055	Inscrip de actividades científica, culturales y dep	
14	580590	Otros gastos financieros	
Total presupuesto de Egresos			

sobre gastos no contemplados en el presente presupuesto o excederse en gastos con relación a partidas. Cualquier gasto o erogación que rehaga sin respaldo en las disposiciones legales vigentes y se ejecuten con cargo a los dineros y recursos y recursos del fondo, dará lugar a las responsabilidades administrativa o penales de la ley aplicable a cada uno de posrepresentante del consejo Directivo o el ordenador del gasto, según el caso.

Artículo cuarto: para efectos de compra y celebraciones recontratos se seguirá con estricta sujeción a lo establecido en el decreto 1857/94, en sus artículos 5,9 y 10, la ley 80 de 1993 o 9 ley de contratación vigente, y demás norma que lo modifiquen o adicionen.

Artículo quinto: el presente acuerdo rige a partir del 1º de enero de 2009 hasta el 31 de Diciembre del mismo año.

ARNULFO TALAIGUA SUÁREZ
DIRECTOR

ANTONIO MORALES
Rep.Con.Dir.Docentes

UDALDO MONTAÑO
Rep. Con. Dir.Docente

YANITH SOLANO
Rep.Con.Dir.Estudiantes

WILBERTO HERNANDEZ
Rep.Con.padres de familia

MANUEL GUEVARA
Rep.Con.Dir.Padres de familias

JOSÉ CARPIO
Rep.Con.Dir.Padres de familia

11. BIBLIOGRAFÍA

- AGUERRONDO, I. La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación. *La Educación*, XXXVII. 116, 1993.
- ALDANA, E. y otros. Colombia al filo de la oportunidad. Informe de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo. Santafé de Bogotá: Colciencias. 1994.
- ALVARADO, Oyarce Otoniel. Gestión Educativa. Lima: Universidad de Lima. 1998.
- ANGARITA S., Tulio Manuel y CHAVES L., Franco Humberto. Proyecto Educativo Institucional. Santafé de Bogotá: Printer Colombiana. 1995.
- CORDEIRO, José Luis. El desafío latinoamericano... y sus cinco grandes retos. Caracas: Mc Graw-Hill Interamericana. 1995.
- DOMINGUEZ G., Gerardo. Indicadores de Gestión. Medellín: DIKE. 1998.
- DRUCKER, Peter F. La sociedad postcapitalista. Santafé de Bogotá: Norma. 1993.
- DRUCKER, Peter F. Su visión sobre la administración, la organización basada en la información, la economía y la sociedad. Santafé de Bogotá: Norma. 1996.
- FRIGERIO Graciela y POGGI, Margarita. Las instituciones educativas, cara y ceca: Elementos para su gestión. Buenos Aires: Troquel. 1994.
- GERSTNER, Louis. Jr. y otros. Reinventando la educación. Nuevas formas de gestión de las instituciones educativas. Barcelona: Paidós. 1996.
- KAPLAN, Robert y NORTON David. Cuadro de Mando Integral. Barcelona: Gestión 2.000. 1998.
- LUHMANN, Niklas. Introducción a la teoría de sistemas. México D.F.: Universidad Iberoamericana. 1996.
- LUHMANN, Niklas. Teoría de la sociedad y pedagogía. Buenos Aires: Paidós. 1996.

- LUHMANN, Niklas. Organización y decisión. Autopoiésis, acción y entendimiento comunicativo. Barcelona: Anthropos. 1997.
- LUHMANN, Niklas. Sistemas sociales. Barcelona: Anthropos. 1998.
- MEJÍA, García Braulio. Gerencia por procesos. Santafé de Bogotá: ECO. 1999.
- MARCHESSI, Alvaro y MARTÍN, Alvaro. Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza editorial. 1998.
- MINTZBERG, Henry y JAMES, Brian Luenn. El proceso estratégico. México: Prentice Hall Hispanoamérica S.A. 1993.
- MORRISEY, George L. Pensamiento estratégico. México: Prentice Hall, Inc. 1996.
- MORRISEY, George L. Planeación táctica. México: Prentice Hall, Inc. 1996.
- MORRISEY, George L. Planeación a largo plazo. México: Prentice Hall, Inc. 1996.
- PEREZ-FERNÁNDEZ, José Antonio. Gestión por procesos: Reingeniería y mejora de los procesos de empresa. Madrid: ESIC. 1996.
- PERKINS, David. La escuela inteligente. Barcelona: Gedisa. 1995.
- PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL DE MONTELÍBANO 2001
- PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL. 2001-2003
- RIFKIN, Jeremy . El fin del trabajo. Buenos Aires: Paidós. 1996.
- ROURE, J. B., MOÑINO, M. y RODRÍGUEZ M. A. La gestión por procesos. Barcelona: Canon. 1997.
- SALLANAVE, Jean Paul. Gerencia y planeación estratégica. Santafé de Bogotá: Norma. 1985.
- SANDER, Benno. Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad. Documento de Internet. 1999.
- SANDER, Benno. Gestión educativa en América Latina: Construcción y reconstrucción del conocimiento. Buenos Aires: Troquel, 1996.
- SERNA GÓMEZ, Humberto. Planeación y gestión estratégica. Santafé de Bogotá: RAM Editores. 1996.
- SENGE, Peter, CHARLOTTE, Robert y otros. La quinta disciplina en la práctica. Barcelona: Granica. 1995.
- UNESCO. Educación para toda la vida. 1997.