



REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CORDOBA  
MUNICIPIO DE TUCHIN



**CENTRO EDUCATIVO FLECHA “CEDUFLECH”**

Reconocimiento oficial de sus estudios según Resolución N°001388 de septiembre del 2002, para los niveles de preescolar y básica primaria(1° a 5°), Ratificada mediante Resolución 0397 de 20 de Septiembre de 2011 Emanada de Secretaría de Educación Departamental de Córdoba, la cual asocia a los establecimientos educativos Flecha, Bomba, Esmeralda Norte

DIRECCION: CORREGIMIENTO DE FLECHA-ENTRADA ALCEMENTERIO, TUCHIN-CORDOBA EMAIL:ee\_22367000108201@hotmail.com

DANE: 223670001082

NIT: N°. 900029500-2

NUCLEO: 0069C

**ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER CON FINES DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EN EL CENTRO EDUCATIVO FLECHA DEL MUNICIPIO DE TUCHIN.**

Comprendemos que los resultados de las pruebas saber y exámenes de estado practicadas por ICFES en nombre del Gobierno Nacional, son una de las fuentes de información mas importantes para diseñar el plan de mejoramiento institucional. Con un análisis cuidadoso de las pruebas, las instituciones y centros educativos comprenden mejor como la gestión institucional y las prácticas de aula están afectando el nivel de desarrollo de las competencias básicas de nuestros estudiantes.

Es por todo esto El Centro educativo Flecha en ara de mejorar la calidad educativa, y en cumplimiento de la resolución 00298 de 2012 emana de la Secretaria de Educación departamental, que establece los procesos, subprocesos y las actividades a realizar en la semana de desarrollo institucional del primer semestre del año, que establece el proceso de evaluación, con el subproceso sobre el análisis de las pruebas externas (SABER e ICFES) en las instituciones oficiales y no oficiales del departamento de córdoba como punto de partida en la ruta del mejoramiento continuo.

Para mayor organización y eficiencia en nuestra labor, se organizo con las diferentes gestiones, trabajando en las diferentes áreas del conocimiento (matemática, lenguaje, ciencias naturales). El trabajo se distribuyo en subgrupos para que realicen un encargo especifico para luego entregaran su análisis al grupo de gestión y así unificar criterios.

Para hacer más entendible nuestro análisis establecimos los resultados obtenidos en nuestra institución educativa o centro, en cada una de las áreas evaluadas en las pruebas saber 2009 así:

## LENGUAJE.

### NIVELES DE DESEMPEÑO

NIVEL	CENTRO EDUC	ESPERADO	DEPARTAMENTO	NACION
A	26%	5%	28%	18%
B	52%	95%	47%	42%
C	21%	75%	21%	29%
D	0%	55%	5%	12%

Tabla 1

### PROMEDIO POR DESVIACION ESTANDAR

	CENTRO EDUC		DEPARTAMENTO		NACION	
N° ESTUD.	PROMED	DESVIACION	PROMEDIO	DESVACION	PROMEDIO	DESVACION
29	268	56	271	65	301	68

Tabla 2

De lo anterior podemos concluir a cerca de los resultados obtenidos por el centro educativo:

El porcentaje de estudiantes que no alcanza el nivel de competencia mínimo

(26%) esta muy por encima de lo esperado (5%), lo que significa que de los 29 estudiantes evaluados, 8 no están en la capacidad de entender lo que leen.

Solo 16 estudiantes alcanzaron el nivel mínimo, lo que indica que estos estudiantes lograron identificar la información literal formulada, esto representa el 52% de los estudiantes evaluados. Un numero mucho menor (6) se ubican en el nivel de competencia satisfactorio, en un porcentaje de 21 %.lo que se complementa con el hecho de que en ninguno de los niveles se alcanza el porcentaje esperado y mas a un el promedio esta por debajo de los grupos de referencia (Departamento y Nación).

Al analizar los resultados por competencia y sus componentes, se observa que las oportunidades de mejoramiento están en la lectura ya que esta se presenta como una de las mayores debilidades de nuestro centro. Por todo esto se deberá trabajar en estrategias que busque fortalecer esta competencia y propiciar que nuestros estudiantes lleguen a una lectura de modo inferencial. No obstante como el promedio es bajo, todas las competencias y sus componentes deben considerarse como una situación por trabajar.

A partir del análisis de los distintos grupos de trabajo sobre los diversos aspectos de la prueba, la institución llegó a concluir de manera general sus fortalezas y oportunidades de mejoramiento, como la elaboración de un plan de acción por área, así:

## **FORTALEZAS**

- ❖ SE cuenta con un grupo de docentes comprometidos en la implementación de los ajustes evidenciados por las pruebas.
- ❖ Los estudiantes cuentan con apoyo pedagógico
- ❖ Se cuenta con el apoyo de los padres de familia para complementar estas estrategias.
- ❖ Se dispone con el recurso humano y tecnológico para apoyar este proceso.
- ❖ Se cuenta con un plan de estudio diseñado en el desarrollo de las competencias en cada área específica.

## **PROBLEMAS ENFOCADOS COMO OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO**

- ❖ No se cuenta con material suficiente y actualizado de las pruebas saber.
- ❖ La biblioteca cuenta con una gran cantidad de libros de textos desactualizados
- ❖ Se dispone de un plan de mejoramiento, pero no se lleva a cabo el seguimiento a las actividades ahí planteada.
- ❖ No se muestra cambio de actitud de algunos directores de grupo que siguen con el método tradicional; fomentando el aprendizaje memorístico, mecánico y rutinario en las diferentes áreas del conocimiento.

## **PLAN DE ACCION AREA LENGUAJE.**

<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>META</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>EVALUACION</b>
Aplicar la evaluación por competencias enfocada en la prueba saber	Aplicación del modelo de evaluación prueba saber	El 100% de los docentes deben aplicar modelo de evolución prueba saber	Docentes, estudiantes	
Implementar y desarrollar ejercicios de lectura y escritura que desarrollen las competencias interpretativas, argumentativas	Realización de exposiciones de textos literarios Talleres de producción textual Producir cuentos pedagógicos	El 100% de los estudiantes deben Producir textos literarios. Aplicación de lecturas, donde el estudiante analice,	Docentes, estudiantes	

y propositivas	como leyendas, cuentos, mitos.	interprete, argumente y proponga sobre el texto leído y haga congruencias con otros textos leídos.		
----------------	--------------------------------	--	--	--

## MATEMATICA

### NIVELES DE DESEMPEÑO

NIVEL	CENTRO EDUC	ESPERADO	DEPARTAMENTO	NACION
A	33%	5%	56%	35%
B	46%	95%	29%	32%
C	20%	75%	11%	21%
D	0%	55%	4%	12%

Tabla 1

### PROMEDIO POR DESVIACION ESTANDAR

	CENTRO EDUC		DEPARTAMENTO		NACION	
N° ESTUD.	PROMED	DESVIACION	PROMEDIO	DESVACION	PROMEDIO	DESVACION
30	294	56	263	59	301	65

Tabla 2

Siguiendo la ruta antes mencionada se podría establecer las siguientes conclusiones preliminares dentro de la institución o centro educativo:

Se evidencia que el 33% de los estudiantes evaluados están en el nivel mas bajo, es decir que de los 30 estudiantes que presentaron la prueba 10 no alcanzaron el nivel mínimo, lo que indica que no están haciendo uso del racionamiento lógico. También se observa que este porcentaje (33%) esta muy por encima del porcentaje esperado (5%).

En el nivel B se encuentra el 23% de los estudiantes que logran resolver problemas de rutina y contienen en su enunciado la estrategia de solución ya sea directa o indirectamente; logra elaborar representaciones simples de objetos matemáticos, reconoce patrones y argumenta utilizando ejemplos.

El 10% alcanza el nivel C, lo que indica que no pueden construir una estrategia de solución, justificar estrategias y procedimientos con ejemplos.

Vemos que no tenemos ningún porcentaje en el nivel D, lo que evidencia que nuestros estudiantes no son capaces de descubrir en un enunciado las estrategias de solución, traducirla diferentes representaciones graficas, icónicas o simbólicas y proponer diferentes estrategias para la solución de problemas. Comparando nuestros resultados en el área de matemáticas con los demás grupos de referencia (Departamento y Nación) ,en cuanto promedio y desviación estándar, nuestro promedio es superior al del departamento y casi similar al del país, nuestra desviación estándar esta por debajo de los dos grupos en cuestión, como lo muestran las tablas 1 y 2.

Al analizar los resultados por competencia y sus componentes, se observa que las oportunidades de mejoramiento están en los componentes Numérico - Variaciones ya que este se presenta como una de las mayores debilidades ya que un porcentaje de nuestros estudiantes (33%) no alcanzaron esta competencia. Por todo esto se deberá trabajar en estrategias que busquen superar esta competencia y propiciar que nuestros estudiantes lleguen a comprender el espacio de su entorno, el desarrollo del pensamiento visual, el análisis abstracto de figuras y formas en el plano y espacio, habilidades claves para solucionar problemas en todas las áreas fundamentales de su formación. No obstante todas las competencias y sus componentes deben considerarse como una situación por trabajar ya que el aporte de las matemáticas es esencial en la capacidad de razonamiento lógico junto con la capacidad comunicativa como elementos base para el desarrollo de las demás competencias.

#### **PLAN DE ACCION AREA MATEMATICA.**

<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>META</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>EVALUACION</b>
Revisar y analizar las practicas pedagogicas dentro del aula de clases	La comisión académica llevara acabo el seguimiento de la práctica docente en el aula de clase haciendo las observaciones pertinentes.	100%	Docentes, y Director	
Revisar y re ajustar el plan de estudio del área.	La comisión académica hará una revicion de los contenidos, las actividades de aprendizaje, la evaluación de las mismas en el aula y los ajustes	100%	Docentes, y Director	

	necesarios en la intensidad, con fijación de objetivos consistentes y verificables, de conformidad en los estándares básicos de competencias.			
Aplicar la evaluación por competencias enmarcada en el modelo prueba saber	Aplicación del modelo de evaluación prueba saber, en la evaluaciones internas del centro educativo desde el grado 1° hasta 5°	El 100% de los docentes deben aplicar modelo de evolución prueba saber	Docentes, estudiantes	
Realizar simulacros estilos pruebas saber semestralmente	La institución realizara simulacros de la aplicación de la prueba saber a estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de básica primaria	100%	Docentes, estudiantes	
Implementar ejercicios que desarrollen en los estudiantes habilidades en las competencias básicas del área de matemática	Realización de talleres de procesos generales:(comunicación, razonamiento, solución de problemas) de acuerdo a la temática y logro establecidos por el centro enmarcados en los estándares básicos establecidos por el MEN.	100%	Docentes, estudiantes	

## NATURALES

### NIVELES DE DESEMPEÑO

NIVEL	CENTRO EDUC	ESPERADO	DEPARTAMENTO	NACION
A	10%	5%	28%	18%
B	79%	95%	55%	50%
C	6%	75%	14%	22%
D	3%	55%	4%	10%

Tabla 1

### PROMEDIO POR DESVIACION ESTANDAR

N° ESTUD.	CENTRO EDUC		DEPARTAMENTO		NACION	
	PROMED	DESVIACION	PROMEDIO	DESVACION	PROMEDIO	DESVACION
29	286	60	272	64	301	67

Tabla 2

De lo anterior podemos concluir a cerca de los resultados obtenidos por el centro educativo:

El porcentaje de estudiantes que no alcanza el nivel de competencia mínimo (10%) esta cerca al esperado (5%), lo que significa que de los 29 estudiantes evaluados, 3 no están en la capacidad de entender los fenómenos del entorno cotidiano.

Solo 23 estudiantes alcanzaron el nivel mínimo, lo que indica que estos estudiantes lograron reconocer y diferenciar fenómenos del entorno cotidiano, construyendo explicaciones sencillas, pertinentes y coherentes acerca de estos fenómenos, esto representa el 79% de los estudiantes evaluados. Un numero mucho menor (2) se ubican en el nivel de competencia satisfactorio, en un porcentaje de 6 %.lo que se complementa con el hecho de que en ninguno de los niveles se alcanza el porcentaje esperado. Mejorando un poco el promedio, ya que este, supero al promedio de un grupo de referencia (Departamento).

Al analizar los resultados por competencia y sus componentes, se observa que las oportunidades de mejoramiento están en la poca capacidad de reconocer, diferenciar y analizar fenómenos desde teorías y conceptos establecidos. Lo que se refleja como una de las debilidades de nuestro centro. Por todo esto se deberá trabajar en estrategias que busque fortalecer estas competencias y propiciar que nuestros estudiantes lleguen a un estado donde puedan ser capaces de identificar, indagar y explicar los fenómenos acontecidos a su alrededor. No obstante, todas las competencias y sus componentes deben considerarse como una situación por trabajar.

### PLAN DE ACCION CIENCIAS NATURALES

OBJETIVO	ACTIVIDAD	META	RESPONSABLES	EVALUACION
Aplicar la evaluación por competencias enfocada en la prueba saber	Aplicación del modelo de evaluación prueba saber	El 100% de los docentes deben aplicar modelo de evolución prueba saber	Docentes, estudiantes	
Implementar y desarrollar ejercicios de	Realización de exposiciones de textos literarios	El 100% de los estudiantes deben Producir	Docentes, estudiantes	

lectura y escritura que desarrollen las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas	Talleres de producción textual Producir cuentos pedagógicos como leyendas, cuentos, mitos.	textos literarios. Aplicación de lecturas, donde el estudiante analice, interprete, argumente y proponga sobre el texto leído y haga congruencias con otros textos leídos.		
Establecer estrategias eficaces para que los estudiantes sean competentes.	Realización de talleres de lectura para que los estudiantes desarrollen las competencias (identificar, indagar y explicar)	100%		

Como resultado de nuestro análisis hemos determinado en forma general, que debemos mejorar algunos aspectos en el desarrollo de las competencias básicas de nuestros estudiante, evidenciados en el resultado de las pruebas saber 2009, por otra parte se observa que dichos resultados arrojan algo positivo para nosotros, al momento de hacer las comparaciones con otros grupos de referencia (Departamento, Nación), vemos resultados muy similares y en algunos casos superamos esos resultados. Pero nuestro compromiso es seguir creciendo y seguir retroalimentando nuestro plan de mejoramiento en aras de mejorar a un más nuestra calidad educativa.